

**PENGARUH *REWARD* DAN *PUNISHMENT* TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
DI SMP NEGERI 2 MANADO**

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Oleh:

**MEDINA SALSABILA PONTOH**

NIM: 20223012



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) MANADO  
1447 H/2025 M**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

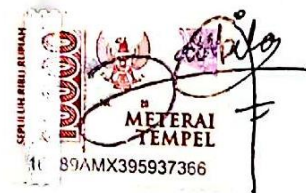
Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Medina Salsabila Pontoh  
Nim : 20223012  
Tempat/Tanggal lahir : Manado, 02 Juni 2003  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Perum Mahkota Siaw Blok C No. 17  
Malendeng Ling. 8  
Judul : Pengaruh *Reward* dan *Punishment* Terhadap Motivasi  
Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan  
Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dsn gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Manado, 7 Juli 2025

Penulis



**Medina Salsabila Pontoh**  
Nim. 20223012

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul *"Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado"* yang disusun oleh Medina Salsabila Pontoh, NIM: 20223012, mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *Munqasyah* yang diselenggarakan pada hari Rabu, 16 Juli 2025 M, bertepatan dengan 20 Muharram 1447 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan beberapa perbaikan.

Manado, 16 Juli 2025 M.  
20 Muharram H.

### DEWAN PENGUJI :

Ketua : Dr. Rizal H. Arsyad, M.A  
Sekertaris : Zulkifli Mansyur, M.A  
Penguji I : Prof. Dr. Muh. Idris, M.Ag  
Penguji II : Andi Asma, M.Pd  
Pembimbing I : Dr. Rizal H. Arsyad, M.A  
Pembimbing II : Zulkifli Mansyur, M.A

(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)

Diketahui oleh:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan, IAIN Manado

  
**Dr. Arhanuddin, M.Pd.I**  
NIP: 198301162011011003

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim...*

Alhamdulillah, dengan mengucap puji syukur kehadirat Allah swt, yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang sampai saat ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan dan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado” tidak terlepas dari bimbingan, kerja keras, doa, dukungan, bantuan dan nasehat serta pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, tulus dan ikhlas penulis mengucapkan terima kasih kepada sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Rajafi, M.HI selaku Rektor IAIN Manado.
2. Dr. Arhanuddin, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Manado.
3. Dr. Adri Lundeto, M.Pd.I selaku Wakil Dekan I Bidang Administrasi Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Manado.
4. Dra. Hj. Nurhayati, M.Pd.I selaku Wakil Dekan II Bidang Admisnistrasi Keuangan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Manado.
5. Dr. Drs. Ishak Wanto Talibo, M.Pd.I selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Manado.
6. Ismail K. Usman selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Abrari Ilham, M.Pd selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.

7. Dr. Rizal H. Arsyad, M.A selaku Pembimbing I dan Zulkifli Mansyur, M.A selaku Pembimbing II yang senantiasa memberikan saran dan masukan dalam bimbingan kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Prof. Dr. Muh. Idris M.Ag selaku Penguji I dan Andi Asma, M.Pd selaku Penguji II yang telah mengarahkan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan ilmu dan motivasi selama perkuliahan.
10. Meytha Meyske Wongkar, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Manado yang telah mengizinkan penulis untuk dapat melakukan penelitian.
11. Safitri W. Djafar, S.Pd selaku Guru Pendidikan Agama Islam kelas 8 yang telah membantu penulis selama penelitian berlangsung hingga selesai.
12. Untuk Kedua Orang Tua Tercintaku, Superhero dan panutanku Ayahanda Julius Yusuf Pontoh serta Pintu Surgaku Ibunda Kartini Tariwana. Mereka memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun mereka mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan, juga doa yang selalu mereka berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga, ku persembahkan karya kecil ini kepada ayah dan ibu.
13. Untuk sahabat tersayang yaitu Aisyah Nakhwa Qurota'aini. Terima kasih atas setiap waktu yang diluangkan untuk memberi motivasi, *support* dan semangat kepada penulis, selalu setia mendengarkan curhatan hati penulis dalam mengerjakan skripsi ini serta menjadi penghibur dikala susah.

14. Sahabat-sahabat seperjuangan. Indrayani Kaluara, Amalia Kurnia Nugraha dan Eka Putri Adhiyanti Masalah, terima kasih telah memberi semangat dan menerima keluh kesah penulis selama masa kuliah hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
15. Untuk Kakak Intan C Husain, Rindiani A Mamonto, Chintami Tariwana, Putri Arsyad dan Almh. Syafira Salsabilla Lamatenggo, terima kasih telah membantu, memberi dukungan dan menjadi pendengar yang baik disaat penulis ingin menyerah.
16. Kepada diri saya sendiri Medina Salsabila Pontoh. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini, tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil. Namun, terima kasih sudah mau berusaha dan tidak lelah mencoba untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai.

Manado, 7 Juli 2025



**Medina Salsabila Pontoh**  
**Nim. 20223012**

## DAFTAR ISI

|                                                     |            |
|-----------------------------------------------------|------------|
| <b>COVER.....</b>                                   | <b>i</b>   |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>             | <b>ii</b>  |
| <b>PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>                     | <b>iii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                          | <b>iv</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                             | <b>vii</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                | <b>xii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                      | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Masalah.....                      | 1          |
| B. Identifikasi Masalah .....                       | 5          |
| C. Batasan Masalah.....                             | 6          |
| D. Rumusan Masalah .....                            | 6          |
| E. Tujuan Penelitian.....                           | 7          |
| F. Kegunaan Penelitian.....                         | 7          |
| <b>BAB II TINJAUAN TEORITIS DAN HIPOTESIS .....</b> | <b>9</b>   |
| A. <i>Reward</i> .....                              | 9          |
| B. <i>Punishment</i> .....                          | 12         |
| C. Motivasi Belajar .....                           | 15         |
| D. Penelitian Relevan.....                          | 17         |
| E. Kerangka Berpikir .....                          | 25         |
| F. Hipotesis Penelitian.....                        | 26         |

|                                                    |            |
|----------------------------------------------------|------------|
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>         | <b>28</b>  |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian.....                | 28         |
| B. Metode dan Desain Penelitian.....               | 28         |
| C. Populasi dan Sampel .....                       | 29         |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....                   | 30         |
| E. Instrumen Penelitian.....                       | 32         |
| F. Teknik Analisis Data .....                      | 49         |
| G. Hipotesis Statistik .....                       | 54         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>56</b>  |
| A. Hasil Penelitian .....                          | 56         |
| B. Pembahasan.....                                 | 71         |
| C. Keterbatasan Penelitian.....                    | 73         |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                         | <b>74</b>  |
| A. Kesimpulan .....                                | 74         |
| B. Saran.....                                      | 75         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                         | <b>76</b>  |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>                  | <b>138</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....                                                                                                                                   | 35 |
| Tabel 3. 2 Kriteria Nilai Validitas Aiken's V.....                                                                                                                               | 38 |
| Tabel 3. 3 Hasil Analisis Instrumen Validasi Angket Variabel <i>Reward</i> (X <sub>1</sub> ).....                                                                                | 39 |
| Tabel 3. 4 Hasil Analisis Instrumen Validasi Angket Variabel <i>Punishment</i> (X <sub>2</sub> ).....                                                                            | 40 |
| Tabel 3. 5 Hasil Analisis Instrumen Validasi Angket Variabel Motivasi Belajar (Y).....                                                                                           | 40 |
| Tabel 3. 6 Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Angket Variabel <i>Reward</i> (X <sub>1</sub> ) di SMP Negeri 13 Manado.....                                                       | 42 |
| Tabel 3. 7 Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Angket Variabel <i>Punishment</i> (X <sub>2</sub> ) di SMP Negeri 13 Manado.....                                                   | 43 |
| Tabel 3. 8 Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Angket Variabel Motivasi Belajar (Y) di SMP Negeri 13 Manado.....                                                                  | 44 |
| Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Variabel <i>Reward</i> (X <sub>1</sub> ) di SMP Negeri 2 Manado.....                                                             | 45 |
| Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Variabel <i>Punishment</i> (X <sub>2</sub> ) di SMP Negeri 2 Manado.....                                                        | 46 |
| Tabel 3. 11 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Variabel Motivasi Belajar (Y) di SMP Negeri 2 Manado.....                                                                       | 46 |
| Tabel 3. 12 Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel <i>Reward</i> (X <sub>1</sub> ) dan <i>Punishment</i> (X <sub>2</sub> ) serta Motivasi Belajar (Y) di SMP Negeri 13 Manado..... | 48 |
| Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas Variabel <i>Reward</i> (X <sub>1</sub> ) dan <i>Punishment</i> (X <sub>2</sub> ) serta Motivasi Belajar (Y) di SMP Negeri 2 Manado.....       | 49 |

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 4. 1 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....                                                   | 56 |
| Tabel 4. 2 Hasil Analisis Deskriptif Variabel <i>Reward</i> X <sub>1</sub> (Perindikator) .....  | 57 |
| Tabel 4. 3 Hasil Analisis Deskriptif Variabel <i>Punishment</i> X <sub>2</sub> (Perindikator) .. | 59 |
| Tabel 4. 4 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar Y<br>(Perindikator).....          | 61 |
| Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas.....                                                             | 63 |
| Tabel 4. 6 Hasil Uji Multikolinearitas.....                                                      | 64 |
| Tabel 4. 7 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....                                                    | 65 |
| Tabel 4. 8 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R <sup>2</sup> ).....                                | 66 |
| Tabel 4. 9 Hasil Uji t (Parsial).....                                                            | 67 |
| Tabel 4. 10 Hasil Uji F (Simultan).....                                                          | 69 |
| Tabel 4. 11 Hasil Uji Linear Berganda.....                                                       | 70 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran. 1 Surat Izin Penelitian.....                                                                                                                        | 78  |
| Lampiran. 2 Surat Selesai Penelitian .....                                                                                                                    | 79  |
| Lampiran. 3 Sejarah Singkat dan Profil Sekolah SMP Negeri 2 Manado .....                                                                                      | 80  |
| Lampiran. 4 Instrumen Validasi Angket.....                                                                                                                    | 82  |
| Lampiran. 5 Hasil Instrumen Validasi Angket Variabel <i>Reward</i> ( $X_1$ ) dan<br><i>Punishment</i> ( $X_2$ ) serta Motivasi Belajar (Y) .....              | 88  |
| Lampiran. 6 KUESIONER (ANGKET) PENELITIAN Uji Coba .....                                                                                                      | 89  |
| Lampiran. 7 Tabulasi Data Angket Variabel <i>Reward</i> ( $X_1$ ) dan <i>Punishment</i> ( $X_2$ )<br>serta Motivasi Belajar (Y) di SMP Negeri 13 Manado ..... | 94  |
| Lampiran. 8 Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Angket Variabel <i>Reward</i> ( $X_1$ )<br>.....                                                               | 98  |
| Lampiran. 9 Hasil Uji Coba Reliabilitas di SMP Negeri 13 Manado .....                                                                                         | 100 |
| Lampiran. 10 KUESIONER (ANGKET) PENELITIAN .....                                                                                                              | 101 |
| Lampiran. 11 Daftar Hadir Peserta Didik Kelas 8. 1-8.8 SMP Negeri 2 Manado<br>.....                                                                           | 106 |
| Lampiran. 12 Tabulasi Data Angket Variabel <i>Reward</i> ( $X_1$ ) dan <i>Punishment</i> ( $X_2$ )<br>serta Motivasi Belajar (Y) di SMP Negeri 2 Manado ..... | 114 |
| Lampiran. 13 Hasil Uji Reliabilitas di SMP Negeri 2 Manado.....                                                                                               | 126 |
| Lampiran. 14 Distribusi Tabel t.....                                                                                                                          | 127 |
| Lampiran. 15 Distribusi Tabel F .....                                                                                                                         | 130 |
| Lampiran. 16 Dokumentasi .....                                                                                                                                | 131 |

## ABSTRAK

**Nama** : Medina Salsabila Pontoh  
**NIM** : 20223012  
**Judul** : Pengaruh *Reward* dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado

---

---

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui pengaruh *reward* terhadap motivasi belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado, (2) pengaruh *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado, (3) pengaruh *reward* dan *punishment* secara simultan terhadap motivasi belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner. Analisis data yang digunakan regresi linear berganda untuk mengetahui pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik baik secara parsial maupun simultan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara pemberian *reward* terhadap motivasi belajar dengan memperoleh  $t_{hitung} (2,786) > t_{tabel} (1,662)$  dan nilai signifikansi  $(0,006) < (0,05)$ . Artinya  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Berarti dapat disimpulkan bahwa secara parsial ada pengaruh positif signifikan variabel *reward* ( $X_1$ ) terhadap variabel Y (Motivasi belajar). (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara pemberian *punishment* dengan memperoleh  $t_{hitung} (5,422) > t_{tabel} (1,662)$  dan nilai signifikansi  $(0,000) < (0,05)$ . Artinya  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Berarti dapat disimpulkan bahwa secara parsial ada pengaruh positif signifikan variabel *punishment* ( $X_2$ ) terhadap variabel Y (Motivasi belajar). (3) Berdasarkan hasil uji F yang ditampilkan pada tabel ANOVA, diperoleh nilai  $F_{hitung} (65,609) > F_{tabel} (3,10)$  dan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa variabel *reward* ( $X_1$ ) dan *punishment* ( $X_2$ ) secara simultan berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar (Y). Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata Kunci:** *Reward* dan *Punishment*, Motivasi belajar, SMP Negeri 2 Manado

## ABSTRACT

Author's Name : Medina Salsabila Pontoh  
Student ID Number : 20223012  
Faculty : Tarbiyah and Teacher Training  
Department : Islamic Religious Education  
Thesis Title : The Influence of Reward and Punishment on Students  
Learning Motivation in Islamic Religious Education and  
Character Education Subjects at SMP Negeri 2 Manado

This study aims to: (1) determine the influence of reward on students' learning motivation in Islamic Religious Education and Character Education subjects at SMP Negeri 2 Manado, (2) determine the influence of punishment on students' learning motivation in the same subject and school, and (3) determine the simultaneous influence of reward and punishment on students' learning motivation in the same context. The research design used in this study is a quantitative approach with an associative research type. The data collection technique used is a questionnaire. The data analysis technique applied is multiple linear regression to measure the extent of influence between the independent variables (reward and punishment) on the dependent variable (learning motivation). The results showed that: (1) there is a significant influence between the reward variable (X1) on the learning motivation variable (Y) with a t-value of  $3.786 > t\text{-table } 1.662$  and a significance value of  $0.000 < 0.05$ . This means H1 is accepted and H0 is rejected. So, partially, the reward variable has a positive and significant influence on learning motivation. (2) there is a significant influence between the punishment variable (X2) on the learning motivation variable (Y) with a t-value of  $4.422 > t\text{-table } 1.662$  and a significance value of  $0.000 < 0.05$ . This means H2 is accepted and H0 is rejected. So, partially, the punishment variable also has a positive and significant influence on students' learning motivation. (3) simultaneously, the reward and punishment variables significantly influence students' learning motivation with a calculated F-value of  $65.609 > F\text{-table } 3.10$  and a significance value of  $0.000 < 0.05$ . Therefore, H3 is accepted and H0 is rejected. Thus, it can be concluded that reward and punishment both partially and simultaneously have a significant influence on students' learning motivation in Islamic Religious Education and Character Education subjects at SMP Negeri 2 Manado.

**Keywords:** *Reward and Punishment, Learning Motivation, SMP Negeri 2 Manado*



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) MANADO**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
Jalan Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ringroad I Manado 95128 Tlp. / Fax (0431) 860616

---

**Kepada:**

Tim Validasi Deteksi Plagiasi dan Pencegahan Plagiarisme  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Manado

Kami sampaikan bahwa manuscript mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Medina Salsabila Pontoh  
NIM : 20223012  
Prodi/Fakultas : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul Skripsi : Pengaruh Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Smp Negeri 2 Manado

Merupakan naskah skripsi yang sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun dan telah layak untuk disidangkan dalam ujian skripsi. Hasil cek plagiarisme terlampir.

Untuk itu kami mohon untuk bisa diterbitkan Surat Keterangan Bebas Plagiarisme.

Manado, 07 Juli 2025  
Ketua Program Studi,

**Ismail K. Usman, M.Pd.I**  
NIP. 197205281998031001

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan menjadi kebutuhan yang begitu penting bagi manusia, hal ini dikarenakan pendidikan itulah yang menjadi penentu baik dan buruknya perjalanan sejarah hidup manusia.<sup>1</sup>

Proses belajar dirancang guna mencerdaskan peserta didik dengan maksud memposisikan peserta didik sebagai subjek belajar. Dengan harapan agar pembelajaran dapat lebih berfokus pada aktivitas peserta didik agar mendapatkan proporsional. Keaktifan peserta didik ada secara langsung dapat diamati dan ada yang tidak dapat diamati secara langsung. Seperti menjalankan tugas, berdiskusi dan mengumpulkan data. Kadar keaktifan peserta didik tidak hanya ditentukan oleh aktifitas fisik semata, tetapi juga oleh aktifitas nonfisik seperti mental, intelektual dan emosional. Maka dari itu, aktif tidaknya peserta didik dalam belajar bisa diketahui oleh peserta didik itu sendiri.<sup>2</sup>

Selama proses belajar mengajar berlangsung, peserta didik diwajibkan untuk mendengarkan, memperhatikan, dan mencerna pelajaran yang disampaikan oleh guru. Selain itu peserta didik dianjurkan untuk memberikan timbal balik berupa pertanyaan, gagasan, pikiran, perasaan dan keinginannya. Suasana belajar yang aman, nyaman, dan kondusif akan mendorong peserta didik untuk belajar seoptimal mungkin.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Muh. Idris, 'Reformasi Pendidikan Islam Di Indonesia', *Marwah: Jurnal Perempuan, Agama Dan Jender*, Vol. 12 No.1, Juni 2013, h. 32, doi:10.24014/marwah.v12i1.512.

<sup>2</sup> Lusi Widayanti and Widodo, 'Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VIIA MTS Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012 / 2013', *Fisika Indonesia*, Vol. XVII, April 2013, h. 32.

<sup>3</sup> Rasman Sastra Wijaya, 'Hubungan Kemandirian Dengan Aktivitas Belajar Siswa', *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan Dan Konseling*, Vol. 1. No.3, September 2015, h. 41.

Perhatian peserta didik terhadap stimulus belajar dapat diwujudkan melalui beberapa cara seperti penggunaan media pembelajaran atau alat-alat peraga, memberikan pertanyaan kepada peserta didik, menciptakan variasi belajar pada peserta didik, melakukan pengulangan informasi yang berbeda dengan cara sebelumnya, memberikan stimulus belajar dalam bentuk lain sehingga peserta didik tidak bosan.<sup>4</sup>

Salah satu metode yang paling tepat dalam memotivasi peserta didik ialah melalui penghargaan atau hadiah. Metode pembelajaran *reward* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik karena ketika seorang guru memberikan suatu hadiah atau pujian kepada peserta didik, maka secara psikologis anak akan merasa senang dan terdorong untuk berbuat lebih banyak lagi guna meningkatkan motivasi belajar. *Reward* dapat diartikan sebagai penguat (*reinforcement*) terhadap perilaku peserta didik.<sup>5</sup>

Menurut Hasibuan, peserta didik memerlukan suatu penguatan dalam belajar. Penguatan merupakan penghargaan yang dapat menimbulkan dorongan dan semangat dalam belajar. Jika dijabarkan, fungsi dari penguatan ialah untuk memberikan ganjaran sehingga peserta didik akan berbesar hati dan meningkatkan partisipasinya dalam setiap pembelajaran.<sup>6</sup>

Adapun fungsi dari pemberian *reinforcement* yaitu agar peserta didik semakin semangat dan aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar, misalnya peserta didik berhasil menjawab pertanyaan atau memenangkan *games* maka guru memberikan pujian atau memberikan *reward* lainnya seperti pujian dan memberikan nilai *plus* bagi peserta didik yang berprestasi

---

<sup>4</sup> M. H Gibran, *Efektifitas Pemberian Reward dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Al-Amiin Wani II*, (Palu: Institut Agama Islam Negeri Palu, 2018), h. 3.

<sup>5</sup> Anita Woolfolk, *Education Psycology Active Learning Education*, ter. Helly Prajitno S dan Sri Mulyantini S, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 309.

<sup>6</sup> Okta W. Putri dkk, *Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta didik Melalui Penerapan Reinforcement di SMP N Terbuka 3 Rejang Lebang*, (Curup: IAIN Curup, 2020), h.78.

hingga peserta didik lebih semangat untuk memahami pelajaran yang diberikan. Selain *reward* seorang guru juga dapat memberikan suatu *punishment* (sanksi) agar ketika peserta didik melakukan kesalahan, peserta didik tersebut tidak mengulangi kesalahan itu lagi hingga peserta didik dapat menjadi lebih baik lagi.

Agama Islam mengajarkan tentang adanya surga dan neraka. Siapa saja yang melakukan perbuatan baik (positif) dan mematuhi perintah serta meninggalkan larangannya, maka akan diberi pahala atau *reward* dan siapa saja yang melakukan perbuatan buruk (negatif) atau meningkari janji Allah swt, maka akan mendapatkan dosa (diberi *punishment*). Sebagaimana firman Allah menjelaskan tentang *reward* dan *punishment* dalam Q.S. Az-Zalzalah ayat tujuh sampai delapan, yaitu:

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ (٧) وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ (٨)

Terjemahnya:

“Siapa yang mengajarkan kebaikan seberat zarah, dia akan melihat (balasan)-nya dan siapa yang mengerjakan kejahatan seberat zarah, dia akan melihat (balasan)-nya”.<sup>7</sup>

Menurut Ar-Razzi *Asbab An-Nuzul* ayat ini, dijelaskan bahwa ada 2 laki-laki yang salah satunya akan menyedekahkan uang pada pengemis, sedangkan yang satunya melarangnya, yang melarangnya tadi menyatakan untuk apa kau memberi uang ini kepada dia, yang satunya menjawab untuk meringkan dosa kita dan menghayutkan siksa azab kita.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Kementrian Agama RI, *Alquran Al Karim dan Terjemahnya*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qur'an, 2002), h. 611.

<sup>8</sup> Fakhur Ar-Razzi, *Tafsir Al-Kabir Wama fatih Al-Qhaib*, Juz 31, (Baitul: Dar Al-Fikr, 1990), h. 59.

Menurut Syekh Musthafa Al-Maraghi, kata *az-zarah* adalah semut kecil atau debu yang bertebrangan yang terlihat dalam cahaya matahari ketika masuk dari jendela atau lubang angin-angin. Sedangkan kata *misqala zarrat* ialah seberat zarah, merupakan ilustrasi sesuatu yang kecil.<sup>9</sup>

Berdasarkan ayat di atas telah dijelaskan bahwa sesuatu yang dikerjakan baik ataupun buruk maka akan ada alasannya dari Allah swt. Jika perbuatan itu baik maka Allah akan memberikan *reward* berupa pahala kepada hambanya. Akan tetapi, jika hambanya melakukan perbuatan buruk maka Allah akan memberikan *punishment* berupa catatan dosa bagi hamba yang berbuat dosa.

Dalam dunia pendidikan, ketika seorang peserta didik menunjukkan aktivitas belajarnya dengan menjawab pertanyaan atau dapat mengutarakan pendapat, maka sebagai guru hendaknya wajib memberikan penguatan kepada peserta didik. Baik berupa pujian atau tepuk tangan untuk membesarkan hati peserta didik. Namun, jika peserta didik melakukan perbuatan yang tidak tepuji, maka guru hendaknya memberikan hukuman sebagai konsekuensi dari kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Nur Amalia Putri<sup>10</sup> dan Ari Noer Khoiriyah<sup>11</sup> terdapat pengaruh antara *reward* terhadap motivasi belajar peserta didik, adanya pengaruh antara *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik, serta ditemukan pengaruh antara *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik.

---

<sup>9</sup> Ahmad bin Musthafa Al-Maraghi, *Tafsir Al-Maraghi*, Juz 30, (Mesir: Dar Al-Fikr, Matba'ah Musthafa Al-Balil Halabi: 1946), h. 218.

<sup>10</sup> Nur Amalia Putri, *Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Dolok Batu Nanggar*, (Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera utara, 2024), h. i-ii.

<sup>11</sup> Ari Noer Khoiriyah, *Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Motivasi Belajar Fiqih Siswa MTs Islamiyah Ciputat*, (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2021), h. ii.

Sejalan dengan hasil observasi awal dan wawancara terbuka bersama guru, di mana penulis menemukan bahwa peserta didik tampak tidak semangat dalam proses pembelajaran sebab strategi yang di terapkan berupa ceramah satu arah dengan memposisikan peserta didik sebagai pendengar hingga tidak adanya *feedback* antara peserta didik dan guru.

Penulis memandang bahwa motivasi belajar peserta didik merupakan faktor penting dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Akan tetapi, di SMP Negeri 2 Manado ditemukan kurangnya semangat belajar dari peserta didik hingga berdampak pada timbulnya rasa cepat bosan atau tidak fokus saat menerima pelajaran. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya strategi yang tepat dalam meningkatkan motivasi tersebut. *Reward* dan *punishment* adalah dua metode yang sering digunakan guru, tetapi penerapannya belum tentu efektif jika tidak dilakukan dengan cara yang tepat. Jika masalah ini terus dibiarkan, maka akan berdampak pada rendahnya prestasi siswa, meningkatnya perilaku negatif di kelas, dan menurunnya kualitas pembelajaran secara keseluruhan. Oleh karena itu, penting untuk meneliti dan memahami sejauh mana *reward* dan *punishment* dapat memengaruhi motivasi belajar siswa, agar bisa diterapkan secara tepat dan bermanfaat.

## **B. Identifikasi Masalah**

Latar belakang yang sudah penulis paparkan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu sebagai berikut:

1. Peserta didik kurang semangat dan tidak termotivasi dalam menerima pembelajaran di dalam kelas
2. Banyak peserta didik yang kurang aktif dalam proses pembelajaran di dalam kelas

3. Ketika guru menggunakan metode ceramah atau hanya itu-itu saja, peserta didik merasa bosan ketika pembelajaran berlangsung. Sehingga peserta didik jarang memperhatikan penjelasan materi yang diberikan oleh guru dalam kelas.

### **C. Batasan Masalah**

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini agar tidak melebar atau meluas pembahasannya, maka peneliti membatasi sebagai berikut:

1. Penelitian ini membahas tentang *reward*, *punishment*, dan motivasi pada peserta didik di SMP Negeri 2 Manado yang mengikuti Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
2. Fokus penelitian ini membahas tentang pengaruh *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Apakah pengaruh *reward* terhadap motivasi belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado?
2. Apakah pengaruh *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado?
3. Apakah pengaruh *reward* dan *punishment* secara simultan terhadap motivasi belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado?

### E. Tujuan Penelitian

Agar penelitian ini terarah, maka perlu dirumuskan beberapa tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian. Adapun tujuan penelitian yang dimaksud adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh *reward* terhadap motivasi belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado.
2. Untuk mengetahui pengaruh *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado.
3. Untuk mengetahui pengaruh *reward* dan *punishment* secara simultan terhadap motivasi belajar peserta didik pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado.

### F. Kegunaan Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis berharap agar hasil penelitian dapat digunakan dan dimanfaatkan oleh berbagai pihak yang membutuhkannya. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

#### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan landasan dan wawasan bagi para peneliti lain serta sebagai sumber informasi untuk referensi penelitian berikutnya yang masih berhubungan dengan topik penelitian terkait motivasi belajar peserta didik melalui pengaruh *reward* dan *punishment*.

#### 2. Manfaat Praktis

Secara praktis, manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi peneliti, diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan menambah wawasan pada penelitian tentang segala sesuatu yang berkaitan dengan *reward* dan *punishment*.

- b. Bagi pendidik, sebagai bahan masukan dan perkembangan bagi guru pendidikan agama islam dan budi pekerti agar dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat dalam memantik motivasi belajar peserta didik melalui pengaruh *reward* dan *punishment*.
- c. Bagi lembaga pendidikan, memberikan sumbangan pemikiran bagi pihak sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran yang lebih aktif sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik melalui pengaruh *reward* dan *punishment*.

## BAB II

### TINJAUAN TEORITIS DAN HIPOTESIS

#### A. *Reward*

##### 1. Pengertian *Reward*

*Reward* diambil dari Bahasa Inggris yang berarti hadiah, sedangkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) hadiah memiliki arti pemberian, ganjaran, penghargaan atau penghormatan.<sup>1</sup> *Reward* dalam Bahasa Arab diistilahkan dengan *tsawab* atau ganjaran. Kata *tsawab* identik dengan ganjaran baik. Makna yang dimaksud dengan kata *tsawab* kaitannya dengan pendidikan agama Islam adalah pemberian ganjaran baik terhadap perilaku baik dari anak didik. *Reward* dapat diartikan sebagai pendidikan preventif dan represif yang menyenangkan dan bisa menjadi pendorong atau motivasi belajar bagi murid serta sebagai hadiah terhadap perilaku yang baik dari anak dalam proses pendidikan.<sup>2</sup>

Menurut B.F. Skinner dalam *teori operant conditioning*, perilaku dapat dibentuk melalui penguatan (*reinforcement*). Penguatan positif *reward* bertujuan untuk meningkatkan perilaku yang positif dengan memberikan stimulus yang menyenangkan.<sup>3</sup>

Diadakan *reward* agar memotivasi peserta didik dengan memberikan hadiah atas perilaku baik dari hasil pekerjaannya, ia akan mempertahankan perilaku baiknya dan bekerja lebih maksimal.

---

<sup>1</sup> Suharso dan Anna Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia: Edisi Lux*, (Semarang: Widya Karya, 2011), h. 160.

<sup>2</sup> Halim Purnomo dan Husnul Khotimah, *Model Reward dan Punishment Perspektif Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2012), h. 2.

<sup>3</sup> Sardiman A. M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 94.

## 2. Bentuk-bentuk *Reward*

- a. Memberi angka. Angka tersebut berupa nilai dari hasil aktifitas belajar dan diberikan kepada peserta didik secara bervariasi, sesuai dengan hasil yang telah mereka peroleh dari hasil penilaian guru. Pemberian angka atau nilai ini penting diberikan untuk peserta didik yang kurang bersemangat dalam belajar. Hal ini dianggap dapat memotivasi peserta didik untuk lebih semangat dalam belajar. Pemberian angka-angka atau nilai merupakan hal yang baik bagi peserta didik dan membentuk motivasi yang kuat, tetapi hal ini dapat menimbulkan peserta didik belajar dan bekerja hanya ingin mengejar nilai di kelas saja. Oleh karena itu, langkah yang harus di tempuh seorang guru ialah tidak memberikan kognitif saja, harus ada keterampilan yang dimiliki oleh peserta didik.
- b. Memberi hadiah. Pada ranah pendidikan, hadiah bisa dijadikan sebagai alat motivasi, menguatkan perilaku positif dan dapat mendorong pembentukan karakter yang baik. Hadiah merupakan penghargaan diberikan kepada peserta didik atas prestasi, usaha belajar dan perilaku yang baik.
- c. Memberi pujian. Pujian harus diberikan pada waktu yang tepat dan dapat dijadikan sebagai alat motivasi. Pujian merupakan bentuk *reinforcement* yang positif dan dapat memberikan motivasi yang baik untuk peserta didik. Guru dapat memanfaatkan pujian untuk memuji keberhasilan peserta didik dalam mengerjakan pekerjaan di sekolah dan hal ini harus diterapkan secara proporsional.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Halim Purnomo dan Husnul Khotimah, *Model Reward dan Punishment Perspektif Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2012), h. 51.

3. Teknik penggunaan *reward* yang diajarkan islam. Dalam hal ini terbagi menjadi tiga, yakni sebagai berikut:
  - a. Melalui ungkapan kata. Guru diharapkan mengikuti makna-makna dalam memberikan ganjaran atau pujian yang bermanfaat dan lebih menarik perhatian. Ganjaran-ganjaran yang diberikan dengan mudah terhadap suatu perbuatan akan menghilangkan akibat-akibat yang tidak baik.
  - b. Memberikan suatu materi. Cara ini selain untuk menunjukan perasaan cinta, tetapi juga dapat menarik cinta dari peserta didik, terutama apabila hal itu tidak di duga. Pada praktik pendidikan, cara ini dapat diberikan kepada peserta didik dengan syarat benda yang diberikan terdapat relevansi dengan kebutuhan pendidikan.
  - c. Memberikan senyuman atau tepuk tangan. Senyuman sama sekali bukan suatu beban yang memberatkannya, tetapi ia mempunyai pengaruh yang sangat kuat. Ketika berbicara dengan peserta didik hendaklah seorang guru membagi pandangannya secara merata kepada mereka semua, sehingga mereka mendengarkannya dengan perasaan cinta dan kasih sayang serta tidak membenci pembicaraanya. Demikian juga dengan tepuk tangan, Seorang guru memberikan apresiasi ketika peserta didik melakukan pekerjaan dengan baik.

*Reward* atau hadiah yang diberikan kepada peserta didik tidak harus berupa materi, namun juga bersifat abstrak. Misalnya diberikan berupa pujian, apresiasi, maupun motivasi. Pujian seorang guru kepada peserta didik bisa menyebabkan ia lebih semangat dalam belajar.

## B. *Punishment*

### 1. Pengertian *Punishment*

*Punishment* diambil dari kata bahasa Inggris yang berarti hukuman. Hukuman berasal dari kata hukum, sedangkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) hukum memiliki arti peraturan, ketentuan, kaedah dan patokan.<sup>5</sup>

*Punishment* dalam bahasa Arab diistilahkan dengan kata *'iqob* atau hukuman. Hubungannya dengan pendidikan agama Islam diartikan sebagai alat pendidikan preventif dan refresif yang paling tidak menyenangkan serta balasan dari perbuatan yang tidak baik yang dilakukan peserta didik. Pemberian *punishment* bertujuan untuk memberikan efek jera dan mencegah berlanjutnya perilaku negatif.<sup>6</sup>

Menurut B.F. Skinner dalam teori *operant conditioning*, perilaku dapat dibentuk melalui penguatan (*reinforcement*). Penguatan negatif *punishment* digunakan untuk mengurangi atau menghilangkan perilaku yang tidak diinginkan.<sup>7</sup>

Hukuman yang diberikan bukanlah dengan kekerasan, tetapi diberikan dengan ketegasan. Jika hukuman dilakukan dengan kekerasan, maka hukuman tidak lagi memotivasi seseorang berbuat baik, melainkan membuatnya merasa takut dan benci sehingga menimbulkan pemberontakan batin.<sup>8</sup>

---

<sup>5</sup> Suharso dan Anna Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia: Edisi Lux*, (Semarang: Widya Karya, 2011), h. 171.

<sup>6</sup> Halim Purnomo dan Husnul Khotimah, *Model Reward dan Punishment Perspektif Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2012), h. 2-3.

<sup>7</sup> Sardiman A. M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 94.

<sup>8</sup> Halim Purnomo dan Husnul Khotimah, *Model Reward dan Punishment Perspektif Pendidikan Islam*, (Yogyakarta Deepublish, 2012), h. 4.

Memukul anak didik dianggap sebagai kekerasan dan termasuk budaya yang harus dihindari. Menurut Husein Muhammad dalam majalah suara Rahima, ia menyarankan untuk menggantinya dengan cara-cara yang lebih bermoral dan beradab. Seperti menyapu kelas atau meringkas pelajaran.<sup>9</sup>

Pemberian hukuman perlu diberikan kepada peserta didik agar tidak mengulangi kejadian yang sama dan bisa mengambil pelajaran dan hikmah serta konsisten akan sebuah perjanjian. Harus dipahami bahwa hukuman bukanlah untuk memuaskan nafsu dan emosi ketika melihat peserta didik berbuat salah, dan setelah emosi itu luntur maka, berakhirlah hukuman yang diberikan.

## 2. Bentuk-bentuk *Punishment*

- a. Hukuman berupa penundaan dalam memberikan penghargaan. Kelebihannya, peserta didik akan berusaha mendapatkan *reward* sehingga akan berusaha pula untuk segera memperbaiki kesalahan atau perilakunya. Kelemahannya, *punishment* secara tidak langsung akan bergantung pada pemberian *reward*, apalagi jika *reward* yang diberikan tidak proposional.
- b. Hukuman yang berupa pencabutan hak istimewa peserta didik. Kelebihannya, peserta didik akan merasa rugi karena hak dan istimewanya dicabut dan umumnya ia akan berusaha memperbaiki kesalahan atau perilakunya dengan segera untuk mendapatkan kembali hak istimewanya. Kelemahannya, jika guru lalai terhadap konsekuensi terhadap penerapan hukuman tersebut maka tidak akan memberikan hasil dalam menerapkan disiplin pada peserta didik.

---

<sup>9</sup> Husein Muhammad, *Kekerasan Terhadap Perempuan*: dalam kolom Tafsir Al-qur'an (Majalah Suara Rahima, no.20 Th.VI, Desember 2006), h. 29-30.

- c. Hukuman yang berupa *time out* atau penyetrapan. Kelebihannya, peserta didik akan merasa tidak nyaman karena diasingkan keruangan yang sepi dan ditinggal oleh guru beberapa menit dan tidak diajak berinteraksi sampai peserta didik tenang dan siap untuk kembali ke kelas. Kelemahannya, beberapa peserta didik justru mengharapkan dirinya dibawa keluar kelas agar bisa bebas. Dalam hal ini sebaiknya, guru mengatasinya dengan tetap memberikan tugas yang harus diselesaikan peserta didik selama waktu *time out* sampai diperbolehkan kembali ke dalam kelas.
  - d. Hukuman berupa skorsing. Kelebihannya, peserta didik diberi waktu untuk merenungi kesalahannya dengan tidak mengizinkan mengikuti pembelajaran disekolah dengan harapan ada perasaan malu dan rugi. Sehingga, peserta didik mau memperbaiki kesalahannya. Kekurangannya, hampir sama dengan penyetrapan atau *time out* dimana peserta didik tertentu mengharapkan diskorsing atau tidak diperbolehkan masuk sekolah beberapa hari sehingga bisa bebas dari tanggung jawab sekolah. Maka dari itu, untuk penanganannya juga sama yakni sekolah sebaiknya memberikan tugas yang harus diselesaikan selama peserta didik di skorsing dan ikut melibatkan orang tua untuk memantaunya. Selain itu, kekurangan lainnya ialah peserta didik menjadi tertinggal pelajarannya karena tidak masuk sekolah, sehingga butuh waktu bagi peserta didik tertentu yang cenderung lambat untuk bisa mengejar ketertinggalan dalam pembelajaran.<sup>10</sup>
3. Tujuan *Punishment*
- a. Tujuan dari *punishment* dalam pendidikan Islam ialah melakukan bimbingan dan perbaikan, bukan untuk kepuasan hati ataupun pembalasan. Oleh karena itu, perlu diperhatikan watak dan

---

<sup>10</sup> Halim Purnomo dan Husnul Khotimah, *Model Reward dan Punishment Perspektif Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2012), h. 71-72.

kondisi peserta didik sebelum menjatuhkan hukuman (*punishment*) terhadapnya.<sup>11</sup>

- b. Pendidik memberikan keterangan kepada peserta didik tentang kekeliruan yang dilakukan dan memberi semangat untuk memperbaiki kesalahan tersebut. Hukuman apapun yang dijatuhkan kepada peserta didik tidak sampai menyinggung kehormatan dan tidak pula mengandung penghinaan. Pendidikan yang mengacu pada sistem pemukulan atau hukuman fisik hanya memberikan kebodohan dan kebekuan pemikiran. Pendidik harus memberi nasehat untuk mengingatkan peserta didik yang berkenaan dengan akibat yang tidak baik yang telah diperbuat oleh peserta didik tersebut. Peringatan atau nasehat inilah yang akan membantu keprbadian peserta didik dalam mengevaluasi tingkah lakunya sendiri.

### C. Motivasi Belajar

#### 1. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), motivasi berasal dari kata motif yang berarti sebab-sebab yang menjadi dorongan tindakan seseorang.<sup>12</sup> Motif tidak dapat dilihat oleh mata melainkan dapat diwujudkan melalui tindakan yang dilakukan berupa rangsangan, dorongan, dan pembangkit tenaga munculnya sebuah tingkah laku tertentu.<sup>13</sup> Motivasi adalah suatu dorongan, pergerakan dan semangat yang berasal dari dalam diri manusia maupun dari luar.

---

<sup>11</sup> Halim Purnomo dan Husnul Khotimah, *Model Reward dan Punishment Perspektif Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2012), h. 18.

<sup>12</sup> Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia: Edisi Lux*, (Semarang: Widya Karya, 2011), h. 327.

<sup>13</sup> Moh. Hanif Rifa'i, *Penerapan Reward dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII di MTs Sunan Kalijogo Malang*, (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2018), h. 21.

Motivasi belajar sebagai penunjang atau penggerak, yang mendorong, mengarahkan dan memperkuat tingkah laku untuk belajar dan menjadi semangat sehingga tercapainya suatu tujuan yang ditimbulkan dari internal atau eksternal. Peserta didik yang mempunyai motivasi belajar akan lebih mandiri tanpa ketergantungan kepada guru serta dapat memperlihatkan minat dan semangat belajar.<sup>14</sup>

2. Sumber-sumber motivasi belajar. Dalam hal ini terbagi menjadi dua, yaitu sebagai berikut:

- a. Motivasi Internal

Sesuai dengan namanya, motivasi internal adalah dorongan dari dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Jika dalam kegiatan pembelajaran, yang dimaksudkan oleh motivasi internal ini berupa daya dorong seorang individu (peserta didik) untuk terus belajar berdasarkan suatu kebutuhan atau dorongan yang secara mutlak yang berhubungan dengan aktivitas belajar. Intinya, motivasi internal akan timbul dari dalam diri seorang peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan atau sejalan dengan kebutuhannya. Apabila seorang peserta didik telah memiliki motivasi internal dalam dirinya, maka secara sadar dorongan individu sebagai kekuatan untuk melakukan aktivitas belajar yang berhubungan dengan kebutuhan dan kegunaan untuk saat sekarang dan masa yang akan datang. Jadi, dapat disimpulkan bahwa motivasi internal merupakan modal utama bagi seorang peserta didik apabila ingin sukses dan berhasil dalam belajar di kelas, sekolah, rumah maupun sosial masyarakat.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Imas M. Nuraisah dkk, "Gambaran Motivasi Belajar Pada Siswa SMP PGRI 1 Cianjur" *Jurnal Fokus*, Vol. 5, No. 1, Januari 2022, h. 22.

<sup>15</sup> Moh. Hanif Rifa'i, *Penerapan Reward dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII pada MTs Sunan Kalijogo Malang*, (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim: 2018), h. 31-33.

#### b. Motivasi Eksternal

Motivasi eksternal merupakan daya dorongan dari luar diri seorang peserta didik yang berhubungan dengan kegiatan belajarnya sendiri. Dalam kegiatan pembelajaran motivasi eksternal dari luar diri peserta didik, baik positif maupun negatif. Misal apabila seorang peserta didik menjawab pertanyaan guru yang berhubungan dengan materi pelajaran dengan jawaban yang memuaskan, maka peserta didik dapat memperoleh dorongan yang positif untuk bekerja keras agar dapat terus mengasah kecerdasannya melalui belajar, sehingga dia berhasil dan berprestasi di kelas maupun sekolah. Sebaliknya jika seorang peserta didik kurang berhasil dan tidak dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru, sehingga dia ditegur dan diberikan peringatan oleh guru, teguran dan peringatan itu merupakan motivasi negatif, oleh yang bersangkutan dapat menjadikan daya dorong untuk memperbaiki kekurangan atau kesalahannya sehingga kegagalan tidak dapat membuat tugas tidak terulang lagi dan ini dapat dijadikan sebagai daya dorong untuk meraih prestasi di kelas maupun sekolah.<sup>16</sup>

#### D. Penelitian Relevan

Kajian penelitian terdahulu yang relevan merupakan kajian terdahulu yang sama atau mempunyai kemiripan permasalahan sehingga memungkinkan penulis untuk menggunakan kajian tersebut sebagai referensi dasar untuk sebuah penelitian.

1. Penelitian yang ditulis oleh Nur Amalia Putri, Tahun 2024 dengan judul *“Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 1 Dolok Batu Nanggar”* (Skripsi Program Studi Tadris

---

<sup>16</sup> Iskandar, *Psikologi Pendidikan*, (Ciputat: Guang Persada, 2009), h. 189.

Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan).<sup>17</sup>

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh reward terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Dolok Batu Nanggar, untuk mengetahui sejauh mana pengaruh punishment terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Dolok Batu Nanggar dan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh reward dan punishment terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Dolok Batu Nanggar.

Penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan pengolahan datanya dalam bentuk angka. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu ex post facto dan teknik pengambilan sampel yang digunakan purposive sampling. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat yang terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, uji linearitas, uji multikolinearitas. Setelah itu dilanjutkan dengan menggunakan uji hipotesis yaitu uji t (parsial), uji f (simultan), analisis regresi linier berganda dan uji koefisien determinasi ( $R^2$ ).

Hasil penelitian ini diperoleh thitung reward sebesar 4,109 dengan nilai ttabel diperoleh sebesar 1,654. Dasar pengambilan keputusan apabila hasil nilai thitung > ttabel maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Jadi, reward dengan jumlah  $4,109 > 1,654$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara reward terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Dolok Batu Nanggar. Hasil penelitian yang diperoleh thitung punishment sebesar 3,320 dengan nilai ttabel sebesar 1,654. Dasar pengambilan keputusan apabila hasil nilai thitung > ttabel maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Jadi, punishment dengan jumlah  $3,320 > 1,654$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, artinya

---

<sup>17</sup> Nur Amalia Putri, *Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 1 Dolok Batu Nanggar* (Skripsi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2024), h. i-ii

terdapat pengaruh yang signifikan antara punishment terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Dolok Batu Nanggar. Berdasarkan pada hasil nilai Fhitung sebesar  $25,264 > 3,087$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Diperoleh besarnya probabilitas signifikansi reward dan punishment secara bersama-sama adalah 0,000. Diperoleh nilai probabilitas signifikansi  $< 0,05$  yaitu  $0,000 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Artinya, secara simultan Fhitung dan signifikansi dalam penelitian ini  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara reward dan punishment terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Dolok Batu Nanggar. Sehingga dapat disimpulkan dalam penelitian ini  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara reward dan punishment terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Dolok Batu Nanggar. Sehingga dapat disimpulkan dalam penelitian ini  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara reward dan punishment terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Dolok Batu Nanggar.

**Perbedaan** penelitian ini yaitu *Pertama*, Tempat lokasi penelitian terdulu di SMP Negeri 1 Dolok Batu Nanggar sedangkan lokasi penelitian penulis di SMP Negeri 2 Manado. *Kedua*, penelitian Nur Amalia Putri meneliti pada mata pelajaran IPS sedangkan pada penelitian saya meneliti pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. *Ketiga*, penelitian Nur Amalia Putri teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu purposive sampling dan menggunakan rumus slovin sedangkan pada penelitian saya teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu total sampling.

2. Penelitian yang ditulis oleh Ari Noer Khoiriyah, Tahun 2021 dengan judul "*Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Fiqih Siswa MTs Islamiyah Ciputat*" (Skripsi Program Studi Pendidikan

Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta).<sup>18</sup>

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh reward dan punishment terhadap motivasi belajar fiqih. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Islamiyah Ciputat. Metode penelitian yang digunakan adalah kuesioner (angket). Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik random sampling. Sampel penelitian berjumlah 30 siswa.

Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu analisis regresi linier berganda. Analisis statistik mendapatkan korelasi berganda antara reward dan punishment secara simultan (bersama-sama) dan parsial (terpisah) berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar fiqih. Data diambil dari hasil analisis parsial dimana  $t_{hitung} X1$  dan  $t_{hitung} X2$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $3,812$  dan  $2,248 > 2,048$ ) pada taraf signifikan 5%. Hasil analisis simultan dimana  $f_{hitung}$  lebih besar dari  $f_{tabel}$  ( $16,134 > 3,35$ ) pada taraf signifikan 5%. Kemudian  $adjusted R^2$  square yaitu 0,544 atau 54,4%. Oleh karena itu motivasi belajar fiqih di MTs Islamiyah Ciputat bisa dijelaskan oleh kedua variabel independen yang digunakan. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara reward dan punishment terhadap motivasi belajar fiqih siswa. Berikut hasil persamaan regresinya:  $Y = 0,2395 + X1 0,657 + X2 0,319$

**Perbedaan** penelitian ini yaitu *Pertama*, Tempat lokasi penelitian terdahulu di MTs Islamiyah Ciputat sedangkan lokasi penelitian penulis di SMP Negeri 2 Manado. *Kedua*, penelitian Ari Noer Khoiriyah meneliti pada pembelajaran Fiqih sedangkan pada penelitian saya meneliti pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

---

<sup>18</sup> Ari Noer Khoiriyah, *Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Fiqih Siswa MTs Islamiyah Ciputat* (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2021), h. i.

*Ketiga*, penelitian Ari Noer Khoiriyah menggunakan simpel random sampling sedangkan pada penelitian saya menggunakan total sampling.

3. Penelitian yang ditulis oleh Siti Khotijah, Tahun 2023 dengan judul *“Penerapan Reward and Punishment Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas VIII Di MTS Al-Muhajirin Panjang”* (Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung).<sup>19</sup>

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan reward and punishment dalam memotivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis kelas VIII di MTs Al-Muhajirin Panjang.

Jenis dan sifat penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi dan teknik analisis data dengan cara mereduksi, men-display data dan conclusion atau menarik kesimpulan. Sedangkan pemeriksaan keabsahan data menggunakan trigulasi teknik, trigulasi sumber dan trigulasi waktu. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII di MTs Al-Muhajirin panjang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Madrasah Tsanawiyah Al-Muhajirin Panjang adalah salah satu sekolah yang menerapkan reward and punishment sebagai salah satu alat pendidikan dengan tujuan untuk memotivasi siswa agar lebih baik lagi belajarnya dan meraih hasil yang maksimal. Dan dengan diterapkannya reward and punishment Punishment agar siswa tidak semena-mena terhadap peraturan yang ada di sekolah. Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits menggunakan reward and punishment sebagai salah satu stimulus baik bagi siswa agar

---

<sup>19</sup> Siti Khotijah, *Penerapan Reward and Punishment Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist Kelas VIII Di MTS Al-Muhajirin Panjang* (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2023), h. ii-iii.

motivasi belajar nya lebih tinggi sehingga dapat memperoleh hasil yang diharapkan. Reward yang diberikan oleh guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yakni reward dalam bentuk pujian dan hadiah sedangkan punishment yang diberikan yakni punishment dalam bentuk kata dan bentuk perbuatan. Faktor yang mempengaruhi belum tercapainya tujuan dari penerapan reward and punishment yakni kurangnya penguasaan terhadap cara penerapan reward oleh guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits sehingga dalam penerapan reward belum mencapai tujuan yang maksimal dan juga dikarenakan kurangnya kesadaran dari siswa itu sendiri terhadap peraturan yang berlaku di sekolah.

**Perbedaan** penelitian ini yaitu *Pertama*, Tempat lokasi penelitian terdahulu di MTS Al-Muhajirin Panjang Lubuk sedangkan lokasi penelitian penulis di SMP Negeri 2 Manado. *Kedua*, penelitian Siti Khotijah meneliti pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits sedangkan pada penelitian saya meneliti pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. *Ketiga*, metode penelitian yang dilakukan peneliti terdahulu menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif sedangkan penelitian ini menggunakan metode kuantitatif.

4. Penelitian yang ditulis oleh Frida Rahmania Listiani, Tahun 2022 dengan judul *“Penerapan Reward and Punishment Dalam Memotivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI Di MTS Baitis Salmah Tangerang Selatan Banten”* (Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta).<sup>20</sup> Penelitian ini dilatar belakangi dengan salah satu kendala yang berkenaan penerapan guru Pendidikan Agama Islam terhadap motivasi belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana

---

<sup>20</sup> Frida Rahmania Listiani, *Penerapan Reward and Punishment Dalam Memotivasi Pada Pembelajaran PAI di MTS Baitis Salmah Tangerang Banten* (Universitas Muhammadiyah Jakarta, 2022), h. i.

peran guru dalam penerapan reward dan punishment terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). Penelitian ini dilakukan di MTs Baitis Salmah Tangerang Selatan Banten dengan wawancara. Objek penelitian ini merupakan siswa kelas VII MTs Baitis Salmah Tangerang Selatan Banten.

Hasil penelitian dengan adanya peranan reward dan punishment membuat siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran PAI, siswa menjadi senang dan semangat. Reward dan punishment juga membuat siswa taat pada peraturan yang telah ditetapkan di sekolah. Hal ini menandakan bahwa terdapat peranan reward dan punishment terhadap motivasi belajar PAI.

**Perbedaan** penelitian ini yaitu *Pertama*, Tempat lokasi penelitian terdahulu di Di MTS Baitis Salmah Tangerang Selatan Banten sedangkan lokasi penelitian penulis di SMP Negeri 2 Manado. *Kedua*, Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) sedangkan penelitian menggunakan metode kuantitatif.

5. Penelitian yang ditulis oleh Nabila Mulyanda, Tahun 2021 dengan judul *“Penerapan Reward dan Punishment Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Pada Siswa SMAN 1 Lubuk Ingin Jaya Aceh Besar”* (Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh).<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Nabila Mulyanda, *Penerapan Reward dan Punishment Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Pada Siswa SMAN 1 Lubuk Ingin Jaya Aceh Besar* (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, 2021), h. xi.

Tujuan penelitian ini untuk melihat bentuk reward dan punishment dan proses memotivasi siswa melalui reward dan punishment tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian 3 guru Pendidikan Agama Islam dan 15 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, Bentuk reward dan punishment meliputi:

a) Reward verbal (berupa pujian, mengiyakan dan menyatakan sependapat terhadap argumen siswa), b) Reward non verbal (berupa pemberian alat tulis, buku, pulpen dan segala sesuatu yang bermanfaat bagi siswa). Adapun punishment meliputi: a) Pemberian tugas (membaca buku dan menghafal ayat ataupun hadits), b) Membersihkan tempat ibadah, dan c) Membersihkan lingkungan sekolah. Adapun reward dilaksanakan guru PAI sebelum masuk dalam proses pembelajaran dan setelah selesai pembelajaran, baik proses pembelajaran kelompok maupun individual. Punishment juga dilakukan guru PAI dalam kelas dan di luar kelas, punishment diluar kelas berupa membersihkan tempat ibadah dan lingkungan sekolah, sementara untuk hukuman yang bersifat materi pembelajaran dilakukan guru dalam kelas setelah selesai pembelajaran. Sejauh ini penerapan reward dan punishment memberikan perubahan motivasi pada siswa berupa perubahan sikap, aktif dan lebih menghargai guru dan sesama siswa.

**Perbedaan** penelitian ini yaitu *Pertama*, Tempat lokasi penelitian terdahulu di SMAN 1 Lubuk Ingin Jaya Aceh Besar sedangkan lokasi penelitian penulis di SMP Negeri 2 Manado. *Kedua*, metode penelitian yang dilakukan peneliti terdahulu menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif sedangkan penelitian ini menggunakan metode kuantitatif.

## E. Kerangka Berpikir

*Reward* merupakan variabel independen atau variabel bebas ( $X_1$ ) yaitu, variabel yang dapat mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen.<sup>22</sup> *Reward* juga merupakan penguatan positif yang diberikan untuk memperkuat perilaku belajar yang diinginkan dengan cara memberikan stimulus yang menyenangkan. Hal ini berupa mendapatkan nilai tambah ketika peserta didik dapat menjawab soal yang diberikan guru. Ada juga *reward* yang berupa ucapan pujian seperti bagus sekali, pintar, keren dan yang lainnya. *Reward* berupa penghormatan dengan cara isyarat, bisa seperti tepuk tangan, senyum, mengacungkan jempol dan yang lainnya. Serta berupa materi seperti memberikan coklat, polpen dan yang lainnya.

*Punishment* merupakan variabel independent atau variabel bebas juga ( $X_2$ ). *Punishment* merupakan penguatan negatif yang diberikan untuk menghentikan atau mengurangi perilaku yang tidak di harapkan. Hal ini dapat berupa seperti memberikan hafalan surah-surah pendek dan ilmu tajwid, berdiri di depan kelas, memberi peringatan, dan lain-lain.

Sedangkan motivasi belajar merupakan variabel terikat atau variabel dependen (Y), Variabel terikat ialah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.<sup>23</sup> Di dalam proses pembelajaran motivasi belajar menjadi faktor yang sangat penting agar dapat mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar.

Oleh karena itu, dalam penelitian ini akan dilihat bagaimana jika dalam proses pembelajaran diterapkan salah satu alat pendidikan berupa *reward* (penguatan positif) dan *punishment* (penguatan negatif) apakah dapat

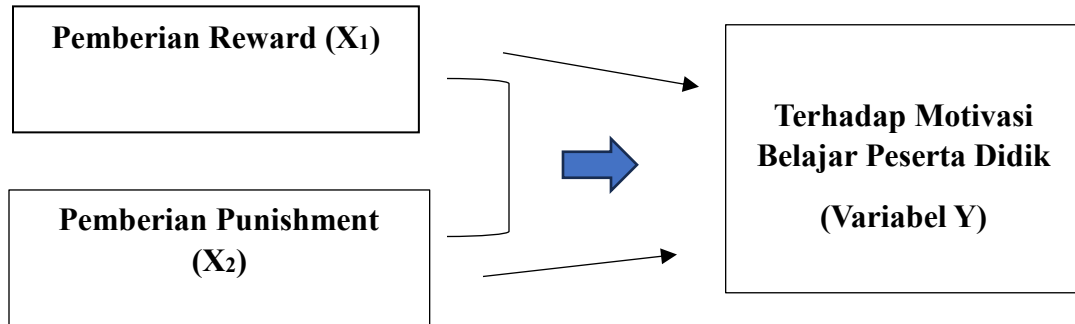
---

<sup>22</sup> Sugiyono, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2024), h. 69.

<sup>23</sup> Sugiyono, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*, (Bandung, ALFABETA, 2024), h. 69.

berpengaruh untuk meningkatkan motivasinya dalam belajar, sehingga peserta didik lebih giat dalam belajar.

Adapun kerangka berpikir dapat digambarkan sebagai berikut:



## F. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah menyatakan dalam bentuk pertanyaan. Hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik.<sup>24</sup>

Adapun hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

Ha<sub>1</sub> : Adanya pengaruh *reward* (X<sub>1</sub>) terhadap motivasi belajar (Y) peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado.

Ho<sub>1</sub> : Tidak adanya pengaruh *reward* (X<sub>1</sub>) terhadap motivasi belajar (Y) peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado.

Ha<sub>2</sub> : Adanya pengaruh *punishment* (X<sub>2</sub>) terhadap motivasi belajar (Y) peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado.

---

<sup>24</sup> Sugiyono, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*, (Bandung, ALFABETA, 2024), h. 100.

Ho<sub>2</sub> : Tidak adanya pengaruh *punishment* (X<sub>2</sub>) terhadap motivasi belajar (Y) peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado.

Ha<sub>3</sub> : Adanya pengaruh *reward* (X<sub>1</sub>) dan *punishment* (X<sub>2</sub>) secara simultan terhadap motivasi belajar (Y) peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado.

Ho<sub>3</sub> : Tidak adanya pengaruh *reward* (X<sub>1</sub>) dan *punishment* (X<sub>2</sub>) secara simultan terhadap motivasi belajar (Y) peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado.

Hipotesis yang digunakan selanjutnya diuji dengan bantuan statistik dengan data-data yang terkumpul.

### BAB III

#### METODOLOGI PENELITIAN

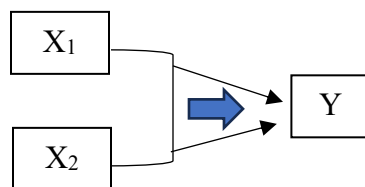
##### A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Manado, Jl. Manguni No. 10, Kel. Perkamil, Kec. Paal 2, Kota Manado, Sulawesi Utara. Penelitian ini diadakan selama 1 bulan, yaitu pada 5 Mei 2025 sampai dengan 10 Juni 2025.

##### B. Metode dan Desain Penelitian

Metode penelitian yang digunakan yaitu menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang memperoleh data yang berbentuk angka.<sup>1</sup> Metode penelitian kuantitatif berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/ statistik untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>2</sup> Alasan peneliti memilih metode penelitian kuantitatif karena yang akan diteliti adalah pengaruh antara variabel yang satu dengan lainnya yang datanya berbentuk angka-angka.

Penelitian ini menggunakan analisis regresi berganda yang terdiri atas tiga variable, variabel independen yaitu ( $X_1$ ) pemberian *reward* sedangkan ( $X_2$ ) pemberian *punishment* dan satu variabel dependen ( $Y$ ), hal ini dapat digambarkan sebagai berikut:<sup>3</sup>



---

<sup>1</sup> Elvera dan Yesita Astarina, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: ANDI, 2021), h.19.

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2024), h. 16-17.

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2024), h. 69.

Keterangan:

$X_1$  = Pemberian *reward*

$X_2$  = Pemberian *punishment*

$Y$  = Motivasi Belajar

### C. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi merupakan wilayah umum yang mencakup objek atau subjek dengan jumlah tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti, sehingga dapat diambil kesimpulan dari hasil penelitian tersebut. Populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang dipelajari, tetapi memiliki karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu.<sup>4</sup> Sehubungan dengan uraian tersebut maka yang menjadi populasi dalam penelitian ini ialah peserta didik di SMP Negeri 2 Manado kelas VIII sebanyak 93 peserta didik yang beragama Islam.

#### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Apabila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misal karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kemampuannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).<sup>5</sup> Sebagaimana dijelaskan bahwa sampel adalah bagian dari

---

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2024), h. 126.

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2024), h. 127.

kelompok yang mewakili kelompok besar itulah yang disebut dengan sampel subjek atau sampel penelitian. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan total sampling. Total sampling merupakan teknik pengambilan sampel dimana seluruh anggota populasi dijadikan sampel semua. Penelitian yang dilakukan pada populasi dibawah 100 orang, sehingga semua anggota populasi tersebut dijadikan sampel semua sebagai subyek yang dipelajari atau sebagai responden pemberi informasi.<sup>6</sup> Oleh karena jumlah populasi sedikit yakni di bawah 100, maka sampel mengambil semua populasi sebanyak 93 peserta didik kelas VIII yang beragama Islam di SMP Negeri 2 Manado.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yakni menggunakan Kuesioner (Angket). Menurut Sugiyono, kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden. Teknik ini merupakan metode pengumpulan data yang efisien, karena peneliti sudah memahami dengan jelas variabel yang akan diukur serta mengetahui ekspektasi terhadap jawaban responden, dalam penelitian ini digunakan skala *likert* sebagai alat ukur.<sup>7</sup> Adapun skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *likert*.

Menurut pendapat Sugiyono, Skala *Likert* merupakan alat yang digunakan untuk mengukur sikap. Pendapat dan persepsi individu atau kelompok terhadap suatu fenomena sosial. Dengan menggunakan skala *likert*, maka variabel yang akan diukur akan dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk

---

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2024), h. 134.

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2024), h. 199.

menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan.<sup>8</sup>

Peneliti mengumpulkan data melalui kuisioner (angket) berupa pernyataan-pernyataan lengkap dengan alternatif jawaban dari sekian jumlah responden yaitu peserta didik kelas VIII yang wajib menentukan pilihan yang sesuai dengan salah satu alternatif jawaban. Pernyataan dalam kuisioner (angket) terdiri atas pernyataan positif (*favorable*) dan negative (*unfavorable*). Dalam pernyataan positif (*favorable*) diukur memakai skala *likert* 5 skor, yaitu:

1. Respons sangat setuju (SS) diberikan skor lima (5)
2. Respons setuju (ST) diberikan skor empat (4)
3. Respons ragu-ragu (RG) diberikan skor tiga (3)
4. Respons tidak setuju (TS) diberikan skor dua (2)
5. Respons sangat tidak setuju (STS) diberikan skor satu (1)

Sedangkan pernyataan negatif (*unfavorable*) diukur dengan skala *likert* 5 skor terbalik, yaitu:

1. Respons sangat setuju (SS) diberikan skor satu (1)
2. Respons setuju (ST) diberikan skor dua (2)
3. Respons ragu-ragu (RG) diberikan skor tiga (3)
4. Respons tidak setuju (TS) diberikan skor empat (4)
5. Respons sangat tidak setuju (STS) diberikan skor lima (5)

Kemudian responden memilih skala *likert* atau satu jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan cara memberikan tanda ceklist (✓) pada tabel yang telah disediakan.

---

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2024), h. 146.

## E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik fenomena ini disebut variabel penelitian. Instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel dalam ilmu alam sudah banyak tersedia dan telah teruji validitas dan reliabilitasnya.<sup>9</sup> Instrumen yang belum teruji validitas dan reliabilitasnya belum tentu dapat menghasilkan data yang valid dan reliabel, apabila instrumen tersebut tidak digunakan secara tepat dalam pengumpulan datanya. Untuk itu peneliti wajib melakukan terlebih dahulu uji validitas dan reliabilitasnya. Jumlah instrument penelitian tergantung pada jumlah variabel penelitian yang telah ditetapkan untuk meneliti.

### 1. Definisi Konseptual

- a. *Reward* adalah suatu bentuk penguatan positif yang diberikan kepada seseorang sebagai bentuk apresiasi atas perilaku atau hasil yang dianggap baik, dengan tujuan untuk memperkuat dan meningkatkan kemungkinan pengulangan perilaku tersebut di masa depan.<sup>10</sup> Dalam konteks pendidikan, *reward* digunakan oleh guru sebagai alat motivasi eksternal untuk mendorong peserta didik menunjukkan perilaku yang diinginkan, seperti menyelesaikan tugas dan aktif dalam pembelajaran.
- b. *Punishment* atau hukuman adalah bentuk penguatan negatif (*negative reinforcement*) atau konsekuensi yang diberikan setelah seseorang melakukan perilaku yang tidak sesuai, dengan tujuan untuk mengurangi atau menghentikan perilaku tersebut.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2024), h. 157.

<sup>10</sup> Sardiman A. M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 94

<sup>11</sup> Sardiman A. M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 94

Dalam dunia pendidikan, *punishment* digunakan untuk mengarahkan perilaku peserta didik menjadi lebih baik lagi.

- c. Motivasi belajar ialah keinginan yang ada pada diri peserta didik yang menimbulkan semangat belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar, serta menunjukkan pada proses belajar tersebut agar mencapai tujuan.<sup>12</sup>

## 2. Definisi Operasional Variabel

### a. *Reward*

#### 1) Definisi *reward*

*Reward* adalah tindakan pemberian penghargaan oleh guru kepada peserta didik yang menunjukkan perilaku positif atau prestasi belajar, baik dalam bentuk verbal, simbolik, maupun material, dengan tujuan memperkuat perilaku tersebut.

#### 2) Indikator

- a) Peserta didik menunjukkan semangat belajar saat mendapatkan pujian atau penghargaan dari guru.
- b) Peserta didik menunjukkan peningkatan usaha belajar untuk memperoleh penghargaan berikutnya.
- c) Peserta didik menghargai dan merespon positif penghargaan baik berupa lisan, nilai, maupun simbolik.
- d) Peserta didik merasa dihargai atas keberhasilan yang telah dicapai.

---

<sup>12</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Raja Grafindo, 2010), h. 73.

b. *Punishment*

1) Definisi

*Punishment* adalah pemberian konsekuensi negatif oleh guru kepada peserta didik yang melanggar aturan atau menunjukkan perilaku tidak sesuai, yang bertujuan mengurangi atau menghilangkan perilaku tersebut.

2) Indikator

- a) Peserta didik menjadi lebih hati-hati dalam bertindak agar tidak menerima hukuman.
- b) Peserta didik menunjukkan perubahan sikap atau perilaku setelah mendapatkan teguran atau sanksi.
- c) Peserta didik lebih patuh terhadap peraturan yang diberikan oleh guru.
- d) Peserta didik menghindari perilaku yang menyimpang karena adanya konsekuensi negatif.

c. Motivasi belajar

1) Definisi

Motivasi belajar ialah keinginan yang ada pada diri peserta didik untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran, baik karena keinginan dari dalam diri maupun pengaruh dari luar.

2) Indikator

Fokus dalam indikator motivasi belajar ini adalah ketekunan dalam Belajar.

- a) Belajar secara konsisten meskipun mengalami kesulitan
- b) Menyelesaikan tugas tepat waktu secara berkelanjutan
- c) Belajar dengan durasi waktu yang cukup dan teratur
- d) Fokus dan tidak mudah terganggu saat belajar

### 3. Kisi-kisi Instrumen

Dalam menentukan kisi-kisi instrumen pada angket penelitian untuk variabel *reward* ( $X_1$ ) dan *punishment* ( $X_2$ ) terhadap motivasi belajar ( $Y$ ), penulis mengacu pada aspek-aspek yang tercantum pada Bab II tentang kajian teori dan definisi operasional yang telah dijelaskan di atas.

**Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian**

| Variabel                                    | Indikator                                                                                         | Jenis Pertanyaan |                    | Jumlah |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------|
|                                             |                                                                                                   | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> |        |
| <b><i>Reward</i><br/>(<math>X_1</math>)</b> | a). Peserta didik menunjukkan semangat belajar saat mendapatkan pujian atau penghargaan dari guru | 1, 3             | 2, 4               | 16     |
|                                             | b). Peserta didik menunjukkan peningkatan usaha belajar untuk memperoleh penghargaan berikutnya.  | 5, 7             | 6, 8               |        |
|                                             | c). Peserta didik menghargai dan merespon positif penghargaan baik                                | 9, 11            | 10, 12             |        |
|                                             | d). Peserta didik merasa dihargai atas keberhasilan yang telah dicapai.                           | 13, 15           | 14, 16             |        |

|                                                    |                                                                                                     |        |        |    |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|----|
| <b><i>Punishment</i></b><br><b>(X<sub>2</sub>)</b> | a). Peserta didik menjadi lebih hati-hati dalam bertindak agar tidak menerima hukuman               | 1, 3   | 2, 4   | 16 |
|                                                    | b). Peserta didik menunjukkan perubahan sikap atau perilaku setelah mendapatkan teguran atau sanksi | 5, 7   | 6, 8   |    |
|                                                    | c). Peserta didik lebih patuh terhadap peraturan yang diberikan oleh guru                           | 9, 11  | 10, 12 |    |
|                                                    | d). Peserta didik menghindari perilaku yang menyimpang karena adanya konsekuensi negatif.           | 13, 15 | 14, 16 |    |
| <b>Motivasi Belajar</b><br><b>(Y)</b>              | a). Belajar secara konsisten meskipun mengalami kesulitan                                           | 1, 3   | 2, 4   | 16 |
|                                                    | b). Menyelesaikan tugas tepat waktu secara berkelanjutan                                            | 5, 7   | 6, 8   |    |

|  |                                                        |        |        |  |
|--|--------------------------------------------------------|--------|--------|--|
|  | c). Belajar dengan durasi waktu yang cukup dan teratur | 9, 11  | 10, 12 |  |
|  | d). Fokus dan tidak mudah terganggu saat belajar       | 13, 15 | 14, 16 |  |

#### 4. Validitas dan Reabilitas

Sebelum peneliti melakukan penelitian dan penyebaran angket ke SMP Negeri 2 Manado, instrumen penelitian divalidasi melalui validitas isi (*content validity*). Secara teknis pengujian validitas isi dibantu dengan menggunakan kisi-kisi instrumen. Dalam kisi-kisi terdapat variabel yang diteliti, indikator sebagai tolak ukur dan nomor butir (item) pertanyaan atau pernyataan yang telah dijabarkan dari indikator. Dengan kisi-kisi instrumen tersebut maka pengujian validitas dapat dilakukan dengan mudah dan sistematis.<sup>13</sup> Instrumen penelitian ini divalidasi melalui validitas isi dengan melibatkan dua orang ahli, yaitu 1 dosen Pendidikan Agama Islam IAIN Manado yaitu Kaprodi PAI bapak Ismail K. Usman, M.Pd.I dan 1 guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Manado yaitu Ibu Safitri Djafar, S.Pd. Penilaian dilakukan berdasarkan aspek kejelasan, relevansi, kevalidan isi, tidak ada bias dan ketetapan bahasa. Penilaian dilakukan dengan menggunakan skala 1-5, yaitu (1) Sangat tidak sesuai, (2) Tidak sesuai, (3) Cukup sesuai, (4) Sesuai dan (5) Sangat sesuai.

---

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2024), h. 184.

Analisis validitas dilakukan menggunakan rumus Aiken's V, dengan rumus sebagai berikut<sup>14</sup>:

$$V = \frac{\sum s}{n(C-1)}$$

Keterangan:

$V$  = Indeks kesepakatan rater mengenai validitas butir

$s$  = Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ( $s = r - l_0$ , dengan  $r$  = skor kategori pilihan rater dan  $l_0$  = skor terendah dalam kategori penyekoran)

$n$  = Banyaknya rater

$C$  = Jumlah kategori yang dapat dipilih rater

Hasil dari perhitungan tersebut dikualifikasikan menggunakan kriteria sebagai berikut<sup>15</sup>:

**Tabel 3. 2 Kriteria Nilai Validitas Aiken's V**

| Nilai Aiken's V | Kategori |
|-----------------|----------|
| $\geq 0,8$      | Tinggi   |
| $0,4 - 0,8$     | Sedang   |
| $\leq 0,4$      | Rendah   |

<sup>14</sup> Lewis R Aiken, "Three Coefficients for Analyzing the Reliability and Validity of Ratings", *Educational and Psychological Measurement*, Vol. 45 No. 1, 1985, h. 131.

<sup>15</sup> Heri Retnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa dan Psikometrian)*, (Yogyakarta: Parama, 2016), h. 19.

#### a. Uji Validitas

Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>16</sup> Hasil instrumen disebut valid jika data terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti. Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner.

Untuk mengetahui tingkat validitas isi dari instrumen angket pada variabel *reward* ( $X_1$ ), *punishment* ( $X_2$ ) dan motivasi belajar ( $Y$ ) dilakukan penilaian oleh dua orang ahli menggunakan metode Aiken's V. Penilaian dilakukan berdasarkan aspek kejelasan, relevansi, kevalidan isi, tidak ada bias dan ketetapan bahasa. Hasil perhitungan Aiken's V disajikan pada tabel 3.3, 3.4 dan 3.5 berikut ini.

**Tabel 3.3 Hasil Analisis Instrumen Validasi Angket  
Variabel *Reward* ( $X_1$ )**

| No. Butir | Rater 1 | Rater 2 | S1 | S2 | $\sum s$ | V     | Keterangan |
|-----------|---------|---------|----|----|----------|-------|------------|
| 1         | 5       | 4       | 4  | 3  | 7        | 0,875 | Tinggi     |
| 2         | 4       | 5       | 3  | 4  | 7        | 0,875 | Tinggi     |
| 3         | 5       | 4       | 4  | 3  | 7        | 0,875 | Tinggi     |
| 4         | 4       | 5       | 3  | 4  | 7        | 0,875 | Tinggi     |
| 5         | 5       | 4       | 4  | 3  | 7        | 0,875 | Tinggi     |

Berdasarkan hasil analisis instrumen validasi angket pada variabel *reward* ( $X_1$ ) diperoleh nilai Aiken's V sebesar 0,875 untuk seluruh butir pernyataan. Nilai tersebut termasuk dalam kategori validitas tinggi. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa instrumen angket variabel *reward* ( $X_1$ ) layak digunakan dalam penelitian.

---

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2024), h. 176.

**Tabel 3. 4 Hasil Analisis Instrumen Validasi Angket**  
**Variabel *Punishment* (X<sub>2</sub>)**

| No. Butir | Rater 1 | Rater 2 | S1 | S2 | $\sum s$ | V     | Keterangan |
|-----------|---------|---------|----|----|----------|-------|------------|
| 1         | 5       | 4       | 4  | 3  | 7        | 0,875 | Tinggi     |
| 2         | 4       | 5       | 3  | 4  | 7        | 0,875 | Tinggi     |
| 3         | 5       | 4       | 4  | 3  | 7        | 0,875 | Tinggi     |
| 4         | 4       | 5       | 3  | 4  | 7        | 0,875 | Tinggi     |
| 5         | 5       | 4       | 4  | 3  | 7        | 0,875 | Tinggi     |

Berdasarkan hasil analisis instrumen validasi angket pada variabel *punishment* (X<sub>2</sub>) diperoleh nilai Aiken's V sebesar 0,875 untuk seluruh butir pernyataan. Nilai tersebut termasuk dalam kategori validitas tinggi. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa instrumen angket variabel *punishment* (X<sub>2</sub>) layak digunakan dalam penelitian.

**Tabel 3. 5 Hasil Analisis Instrumen Validasi Angket**  
**Variabel Motivasi Belajar (Y)**

| No. Butir | Rater 1 | Rater 2 | S1 | S2 | $\sum s$ | V     | Keterangan |
|-----------|---------|---------|----|----|----------|-------|------------|
| 1         | 5       | 4       | 4  | 3  | 7        | 0,875 | Tinggi     |
| 2         | 4       | 5       | 3  | 4  | 7        | 0,875 | Tinggi     |
| 3         | 5       | 4       | 4  | 3  | 7        | 0,875 | Tinggi     |
| 4         | 4       | 5       | 3  | 4  | 7        | 0,875 | Tinggi     |
| 5         | 5       | 4       | 4  | 3  | 7        | 0,875 | Tinggi     |

Berdasarkan hasil analisis instrumen validasi angket pada variabel motivasi belajar (Y) diperoleh nilai Aiken's V sebesar 0,875 untuk seluruh butir pernyataan. Nilai tersebut termasuk dalam kategori validitas tinggi. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa instrumen angket variabel motivasi belajar (Y) layak digunakan dalam penelitian.

Berdasarkan hasil analisis validitas isi dengan menggunakan rumus Aiken's V, diperoleh bahwa seluruh item pada instrumen angket untuk ketiga variabel *reward* ( $X_1$ ), *punishment* ( $X_2$ ) dan motivasi belajar ( $Y$ ) memiliki nilai Aiken's V di atas 0,8. Hal ini menunjukkan bahwa setiap butir pernyataan dinilai valid oleh para ahli, penilaian dilakukan berdasarkan aspek kejelasan, relevansi, kevalidan isi, tidak ada bias dan ketetapan bahasa. Instrumen angket ini layak digunakan untuk tahap uji coba. Peneliti melakukan uji coba kuesioner ke sekolah lain yaitu di SMP Negeri 13 Manado pada kelas 8 yang beragama Islam sebanyak 30 peserta didik. Kemudian dilakukan uji validitas untuk mengukur pernyataan layak atau tidaknya angket penelitian ini disebar.

Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan *pearson correlation* yaitu dengan cara menghitung korelasi antara skor masing-masing butir pertanyaan dengan skor total. Berikut adalah beberapa kriteria yang dapat digunakan untuk menentukan valid atau tidaknya sebuah instrumen, sebuah instrumen penelitian dikatakan valid jika<sup>17</sup> :

- 1) Koefisien korelasi *product moment* melebihi 0,3.
- 2) Koefisien korelasi *product moment*  $\geq r$ -tabel ( $\alpha : n-2$ )  
= jumlah sampel.
- 3) Nilai Sig.  $\leq \alpha$  atau nilai signifikansi di bawah 0,05.

---

<sup>17</sup> Elvera dan Yesita Astarina, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: ANDI, 2021), h. 122.

**Tabel 3. 6 Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Angket Variabel *Reward* ( $X_1$ ) di SMP Negeri 13 Manado**

| Variabel                | Uji Validitas |          |         | Keterangan  |
|-------------------------|---------------|----------|---------|-------------|
|                         | Pernyataan    | r hitung | r tabel |             |
| <i>Reward</i> ( $X_1$ ) | X1.1          | 0,452    | 0,3610  | Valid       |
|                         | X1.2          | 0,519    | 0,3610  | Valid       |
|                         | X1.3          | 0,407    | 0,3610  | Valid       |
|                         | X1.4          | 0,310    | 0,3610  | Tidak Valid |
|                         | X1.5          | 0,474    | 0,3610  | Valid       |
|                         | X1.6          | 0,445    | 0,3610  | Valid       |
|                         | X1.7          | 0,649    | 0,3610  | Valid       |
|                         | X1.8          | 0,380    | 0,3610  | Valid       |
|                         | X1.9          | 0,414    | 0,3610  | Valid       |
|                         | X1.10         | 0,457    | 0,3610  | Valid       |
|                         | X1.11         | 0,449    | 0,3610  | Valid       |
|                         | X1.12         | 0,390    | 0,3610  | Valid       |
|                         | X1.13         | 0,619    | 0,3610  | Valid       |
|                         | X1.14         | 0,379    | 0,3610  | Valid       |
|                         | X1.15         | 0,408    | 0,3610  | Valid       |
|                         | X1.16         | 0,371    | 0,3610  | Valid       |

Perhitungan validitas butir instrumen untuk uji coba instrumen dilakukan dengan menggunakan aplikasi program statistik SPSS versi 25 ini dikatakan valid apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ . Dengan diketahui  $n = 30$ , sehingga derajat kebebasan (df) diperoleh dari  $n - 2$ , yaitu  $30 - 2 = 28$  dan taraf signifikan 5% (0,05), maka nilai  $r_{tabel} = 0,3610$ . Dengan demikian, apabila data pada kolom *corrected item-Total Correlation* nilainya  $\geq 0,3610$  maka data atau instrumen tersebut dikatakan valid. Sebaliknya, jika nilainya  $\leq 0,3610$  maka data atau butir instrumen tidak valid. Hasil uji coba validitas menunjukkan bahwa dari 16 pernyataan yang digunakan untuk mengukur variabel *reward* ( $X_1$ ), terdapat 1 pernyataan yaitu X1.4, yang memiliki nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,310 sehingga tidak memenuhi syarat validitas karena lebih kecil dari  $r_{tabel}$ . Oleh karena itu, pernyataan X1.4 dinyatakan tidak valid dan tidak digunakan dalam

analisis lebih lanjut. Secara keseluruhan pernyataan dalam variabel *reward* ( $X_1$ ) telah menunjukkan validitas yang baik.

**Tabel 3. 7 Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Angket Variabel *Punishment* ( $X_2$ ) di SMP Negeri 13 Manado**

| Variabel                    | Uji Validitas |          |         | Keterangan |
|-----------------------------|---------------|----------|---------|------------|
|                             | Pernyataan    | r hitung | r tabel |            |
| <i>Punishment</i> ( $X_2$ ) | X2.1          | 0,399    | 0,3610  | Valid      |
|                             | X2.2          | 0,599    | 0,3610  | Valid      |
|                             | X2.3          | 0,490    | 0,3610  | Valid      |
|                             | X2.4          | 0,653    | 0,3610  | Valid      |
|                             | X2.5          | 0,564    | 0,3610  | Valid      |
|                             | X2.6          | 0,623    | 0,3610  | Valid      |
|                             | X2.7          | 0,452    | 0,3610  | Valid      |
|                             | X2.8          | 0,687    | 0,3610  | Valid      |
|                             | X2.9          | 0,614    | 0,3610  | Valid      |
|                             | X2.10         | 0,682    | 0,3610  | Valid      |
|                             | X2.11         | 0,451    | 0,3610  | Valid      |
|                             | X2.12         | 0,584    | 0,3610  | Valid      |
|                             | X2.13         | 0,581    | 0,3610  | Valid      |
|                             | X2.14         | 0,688    | 0,3610  | Valid      |
|                             | X2.15         | 0,527    | 0,3610  | Valid      |
|                             | X2.16         | 0,608    | 0,3610  | Valid      |

Perhitungan validitas butir instrumen untuk uji coba instrumen dilakukan dengan menggunakan aplikasi program statistik SPSS versi 25 ini dikatakan valid apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ . Dengan diketahui  $n = 30$ , sehingga derajat kebebasan (df) diperoleh dari  $n - 2$ , yaitu  $30 - 2 = 28$  dan taraf signifikan 5% (0,05), maka nilai  $r_{tabel} = 0,3610$ . Dengan demikian, apabila data pada kolom *corrected item-Total Correlation* nilainya  $\geq 0,3610$  maka data atau instrumen tersebut dikatakan valid. Sebaliknya, jika nilainya  $\leq 0,3610$  maka data atau butir instrument tidak valid. Hasil uji coba validitas *punishment* ( $X_2$ ) menunjukkan bahwa seluruh 16 item pernyataan yang digunakan memiliki  $r_{hitung} \geq 0,3610$ .

Dengan demikian, semua item pada variabel *punishment* ( $X_2$ ) dinyatakan valid dan layak digunakan.

**Tabel 3. 8 Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Angket Variabel Motivasi Belajar (Y) di SMP Negeri 13 Manado**

| Variabel             | Uji Validitas |          |         | Keterangan |
|----------------------|---------------|----------|---------|------------|
|                      | Pernyataan    | r hitung | r tabel |            |
| Motivasi Belajar (Y) | Y1            | 0,590    | 0,3610  | Valid      |
|                      | Y2            | 0,595    | 0,3610  | Valid      |
|                      | Y3            | 0,645    | 0,3610  | Valid      |
|                      | Y4            | 0,572    | 0,3610  | Valid      |
|                      | Y5            | 0,629    | 0,3610  | Valid      |
|                      | Y6            | 0,576    | 0,3610  | Valid      |
|                      | Y7            | 0,693    | 0,3610  | Valid      |
|                      | Y8            | 0,471    | 0,3610  | Valid      |
|                      | Y9            | 0,717    | 0,3610  | Valid      |
|                      | Y10           | 0,511    | 0,3610  | Valid      |
|                      | Y11           | 0,655    | 0,3610  | Valid      |
|                      | Y12           | 0,505    | 0,3610  | Valid      |
|                      | Y13           | 0,511    | 0,3610  | Valid      |
|                      | Y14           | 0,424    | 0,3610  | Valid      |
|                      | Y15           | 0,556    | 0,3610  | Valid      |
|                      | Y16           | 0,367    | 0,3610  | Valid      |

Berdasarkan hasil pengujian, seluruh 16 item pernyataan pada variabel motivasi belajar (y) memiliki nilai  $r_{hitung} \geq 0,3610$ . Dengan demikian seluruh pernyataan dinyatakan valid. Hasil ini menunjukkan bahwa pernyataan-pernyataan yang digunakan telah memenuhi kriteria validitas.

Setelah dipaparkan hasil uji coba validitas di SMP Negeri 13 Manado, selanjutnya untuk hasil uji validitas di SMP Negeri 2 Manado. Perhitungan validitas butir instrumen dilakukan dengan menggunakan aplikasi program statistik SPSS versi 25 ini dikatakan valid apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ . Dengan diketahui  $n = 93$ , sehingga derajat kebebasan (df)

diperoleh dari  $n - 2$ , yaitu  $93 - 2 = 91$  dan taraf signifikan 5% (0,05), maka nilai  $r_{\text{tabel}} = 0,2039$ . Dengan demikian, apabila data nilainya  $\geq 0,2039$  maka data atau instrumen tersebut dikatakan valid. Sebaliknya, jika nilainya  $\leq 0,2039$  maka data atau butir instrument tidak valid.

**Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Variabel *Reward* ( $X_1$ ) di SMP Negeri 2 Manado**

| Variabel                | Pernyataan | R Hitung | R tabel | Keterangan |
|-------------------------|------------|----------|---------|------------|
| <i>Reward</i> ( $X_1$ ) | X1.1       | 0,520    | 0,2039  | Valid      |
|                         | X1.2       | 0,481    | 0,2039  | Valid      |
|                         | X1.3       | 0,487    | 0,2039  | Valid      |
|                         | X1.4       | 0,604    | 0,2039  | Valid      |
|                         | X1.5       | 0,551    | 0,2039  | Valid      |
|                         | X1.6       | 0,544    | 0,2039  | Valid      |
|                         | X1.7       | 0,481    | 0,2039  | Valid      |
|                         | X1.8       | 0,439    | 0,2039  | Valid      |
|                         | X1.9       | 0,521    | 0,2039  | Valid      |
|                         | X1.10      | 0,544    | 0,2039  | Valid      |
|                         | X1.11      | 0,543    | 0,2039  | Valid      |
|                         | X1.12      | 0,484    | 0,2039  | Valid      |
|                         | X1.13      | 0,409    | 0,2039  | Valid      |
|                         | X1.14      | 0,532    | 0,2039  | Valid      |
|                         | X1.15      | 0,444    | 0,2039  | Valid      |

Berdasarkan hasil uji validitas terhadap variabel *reward* ( $X_1$ ) yang terdiri dari 15 pernyataan, seluruh item dinyatakan valid. Penentuan validitas dilakukan dengan membandingkan nilai korelasi hasil perhitungan  $R_{\text{hitung}}$  dengan nilai  $R_{\text{tabel}}$  yang digunakan adalah berdasarkan jumlah responden ( $n = 93$ ), sehingga derajat kebebasan (df) diperoleh dari  $n - 2$ , yaitu  $93 - 2 = 91$ , dengan taraf 5% (0,05) yaitu sebesar 0,2039.

**Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Variabel *Punishment* (X<sub>2</sub>) di SMP Negeri 2 Manado**

| Variabel                            | Pernyataan | R hitung | R tabel | Keterangan |
|-------------------------------------|------------|----------|---------|------------|
| <i>Punishment</i> (X <sub>2</sub> ) | X2.1       | 0,544    | 0,2039  | Valid      |
|                                     | X2.2       | 0,518    | 0,2039  | Valid      |
|                                     | X2.3       | 0,488    | 0,2039  | Valid      |
|                                     | X2.4       | 0,538    | 0,2039  | Valid      |
|                                     | X2.5       | 0,533    | 0,2039  | Valid      |
|                                     | X2.6       | 0,594    | 0,2039  | Valid      |
|                                     | X2.7       | 0,605    | 0,2039  | Valid      |
|                                     | X2.8       | 0,579    | 0,2039  | Valid      |
|                                     | X2.9       | 0,518    | 0,2039  | Valid      |
|                                     | X2.10      | 0,575    | 0,2039  | Valid      |
|                                     | X2.11      | 0,573    | 0,2039  | Valid      |
|                                     | X2.12      | 0,518    | 0,2039  | Valid      |
|                                     | X2.13      | 0,517    | 0,2039  | Valid      |
|                                     | X2.14      | 0,603    | 0,2039  | Valid      |
|                                     | X2.15      | 0,581    | 0,2039  | Valid      |
|                                     | X2.16      | 0,532    | 0,2039  | Valid      |

Berdasarkan hasil uji validitas terhadap variabel *punishment* (X<sub>2</sub>) yang terdiri dari 16 pernyataan, seluruh item dinyatakan valid. Penentuan validitas dilakukan dengan membandingkan nilai korelasi hasil perhitungan R<sub>hitung</sub> dengan nilai R<sub>tabel</sub> yang digunakan adalah berdasarkan jumlah responden (n = 93), sehingga derajat kebebasan (df) diperoleh dari  $n - 2$ , yaitu  $93 - 2 = 91$ , dengan taraf 5% (0,05) yaitu sebesar 0,2039.

**Tabel 3. 11 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Variabel Motivasi Belajar (Y) di SMP Negeri 2 Manado**

| Variabel             | Pernyataan | R hitung | R tabel | Keterangan |
|----------------------|------------|----------|---------|------------|
| Motivasi Belajar (Y) | Y.1        | 0,541    | 0,2039  | Valid      |
|                      | Y.2        | 0,597    | 0,2039  | Valid      |
|                      | Y.3        | 0,502    | 0,2039  | Valid      |
|                      | Y.4        | 0,538    | 0,2039  | Valid      |
|                      | Y.5        | 0,573    | 0,2039  | Valid      |
|                      | Y.6        | 0,566    | 0,2039  | Valid      |

|  |      |       |        |       |
|--|------|-------|--------|-------|
|  | Y.7  | 0,620 | 0,2039 | Valid |
|  | Y.8  | 0,551 | 0,2039 | Valid |
|  | Y.9  | 0,575 | 0,2039 | Valid |
|  | Y.10 | 0,559 | 0,2039 | Valid |
|  | Y.11 | 0,553 | 0,2039 | Valid |
|  | Y.12 | 0,627 | 0,2039 | Valid |
|  | Y.13 | 0,622 | 0,2039 | Valid |
|  | Y.14 | 0,582 | 0,2039 | Valid |
|  | Y.15 | 0,592 | 0,2039 | Valid |
|  | Y.16 | 0,507 | 0,2039 | Valid |

Berdasarkan uji validitas terhadap variabel motivasi belajar (Y) yang terdiri dari 16 pernyataan, seluruh item dinyatakan valid. Penentuan validitas dilakukan dengan membandingkan nilai korelasi hasil perhitungan  $R_{hitung}$  dengan nilai  $R_{tabel}$  yang digunakan adalah berdasarkan jumlah responden ( $n = 93$ ), sehingga derajat kebebasan (df) diperoleh dari  $n - 2$ , yaitu  $93 - 2 = 91$ , dengan taraf 5% (0,05) yaitu sebesar 0,2039.

Berdasarkan hasil uji validitas tersebut bahwa semua pernyataan dinyatakan valid dan akan diikutsertakan dalam uji-uji selanjutnya.

#### b. Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabel ialah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.<sup>18</sup> Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh hasil pengukuran tetap konsisten. Uji reliabilitas data adalah suatu uji yang dilakukan untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari suatu variabel atau konstruk. Suatu kuisoner dikatakan reliabel jika jawaban seseorang dalam kuesioner konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Uji reliabilitas dapat dilakukan secara bersama-sama terhadap seluruh butir atau item pertanyaan dalam angket/ kuesioner penelitian. Setelah selesai menghitung validitas, maka keseluruhan butir

---

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2024), h. 176.

yang valid dicari reabilitasnya dengan menggunakan alat bantu SPSS versi 25. Dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas yaitu:<sup>19</sup>

- 1). Jika nilai *Cronbach's Alpha*  $\geq 0,60$  maka kuisioner atau angket dinyatakan reliabel atau konsisten.
- 2). Jika nilai *Cronbach's Alpha*  $\leq 0,60$  maka kuisioner atau angket dinyatakan tidak reliabel atau tidak konsisten.

**Tabel 3. 12 Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel *Reward* (X<sub>1</sub>) dan *Punishment* (X<sub>2</sub>) serta Motivasi Belajar (Y) di SMP Negeri 13 Manado**

| Variabel                            | Cronbach's Alpha | Nilai Standar | Keterangan |
|-------------------------------------|------------------|---------------|------------|
| <i>Reward</i> (X <sub>1</sub> )     | 0,704            | 0,60          | Reliable   |
| <i>Punishment</i> (X <sub>2</sub> ) | 0,864            | 0,60          | Reliable   |
| Motivasi Belajar (Y)                | 0,847            | 0,60          | Reliable   |

Berdasarkan hasil uji coba, variabel *reward* (X<sub>1</sub>) memiliki nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,704, variabel *punishment* (X<sub>2</sub>) sebesar 0,864 dan variabel motivasi belajar (Y) sebesar 0,847. Seluruh nilai tersebut melebihi batas minimum 0,60 sehingga ketiga variabel tersebut dinyatakan reliabel.

Setelah dipaparkan hasil uji coba reabilitas variabel *reward* (X<sub>1</sub>) dan variabel *punishment* (X<sub>2</sub>) serta motivasi belajar (Y) di SMP Negeri 13 Manado, selanjutnya untuk hasil uji reabilitas di SMP Negeri 2 Manado.

---

<sup>19</sup> Elvera & Yesita Astarina, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: ANDI, 2021), h. 123.

**Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas Variabel *Reward* (X<sub>1</sub>) dan *Punishment* (X<sub>2</sub>) serta Motivasi Belajar (Y) di SMP Negeri 2 Manado**

| <b>Variabel</b>                     | <b>Cronbach's Alpha</b> | <b>Nilai Standar</b> | <b>Keterangan</b> |
|-------------------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------|
| <i>Reward</i> (X <sub>1</sub> )     | 0,793                   | 0,60                 | Reliabel          |
| <i>Punishment</i> (X <sub>2</sub> ) | 0,847                   | 0,60                 | Reliabel          |
| Motivasi Belajar (Y)                | 0,860                   | 0,60                 | Reliabel          |

Berdasarkan hasil uji reliabilitas terhadap instrument penelitian yang mencakup variabel *reward* (X<sub>1</sub>), *punishment* (X<sub>2</sub>), dan motivasi belajar (y) diperoleh nilai *cronbach's alpha* sebesar 0,793 untuk *reward*, 0,847 untuk *punishment* dan 0,860 untuk motivasi belajar. suatu variabel dinyatakan reliabel apabila nilai *cronbach's alpha* lebih besar dari nilai standar yang digunakan, yaitu 0,60. Instrumen penelitian ini dinyatakan reliabel dan layak untuk dijadikan bahan pengujian persyaratan dalam analisis statistik.

#### **F. Teknik Analisis Data**

Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya menganalisis data dengan cara menyederhanakan data kedalam bentuk yang lebih mudah dibaca agar dapat menjawab hipotesis yang dilakukan peneliti. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara suatu variabel terikat dengan beberapa variabel bebas. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis regresi linear berganda, untuk mengetahui pengaruh variabel *reward* (X<sub>1</sub>) dan *punishment* (X<sub>2</sub>) terhadap motivasi belajar (Y). Analisis dilakukan dengan bantuan program statistik SPSS versi 25. Dalam penelitian ini digunakan dua jenis analisis, yaitu:

## 1. Statistik Deskriptif

Menurut Sugiyono statistik deskriptif digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.<sup>20</sup>

Statistik deskriptif dalam penelitian ini digunakan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan karakteristik data dari setiap variabel *reward*, *punishment*, dan motivasi belajar peserta didik. Analisis ini mencakup range, nilai minimum, maksimum, rata-rata (mean), standar deviasi, dan varian. Selain itu, statistik deskriptif juga digunakan untuk menghitung data demografis responden seperti jenis kelamin guna untuk mengetahui distribusi serta karakteristik responden.

## 2. Statistik Inferensial

Menurut Sugiyono statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya dapat digeneralisasi ke populasi.<sup>21</sup> Statistik inferensial digunakan untuk menguji pengaruh *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik. Sebelum dilakukan analisis regresi linear berganda, terlebih dahulu dilakukan uji asumsi klasik (uji normalitas, multikolinieritas dan heterokedasitas). Setelah melakukan uji asumsi klasik selanjutnya dilakukan uji hipotesis.

Adapun langkah-langkah analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

---

<sup>20</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2024), h. 206.

<sup>21</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2024), h. 207.

a. Uji Asumsi Klasik

Untuk memastikan model regresi layak digunakan, maka dilakukan beberapa uji asumsi klasik sebagai berikut:

1) Uji Normalitas

Sebelum melakukan uji regresi atau uji hipotesis yang memerlukan data yang terdistribusi normal, maka data penelitian kita perlu dilakukan pengujian normalitas data terlebih dahulu. Untuk melakukan uji normalitas data, dapat dilakukan melalui 2 cara yaitu<sup>22</sup>:

- a) Uji Kolmogorov-Smirnov, jika nilai  $> 0,05$  maka data terdistribusi normal, jika nilai  $< 0,05$  maka data tidak terdistribusi normal.
- b) Grafik distribusi normal (Scatter Plot), jika titik-titik menyebar dan tidak membentuk pola apapun maka data terdistribusi normal.

Dalam penelitian ini, uji normalitas dilengkapi dengan uji statistik menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dan Grafik P-P Plot.

2) Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas ini dilakukan untuk mengetahui apakah dalam model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Multikolinearitas dapat dilihat dari nilai tolerance dan nilai VIF (*Variance Inflation Factor*), nilai yang umum digunakan dalam mendeteksi adanya multikolinearitas adalah<sup>23</sup>:

---

<sup>22</sup> Elvera dan Yesita Astarina, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: ANDI, 2021), h. 138.

<sup>23</sup> Elvera dan Yesita Astarina, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: ANDI, 2021), h. 139.

- a) Jika tolerance  $> 0,10$  tidak ada multikolinearitas yang mengganggu. Jika tolerance  $< 0,10$  ada indikasi multikolinieritas tinggi.
- b) Jika VIF  $< 10$  ada tidak menimbulkan masalah multikolinearitas serius. Jika  $> 10$  maka ada multikolinieritas kuat.

### 3) Uji Heteroskedastisitas

Uji Heteroskedastisitas ini dilakukan untuk mengetahui apakah model regresi terjadi ketidaksamaan varians dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Untuk mendeteksi ada dan tidaknya heteroskedastisitas, uji statistik yang digunakan adalah uji glejser. Model regresi dinyatakan terjadi heteroskedastisitas jika signifikannya diatas Tingkat kepercayaan 0,05 atau 5%.<sup>24</sup>

- a) Dapat diindikasikan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas, jika signifikansi  $> 5\%$ .
- b) Dapat diindikasikan terjadi heteroskedastisitas, jika signifikan  $< 5\%$ .

### b. Uji Hipotesis

#### 1) Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Uji koefisien determinasi ( $R^2$ ) bertujuan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen. Nilai koefisien determinasi adalah antara nol dan satu.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> Elvera dan Yesita Astarina, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: ANDI, 2021), h. 139.

<sup>25</sup> Elvera dan Yesita Astarina, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: ANDI, 2021), h. 143.

- a) Jika  $R^2 = 0$  maka model regresi yang terbentuk tidak mampu menerangkan variabel dependen (tidak adanya hubungan antara variabel independen dan variabel dependen).
- b) Jika  $R^2 = 1$  maka model regresi yang terbentuk menerangkan variabel dependen dengan baik (ada hubungan antara variabel independen dan variabel dependen).

## 2) Uji t (Parsial)

Uji t digunakan untuk menguji hipotesis secara parsial, guna menunjukkan pengaruh tiap variabel independent secara individu terhadap variabel dependen. Pengujian yang dilakukan pada  $\alpha = 0,05$  (5%). Kriteria pengambil keputusan<sup>26</sup>:

- a) Jika  $p\text{-value one tailed} > \alpha$  (0,05) maka koefisien regresi tidak signifikan dan variabel independen terbukti tidak berpengaruh terhadap variabel dependen, artinya  $H_0$  tidak di tolak.
- b) Jika  $p\text{-value one tailed} < \alpha$  (0,05) maka koefisien regresi signifikan dan variabel independent terbukti berpengaruh terhadap variabel dependen artinya  $H_0$  ditolak.

## 3) Uji F (Simultan)

Uji pengaruh simultan digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen secara bersama-sama atau simultan mempengaruhi variabel dependen. Pengujian ini dilakukan dengan membandingkan nilai  $f_{hitung}$  dengan  $f_{tabel}$  pada derajat

---

<sup>26</sup> Elvera dan Yesita Astarina, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: ANDI, 2021), h. 142.

kesalahan 5% ( $\alpha = 0,05$ ). Kriteria pengambilan keputusan<sup>27</sup>:

- a) Jika  $\text{Sig } F < \alpha (0,05)$  maka model regresi signifikan sehingga dapat digunakan artinya  $H_0$  ditolak.
- b) Jika  $\text{Sig } F > \alpha (0,05)$  maka model regresi tidak signifikan sehingga tidak dapat digunakan artinya  $H_0$  tidak di tolak.

#### 4) Uji Regresi Linear Berganda

Uji regresi linier berganda bertujuan untuk menilai sejauh mana pengaruh *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar. Rumus yang digunakan dalam model regresi berganda sebagai berikut<sup>28</sup>:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

Keterangan:

$Y$  = Motivasi (Variabel Dependen)

$X_1$  = *Reward* (Variabel Independen)

$X_2$  = *Punishment* (Variabel Independen)

$a$  = Konstanta

$b_1, b_2$  = koefisien regresi

$e$  = error

### G. Hipotesis Statistik

#### 1. Hipotesis Parsial (Uji t)

##### a. *Reward* ( $X_1$ )

$$H_a : \square = 0$$

$$H_o : \square \neq 0$$

---

<sup>27</sup> Elvera dan Yesita Astarina, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: ANDI, 2021), h.143.

<sup>28</sup> Elvera dan Yesita Astarina, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: ANDI, 2021), h. 142.

b. *Punishment* ( $X_2$ )

$$H_a : \beta = 0$$

$$H_o : \beta \neq 0$$

Kriteria pengambil keputusan<sup>29</sup>:

- a. Jika p-value one tailed  $> \alpha$  (0,05) maka koefisien regresi tidak signifikan dan variabel independen terbukti tidak berpengaruh terhadap variabel dependen, artinya  $H_o$  tidak di tolak.
- b. Jika p-value one tailed  $< \alpha$  (0,05) maka koefisien regresi signifikan dan variabel independent terbukti berpengaruh terhadap variabel dependen artinya  $H_o$  ditolak.

2. Hipotesis Simultan (Uji F)

$$H_a : \beta_1 - \beta_2 = 0$$

$$H_o : \beta_1 - \beta_2 \neq 0$$

Kriteria pengambilan keputusan<sup>30</sup>:

- a. Jika Sig F  $< \alpha$  (0,05) maka model regresi signifikan sehingga dapat digunakan artinya  $H_o$  ditolak.
- b. Jika Sig F  $> \alpha$  (0,05) maka model regresi tidak signifikan sehingga tidak dapat digunakan artinya  $H_o$  tidak di tolak.

---

<sup>29</sup> Elvera dan Yesita Astarina, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: ANDI, 2021), h. 142.

<sup>30</sup> Elvera dan Yesita Astarina, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: ANDI, 2021), h. 143.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diperoleh berdasarkan data yang dikumpulkan melalui penyebaran angket kepada peserta didik untuk mengetahui pengaruh *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar. Instrumen angket dalam penelitian ini sudah dilakukan uji validitas dan reliabilitas, hasil dari kedua uji sudah valid dan reliabel sehingga layak digunakan untuk mengukur variabel penelitian. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik statistik analisis deskriptif dan analisis inferensial.

##### 1. Uji Statistik Deskriptif

**Tabel 4. 1 Hasil Uji Statistik Deskriptif**

| Descriptive Statistics |           |           |           |           |           |           |            |                |           |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-----------|
|                        | N         | Range     | Minimum   | Maximum   | Sum       | Mean      |            | Std. Deviation | Variance  |
|                        | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Std. Error | Statistic      | Statistic |
| Reward                 | 93        | 15        | 60        | 75        | 6118      | 65,78     | ,378       | 3,650          | 13,323    |
| Punishment             | 93        | 16        | 64        | 80        | 6566      | 70,60     | ,450       | 4,339          | 18,829    |
| Motivasi Belajar       | 93        | 16        | 64        | 80        | 6498      | 69,87     | ,455       | 4,389          | 19,266    |
| Valid N (listwise)     | 93        |           |           |           |           |           |            |                |           |

Berdasarkan hasil statistik deskriptif dari 93 responden, diperoleh informasi mengenai tiga variabel utama, yaitu *reward*, *punishment* dan motivasi belajar. Variabel *reward* memiliki nilai minimum 60 dan maksimum 75, dengan total skor sebesar 6118 dan rata-rata (mean) sebesar 65,78. Standar deviasi sebesar 3,650 dan varians sebesar 13,323 menunjukkan bahwa persebaran data cukup rendah. Sementara itu, variabel *punishment* memiliki rentang nilai antara 64 hingga 80, dengan total skor 6566 dan rata-rata sebesar 70,60. Nilai standar deviasi sebesar

4,339 dan varians 18,829 menunjukkan adanya sedikit lebih banyak variasi dalam persepsi terhadap *punishment* dibandingkan *reward*. Adapun variabel motivasi belajar memiliki rentang yang sama, yaitu 64 hingga 80, dengan total skor 6498 dan rata-rata sebesar 69,87. Standar deviasi sebesar 4,389 dan varians sebesar 19,266 menandakan tingkat penyebaran data yang sedikit lebih tinggi.

**Tabel 4. 2 Hasil Analisis Deskriptif Variabel  $X_1$  *Reward* (Perindikator)**

| Variabel                | Indikator                                                                                         | N  | Jumlah Skor | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation | Presentase | Kriteria    |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|---------|---------|-------|----------------|------------|-------------|
| <i>Reward</i> ( $X_1$ ) | a). Peserta didik menunjukkan semangat belajar saat mendapatkan pujian atau penghargaan dari guru | 93 | 1217        | 12      | 15      | 13,08 | 1,028          | 87,24%     | Sangat Baik |
|                         | b). Peserta didik menunjukkan peningkatan usaha belajar untuk memperoleh penghargaan berikutnya.  | 93 | 1631        | 16      | 20      | 17,53 | 1,220          | 87,69%     | Sangat Baik |
|                         | c). Peserta didik menghargai dan merespon positif penghargaan baik                                | 93 | 1655        | 16      | 20      | 17,79 | 1,211          | 88,98%     | Sangat Baik |
|                         | d). Peserta didik merasa dihargai atas keberhasilan yang telah dicapai.                           | 93 | 1621        | 16      | 20      | 17,43 | 1,192          | 87,15%     | Sangat Baik |

Berdasarkan hasil analisis deskriptif terhadap variabel *reward* ( $X_1$ ) yang terdiri dari 4 indikator diperoleh *Pertama*, Indikator a). peserta didik menunjukkan semangat belajar saat mendapatkan pujian atau penghargaan dari guru. Memiliki jumlah skor sebesar 1217 dengan jumlah responden sebanyak 93 orang. Skor minimum yang diperoleh oleh

responden adalah 12 dan maksimum 15, dengan nilai rata-rata (mean) sebesar 13,08 dan simpangan baku (standar deviasi) sebesar 1,028. Presentase yang diperoleh sebesar 87,24% dan termasuk dalam kategori sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa dengan adanya *reward*, peserta didik menunjukkan semangat belajar saat mendapatkan pujian atau penghargaan dari guru. *Kedua*, Indikator b). peserta didik menunjukkan peningkatan usaha belajar untuk memperoleh penghargaan berikutnya. Memiliki jumlah skor sebesar 1635 Nilai minimum adalah 16 dan maksimum 20, dengan nilai rata-rata (mean) sebesar 17,53 dan simpangan baku (standar deviasi) sebesar 1,220. Presentase yang diperoleh sebesar 87,69% dan termasuk dalam kategori sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa dengan adanya *reward*, peserta didik menunjukkan peningkatan usaha belajar untuk memperoleh penghargaan berikutnya. *Ketiga*, Indikator c). peserta didik menghargai dan merespon positif penghargaan baik. Memiliki jumlah skor sebesar 1635. Nilai minimum adalah 16 dan maksimum 20, dengan mean sebesar 17,79 dan standar deviasi 1,211. Presentase yang diperoleh sebesar 88,98% dan termasuk dalam kategori sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa dengan adanya *reward*, peserta didik menghargai dan merespon positif penghargaan baik. *Keempat*, Indikator d). peserta didik merasa dihargai atas keberhasilan yang telah dicapai. Memiliki jumlah skor sebesar 1622. Nilai minimum adalah 16 dan maksimum 20, dengan mean sebesar 17,43 dengan simpangan baku (standar deviasi) 1,192. Presentase yang diperoleh sebesar 87,15% dan termasuk dalam kategori sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa dengan adanya *reward*, peserta didik merasa dihargai atas keberhasilan yang telah dicapai.

**Tabel 4. 3 Hasil Analisis Deskriptif Variabel X<sub>2</sub> *Punishment* (Perindikator)**

| Variabel                               | Indikator                                                                                           | N  | Jumlah Skor | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation | Presentase | Kriteria    |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|---------|---------|-------|----------------|------------|-------------|
| <i>Punishment</i><br>(X <sub>2</sub> ) | a). Peserta didik menjadi lebih hati-hati dalam bertindak agar tidak menerima hukuman               | 93 | 1653        | 16      | 20      | 17,77 | 1,260          | 88,87%     | Sangat Baik |
|                                        | b). Peserta didik menunjukkan perubahan sikap atau perilaku setelah mendapatkan teguran atau sanksi | 93 | 1634        | 16      | 20      | 17,56 | 1,330          | 87,85%     | Sangat Baik |
|                                        | c). Peserta didik lebih patuh terhadap peraturan yang diberikan oleh guru                           | 93 | 1640        | 16      | 20      | 17,63 | 1,308          | 88,17%     | Sangat Baik |
|                                        | d). Peserta didik menghindari perilaku yang menyimpang karena adanya konsekuensi negatif.           | 93 | 1639        | 16      | 20      | 17,62 | 1,318          | 88,12%     | Sangat Baik |

Berdasarkan hasil analisis deskriptif terhadap variabel *punishment* (X<sub>2</sub>) yang terdiri dari 4 indikator diperoleh *Pertama*, Indikator a). peserta didik menjadi lebih hati-hati dalam bertindak agar tidak menerima hukuman. Memiliki jumlah skor sebesar 1653 dengan jumlah responden sebanyak 93 orang. Skor minimum yang diperoleh oleh

responden adalah 16 dan maksimum 20, dengan nilai rata-rata (mean) sebesar 17,77 dan simpangan baku (standar deviasi) sebesar 1,260. Presentase yang diperoleh sebesar 88,87% dan termasuk dalam kategori sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa dengan adanya *punishment*, peserta didik menjadi lebih hati-hati dalam bertindak agar tidak menerima hukuman. *Kedua*, Indikator b). peserta didik menunjukkan perubahan sikap atau perilaku setelah mendapatkan teguran atau sanksi. Memiliki jumlah skor sebesar 1634 Nilai minimum adalah 16 dan maksimum 20, dengan nilai rata-rata (mean) sebesar 17,56 dan simpangan baku (standar deviasi) sebesar 1,330. Presentase yang diperoleh sebesar 87,85% dan termasuk dalam kategori sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa dengan adanya *punishment*, peserta didik menunjukkan perubahan sikap atau perilaku setelah mendapatkan teguran atau sanksi. *Ketiga*, Indikator c). peserta didik lebih patuh terhadap peraturan yang diberikan oleh guru. Memiliki jumlah skor sebesar 1640. Nilai minimum adalah 16 dan maksimum 20, dengan mean sebesar 17,63 dan standar deviasi 1,308. Presentase yang diperoleh sebesar 88,17% dan termasuk dalam kategori sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa dengan adanya *punishment*, peserta didik lebih patuh terhadap peraturan yang diberikan oleh guru. *Keempat*, Indikator d). peserta didik menghindari perilaku yang menyimpang karena adanya konsekuensi negatif. Memiliki jumlah skor sebesar 1639. Nilai minimum adalah 16 dan maksimum 20, dengan mean sebesar 17,62 dengan simpangan baku (standar deviasi) 1,318. Presentase yang diperoleh sebesar 88,12% dan termasuk dalam kategori sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa dengan adanya *punishment*, peserta didik menghindari perilaku yang menyimpang karena adanya konsekuensi negatif.

**Tabel 4. 4 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Y Motivasi Belajar  
(Perindikator)**

| Variabel             | Indikator                                                 | N  | Jumlah<br>Skor | Minimum | Maximum | Mean  | Std.<br>Deviation | Presentase | Kriteria    |
|----------------------|-----------------------------------------------------------|----|----------------|---------|---------|-------|-------------------|------------|-------------|
| Motivasi Belajar (Y) | a). Belajar secara konsisten meskipun mengalami kesulitan | 93 | 1621           | 16      | 20      | 17,43 | 1,338             | 87,15%     | Sangat Baik |
|                      | b).Menyelesaikan tugas tepat waktu secara berkelanjutan   | 93 | 1634           | 16      | 20      | 17,56 | 1,378             | 87,85%     | Sangat Baik |
|                      | c). Belajar dengan durasi yang cukup dan teratur          | 93 | 1625           | 16      | 20      | 17,47 | 1,315             | 87,37%     | Sangat Baik |
|                      | d). Fokus dan tidak mudah terganggu saat belajar          | 93 | 1619           | 16      | 20      | 17,40 | 1,278             | 87,04%     | Sangat Baik |

Berdasarkan hasil analisis deskriptif terhadap variabel Motivasi Belajar (Y) yang terdiri dari 4 indikator diperoleh *Pertama*, Indikator a). belajar secara konsisten meskipun mengalami kesulitan. Memiliki jumlah skor sebesar 1621 dengan jumlah responden sebanyak 93 orang. Skor minimum yang diperoleh oleh responden adalah 16 dan maksimum 20, dengan nilai rata-rata (mean) sebesar 17,43 dan simpangan baku (standar deviasi) sebesar 1,338. Presentase yang diperoleh sebesar 87,15% dan termasuk dalam kategori sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa dengan adanya *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar, peserta didik secara konsisten meskipun mengalami kesulitan. *Kedua*, Indikator b). menyelesaikan tugas tepat waktu secara berkelanjutan. Memiliki jumlah skor sebesar 1634 Nilai minimum adalah 16 dan maksimum 20, dengan nilai rata-rata (mean) sebesar 17,56 dan simpangan baku (standar deviasi)

sebesar 1,378. Presentase yang diperoleh sebesar 87,85% dan termasuk dalam kategori sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa dengan adanya *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar, peserta didik menyelesaikan tugas tepat waktu secara berkelanjutan. *Ketiga*, Indikator c). Belajar dengan durasi waktu yang cukup dan teratur. Memiliki jumlah skor sebesar 1625. Nilai minimum adalah 16 dan maksimum 20, dengan mean sebesar 17,47 dan standar deviasi 1,315. Presentase yang diperoleh sebesar 87,37% dan termasuk dalam kategori sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa dengan adanya *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar, peserta didik Belajar dengan durasi waktu yang cukup dan teratur. *Keempat*, Indikator d). fokus dan tidak mudah terganggu saat belajar. Memiliki jumlah skor sebesar 1619. Nilai minimum adalah 16 dan maksimum 20, dengan mean sebesar 17,40 dengan simpangan baku (standar deviasi) 1,278. Presentase yang diperoleh sebesar 87,04% dan termasuk dalam kategori sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa dengan adanya *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar, peserta didik fokus dan tidak mudah terganggu saat belajar.

#### JENIS KELAMIN

|           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| LAKI-LAKI | 43        | 45.7    | 45.7          | 46.8               |
| PEREMPUAN | 50        | 53.2    | 53.2          | 100.0              |
| Total     | 93        | 100.0   | 100.0         |                    |

Berdasarkan hasil distribusi frekuensi, diketahui bahwa dari 93 responden, mayoritas berjenis kelamin perempuan, yaitu sebanyak 50 peserta didik atau setara dengan 53,2% dari total responden. Sementara itu, responden laki-laki berjumlah 43 peserta didik atau sebesar 45,7%. Secara keseluruhan, data jenis kelamin telah mencakup 100% populasi responden dan dapat

disimpulkan bahwa proporsi responden perempuan sedikit lebih tinggi dibandingkan laki-laki dalam penelitian ini.

## 2. Uji Asumsi Klasik

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data residual dalam model regresi terdistribusi normal. Uji ini dilakukan dengan dua pendekatan, yaitu uji statistic Kolmogorov-Smirnov dan analisis visual melalui P-P Plot.

**Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                         |             | Unstandardized<br>Residual |
|----------------------------------|-------------------------|-------------|----------------------------|
| N                                |                         |             | 93                         |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean                    |             | ,0000000                   |
|                                  | Std. Deviation          |             | 2,79073612                 |
| Most Extreme Differences         | Absolute                |             | ,104                       |
|                                  | Positive                |             | ,064                       |
|                                  | Negative                |             | -,104                      |
| Test Statistic                   |                         |             | ,104                       |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                         |             | ,014 <sup>c</sup>          |
| Monte Carlo Sig. (2-tailed)      | Sig.                    |             | ,244 <sup>d</sup>          |
|                                  | 99% Confidence Interval | Lower Bound | ,233                       |
|                                  |                         | Upper Bound | ,255                       |

a. Test distribution is Normal.

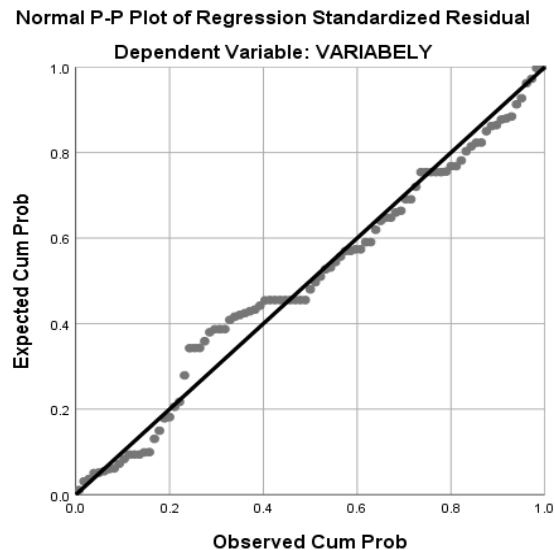
b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

Berdasarkan hasil uji normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,014 ( $< 0,05$ ) yang menunjukkan bahwa residual tidak berdistribusi normal secara statistik. Namun, pada uji tambahan melalui Monte Carlo Simulation diperoleh signifikan 0,244 ( $> 0,05$ ) yang mengindikasikan bahwa data

residual dapat dianggap normal. Mengingat ukuran sampel yang cukup besar (93 responden) dan distribusi residual yang mendekati garis diagonal pada garifik P-P Plot, maka asumsi normalitas masih terpenuhi secara praktis dalam penelitian ini.



Jika titik-titik tersebut mengikuti atau berada di sekitar garis diagonal, maka dapat disimpulkan bahwa residual berdistribusi normal. Pada grafik ini titik-titik tampak mengikuti pola yang cukup dekat dengan garis diagonal, meskipun terdapat sedikit penyimpangan kecil di tengah dan ujung. Hal ini masih dapat diterima secara statistik, sehingga dapat disimpulkan bahwa asumsi normalitas terpenuhi.

b. Uji Multikolinieritas

**Tabel 4. 6 Hasil Uji Multikolinearitas**

|       |            | Coefficients <sup>a</sup>   |       |                           |       |      | Collinearity Statistics |       |
|-------|------------|-----------------------------|-------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
| Model |            | Unstandardized Coefficients |       | Standardized Coefficients | T     | Sig. | Tolerance               | VIF   |
|       | B          | Std. Error                  | Beta  |                           |       |      |                         |       |
| 1     | (Constant) | 9,347                       | 5,470 |                           | 1,709 | ,091 |                         |       |
|       | VARIABELX1 | ,334                        | ,120  | ,278                      | 2,786 | ,006 | ,453                    | 2,205 |
|       | VARIABELX2 | ,546                        | ,101  | ,541                      | 5,422 | ,000 | ,453                    | 2,205 |

a. Dependent Variable: VARIABELY

Dalam *output* tersebut, nilai tolerance untuk variabel *reward* ( $X_1$ ) dan *punishment* ( $X_2$ ) sama-sama sebesar 0,453 sedangkan nilai VIF (Variance Inflation Factor) masing-masing sebesar 2,205. Suatu model dikatakan bebas dari multikolinieritas jika tolerance  $> 0,10$  tidak ada multikolinearitas yang mengganggu dan jika VIF  $< 10$  ada tidak menimbulkan masalah multikolinearitas serius. Karena kedua variabel memenuhi kriteria tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat gejala multikolinearitas dalam model regresi ini.

c. Uji Heteroskedastisitas

**Tabel 4. 7 Uji Heteroskedastisitas**

| Coefficients <sup>a</sup> |             |                             |            |                           |        |      |
|---------------------------|-------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| Model                     |             | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|                           |             | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1                         | (Constant)  | -5,673                      | 3,480      |                           | -1,630 | ,107 |
|                           | VARIABEL X1 | ,065                        | ,076       | ,130                      | ,854   | ,395 |
|                           | VARIABEL X2 | ,049                        | ,064       | ,117                      | ,771   | ,443 |

a. Dependent Variable: ABS\_RES

Berdasarkan *output* regresi dengan variabel dependen ABS-RES (*absolute residual*) diperoleh nilai signifikansi (Sig.) untuk variabel *reward* ( $X_1$ ) sebesar 0,395 dan untuk variabel *punishment* ( $X_2$ ) sebesar 0,443. Karena kedua nilai signifikansi tersebut tersebut lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat gejala heteroskedastisitas dalam uji ini.

### 3. Uji Hipotesis

#### a. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

**Tabel 4. 8 Hasil Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )**

| VARIABEL $X_1$ TERHADAP Y |                   |          |                   |                            |
|---------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model Summary             |                   |          |                   |                            |
| Model                     | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1                         | ,678 <sup>a</sup> | ,460     | ,454              | 3,232                      |

a. Predictors: (Constant), VARIABELX1

Hasil R Square sebesar 0,460 menunjukkan bahwa 46% variabilitas atau perbuahan terhadap variabel dependen (motivasi belajar) dapat dijelaskan oleh variabel independent *reward* ( $X_1$ ) dalam model regresi sederhana. Sisa 54% (100% - 46%) dijelaskan oleh faktor lain diluar model ini. Nilai Adjusted R Square sebesar 0,454 mengoreksi  $R^2$  dengan dengan mempertimbangkan jumlah variabel dan jumlah data serta masih menunjukkan konsistensi bahwa pengaruh *reward* terhadap motivasi belajar cukup besar dalam menjelaskan perubahan pada variabel motivasi belajar.

| VARIABEL $X_2$ TERHADAP Y |                   |          |                   |                            |
|---------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model Summary             |                   |          |                   |                            |
| Model                     | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1                         | ,747 <sup>a</sup> | ,558     | ,553              | 2,925                      |

a. Predictors: (Constant), VARIABELX2

Hasil R Square sebesar 0,558 menunjukkan bahwa 55,8% variasi atau perubahan terhadap motivasi belajar (Y) dapat dijelaskan oleh variabel *punishment* ( $X_2$ ) dalam model regresi sederhana. Sedangkan sisanya 44,2% (yaitu 100% - 55,8%)

dijelaskan faktor lain diluar variabel *punishment*. Nilai Adjusted R Square sebesar 0,553 menunjukkan konsistensi model setelah disesuaikan dengan jumlah data dan variabel. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *punishment* memiliki kontribusi yang kuat dan signifikan dalam menjelaskan perubahan motivasi belajar secara parsial.

b. Uji t (Parsial)

**Tabel 4. 9 Hasil Uji t (Parsial)**

| Coefficients <sup>a</sup> |                             |            |                           |       |      |
|---------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                     | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig. |
|                           | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1                         | (Constant)                  | 9,347      |                           | 1,709 | ,091 |
|                           | VARIABELX1                  | ,334       | ,278                      | 2,786 | ,006 |
|                           | VARIABELX2                  | ,546       | ,541                      | 5,422 | ,000 |

a. Dependent Variable: VARIABELY

Uji t bertujuan untuk menguji apakah masing-masing variabel independent (dalam hal ini *reward* ( $X_1$ ) dan *punishment* ( $X_2$ )) berpengaruh secara parsial (sendiri-sendiri) terhadap variabel dependen yaitu motivasi belajar ( $Y$ ). Jika nilai signifikansi (Sig.)  $< 0,05$  maka variabel X berpengaruh signifikan terhadap Y. Jika nilai signifikansi (Sig.)  $> 0,05$  maka variabel X tidak berpengaruh signifikan terhadap Y

Nilai konstanta adalah 9,347

*Reward* ( $X_1$ ):

- 1) Nilai koefisien = 0,334
- 2)  $t_{hitung} = 2,786$
- 3) Sig. = 0,006 ( $< 0,05$ )

Artinya: *reward* berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap motivasi belajar. Semakin tinggi *reward* yang diberikan, maka motivasi belajar akan meningkat.

*Punishment* ( $X_2$ ):

- 1) Nilai koefisien = 0,546
- 2)  $t_{hitung} = 5,422$
- 3) Sig. = 0,000 ( $< 0,05$ )

Artinya: *punishment* juga berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap motivasi belajar. semakin jelas atau tegas *punishment* yang diberikan, maka semakin tinggi motivasi belajar.

Nilai  $t_{hitung}$  masing-masing variabel (2,786 untuk  $X_1$  dan 5,422 untuk  $X_2$ )  $>$  dari  $t_{tabel}$  1,662 yang memperkuat kesimpulan bahwa kedua variabel independen berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.

Berdasarkan variabel *reward* ( $X_1$ ) Nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $2,786 > t_{tabel}$  1,662 dan variabel *punishment* ( $X_2$ ) sebesar  $5,422 > t_{tabel}$  1,662. Dari hasil tersebut, dinyatakan bahwa kedua variabel tersebut terdapat pengaruh yang positif terhadap variabel motivasi belajar (Y).

Cara mencari  $t_{tabel}$ :

$$\begin{aligned} t_{tabel} &= (a; (df = n - k - 1)) \\ &= (0,05; 93-2-1) \\ &= (0,05; 90) \text{ (Dilihat pada distribusi nilai } t_{tabel}) = 1,662 \end{aligned}$$

Keterangan:

a = tingkat signifikan (0,05)

n = jumlah sampel

k = jumlah variabel independen

## c. Uji F (Simultan)

Tabel 4. 10 Hasil Uji F (Simulan)

| ANOVA <sup>a</sup> |            |                |    |             |        |                   |
|--------------------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| Model              |            | Sum of Squares | Df | Mean Square | F      | Sig.              |
| 1                  | Regression | 1044,668       | 2  | 522,334     | 65,609 | ,000 <sup>b</sup> |
|                    | Residual   | 716,515        | 90 | 7,961       |        |                   |
|                    | Total      | 1761,183       | 92 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: VARIABELY

b. Predictors: (Constant), VARIABELX2, VARIABELX1

Berdasarkan hasil uji F yang ditampilkan pada tabel ANOVA, diperoleh nilai  $F_{hitung}$  (65,609) >  $F_{tabel}$  (3,10) dan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa variabel *reward* ( $X_1$ ) dan *punishment* ( $X_2$ ) secara simultan berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar (Y). Hal ini menunjukkan bahwa kombinasi penguatan positif dan negatif dapat membentuk sistem pengelolaan kelas yang efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Namun, harus dilakukan secara proporsional.

Untuk menentukan  $F_{tabel}$  menggunakan rumus berikut :

$df1 = k - 1$  jadi  $3 - 1 = 2$ , dan

$df2 = n - k$  jadi  $93 - 2 = 91$

Keterangan :

$n$  = jumlah sampel

$k$  = banyaknya variabel

$F_{tabel}$  2 dan 91 kemudian dilihat pada tabel distribusi F (*lihat lampiran 14*) maka ditemukan  $F_{tabel}$  sebesar 3,10.

## d. Uji Regresi Linear Berganda

**Tabel 4. 11 Hasil Uji Linear Berganda**

| Coefficients <sup>a</sup> |             |                             |            |                           |      |
|---------------------------|-------------|-----------------------------|------------|---------------------------|------|
| Model                     |             | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | Sig. |
|                           |             | B                           | Std. Error | Beta                      |      |
| 1                         | (Constant)  | 9,347                       | 5,470      |                           | ,091 |
|                           | VARIABEL X1 | ,334                        | ,120       | ,278                      | ,006 |
|                           | VARIABEL X2 | ,546                        | ,101       | ,541                      | ,000 |

a. Dependent Variable: VARIABELY

Pengujian regresi berganda dilakukan untuk mengetahui pengaruh variabel independen yaitu *reward* ( $X_1$ ) dan *punishment* ( $X_2$ ) terhadap variabel dependen yaitu motivasi belajar ( $Y$ ). berdasarkan hasil *output* regresi, diperoleh persamaan sebagai berikut :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

$$Y = 9,347 + 0,334(X_1) + 0,546(X_2)$$

Berdasarkan tabel *Coefficients*, berikut masing-masing penjelasan komponen:

- 1) Konstanta (*Constant*) sebesar 9,347 menunjukkan bahwa jika variabel *reward* ( $X_1$ ) dan *punishment* ( $X_2$ ) bernilai nol, maka nilai motivasi belajar ( $Y$ ) secara teoritis adalah 9,437.
- 2) Koefisien variabel *reward* ( $X_1$ ) sebesar 0,334 menunjukkan setiap peningkatan 1 satuan pada *reward* akan meningkatkan motivasi belajar sebesar 0,334 satuan, dengan asumsi variabel lainnya konstan.
- 3) Koefisien variabel *punishment* ( $X_2$ ) sebesar 0,546 menunjukkan bahwa setiap peningkatan 1 satuan pada *punishment* akan meningkatkan motivasi belajar sebesar 0,546 satuan, dengan asumsi variabel lainnya tetap.

## B. Pembahasan

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui apakah pengaruh *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi perkerti di SMP Negeri 2 Manado. Pembahasan hasil penelitian ini mengacu pada pengujian hipotesis.

### 1. Pengaruh *Reward* terhadap Motivasi Belajar

Berdasarkan hasil penelitian yang didapat dari uji regresi linear berganda dengan memperoleh nilai signifikan *reward* sebesar  $0,006 < 0,05$  dan perbandingan melalui  $t_{hitung}$  sebesar  $2,786 > t_{tabel} 1,662$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel *reward* ( $X_1$ ) terdapat pengaruh positif terhadap variabel motivasi belajar ( $Y$ ). Hal ini sejalan dengan teori B.F Skinner yang menyatakan bahwa penguatan positif (*reward*) dapat meningkatkan perilaku yang diinginkan.<sup>1</sup> Dalam hal ini adalah motivasi untuk belajar. *Reward* yang diberikan guru seperti penghormatan dengan cara isyarat, bisa seperti tepuk tangan, senyum, mengacungkan jempol dan yang lainnya. Serta berupa materi seperti memberikan coklat, polpen dan yang lainnya.

Temuan ini juga didukung dari penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nur Amalia Putri<sup>2</sup> dan Ari Noer Khoiriyah<sup>3</sup>, yang menyimpulkan bahwa pemberian *reward* secara tepat dapat meningkatkan semangat belajar dan keterlibatan peserta didik dalam proses belajar.

---

<sup>1</sup> Sardiman A. M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 94.

<sup>2</sup> Nur Amalia Putri, *Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Dolok Batu Nanggar*, (Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera utara, 2024), h. i-ii.

<sup>3</sup> Ari Noer Khoiriyah, *Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Motivasi Belajar Fiqih Siswa MTs Islamiyah Ciputat*, (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2021), h. ii.

## 2. Pengaruh *Punishment* terhadap Motivasi Belajar

Berdasarkan hasil penelitian yang didapat dari uji regresi linear berganda dengan memperoleh nilai signifikan *punishment* ( $X_2$ ) sebesar  $0,000 < 0,05$  dan perbandingan melalui  $t_{hitung}$  sebesar  $5,422 > t_{tabel} 1,662$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel *punishment* ( $X_2$ ) terdapat pengaruh positif terhadap variabel motivasi belajar ( $Y$ ). Hal ini sejalan dengan teori B.F Skinner yang menyatakan bahwa bentuk penguatan negatif (*punishment*) dapat memberikan efek jera bagi peserta didik, tetapi, harus diberikan secara tepat agar tidak menimbulkan efek psikologis yang merugikan peserta didik.<sup>4</sup> *Punishment* juga bisa efektif jika digunakan untuk mencegah perilaku yang tidak diharapkan, namun harus disertai pendekatan edukatif. *Punishment* yang diberikan guru dapat berupa seperti memberikan hafalan surah-surah pendek dan ilmu tajwid, berdiri di depan kelas, memberi peringatan dan lain-lain.

Temuan ini juga didukung dari penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nur Amalia Putri<sup>5</sup> dan Ari Noer Khoiriyah<sup>6</sup>, yang menyimpulkan bahwa pemberian *punishment* secara konsisten dan tegas dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab peserta didik terhadap perilaku belajarnya. Hal ini juga dapat memberikan motivasi, asalkan disesuaikan dengan kondisi peserta didik.

---

<sup>4</sup> Sardiman A. M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 94.

<sup>5</sup> Nur Amalia Putri, *Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Dolok Batu Nanggar*, (Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera utara, 2024), h. i-ii.

<sup>6</sup> Ari Noer Khoiriyah, *Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Motivasi Belajar Fiqih Siswa MTs Islamiyah Ciputat*, (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2021), h. ii.

### 3. Pengaruh *Reward* dan *Punishment* secara Simultan

Berdasarkan hasil uji F yang ditampilkan pada tabel ANOVA, diperoleh nilai  $F_{hitung} (65,609) > F_{tabel} (3,10)$  dan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa variabel *reward* ( $X_1$ ) dan *punishment* ( $X_2$ ) secara simultan berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar ( $Y$ ). Hal ini menunjukkan bahwa kombinasi penguatan positif dan negatif dapat membentuk sistem pengelolaan kelas yang efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Namun, harus dilakukan secara proporsional.

### C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan, antara lain:

1. Subjek penelitian ini terbatas pada peserta didik kelas VIII saja, sehingga hasil penelitian ini belum dapat digeneralisasikan untuk seluruh jenjang kelas, seperti kelas VII dan IX, yang mungkin memiliki tingkat perkembangan, pengalaman belajar, dan respons motivasi yang berbeda.
2. Waktu penelitian yang singkat, penelitian ini dilaksanakan dalam 1 bulan, sehingga pengamatan terhadap perubahan motivasi peserta didik dilakukan dalam jangka waktu relatif pendek.
3. Faktor luar tidak dikendalikan sepenuhnya, ada kemungkinan bahwa faktor lain diluar *reward* dan *punishment* (seperti lingkungan keluarga, tekanan ujian, atau hubungan sosial) dapat mempengaruhi motivasi belajar, tetapi tidak diteliti dalam penelitian ini.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan regresi berganda dan analisis data mengenai pengaruh *Reward* dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado, diperoleh Kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara pemberian *reward* terhadap motivasi belajar dengan memperoleh  $t_{hitung} (2,786) > t_{tabel} (1,662)$  dan nilai signifikansi  $(0,006) < (0,05)$ . Artinya  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Berarti dapat disimpulkan bahwa secara parsial ada pengaruh positif signifikan variabel *reward* ( $X_1$ ) terhadap variabel Y (Motivasi belajar).
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara pemberian *punishment* terhadap motivasi belajar dengan memperoleh  $t_{hitung} (5,422) > t_{tabel} (1,662)$  dan nilai signifikansi  $(0,000) < (0,05)$ . Artinya  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Berarti dapat disimpulkan bahwa secara parsial ada pengaruh positif signifikan variabel *punishment* ( $X_2$ ) terhadap variabel Y (Motivasi belajar).
3. Berdasarkan hasil uji F yang ditampilkan pada tabel ANOVA, diperoleh nilai  $F_{hitung} (65,609) > F_{tabel} (3,10)$  dan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa variabel *reward* ( $X_1$ ) dan *punishment* ( $X_2$ ) secara simultan berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar (Y). Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, disarankan untuk menggunakan *reward* secara aktif dan variatif, baik berupa pujian, nilai, atau bentuk penghargaan lain karena terbukti *reward* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Selain itu, *punishment* juga perlu diterapkan secara tegas agar tetap memberikan efek penguatan tanpa merugikan psikologi peserta didik.
2. Bagi sekolah SMP Negeri 2 Manado, diharapkan dapat memberikan bimbingan dan pelatihan kepada guru terkait strategi pemberian *reward* dan *punishment* yang tepat, agar penggunaanya konsisten dan terukur dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan terkait dengan *reward* dan *punishment*.

## DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an Al Karim

Aiken, Lewis R "Three Coefficients for Analyzing the Reliability and Validity of Ratings", *Educational and Psychological Measurement*, Vol. 45 No. 1, 1985

Al-Maraghi, Ahmad bin Musthafa. *Tafsir Al-Maraghi*, Juz 30, Mesir: Dar Al-Fikr, Matba'ah Musthafa Al-Balil Halabi: 1946

Ar-Razzi, Fakhur. *Tafsir Al-Kabir Wamafatih Al-Qhaib*, Juz 31, Baitul: Dar Al-Fikr, 1990

Astarina, Yesita dan Elvera. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: ANDI, 2021

Gibran, M. H. *Efektifitas Pemberian Reward dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Al-Amiin Wani II*, Palu: Institut Agama Islam Negeri Palu, 2018

Idris, Muh. 'Reformasi Pendidikan Islam Di Indonesia', *Marwah: Jurnal Perempuan, Agama Dan Jender*, Vol 12. No. 1, Juni 2013  
doi:10.24014/marwah.v12i1.512

Iskandar, *Psikologi Pendidikan*, Ciputat: Guang Persada, 2009

Khoiriyah, Ari Noer. *Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Motivasi Belajar Fiqih Siswa MTs Islamiyah Ciputat*, Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2021

Khotijah, Siti. *Penerapan Reward and Punishment Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas VIII Di MTS Al-Muhajirin Panjang Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*, 2023

Khotimah, Husnul dan Purnomo, Halim. *Model Reward dan Punishment Perspektif Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Deepublish, 2012

Listiani, Rahmadani Frida. *Penerapan Reward and Punishment Dalam Memotivasi Pada Pembelajaran PAI di MTS Baitis Salmah Tangerang Banten Universitas Muhammadiyah Jakarta*, 2022

M. A, Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo

- Persada, 2010
- Muhammad, Husein. *Kekerasan Terhadap Perempuan*: dalam kolom Tafsir Al-qur'an Majalah Suara Rahima, no.20 Th.VI, Desember 2006
- Mulyanda, Nabila. *Penerapan Reward dan Punishment Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Pada Siswa SMAN 1 Lubuk Ingin Jaya Aceh Besar* (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, 2021
- Nuraisah, M. Imas. dkk, "Gambaran Motivasi Belajar Pada Siswa SMP PGRI 1 Cianjur" *Jurnal Fokus*, Vol. 5, No. 1, Januari 2022
- Putri, Amalia Nur. *Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Dolok Batu Nanggar*, Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera utara, 2024
- Putri, W. Okta. dkk *Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta didik Melalui Penerapan Reinforcement di SMP N Terbuka 3 Rejang Lebong*, Curup: IAIN Curup, 2020
- Rifa'i, Hanif Moh. *Penerapan Reward dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII di MTs Sunan Kalijogo Malang*, Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2018
- Retnoningsih, Anna dan Suharsono., *Kamus Besar Bahasa Indonesia: Edisi Lux*, Semarang: Widya Karya, 2011
- Sugiyono. *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: ALFABETA, 2024
- Widayanti, Lusi and Widodo, 'Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VIIA MTS Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012 / 2013', *Fisika Indonesia*, Vol. XVII, April 2013
- Wijaya, Rasman Sastra. 'Hubungan Kemandirian Dengan Aktivitas Belajar Siswa', *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan Dan Konseling*, Vol. 1 No. 3, September 2015
- Woolfolk, Anita, *Education Psycology Active Learning Education*, ter. Helly Prajitno S dan Sri Mulyantini S, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009

## Lampiran. 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) MANADO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. Dr S. H Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado Tlp./Fax (0431) 860616 Manado 95128

Nomor : B- 722 /In. 25/F.II/TL.00.1/ 05 /2025

Manado, 02 Mei 2025

Lamp : -

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth :  
Kepala SMP Negeri 2 Manado  
Di

Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat disampaikan bahwa Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, yang tersebut dibawah ini:

Nama : Medina Salsabila Pontoh  
Nim : 20223012  
Semester : VIII ( Delapan )  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Bermaksud melakukan penelitian di lembaga/sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul: "*Efektivitas Reward dan Punishment Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado*" Penelitian ini dilakukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan dengan Dosen Pembimbing:

1. Dr. Rizal H. Arsyad, MA
2. Zulkifli Mansyur, MA

Untuk maksud tersebut kami mengharapkan kiranya kepada Mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan izin untuk melakukan penelitian dari bulan Mei .s.d Juli 2025.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

*Wassalam Wr. Wb*

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bid. Akademik dan  
Pengembangan Lembaga



Adri Lundeto

Tembusan :

1. Rektor IAIN Manado sebagai Laporan
2. Dekan FTIK IAIN Manado
3. Kaprodi PAI/ FTIK IAIN Manado
4. Arsip

## Lampiran. 2 Surat Selesai Penelitian



PEMERINTAH KOTA MANADO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

**SMP NEGERI 2 MANADO**

Jl. Manguni 10 Perkamil | Kode Pos 95128 | ✉ e-mail : [smpnegeri2mdo@gmail.com](mailto:smpnegeri2mdo@gmail.com)  
<https://smpn2manado.com>



### SURAT – KETERANGAN

Nomor : 421.3/II.16.20/563/ VI /2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : MEYTHA MEYSKE WONGKAR,S.Pd  
N I P : 19760506 200212 2 009  
Pangkat : Pembina Tkt 1/IV b  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 2 Manado

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Medina Salsabila Pontoh  
NIM : 202230112  
Judul : Efektivitas Reward dan Punishment Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado

Telah melaksanakan tugas dalam rangka penyusunan Tugas Akhir dari Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Manado, 10 Juni 2025



Kepala SMP Negeri 2 Manado,

*Mut*  
MEYTHA MEYSKE WONGKAR,S.Pd  
NIP 19760506 200212 2 009

### **Lampiran. 3 Sejarah Singkat dan Profil Sekolah SMP Negeri 2 Manado**

SMP Negeri 2 Manado merupakan salah satu sekolah menengah pertama negeri tertua dan terkemuka di Kota Manado, Sulawesi Utara. Sekolah ini didirikan pada tahun 1950-an, sebagai wujud upaya dari pemerintah dalam menyediakan Pendidikan menengah yang berkualitas bagi Masyarakat di wilayah Manado dan sekitarnya.

Awalnya, sekolah ini dibuka dengan fasilitas yang masih sederhana dan jumlah tenaga pengajar yang masih terbatas. Namun, semangat belajar yang tinggi dari peserta didik dan dedikasi para guru menjadikan SMP Negeri 2 Manado berkembang pesat dari waktu ke waktu. Seiring berjalannya waktu sekolah ini mengalami berbagai perubahan dan peningkatan, baik dari segi infrastruktur, kurikulum, maupun prestasi akademik dan non- akademik.

Pada masa awal pendiriannya, SMP Negeri 2 Manado berada di bawah pengelolaan langsung Dinas Pendidikan dan Kebudayaan, dan seiring dengan perkembangan sistem pendidikan nasional, sekolah ini terus menyesuaikan diri dengan Kurikulum yang berlaku termasuk Kurikulum pada tahun 1975, tahun 1984, tahun 1994, hingga Kurikulum Merdeka yang kini sedang diimplementasikan secara bertahap.

SMP Negeri 2 Manado bertempat Jl. Manguni No. 10, Kel. Perkamil, Kec. Paal Dua, Kota Manado, Sulawesi Utara dengan kode pos 95129 dan letaknya yang strategis di pusat kota. Jabatan kepala sekolah saat ini masih dipegang oleh Meytha Meyske Wongkar, S.Pd.

Hingga saat ini, SMP Negeri 2 Manado terus berinovasi dan berbenah untuk menjadi sekolah yang unggul dalam mutu, berdaya saing, serta berwawasan lingkungan dan teknologi. Dengan dukungan dari guru-guru profesional, tenaga kependidikan yang kompeten, serta partisipasi aktif dari orang tua dan Masyarakat.

## Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 2 Manado



PEMERINTAH KOTA MANADO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 2 MANADO**  
Jl. Manguni 10 Perkamil ☎ (0431) 853241 K.P 95128



JUMLAH SISWA : T.P. 2024/ 2025  
Bulan : 14 Mei 2025

| JUMLAH SISWA. T.P. 2024/2025 |     |     |     | AGAMA SISWA |    |     |    |    |     |     |   |     |
|------------------------------|-----|-----|-----|-------------|----|-----|----|----|-----|-----|---|-----|
| KELAS                        | L   | P   | JLH | KR          |    |     | IS |    |     | KAT |   |     |
|                              |     |     |     | L           | P  | JLH | L  | P  | JLH | L   | P | JLH |
| IX.1                         | 11  | 19  | 30  | 6           | 12 | 18  | 5  | 7  | 12  | -   | - | -   |
| IX.2                         | 13  | 16  | 29  | 7           | 9  | 16  | 5  | 7  | 12  | 1   | - | 1   |
| IX.3                         | 11  | 18  | 29  | 6           | 10 | 16  | 5  | 7  | 12  | -   | 1 | 1   |
| IX.4                         | 13  | 16  | 29  | 6           | 10 | 16  | 5  | 7  | 12  | -   | - | -   |
| IX.5                         | 13  | 16  | 29  | 7           | 9  | 16  | 6  | 7  | 13  | -   | - | -   |
| IX.6                         | 14  | 15  | 29  | 8           | 9  | 17  | 6  | 6  | 12  | -   | - | -   |
| IX.7                         | 13  | 16  | 29  | 7           | 8  | 15  | 6  | 8  | 14  | -   | - | -   |
| IX.8                         | 13  | 16  | 29  | 6           | 9  | 15  | 7  | 7  | 14  | -   | - | -   |
| 8                            | 101 | 132 | 233 | 53          | 76 | 129 | 47 | 55 | 102 | 1   | 1 | 2   |

| JUMLAH SISWA. T.P. 2024/2025 |     |     |     | AGAMA SISWA |    |     |    |    |     |     |   |     |
|------------------------------|-----|-----|-----|-------------|----|-----|----|----|-----|-----|---|-----|
| KELAS                        | L   | P   | JLH | KR          |    |     | IS |    |     | KAT |   |     |
|                              |     |     |     | L           | P  | JLH | L  | P  | JLH | L   | P | JLH |
| VIII.1                       | 9   | 23  | 32  | 6           | 14 | 20  | 3  | 8  | 11  | -   | 1 | 1   |
| VIII.2                       | 16  | 16  | 32  | 9           | 12 | 21  | 7  | 4  | 11  | -   | - | -   |
| VIII.3                       | 17  | 16  | 33  | 12          | 10 | 22  | 4  | 4  | 8   | 1   | 2 | 3   |
| VIII.4                       | 15  | 17  | 32  | 9           | 8  | 17  | 6  | 8  | 14  | -   | 1 | 1   |
| VIII.5                       | 16  | 15  | 31  | 11          | 6  | 17  | 5  | 9  | 14  | -   | - | -   |
| VIII.6                       | 15  | 16  | 31  | 10          | 9  | 19  | 5  | 7  | 12  | -   | - | -   |
| VIII.7                       | 18  | 13  | 31  | 12          | 9  | 21  | 6  | 5  | 11  | -   | - | -   |
| VIII.8                       | 18  | 12  | 30  | 11          | 7  | 18  | 7  | 5  | 12  | -   | - | -   |
| 8                            | 124 | 128 | 252 | 80          | 75 | 155 | 43 | 50 | 93  | 1   | 4 | 5   |

| JUMLAH SISWA. T.P. 2024/2025 |     |     |     | AGAMA SISWA |    |     |    |    |     |     |   |     |
|------------------------------|-----|-----|-----|-------------|----|-----|----|----|-----|-----|---|-----|
| KELAS                        | L   | P   | JLH | KR          |    |     | IS |    |     | KAT |   |     |
|                              |     |     |     | L           | P  | JLH | L  | P  | JLH | L   | P | JLH |
| VII.1                        | 12  | 21  | 33  | 10          | 8  | 18  | 2  | 11 | 13  | 1   | 2 | 3   |
| VII.2                        | 15  | 16  | 31  | 7           | 4  | 11  | 5  | 9  | 14  | 3   | 4 | 7   |
| VII.3                        | 19  | 13  | 32  | 10          | 7  | 17  | 6  | 8  | 14  | 2   | - | 1   |
| VII.4                        | 18  | 15  | 33  | 10          | 7  | 17  | 6  | 8  | 14  | -   | - | -   |
| VII.5                        | 17  | 15  | 32  | 11          | 8  | 19  | 6  | 7  | 13  | -   | - | -   |
| VII.6                        | 18  | 14  | 32  | 13          | 9  | 22  | 5  | 5  | 10  | -   | - | -   |
| VII.7                        | 17  | 16  | 33  | 11          | 11 | 22  | 6  | 5  | 11  | -   | - | -   |
| VII.8                        | 17  | 15  | 32  | 12          | 7  | 19  | 5  | 8  | 13  | -   | - | -   |
| 8                            | 133 | 125 | 258 | 84          | 61 | 145 | 43 | 59 | 102 | 7   | 6 | 13  |

|       |     |     |     | KR  |     |     | IS  |     |     | KAT |    |     |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| KELAS | L   | P   | JLH | L   | P   | JLH | L   | P   | JLH | L   | P  | JLH |
| IX    | 101 | 132 | 233 | 53  | 76  | 129 | 47  | 55  | 102 | 1   | 1  | 2   |
| VIII  | 124 | 128 | 252 | 80  | 75  | 155 | 43  | 50  | 93  | 1   | 4  | 5   |
| VII   | 133 | 125 | 258 | 84  | 61  | 145 | 43  | 59  | 102 | 7   | 6  | 13  |
| JLH   | 358 | 385 | 743 | 217 | 212 | 429 | 133 | 164 | 297 | 9   | 11 | 20  |

## Lampiran. 4 Instrumen Validasi Angket Validator 1

### INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

**“Pengaruh *Reward* ( $X_1$ ) dan *Punishment* ( $X_2$ ) Terhadap Motivasi Belajar ( $Y$ ) Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado”**

Nama Validator : Ismail K. Usman, M.Pd.I

JABATAN : Dosen PAI (IAIN Manado)

Tanggal Pengisian : 27 Mei 2025

#### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen angket penelitian yang telah disusun. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran pada kolom yang telah disediakan.

| SKALA PENILAIAN | KRITERIA PENILAIAN |
|-----------------|--------------------|
| 5               | Sangat Baik        |
| 4               | Baik               |
| 3               | Cukup              |
| 2               | Kurang             |
| 1               | Sangat Kurang      |

#### C. Penilaian

##### 1. *Reward* ( $X_1$ )

| No | Aspek          | Indikator Penilaian                                                              | Skala Penilaian |   |   |   |   |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|    |                |                                                                                  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kejelasan      | Kejelasan judul lembar angket, petunjuk pengisian dan kejelasan butir pernyataan |                 |   |   |   | ✓ |
| 2. | Relevansi      | Pernyataan ini sesuai dengan indikator yang ingin diukur                         |                 |   |   | ✓ |   |
| 3. | Validitas Isi  | Seluruh item dalam angket sudah mencakup semua indikator dari variabel           |                 |   |   |   | ✓ |
| 4. | Tidak Ada Bias | Item tersebut netral dan tidak ambigu                                            |                 |   |   | ✓ |   |

|    |            |                                                            |  |  |  |  |   |
|----|------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|
| 5. | Kebahasaan | Item menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan sesuai EYD |  |  |  |  | ✓ |
|----|------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|

## 2. Punishment (X<sub>2</sub>)

| No | Aspek          | Indikator Penilaian                                                              | Skala Penilaian |   |   |   |   |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|    |                |                                                                                  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kejelasan      | Kejelasan judul lembar angket, petunjuk pengisian dan kejelasan butir pernyataan |                 |   |   |   | ✓ |
| 2. | Relevansi      | Pernyataan ini sesuai dengan indikator yang ingin diukur                         |                 |   |   | ✓ |   |
| 3. | Validitas Isi  | Seluruh item dalam angket sudah mencakup semua indikator dari variabel           |                 |   |   |   | ✓ |
| 4. | Tidak Ada Bias | Item tersebut netral dan tidak ambigu                                            |                 |   |   | ✓ |   |
| 5. | Kebahasaan     | Item menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan sesuai EYD                       |                 |   |   |   | ✓ |

## 3. Motivasi Belajar

| No | Aspek          | Indikator Penilaian                                                              | Skala Penilaian |   |   |   |   |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|    |                |                                                                                  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kejelasan      | Kejelasan judul lembar angket, petunjuk pengisian dan kejelasan butir pernyataan |                 |   |   |   | ✓ |
| 2. | Relevansi      | Pernyataan ini sesuai dengan indikator yang ingin diukur                         |                 |   |   | ✓ |   |
| 3. | Validitas Isi  | Seluruh item dalam angket sudah mencakup semua indikator dari variabel           |                 |   |   |   | ✓ |
| 4. | Tidak Ada Bias | Item tersebut netral dan tidak ambigu                                            |                 |   |   | ✓ |   |
| 5. | Kebahasaan     | Item menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan sesuai EYD                       |                 |   |   |   | ✓ |

**D. Saran**

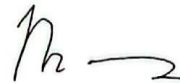
**E. Kesimpulan**

Beri tanda centang (✓) pada pernyataan yang sesuai:

- ☒ Layak digunakan, untuk uji coba tanpa perlu revisi
- ☐ Layak digunakan, untuk uji coba setelah dilakukan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan untuk uji coba

Manado, 27 Mei 2025

Penilai



**Ismail K. Usman, M.Pd.I**

197205281998031001

## Instrumen Validasi Angket Validator 2

### INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

**“Pengaruh *Reward* (X<sub>1</sub>) dan *Punishment* (X<sub>2</sub>) Terhadap Motivasi Belajar (Y) Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado”**

Nama Validator : Safitri W. Djafar, S.Pd

JABATAN : Guru Pendidikan Agama Islam (SMP Negeri 2 Manado)

Tanggal Pengisian : 27 Mei 2025

#### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen angket penelitian yang telah disusun. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran pada kolom yang telah disediakan.

| SKALA PENILAIAN | KRITERIA PENILAIAN |
|-----------------|--------------------|
| 5               | Sangat Baik        |
| 4               | Baik               |
| 3               | Cukup              |
| 2               | Kurang             |
| 1               | Sangat Kurang      |

#### C. Penilaian

##### 1. *Reward* (X<sub>1</sub>)

| No | Aspek          | Indikator Penilaian                                                              | Skala Penilaian |   |   |   |   |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|    |                |                                                                                  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kejelasan      | Kejelasan judul lembar angket, petunjuk pengisian dan kejelasan butir pernyataan |                 |   |   | ✓ |   |
| 2. | Relevansi      | Pernyataan ini sesuai dengan indikator yang ingin diukur                         |                 |   |   |   | ✓ |
| 3. | Validitas Isi  | Seluruh item dalam angket sudah mencakup semua indikator dari variabel           |                 |   |   | ✓ |   |
| 4. | Tidak Ada Bias | Item tersebut netral dan tidak ambigu                                            |                 |   |   |   | ✓ |

|    |            |                                                            |  |  |  |   |  |
|----|------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|
| 5. | Kebahasaan | Item menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan sesuai EYD |  |  |  | ✓ |  |
|----|------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|

### 2. Punishment (X<sub>2</sub>)

| No | Aspek          | Indikator Penilaian                                                              | Skala Penilaian |   |   |   |   |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|    |                |                                                                                  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kejelasan      | Kejelasan judul lembar angket, petunjuk pengisian dan kejelasan butir pernyataan |                 |   |   | ✓ |   |
| 2. | Relevansi      | Pernyataan ini sesuai dengan indikator yang ingin diukur                         |                 |   |   |   | ✓ |
| 3. | Validitas Isi  | Seluruh item dalam angket sudah mencakup semua indikator dari variabel           |                 |   |   | ✓ |   |
| 4. | Tidak Ada Bias | Item tersebut netral dan tidak ambigu                                            |                 |   |   |   | ✓ |
| 5. | Kebahasaan     | Item menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan sesuai EYD                       |                 |   |   | ✓ |   |

### 3. Motivasi Belajar

| No | Aspek          | Indikator Penilaian                                                              | Skala Penilaian |   |   |   |   |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|    |                |                                                                                  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kejelasan      | Kejelasan judul lembar angket, petunjuk pengisian dan kejelasan butir pernyataan |                 |   |   | ✓ |   |
| 2. | Relevansi      | Pernyataan ini sesuai dengan indikator yang ingin diukur                         |                 |   |   |   | ✓ |
| 3. | Validitas Isi  | Seluruh item dalam angket sudah mencakup semua indikator dari variabel           |                 |   |   | ✓ |   |
| 4. | Tidak Ada Bias | Item tersebut netral dan tidak ambigu                                            |                 |   |   |   | ✓ |
| 5. | Kebahasaan     | Item menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan sesuai EYD                       |                 |   |   | ✓ |   |

**D. Saran**

-

**E. Kesimpulan**

Beri tanda centang (✓) pada pernyataan yang sesuai:

- ☒ Layak digunakan, untuk uji coba tanpa perlu revisi
- ☐ Layak digunakan, untuk uji coba setelah dilakukan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan untuk uji coba

Manado, 27 Mei 2025

Penilai



**Safitri W. Djafar, S.Pd**

199511142023212029

**Lampiran. 5 Hasil Analisis Instrumen Validasi Angket Variabel *Reward* (X<sub>1</sub>), *Punishment* (X<sub>2</sub>) dan Motivasi Belajar (Y)**

**Hasil Analisis Instrumen Validasi Angket Variabel *Reward* (X<sub>1</sub>)**

| No. Butir | Rater 1 | Rater 2 | S1 | S2 | $\Sigma s$ | V     | Keterangan |
|-----------|---------|---------|----|----|------------|-------|------------|
| 1         | 5       | 4       | 4  | 3  | 7          | 0,875 | Tinggi     |
| 2         | 4       | 5       | 3  | 4  | 7          | 0,875 | Tinggi     |
| 3         | 5       | 4       | 4  | 3  | 7          | 0,875 | Tinggi     |
| 4         | 4       | 5       | 3  | 4  | 7          | 0,875 | Tinggi     |
| 5         | 5       | 4       | 4  | 3  | 7          | 0,875 | Tinggi     |

**Hasil Analisis Instrumen Validasi Angket Variabel *Punishment* (X<sub>2</sub>)**

| No. Butir | Rater 1 | Rater 2 | S1 | S2 | $\Sigma s$ | V     | Keterangan |
|-----------|---------|---------|----|----|------------|-------|------------|
| 1         | 5       | 4       | 4  | 3  | 7          | 0,875 | Tinggi     |
| 2         | 4       | 5       | 3  | 4  | 7          | 0,875 | Tinggi     |
| 3         | 5       | 4       | 4  | 3  | 7          | 0,875 | Tinggi     |
| 4         | 4       | 5       | 3  | 4  | 7          | 0,875 | Tinggi     |
| 5         | 5       | 4       | 4  | 3  | 7          | 0,875 | Tinggi     |

**Hasil Analisis Instrumen Validasi Angket Variabel Motivasi Belajar (Y)**

| No. Butir | Rater 1 | Rater 2 | S1 | S2 | $\Sigma s$ | V     | Keterangan |
|-----------|---------|---------|----|----|------------|-------|------------|
| 1         | 5       | 4       | 4  | 3  | 7          | 0,875 | Tinggi     |
| 2         | 4       | 5       | 3  | 4  | 7          | 0,875 | Tinggi     |
| 3         | 5       | 4       | 4  | 3  | 7          | 0,875 | Tinggi     |
| 4         | 4       | 5       | 3  | 4  | 7          | 0,875 | Tinggi     |
| 5         | 5       | 4       | 4  | 3  | 7          | 0,875 | Tinggi     |

## Lampiran. 6 KUESIONER (ANGKET) PENELITIAN

(Uji Coba)

### 1. Identitas Responden

Nama Responden : \_\_\_\_\_  
Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_  
No. HP : \_\_\_\_\_

***Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh...***

Sebelumnya mohon maaf apabila kegiatan yang saya lakukan mengganggu aktivitas Bapak/Ibu Guru beserta peserta didik. Adapun maksud dan tujuan saya ialah untuk pengambilan data terkait penyusunan skripsi yang saya ajukan dengan judul ***"Pengaruh Reward dan punishment Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado"***. Sehubungan dengan penelitian yang saya lakukan, saya meminta kesediaan adik-adik peserta didik untuk bisa meluangkan waktu mengisi instrument penelitian / angket dibawah ini sesuai dengan keadaan adik-adik. Atas kesediaan dan partisipasinya, saya mengucapkan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

### 2. Petunjuk Pengisian Kuesioner:

- Tulislah data diri pada tempat yang telah disediakan.
- Berilah tanda *check list* atau centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia, sesuai dengan kondisi adik-adik. Dengan item jawaban sebagai berikut:

Contoh pengisian angket:

| No | Pernyataan                                                           | Jawaban |    |    |    |     |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|-----|
|    |                                                                      | SS      | ST | RG | TS | STS |
| 1  | Saya merasa lebih semangat belajar setelah mendapat pujian dari guru | ✓       |    |    |    |     |

Keterangan:

SS = Sangat setuju

TS = Tidak Setuju

ST = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

RG = Ragu-ragu

- Setiap pernyataan harap tidak ada kosong.
- Bila telah selesai mengisi lembar angket, harap segera dikembalikan.

### Angket Penelitian (Uji Coba)

#### A. Reward (Hadiah)

| No | Pernyataan                                                                    | Jawaban |    |    |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|-----|
|    |                                                                               | SS      | ST | RG | TS | STS |
| 1  | Saya merasa lebih semangat belajar setelah mendapat pujian dari guru          |         |    |    |    |     |
| 2  | Saya tetap merasa biasa saja walaupun mendapat pujian dari guru               |         |    |    |    |     |
| 3  | Pujian dari guru membuat saya ingin belajar lebih giat lagi                   |         |    |    |    |     |
| 4  | Pujian dari guru tidak berpengaruh terhadap semangat belajar saya             |         |    |    |    |     |
| 5  | Saya berusaha lebih keras agar bisa mendapatkan penghargaan lagi              |         |    |    |    |     |
| 6  | Saya merasa tidak perlu belajar lebih giat meskipun mendapat penghargaan      |         |    |    |    |     |
| 7  | Setelah mendapat penghargaan, saya ingin memperbaiki hasil belajar saya       |         |    |    |    |     |
| 8  | Saya tidak punya keinginan mendapatkan penghargaan berikutnya.                |         |    |    |    |     |
| 9  | Saya merasa senang ketika guru memberi nilai baik sebagai bentuk penghargaan  |         |    |    |    |     |
| 10 | Saya tidak terlalu peduli jika guru memberi nilai bagus sebagai penghargaan   |         |    |    |    |     |
| 11 | Saya menganggap piagam pujian dari guru sebagai bentuk apresiasi yang penting |         |    |    |    |     |
| 12 | Saya menanggapi penghargaan simbolik seperti piagam tidak penting             |         |    |    |    |     |
| 13 | Saya merasa dihargai atas keberhasilan saya di kelas                          |         |    |    |    |     |
| 14 | Saya merasa usaha saya tidak dihargai meskipun hasilnya bagus                 |         |    |    |    |     |

|    |                                                                  |  |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 15 | Apresiasi guru membuat saya bangga atas prestasi saya sendiri    |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya tidak merasakan penghargaan meskipun saya telah berprestasi |  |  |  |  |  |

**B. *Punishment* (Hukuman)**

| No | Pernyataan                                                             | Jawaban |    |    |    |     |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|-----|
|    |                                                                        | SS      | ST | RG | TS | STS |
| 1  | Saya lebih berhati-hati dalam bersikap agar tidak mendapatkan hukuman  |         |    |    |    |     |
| 2  | Saya tetap bertindak semaunya meskipun pernah dihukum                  |         |    |    |    |     |
| 3  | Saya belajar mengontrol diri agar tidak melakukan pelanggaran di kelas |         |    |    |    |     |
| 4  | Saya tidak peduli terhadap hukuman saat bertindak di sekolah           |         |    |    |    |     |
| 5  | Saya berusaha memperbaiki sikap setelah ditegur guru                   |         |    |    |    |     |
| 6  | Saya tetap melakukan hal yang sama meskipun sudah pernah ditegur       |         |    |    |    |     |
| 7  | Saya tidak mengulangi kesalahan yang pernah saya lakukan               |         |    |    |    |     |
| 8  | Teguran guru tidak membuat saya berubah banyak dalam bersikap          |         |    |    |    |     |
| 9  | Saya mengikuti aturan di sekolah karena saya tau akibat melanggarnya   |         |    |    |    |     |
| 10 | Saya merasa sering mengabaikan aturan meskipun tau ada sanksi          |         |    |    |    |     |
| 11 | Saya lebih disiplin karena sadar pentingnya peraturan                  |         |    |    |    |     |
| 12 | Saya merasa peraturan sekolah tidak penting untuk diikuti              |         |    |    |    |     |

|    |                                                                       |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    |                                                                       |  |  |  |  |  |
| 13 | Saya menghindari perilaku buruk karena tidak ingin dihukum            |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya tetap melakukan pelanggaran walau tau resikonya                  |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya berpikir ulang sebelum melanggar agar tidak menerima konsekuensi |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya merasa hukuman tidak cukup membuat saya jera berbuat salah       |  |  |  |  |  |

### C. Motivasi Belajar

| No | Pernyataan                                                                | Jawaban |    |    |    |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|-----|
|    |                                                                           | SS      | ST | RG | TS | STS |
| 1  | Saya lebih tetap belajar walau pelajaran terasa sulit                     |         |    |    |    |     |
| 2  | Saya berhenti belajar saat merasa pelajaran terlalu sulit                 |         |    |    |    |     |
| 3  | Saya tidak menyerah saat mengalami kesulitan dalam belajar                |         |    |    |    |     |
| 4  | Saya tidak melanjutkan belajar jika tidak langsung memahami materi        |         |    |    |    |     |
| 5  | Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu              |         |    |    |    |     |
| 6  | Saya sering menunda tugas meskipun sudah diberikan waktu cukup            |         |    |    |    |     |
| 7  | Saya terbiasa menyerahkan tugas sesuai dengan batas waktu yang ditentukan |         |    |    |    |     |
| 8  | Saya tidak peduli dengan batas waktu pengumpulan tugas                    |         |    |    |    |     |
| 9  | Saya memiliki waktu belajar yang teratur setiap harinya                   |         |    |    |    |     |
| 10 | Saya belajar hanya jika ada tujuan atau tugas saja                        |         |    |    |    |     |
| 11 | Saya belajar dalam durasi yang cukup untuk memahami materi                |         |    |    |    |     |

|    |                                                                |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 12 | Waktu belajar saya tidak menentu dan sering terlewat           |  |  |  |  |  |
| 13 | Saya tetap belajar meskipun ada hal yang mengganggu            |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya mudah terganggu saat belajar di dalam kelas               |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya bisa berkonsentrasi penuh saat belajar di kelas           |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya sulit berkonsentrasi saat belajar karena sering terganggu |  |  |  |  |  |

**Lampiran. 7 Tabulasi Data Angket Variabel *Reward* (X<sub>1</sub>) dan *Punishment* (X<sub>2</sub>) serta Motivasi Belajar (Y)**

| NO | NAMA RESPONDEN         | JENIS KELAMIN | KELAS | NO. HP      |
|----|------------------------|---------------|-------|-------------|
| 1  | J. LADJA               | LAKI-LAKI     | 8.1   | 89637713819 |
| 2  | MALA                   | PEREMPUAN     | 8.1   |             |
| 3  | SAFIRA MAMUKA          | PEREMPUAN     | 8.1   |             |
| 4  | FATIH A. MURTADO       | LAKI-LAKI     | 8.1   | 87848069277 |
| 5  | RIEN TAKALAMINGAN      | LAKI-LAKI     | 8.1   | 85395591249 |
| 6  | SITI SAMSIA SAYIU      | PEREMPUAN     | 8.1   | 83821563574 |
| 7  | KIARA                  | PEREMPUAN     | 8.1   |             |
| 8  | MUH. GEN               | LAKI-LAKI     | 8.1   |             |
| 9  | MUH. CEL               | LAKI-LAKI     | 8.1   |             |
| 10 | KEYLA DJAFAR           | PEREMPUAN     | 8.1   |             |
| 11 | SAHRUL DAIMA           | LAKI-LAKI     | 8.1   |             |
| 12 | CIMILSU OROH           | PEREMPUAN     | 8.1   | 81245836607 |
| 13 | ALYANTI NUR DAIMA      | PEREMPUAN     | 8.1   | 8385365513  |
| 14 | MOHAMAD A TAGOI        | LAKI-LAKI     | 8.1   |             |
| 15 | MUHAMMAD FARREL        | LAKI-LAKI     | 8.1   | 89580391645 |
| 16 | RAFAH JUNAID MAMONTO   | LAKI-LAKI     | 8.3   | 88202279943 |
| 17 | ZAHRA KANSIL           | PEREMPUAN     | 8.3   | 82259371588 |
| 18 | ALGHAZALI GANI         | LAKI-LAKI     | 8.3   | 87859070132 |
| 19 | NUR RAMIZA S.          | PEREMPUAN     | 8.3   | 83129091515 |
| 20 | FATIR SAMPURNA         | LAKI-LAKI     | 8.3   |             |
| 21 | AISHA. M               | PEREMPUAN     | 8.3   | 897445262   |
| 22 | LAODE AHMAD F.         | LAKI-LAKI     | 8.3   |             |
| 23 | AURA ARSHINTA TULUMANG | PEREMPUAN     | 8.3   | 88202279832 |
| 24 | ZIHIA REGINA L.        | PEREMPUAN     | 8.3   |             |
| 25 | AISYAH WANGKANUSA      | PEREMPUAN     | 8.3   | 89562031010 |
| 26 | ABDULLAH               | LAKI-LAKI     | 8.3   |             |
| 27 | MARWA                  | PEREMPUAN     | 8.3   | 83241723102 |
| 28 | RAHMAT ELO             | LAKI-LAKI     | 8.3   | 85398265223 |
| 29 | HAFIS LONTOH           | LAKI-LAKI     | 8.3   | 89520089377 |
| 30 | FADHIL ONGGI           | LAKI-LAKI     | 8.3   | 88242352365 |

| REWARD (X1)  |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |               |               |               |               | JUMLA<br>H |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|
| X<br>1.<br>1 | X<br>1.<br>2 | X<br>1.<br>3 | X<br>1.<br>4 | X<br>1.<br>5 | X<br>1.<br>6 | X<br>1.<br>7 | X<br>1.<br>8 | X<br>1.<br>9 | X<br>1.<br>10 | X<br>1.<br>11 | X<br>1.<br>12 | X<br>1.<br>13 | X<br>1.<br>14 | X<br>1.<br>15 | X<br>1.<br>16 |            |
| 4            | 4            | 5            | 4            | 5            | 5            | 4            | 4            | 5            | 4             | 3             | 4             | 4             | 4             | 5             | 4             | 68         |
| 5            | 4            | 5            | 5            | 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 73         |
| 5            | 3            | 5            | 5            | 4            | 4            | 5            | 4            | 5            | 5             | 5             | 5             | 5             | 4             | 4             | 4             | 72         |
| 5            | 3            | 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 3            | 5            | 4             | 5             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 68         |
| 5            | 3            | 5            | 4            | 4            | 5            | 5            | 4            | 5            | 4             | 5             | 4             | 4             | 5             | 5             | 5             | 72         |
| 5            | 4            | 5            | 3            | 5            | 4            | 4            | 4            | 5            | 4             | 4             | 5             | 5             | 4             | 5             | 4             | 70         |
| 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4             | 3             | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 73         |
| 5            | 4            | 4            | 5            | 4            | 4            | 4            | 5            | 5            | 4             | 4             | 3             | 4             | 4             | 5             | 4             | 68         |
| 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 5            | 5            | 4            | 4            | 5             | 5             | 4             | 4             | 4             | 5             | 4             | 72         |
| 5            | 4            | 4            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 74         |
| 5            | 4            | 5            | 4            | 4            | 5            | 5            | 4            | 5            | 4             | 5             | 5             | 4             | 5             | 4             | 4             | 72         |
| 5            | 4            | 5            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4             | 5             | 4             | 4             | 4             | 5             | 4             | 72         |
| 5            | 5            | 5            | 5            | 4            | 5            | 4            | 4            | 5            | 5             | 4             | 5             | 5             | 5             | 5             | 4             | 75         |
| 5            | 4            | 4            | 5            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 5             | 5             | 68         |
| 5            | 5            | 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 73         |
| 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 80         |
| 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4             | 5             | 5             | 5             | 4             | 5             | 4             | 73         |
| 5            | 4            | 5            | 5            | 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 5             | 5             | 72         |
| 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 5             | 5             | 75         |
| 5            | 5            | 5            | 4            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 75         |
| 5            | 4            | 4            | 4            | 4            | 5            | 5            | 4            | 5            | 5             | 5             | 4             | 4             | 4             | 5             | 4             | 71         |
| 5            | 5            | 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4            | 4            | 4             | 5             | 5             | 4             | 5             | 4             | 4             | 72         |
| 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4            | 4            | 4            | 5            | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 4             | 4             | 70         |
| 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 5             | 5             | 73         |
| 5            | 5            | 5            | 4            | 5            | 5            | 5            | 4            | 5            | 5             | 5             | 4             | 5             | 5             | 5             | 4             | 76         |
| 5            | 5            | 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4            | 4            | 5             | 5             | 5             | 4             | 5             | 4             | 4             | 73         |
| 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4            | 4            | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 4             | 5             | 71         |
| 5            | 4            | 5            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 66         |
| 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 64         |
| 5            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 5            | 4             | 4             | 4             | 4             | 5             | 4             | 5             | 68         |

| PUNISHMENT (X2) |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |               |               |               |               | JUMLA<br>H |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|
| X<br>2.<br>1    | X<br>2.<br>2 | X<br>2.<br>3 | X<br>2.<br>4 | X<br>2.<br>5 | X<br>2.<br>6 | X<br>2.<br>7 | X<br>2.<br>8 | X<br>2.<br>9 | X<br>2.<br>10 | X<br>2.<br>11 | X<br>2.<br>12 | X<br>2.<br>13 | X<br>2.<br>14 | X<br>2.<br>15 | X<br>2.<br>16 |            |
| 5               | 4            | 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 3            | 4            | 4             | 5             | 5             | 5             | 4             | 5             | 4             | 71         |
| 5               | 4            | 5            | 4            | 5            | 4            | 3            | 4            | 5            | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 5             | 5             | 71         |
| 5               | 4            | 5            | 5            | 5            | 5            | 4            | 4            | 5            | 5             | 4             | 4             | 5             | 5             | 4             | 5             | 74         |
| 5               | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 80         |
| 4               | 5            | 5            | 5            | 4            | 4            | 4            | 4            | 5            | 4             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 4             | 73         |
| 4               | 4            | 5            | 4            | 5            | 4            | 4            | 4            | 5            | 5             | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 5             | 71         |
| 5               | 4            | 5            | 5            | 5            | 4            | 3            | 4            | 5            | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 75         |
| 4               | 4            | 4            | 4            | 5            | 4            | 4            | 4            | 5            | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 4             | 75         |
| 5               | 4            | 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4             | 4             | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 71         |
| 4               | 4            | 5            | 4            | 5            | 5            | 4            | 3            | 4            | 4             | 5             | 5             | 4             | 5             | 4             | 4             | 69         |
| 4               | 4            | 5            | 5            | 5            | 5            | 4            | 4            | 4            | 5             | 5             | 4             | 4             | 4             | 4             | 5             | 74         |
| 4               | 5            | 4            | 4            | 5            | 5            | 4            | 4            | 5            | 4             | 4             | 5             | 5             | 4             | 4             | 5             | 71         |
| 5               | 4            | 5            | 5            | 5            | 4            | 4            | 4            | 5            | 5             | 4             | 5             | 4             | 4             | 4             | 5             | 72         |
| 5               | 5            | 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4            | 4            | 4             | 4             | 4             | 5             | 4             | 5             | 5             | 80         |
| 5               | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 80         |
| 5               | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 80         |
| 4               | 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 5            | 5            | 4            | 4             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 4             | 74         |
| 5               | 4            | 5            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 69         |
| 5               | 4            | 5            | 4            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 78         |
| 5               | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 4            | 4            | 5            | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 4             | 5             | 77         |
| 4               | 4            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 4            | 4            | 5             | 4             | 4             | 5             | 5             | 5             | 4             | 73         |
| 5               | 4            | 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4            | 4            | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 71         |
| 5               | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 80         |
| 5               | 4            | 5            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 4             | 4             | 68         |
| 5               | 4            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 4            | 4            | 5             | 4             | 4             | 5             | 5             | 5             | 4             | 74         |
| 5               | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 4            | 4            | 4             | 4             | 4             | 5             | 4             | 4             | 4             | 72         |
| 4               | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 64         |
| 4               | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 64         |
| 5               | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 65         |

| MOTIVASI BELAJAR (Y) |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      | JUMLAH |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| Y 1                  | Y 2 | Y 3 | Y 4 | Y 5 | Y 6 | Y 7 | Y 8 | Y 9 | Y 10 | Y 11 | Y 12 | Y 13 | Y 14 | Y 15 | Y 16 |        |
| 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 64     |
| 5                    | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 3    | 5    | 4    | 5    | 4    | 3    | 4    | 69     |
| 5                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4    | 4    | 4    | 5    | 3    | 4    | 3    | 66     |
| 5                    | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 5    | 5    | 3    | 5    | 3    | 75     |
| 4                    | 4   | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 64     |
| 4                    | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 68     |
| 5                    | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 70     |
| 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5    | 4    | 3    | 5    | 4    | 4    | 4    | 68     |
| 4                    | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 70     |
| 5                    | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 67     |
| 5                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 68     |
| 5                    | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 68     |
| 4                    | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 68     |
| 4                    | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 66     |
| 5                    | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 80     |
| 5                    | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 74     |
| 5                    | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 73     |
| 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 64     |
| 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 64     |
| 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 64     |
| 5                    | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 72     |
| 5                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 66     |
| 5                    | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 72     |
| 5                    | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 80     |
| 4                    | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 68     |
| 5                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 66     |
| 5                    | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 72     |
| 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 64     |
| 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 67     |
| 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 66     |

**Lampiran. 8 Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Angket Variabel *Reward* (X<sub>1</sub>), *Punishment* (X<sub>2</sub>) dan Motivasi Belajar (Y) di SMP Negeri 13 Manado**

**Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Angket Variabel *Reward* (X<sub>1</sub>) di SMP Negeri 13 Manado**

| Variabel                        | Uji Validitas |          |         | Keterangan  |
|---------------------------------|---------------|----------|---------|-------------|
|                                 | Pernyataan    | r hitung | r tabel |             |
| <i>Reward</i> (X <sub>1</sub> ) | X1.1          | 0,452    | 0,3610  | Valid       |
|                                 | X1.2          | 0,519    | 0,3610  | Valid       |
|                                 | X1.3          | 0,407    | 0,3610  | Valid       |
|                                 | X1.4          | 0,310    | 0,3610  | Tidak Valid |
|                                 | X1.5          | 0,474    | 0,3610  | Valid       |
|                                 | X1.6          | 0,445    | 0,3610  | Valid       |
|                                 | X1.7          | 0,649    | 0,3610  | Valid       |
|                                 | X1.8          | 0,380    | 0,3610  | Valid       |
|                                 | X1.9          | 0,414    | 0,3610  | Valid       |
|                                 | X1.10         | 0,457    | 0,3610  | Valid       |
|                                 | X1.11         | 0,449    | 0,3610  | Valid       |
|                                 | X1.12         | 0,390    | 0,3610  | Valid       |
|                                 | X1.13         | 0,619    | 0,3610  | Valid       |
|                                 | X1.14         | 0,379    | 0,3610  | Valid       |
|                                 | X1.15         | 0,408    | 0,3610  | Valid       |
|                                 | X1.16         | 0,371    | 0,3610  | Valid       |

**Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Angket Variabel *Punishment* (X<sub>2</sub>) di SMP Negeri 13 Manado**

| Variabel                            | Uji Validitas |          |         | Keterangan |
|-------------------------------------|---------------|----------|---------|------------|
|                                     | Pernyataan    | r hitung | r tabel |            |
| <i>Punishment</i> (X <sub>2</sub> ) | X2.1          | 0,399    | 0,3610  | Valid      |
|                                     | X2.2          | 0,599    | 0,3610  | Valid      |
|                                     | X2.3          | 0,490    | 0,3610  | Valid      |
|                                     | X2.4          | 0,653    | 0,3610  | Valid      |
|                                     | X2.5          | 0,564    | 0,3610  | Valid      |
|                                     | X2.6          | 0,623    | 0,3610  | Valid      |
|                                     | X2.7          | 0,452    | 0,3610  | Valid      |
|                                     | X2.8          | 0,687    | 0,3610  | Valid      |
|                                     | X2.9          | 0,614    | 0,3610  | Valid      |
|                                     | X2.10         | 0,682    | 0,3610  | Valid      |

|  |       |       |        |       |
|--|-------|-------|--------|-------|
|  | X2.11 | 0,451 | 0,3610 | Valid |
|  | X2.12 | 0,584 | 0,3610 | Valid |
|  | X2.13 | 0,581 | 0,3610 | Valid |
|  | X2.14 | 0,688 | 0,3610 | Valid |
|  | X2.15 | 0,527 | 0,3610 | Valid |
|  | X2.16 | 0,608 | 0,3610 | Valid |

**Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Angket Variabel Motivasi  
Belajar (Y) di SMP Negeri 13 Manado**

| Variabel                | Uji Validitas |          |         | Keterangan |
|-------------------------|---------------|----------|---------|------------|
|                         | Pernyataan    | r hitung | r tabel |            |
| Motivasi Belajar<br>(Y) | Y1            | 0,590    | 0,3610  | Valid      |
|                         | Y2            | 0,595    | 0,3610  | Valid      |
|                         | Y3            | 0,645    | 0,3610  | Valid      |
|                         | Y4            | 0,572    | 0,3610  | Valid      |
|                         | Y5            | 0,629    | 0,3610  | Valid      |
|                         | Y6            | 0,576    | 0,3610  | Valid      |
|                         | Y7            | 0,693    | 0,3610  | Valid      |
|                         | Y8            | 0,471    | 0,3610  | Valid      |
|                         | Y9            | 0,717    | 0,3610  | Valid      |
|                         | Y10           | 0,511    | 0,3610  | Valid      |
|                         | Y11           | 0,655    | 0,3610  | Valid      |
|                         | Y12           | 0,505    | 0,3610  | Valid      |
|                         | Y13           | 0,511    | 0,3610  | Valid      |
|                         | Y14           | 0,424    | 0,3610  | Valid      |
|                         | Y15           | 0,556    | 0,3610  | Valid      |
|                         | Y16           | 0,367    | 0,3610  | Valid      |

**Lampiran. 9 Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel *Reward* (X<sub>1</sub>) dan *Punishment* (X<sub>2</sub>) serta Motivasi Belajar di SMP Negeri 13 Manado**

| <b>Variabel</b>                     | <b>Cronbach's Alpha</b> | <b>Nilai Standar</b> | <b>Keterangan</b> |
|-------------------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------|
| <i>Reward</i> (X <sub>1</sub> )     | 0,704                   | 0,60                 | Reliabel          |
| <i>Punishment</i> (X <sub>2</sub> ) | 0,864                   | 0,60                 | Reliabel          |
| Motivasi Belajar (Y)                | 0,847                   | 0,60                 | Reliabel          |

## Lampiran. 10 KUESIONER (ANGKET) PENELITIAN

### 1. Identitas Responden

Nama Responden : \_\_\_\_\_  
Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_  
No. HP : \_\_\_\_\_

***Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh...***

Sebelumnya mohon maaf apabila kegiatan yang saya lakukan mengganggu aktivitas Bapak/Ibu Guru beserta peserta didik. Adapun maksud dan tujuan saya ialah untuk pengambilan data terkait penyusunan skripsi yang saya ajukan dengan judul ***"Pengaruh Reward dan punishment Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Manado"***. Sehubungan dengan penelitian yang saya lakukan, saya meminta kesediaan adik-adik peserta didik untuk bisa meluangkan waktu mengisi instrument penelitian / angket dibawah ini sesuai dengan keadaan adik-adik. Atas kesediaan dan partisipasinya, saya mengucapkan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

### 2. Petunjuk Pengisian Kuesioner:

- Tulislah data diri pada tempat yang telah disediakan.
- Berilah tanda *check list* atau centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia, sesuai dengan kondisi adik-adik. Dengan item jawaban sebagai berikut:

Contoh pengisian angket:

| No | Pernyataan                                                           | Jawaban |    |    |    |     |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|-----|
|    |                                                                      | SS      | ST | RG | TS | STS |
| 1  | Saya merasa lebih semangat belajar setelah mendapat pujian dari guru | ✓       |    |    |    |     |

Keterangan:

SS = Sangat setuju

TS = Tidak Setuju

ST = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

RG = Ragu-ragu

- Setiap pernyataan harap tidak ada kosong.
- Bila telah selesai mengisi lembar angket, harap segera dikembalikan.

## Angket Penelitian

### A. Reward (Hadiah)

| No | Pernyataan                                                                    | Jawaban |    |    |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|-----|
|    |                                                                               | SS      | ST | RG | TS | STS |
| 1  | Saya merasa lebih semangat belajar setelah mendapat pujian dari guru          |         |    |    |    |     |
| 2  | Saya tetap merasa biasa saja walaupun mendapat pujian dari guru               |         |    |    |    |     |
| 3  | Pujian dari guru membuat saya ingin belajar lebih giat lagi                   |         |    |    |    |     |
| 4  | Saya berusaha lebih keras agar bisa mendapatkan penghargaan lagi              |         |    |    |    |     |
| 5  | Saya merasa tidak perlu belajar lebih giat meskipun mendapat penghargaan      |         |    |    |    |     |
| 6  | Setelah mendapat penghargaan, saya ingin memperbaiki hasil belajar saya       |         |    |    |    |     |
| 7  | Saya tidak punya keinginan mendapatkan penghargaan berikutnya.                |         |    |    |    |     |
| 8  | Saya merasa senang ketika guru memberi nilai baik sebagai bentuk penghargaan  |         |    |    |    |     |
| 9  | Saya tidak terlalu peduli jika guru memberi nilai bagus sebagai penghargaan   |         |    |    |    |     |
| 10 | Saya menganggap piagam pujian dari guru sebagai bentuk apresiasi yang penting |         |    |    |    |     |
| 11 | Saya menanggapi penghargaan simbolik seperti piagam tidak penting             |         |    |    |    |     |
| 12 | Saya merasa dihargai atas keberhasilan saya di kelas                          |         |    |    |    |     |
| 13 | Saya merasa usaha saya tidak dihargai meskipun hasilnya bagus                 |         |    |    |    |     |
| 14 | Apresiasi guru membuat saya bangga atas prestasi saya sendiri                 |         |    |    |    |     |
| 15 | Saya tidak merasakan penghargaan meskipun saya telah berprestasi              |         |    |    |    |     |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**B. Punishment (Hukuman)**

| No | Pernyataan                                                             | Jawaban |    |    |    |     |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|-----|
|    |                                                                        | SS      | ST | RG | TS | STS |
| 1  | Saya lebih berhati-hati dalam bersikap agar tidak mendapatkan hukuman  |         |    |    |    |     |
| 2  | Saya tetap bertindak semaunya meskipun pernah dihukum                  |         |    |    |    |     |
| 3  | Saya belajar mengontrol diri agar tidak melakukan pelanggaran di kelas |         |    |    |    |     |
| 4  | Saya tidak peduli terhadap hukuman saat bertindak di sekolah           |         |    |    |    |     |
| 5  | Saya berusaha memperbaiki sikap setelah ditegur guru                   |         |    |    |    |     |
| 6  | Saya tetap melakukan hal yang sama meskipun sudah pernah ditegur       |         |    |    |    |     |
| 7  | Saya tidak mengulangi kesalahan yang pernah saya lakukan               |         |    |    |    |     |
| 8  | Teguran guru tidak membuat saya berubah banyak dalam bersikap          |         |    |    |    |     |
| 9  | Saya mengikuti aturan di sekolah karena saya tau akibat melanggarnya   |         |    |    |    |     |
| 10 | Saya merasa sering mengabaikan aturan meskipun tau ada sanksi          |         |    |    |    |     |
| 11 | Saya lebih disiplin karena sadar pentingnya peraturan                  |         |    |    |    |     |
| 12 | Saya merasa peraturan sekolah tidak penting untuk diikuti              |         |    |    |    |     |
| 13 | Saya menghindari perilaku buruk karena tidak ingin dihukum             |         |    |    |    |     |

|    |                                                                       |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 14 | Saya tetap melakukan pelanggaran walau tau resikonya                  |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya berpikir ulang sebelum melanggar agar tidak menerima konsekuensi |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya merasa hukuman tidak cukup membuat saya jera berbuat salah       |  |  |  |  |  |

### C. Motivasi Belajar

| No | Pernyataan                                                                | Jawaban |    |    |    |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|-----|
|    |                                                                           | SS      | ST | RG | TS | STS |
| 1  | Saya lebih tetap belajar walau pelajaran terasa sulit                     |         |    |    |    |     |
| 2  | Saya berhenti belajar saat merasa pelajaran terlalu sulit                 |         |    |    |    |     |
| 3  | Saya tidak menyerah saat mengalami kesulitan dalam belajar                |         |    |    |    |     |
| 4  | Saya tidak melanjutkan belajar jika tidak langsung memahami materi        |         |    |    |    |     |
| 5  | Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu              |         |    |    |    |     |
| 6  | Saya sering menunda tugas meskipun sudah diberikan waktu cukup            |         |    |    |    |     |
| 7  | Saya terbiasa menyerahkan tugas sesuai dengan batas waktu yang ditentukan |         |    |    |    |     |
| 8  | Saya tidak peduli dengan batas waktu pengumpulan tugas                    |         |    |    |    |     |
| 9  | Saya memiliki waktu belajar yang teratur setiap harinya                   |         |    |    |    |     |
| 10 | Saya belajar hanya jika ada tujuan atau tugas saja                        |         |    |    |    |     |
| 11 | Saya belajar dalam durasi yang cukup untuk memahami materi                |         |    |    |    |     |
| 12 | Waktu belajar saya tidak menentu dan sering terlewat                      |         |    |    |    |     |

|    |                                                                |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 13 | Saya tetap belajar meskipun ada hal yang mengganggu            |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya mudah terganggu saat belajar di dalam kelas               |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya bisa berkonsentrasi penuh saat belajar di kelas           |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya sulit berkonsentrasi saat belajar karena sering terganggu |  |  |  |  |  |

## Lampiran. 11 Daftar Hadir Peserta Didik Kelas 8. 1 SMP Negeri 2 Manado

SMP NEGERI 2 MANADO

### DAFTAR HADIR SISWA KELAS : VIII. 1 T.P. 2024/2025

| No<br>Urut | NAMA SISWA                          | L/P | AGM | NOMOR<br>INDUK | JAM PELAJARAN |   |   |   |   |   |   |   |   | KET |
|------------|-------------------------------------|-----|-----|----------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
|            |                                     |     |     |                | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |     |
| 1          | ASHRAF CHASYAFHANO SASIRITANG ✓     | L   | Is  | 20989          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 2          | CHARLES OLIVER SANDERS MACKBON      | L   | Kr  | 21121          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 3          | FERDINAND NICOLAAS WONGKAR RUMONDOR | L   | Kr  | 20992          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 4          | GABRIEL KRISTOVEL TINTINGON         | L   | Kr  | 20993          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 5          | IBRAHIM RATURAMIS ✓                 | L   | Is  | 21064          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 6          | JEHEZKIEL JOBEL VANY SOMPIE         | L   | Kr  | 20994          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 7          | NAFIRIO MIRACLE GERUNG ✓            | L   | Is  | 20998          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 8          | TIMOTHY LIEBRECHT RUMENGAN          | L   | Kr  | 21001          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 9          | BENAYA CASEY XIAOWAN POLUAN         | L   | Kr  | 21547          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 10         | AGRAISYA GRATIFY PITOY              | P   | Kr  | 21073          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 11         | ANDARA KANAYA ALEXANDRIA MEHI ✓     | P   | Is  | 21170          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 12         | DZAKIYAH SJULHOFIFAH HUSEIN ✓       | P   | Is  | 21237          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 13         | FAITH CHRISTA SELVANA MANTIK        | P   | Kr  | 21141          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 14         | GABRIELA CHABELITA CINTA BELLA      | P   | Kr  | 21005          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 15         | GABRIELLA CHRISTANIA KAROUWAN       | P   | Kr  | 21079          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 16         | GLORIA ANGEL SHELLOMYTHA KALETUANG  | P   | Kr  | 21108          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 17         | JELITA VERONICA SUPARMAN            | P   | Kat | 21045          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 18         | KAYLA ALEXANDRA WIDJAYA             | P   | Kr  | 21010          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 19         | KEZIA ADELIA VANNIA MASIKOME        | P   | Kr  | 21011          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 20         | KHEYSHA DEBORA PANDOH               | P   | Kr  | 21109          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 21         | KHEYSHI INJILIA PANDOH              | P   | Kr  | 21110          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 22         | KHEZA PUTRI NUR HALIKI ✓            | P   | Is  | 21049          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 23         | LIANY ABIGAELOUIA HALIM             | P   | Kr  | 21013          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 24         | MICHELLE APRILIA LIE                | P   | Kr  | 21264          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 25         | NOVENIA KARTIKA MOSEY               | P   | Kr  | 21015          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 26         | NUR AINI Y. HUSAIN ✓                | P   | Is  | 21016          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 27         | OLIVE CHRISTINA SAROINSONG          | P   | Kr  | 21017          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 28         | QUEENSHA MELANI SUSILO              | P   | Is  | 21266          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 29         | RACHEL APRILIA SALINDEHO            | P   | Kr  | 21212          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 30         | SYAHWA RAFANA ANISA PUTRI BUMULO ✓  | P   | Is  | 21213          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 31         | ZAKIA MARWAH PUTRI AMIN ✓           | P   | Is  | 21152          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 32         | RATU BALQIS MEIRA RAHMOLA ✓         | P   | Is  | 21545          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 33         |                                     |     |     |                |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |

### REKAPITULASI DAFTAR HADIR SISWA

|              |   |                                                   |
|--------------|---|---------------------------------------------------|
| Hari/Tanggal | : | Jelasa, 03 - Juni - 2025                          |
| Terdaftar    | : | Laki - laki ..... 3 ..... Perempuan ..... 7 ..... |
| Tidak Hadir  | : | S. .... I. .... A. ....                           |
| Terlambat    | : | .....                                             |
| Lari         | : | .....                                             |

## Daftar Hadir Peserta Didik Kelas 8. 2 SMP Negeri 2 Manado

SMP NEGERI 2 MANADO

### DAFTAR HADIR SISWA KELAS : VIII. 2 T.P. 2024/2025

T.P. 2024/2025

| No<br>Urut | NAMA SISWA                    | L/P | AGM | NOMOR<br>INDUK | JAM PELAJARAN |   |   |   |   |   |   |   |   | KET |  |
|------------|-------------------------------|-----|-----|----------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|--|
|            |                               |     |     |                | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |     |  |
| 1          | ALFATHY TESAR UDI ✓           | L   | Is  | 21088          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 2          | ALQAFUR RAMADHAN ✓            | L   | Is  | 21056          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 3          | CHRISTIAN UKUS                | L   | Kr  | 21153          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 4          | FAREL FABREGAS BO             | L   | Kr  | 21092          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 5          | HESKIEL SARI NEBATH           | L   | Kr  | 21062          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 6          | JORGE LORENZO SAMUEL SUHERMAN | L   | Kr  | 21029          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 7          | JOSUA THEO EVERON UMBURE      | L   | Kr  | 21030          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 8          | KENLY MIRACLE SUOTH           | L   | Kr  | 21192          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 9          | KRISJIO KAREL TAKUMANSANG     | L   | Kr  | 21066          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 10         | MIKHAEL BRYAN TAROREH         | L   | Kr  | 21159          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 11         | MUH. RADITYA TOMAYAHU ✓       | L   | Is  | 21131          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 12         | MUHAMAD FADIL YUNUS ✓         | L   | Is  | 20996          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 13         | MUHAMMAD SATRYA WARDANA ✓     | L   | Is  | 21227          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 14         | NOVAL FAIRUS ABRAM ✓          | L   | Is  | 20999          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 15         | ROVI ARIPUTRA SIGAR           | L   | Kr  | 21231          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 16         | VADIL HARUN ✓                 | L   | Is  | 21167          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 17         | AURIL ZEFANYA NEGELEN         | P   | Kr  | 21003          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 18         | BRIGITA QANITA KASIH SELAH    | P   | Kr  | 21138          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 19         | CHANTIKA PRICIL SULIMAN       | P   | Kr  | 21235          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 20         | CINTA GLEDYS ASMIN AER        | P   | Kr  | 21267          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 21         | DIANRA KANIA MOKODOMPIT ✓     | P   | Is  | 21106          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 22         | GABRIELLA KILAPONG            | P   | Kr  | 21107          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 23         | GEMELI HICHTA MAKALEW         | P   | Kr  | 21239          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 24         | GIMELI NICHTA MAKALEW ✓       | P   | Kr  | 21240          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 25         | INAYA APRILIA ABDUN ✓         | P   | Is  | 21007          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 26         | INJILIA MIKHAILA MANDIANGAN   | P   | Kr  | 21008          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 27         | KEYUZIA MONICA PUSUNG         | P   | Kr  | 21175          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 28         | MARCELLA CHANTIKA HINELO ✓    | P   | Is  | 21245          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 29         | MAURA KATTE MIKHAELA MANDAGI  | P   | Kr  | 21178          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 30         | SYAIRA MUNNA NUR'AIIDA ✓      | P   | Is  | 21086          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 31         | VIRGINIA JESSICA MALINGKAS    | P   | Kr  | 21247          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 32         | ZEFANYA ELSA LASARU           | P   | Kr  | 21265          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |
| 33         |                               |     |     |                |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |  |

### REKAPITULASI DAFTAR HADIR SISWA

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Juni - 2025  
 Terdaftar : Laki - laki ..... 6 ..... Perempuan ..... 4 .....  
 Tidak Hadir : S. .... I. .... A. ....  
 Terlambat : .....  
 Lari : .....

## Daftar Hadir Peserta Didik Kelas 8. 3 SMP Negeri 2 Manado

SMP NEGERI 2 MANADO

DAFTAR HADIR SISWA  
**KELAS : VIII. 3**  
T.P. 2024/2025

| No<br>Ur | NAMA SISWA                               | I/P | AGM | NOMOR<br>INDUK | JAM PELAJARAN |   |   |   |   |   |   |   |   | KET |
|----------|------------------------------------------|-----|-----|----------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
|          |                                          |     |     |                | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |     |
| 1        | ALFA OMEGA KEREH                         | L   | Kr  | 21217          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 2        | ELIEZER BRAIN ALVARO LAY                 | L   | Kr  | 20990          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 3        | FREDRY SAMUEL MOLINTAS                   | L   | Kr  | 21268          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 4        | FAHRI ADITYA PUTRA JUMAHIR ✓             | L   | Is  | 20991          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 5        | HAYDEND MIRACLE ROMPAS                   | L   | Kr  | 21190          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 6        | HEAVENLY CHRISTELFY DANIEL WURARA        | L   | Kr  | 21191          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 7        | JACKY MUBAROQ ✓                          | L   | Is  | 21093          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 8        | JEISEN STIVEN RATULANGI                  | L   | Kr  | 21094          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 9        | JOEVARHAN ZAKARIA                        | L   | Kr  | 21261          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 10       | JONATHAN GERALDO GABRIEL                 | L   | Kr  | 21065          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 11       | MATHEW ALEXANDER MAMANGKEY               | L   | Kr  | 21031          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 12       | MUHAMMAD AKBAR SAPUTRA ✓                 | L   | Is  | 21032          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 13       | NATHANAEL CHLIEF CORNELES                | L   | Kr  | 21034          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 14       | NIZAM MUZAKKI ABTU ✓                     | L   | Is  | 21161          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 15       | RAFAEL BOAS KARUNIA REMPAS               | L   | Kat | 21195          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 16       | REYNALD EFRAIM HEGA                      | L   | Kr  | 21199          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 17       | TRAVIS ROBERT JUNIOR VAN BONE            | L   | Kr  | 21232          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 18       | ABIGAIL GLORIA ESTHER WONUA              | P   | Kr  | 21038          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 19       | ABJALUNNISA NAKODA ✓                     | P   | Is  | 21072          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 20       | ADRYELLA OMEGA PUTRI PATTIPEILOHY        | P   | Kr  | 21039          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 21       | ALZAIRAH AZAHRA AINDRA PRAMITA MARDJUN ✓ | P   | Is  | 21136          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 22       | APRILIA MOHA ✓                           | P   | Is  | 21233          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 23       | CHENSIA SARAH AUDREY ROTTIE              | P   | Kr  | 21203          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 24       | DONNA ADELIA CARLA BUKANAUNG             | P   | Kr  | 21236          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 25       | GISELA CLAUDIYA MANISE                   | P   | Kr  | 21080          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 26       | GLORIA LOVELY KAURENG                    | P   | Kr  | 21174          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 27       | GRATIA VENESYA KARAMOY                   | P   | Kat | 21043          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 28       | JUAIIRIA HAININ R AMIRULLAH ✓            | P   | Is  | 21047          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 29       | PRISHILIA MARIA TAWALUJAN                | P   | Kr  | 21018          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 30       | SYELA MARIANA WALANSENDUW                | P   | Kr  | 21214          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 31       | SYELI MARIANI WALANSENDUW                | P   | Kr  | 21215          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 32       | VANESA DEA CRISILLA                      | P   | Kat | 21262          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 33       | VEDERIKA NADIN ESTER PONTO               | P   | Kr  | 21216          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 34       |                                          |     |     |                |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |

### REKAPITULASI DAFTAR HADIR SISWA

Hari/Tanggal : Selasa, 03 - Juni 2025  
 Terdaftar : Laki - laki ..... 4 ..... Perempuan ..... 4 .....  
 Tidak Hadir : S ..... I ..... A .....  
 Terlambat : .....  
 Lari : .....

## Daftar Hadir Peserta Didik Kelas 8. 4 SMP Negeri 2 Manado

SMP NEGERI 2 MANADO

### DAFTAR HADIR SISWA KELAS : VIII. 4

T.P. 2024/2025

| No<br>Urut | NAMA SISWA                          | L/P | AGM | NOMOR<br>INDUK | JAM PELAJARAN |   |   |   |   |   |   |   |   | KET |
|------------|-------------------------------------|-----|-----|----------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
|            |                                     |     |     |                | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |     |
| 1          | ARIF PAKAYA ✓                       | L   | Is  | 21218          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 2          | CHRISTIAN CLAY MANIS ✓              | L   | Kr  | 21089          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 3          | DARIS NAUFAL RAHMAN ✓               | L   | Is  | 21124          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 4          | JEREMI REVALDI PURUKAN ✓            | L   | Kr  | 21221          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 5          | KLIVAN POPONDO ✓                    | L   | Kr  | 21097          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 6          | LERRY EDMON MAILI ✓                 | L   | Kr  | 21067          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 7          | MUHAMAD RIZKY MODEONG ✓             | L   | Is  | 20997          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 8          | MUHAMMAD RIZAL SAMAUN ✓             | L   | Is  | 21160          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 9          | PASKAH CHRISLI SALINDEHO ✓          | L   | Kr  | 21134          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 10         | RAFA SUTOMO NEGELEN ✓               | L   | Kr  | 21162          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 11         | RANDY FAHMY CORNELES ✓              | L   | Kr  | 21000          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 12         | REIN PUTRA BULUADE KOLUBO ✓         | L   | Kr  | 21198          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 13         | RIZKY DANIEL BEU ✓                  | L   | Kr  | 21164          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 14         | TAUFIK MAULANA MUHAMMAD ✓           | L   | Is  | 21071          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 15         | RIPALDO A. GEMU ✓                   | L   | Is  | 21539          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 16         | AJENG DHEA TRIEMEIDINA POLIHU ✓     | P   | Is  | 21040          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 17         | ASHALLOM ELKASIH NAFIRIA LENZUN ✓   | P   | Kr  | 21076          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 18         | CHICILIA ROPA ✓                     | P   | Kr  | 21204          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 19         | FITRIA RAMADHANI NAPU ✓             | P   | Is  | 21173          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 20         | GLORI ZEFANY YAHYA ✓                | P   | Is  | 21208          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 21         | GLORYA WIDYASARI VISKA NADJAMUDIN ✓ | P   | Kr  | 21241          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 22         | GRACIA IMMANUELA MAKAUDIS ✓         | P   | Kr  | 21145          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 23         | LIONTIN OLIVIA CHANTIKA MAKAAADO ✓  | P   | Kr  | 21111          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 24         | MARIA MEYZHA VRILY PONTOK ✓         | P   | Kr  | 21050          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 25         | MEYNI SOLAGRACIA GERUNG ✓           | P   | Kr  | 21179          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 26         | NURAINI ALI ✓                       | P   | Is  | 21115          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 27         | RASYA DWI SARTIKA PUTRI LANGKAU ✓   | P   | Is  | 21019          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 28         | SALSABILA QURRATU'AIN TALIB ✓       | P   | Is  | 21120          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 29         | SITI NURFADILAH NAZWA AWAL ✓        | P   | Is  | 21149          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 30         | ZAHRA PONTOK ✓                      | P   | Is  | 21248          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 31         | LETHICIACHRISLE KURES ✓             | P   | Kat | 21530          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 32         | AIRIN PUTRI PAKILARAN ✓             | P   | Kr  | 21535          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |

#### REKAPITULASI DAFTAR HADIR SISWA

Hari/Tanggal : Selasa, 03 Juni 2025  
 Terdaftar : Laki - laki ..... 6 ..... Perempuan ..... 8 .....  
 Tidak Hadir : S. .... I. .... A. ....  
 Terlambat : .....  
 Lari : .....

## Daftar Hadir Peserta Didik Kelas 8. 5 SMP Negeri 2 Manado

SMP NEGERI 2 MANADO

DAFTAR HADIR SISWA

**KELAS : VIII. 5**

T.P. 2024/2025

| No<br>Urt | NAMA SISWA                      | L/P | AGM | NOMOR<br>INDUK | JAM PELAJARAN |   |   |   |   |   |   |   |   | KET |
|-----------|---------------------------------|-----|-----|----------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
|           |                                 |     |     |                | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |     |
| 1         | ARSYA RIZKY HALID ✓             | L   | Is  | 21219          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 2         | CHESAR YOSSY ABDURAHMAN ✓       | L   | Is  | 21022          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 3         | GATES HEAVEN MODALI ✓           | L   | Kr  | 21126          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 4         | HARDIANSYAH ZAKHRAN SANDALA ✓   | L   | Is  | 21127          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 5         | JERIKO ALFARO NEYMAR KALESANG   | L   | Kr  | 21156          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 6         | JERIKO YEREMIA KUTHIOM TAHONI   | L   | Kr  | 21028          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 7         | JOSSE RAPHAEL PONTOH ✓          | L   | Kr  | 20995          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 8         | JUAN ARGY TAMBARU ✓             | L   | Is  | 21157          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 9         | MARCELLINO BARAHAMA             | L   | Kr  | 21098          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 10        | MARCHELO JENFER IMANUEL DALUWU  | L   | Kr  | 21099          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 11        | NATHANAEL PETERSON SALAWATI     | L   | Kr  | 21228          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 12        | REYNALDI IMANUEL KOBİ           | L   | Kr  | 21163          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 13        | SALU ERLANGGA ALUSEDA           | L   | Kr  | 21070          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 14        | TIMOTI PRATAMA SANGKAY          | L   | Kr  | 21166          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 15        | TIYAN MOHAMMAD SYAH PARIZOT ✓   | L   | Is  | 21036          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 16        | YOHANES MARVEL RUMAMPUK         | L   | Kr  | 21037          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 17        | ADINDA ASAPUTRI SUAIBA ✓        | P   | Is  | 21103          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 18        | AURA AGATHA ABIGAIL NANGON      | P   | Kr  | 21041          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 19        | CANTIKA AULIA PUTRI ✓           | P   | Is  | 21234          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 20        | DEALOVA INAYAH GADYSH MANOPPO ✓ | P   | Is  | 21078          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 21        | DIAH ASMIRANDA POLITON ✓        | P   | Is  | 21004          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 22        | GLORIA PUTRI RATUELA            | P   | Kr  | 21006          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 23        | INTAN NURAIN RAHIM ✓            | P   | Is  | 21146          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 24        | JESELIN REBECA WONGKAREN        | P   | Kr  | 21082          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 25        | MAKAYLA JANICE ELIZANIEL        | P   | Kr  | 21112          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 26        | NADIA AURELLIA ABJUL ✓          | P   | Is  | 21147          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 27        | NICKYTA GLADISTA MOSES          | P   | Kr  | 21052          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 28        | PRATIWI DWI YANTI ✓             | P   | Is  | 21118          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 29        | RACHEL AMORA ZHIA ✓             | P   | Is  | 21182          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 30        | RINDRIANI NISA DALANGGO ✓       | P   | Is  | 21119          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 31        | WILHELMINA KAREMA KOLUBO        | P   | Kr  | 21183          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|           |                                 |     |     |                |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|           |                                 |     |     |                |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |

### RPEKAPITULASI DAFTAR HADIR SISWA

Hari/Tanggal : Selasa, 03 Juni 2025  
 Terdaftar : Laki - laki ... 5 ... Perempuan ... 9 ... (beragama Islam)  
 Tidak Hadir : S. ... I. ... A. ...  
 Terlambat : -  
 Lari : -

## Daftar Hadir Peserta Didik Kelas 8. 6 SMP Negeri 2 Manado

SMP NEGERI 2 MANADO

### DAFTAR HADIR SISWA KELAS : VIII. 6

T.P. 2024/2025

| No<br>Urut | NAMA SISWA                       | L/P | ACUM | NOMOR<br>INDUK | JAM PELAJARAN |   |   |   |   |   |   |   |   | KET |
|------------|----------------------------------|-----|------|----------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
|            |                                  |     |      |                | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |     |
| 1          | BENEDICT XAVIOUR THEMEN LONTAAN  | L   | Kr   | 21059          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 2          | DAVE ALESSANDRO WALA             | L   | Kr   | 21188          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 3          | FEBRYAN DESTA LIMBE              | L   | Kr   | 21220          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 4          | GREAT RUDOLFO DAREDA KANARANG    | L   | Kr   | 21026          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 5          | IBRAHIM FADIL MUSA               | L   | Is   | 21128          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 6          | ISAIAH TROPHINUS PIETRA LIWUTANG | L   | Kr   | 21027          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 7          | LIONELL WRIGLEE SALAINTI         | L   | Kr   | 21129          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 8          | MARVEL CRISTIAN ISRAEL KUMENDONG | L   | Kr   | 21100          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 9          | MOHAMMAD AFDHAL HADJINGO         | L   | Is   | 21224          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 10         | NOVAL GERRALD TEMOH              | L   | Kr   | 21133          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 11         | RAFAEL ALENZKY NONTAH            | L   | Kr   | 21230          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 12         | RAFHA NGADI                      | L   | Is   | 21196          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 13         | RIDHO ISMAIL                     | L   | Is   | 21069          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 14         | SYAWAL ADRIAN                    | L   | Is   | 21201          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 15         | VINCENT SOPUTAN                  | L   | Kr   | 21168          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 16         | ADENAYLA KIRANI ABAS             | P   | Is   | 21169          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 17         | AYYATUL HUSNA TANGAHU            | P   | Is   | 21105          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 18         | EUGENIA EKLEYSIA SAHAL           | P   | Kr   | 21140          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 19         | FELIA PUTRI WAJONG               | P   | Kr   | 21142          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 20         | INTAN KAAWOAN                    | P   | Kr   | 21243          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 21         | JULIETA MARIA DA COSTA HORNAY    | P   | Kr   | 21048          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 22         | LOVELY GRACELIA TOLINGGI         | P   | Is   | 21176          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 23         | NADIRA IBRAHIM                   | P   | Is   | 21148          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 24         | NATIA RAMAHDANI YASIN            | P   | Is   | 21051          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 25         | PASKHALINA PAPUANA MOMOT         | P   | Kr   | 21116          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 26         | PINGKAN ASINGO                   | P   | Is   | 21053          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 27         | PUTRI TRIVENA MANGAMIS           | P   | Kr   | 21181          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 28         | SILVIA FERLITA SEFHA NANGKODA    | P   | Kr   | 21085          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 29         | VICTORYA JESICA BESLAR           | P   | Kr   | 21021          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 30         | ZAHRAH FARHANY MUSTAPA           | P   | Is   | 21184          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 31         | KANAYA PUTRI T. TUMILANTOU       | P   | Kr   | 21533          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 32         |                                  |     |      |                |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 33         |                                  |     |      |                |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 34         |                                  |     |      |                |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 35         |                                  |     |      |                |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |

### REKAPITULASI DAFTAR HADIR SISWA

Hari/Tanggal : Selasa, 03 - Juni 2025  
 Terdaftar : Laki - laki 5 Perempuan 7 (beragama Islam)  
 Tidak Hadir : S - I - A -  
 Terlambat : -  
 Lari : -

## Daftar Hadir Peserta Didik Kelas 8. 7 SMP Negeri 2 Manado

SMP NEGERI 2 MANADO

DAFTAR HADIR SISWA  
**KELAS : VIII. 7**  
T.P. 2024/2025

| No<br>Urut | NAMA SISWA                        | L/P | AGM | NOMOR<br>INDUK | JAM PELAJARAN |   |   |   |   |   |   |   |   | KET |
|------------|-----------------------------------|-----|-----|----------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
|            |                                   |     |     |                | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |     |
| 1          | ADITIA PRATAMA SYAMSUDIN ✓        | L   | Is  | 21055          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 2          | ANRIUS LEDRANTIUS EZRA TURU       | L   | Kr  | 21185          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 3          | AXZELLIO SCHAFFLE DIXIE MAMESAH   | L   | Kr  | 21058          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 4          | CHRISTIAN JULIANO KALAMU          | L   | Kr  | 21023          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 5          | CHRISTIAN LIONEL KAURENG          | L   | Kr  | 21090          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 6          | CHRISTO OLIVER DIEGO MUSTAKIM     | L   | Kr  | 21122          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 7          | CHRISTOFEL M. DEREK               | L   | Kr  | 21060          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 8          | DAVA SYAPUTRA IBRAHIM ✓           | L   | Is  | 21154          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 9          | DYLAN MESSI TIMOTHY SANDA         | L   | Kr  | 21189          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 10         | HUSAIN AKRAMA                     | L   | Is  | 21063          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 11         | KARAN ARJUN NGGIU ✓               | L   | Is  | 21210          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 12         | MARK MIKHAEL WOROTIKAN            | L   | Kr  | 21158          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 13         | MESSIAH ALFA PUTRA TAMUDA         | L   | Kr  | 21130          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 14         | MOHAMAD EGAL IDRUS                | L   | Is  | 21102          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 15         | MUHAMAD RASYA PUTRA LENGKONG ✓    | L   | Is  | 21225          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 16         | PUTRA ACHILES CHARISMA BUDIKASE   | L   | Kr  | 21229          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 17         | REYNALDO SAMUEL WALANSENDOW       | L   | Kr  | 21532          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 18         | SERGIO MILITIO TOWOLIU            | L   | Kr  | 21165          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 19         | ANGELICCA FAUSTINA GAGHANSA       | P   | Kr  | 21104          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 20         | AULIA ALDA KARASERAN ✓            | P   | Is  | 21137          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 21         | EVA CLARA MEISYA MAKASAEHE        | P   | Kr  | 21206          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 22         | FIRDA ARIF ✓                      | P   | Is  | 21238          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 23         | GLADYS ALICIA KAYADOE             | P   | Kr  | 21144          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 24         | JEINIVERT TESALONIKA THAM         | P   | Kr  | 21081          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 25         | JESSICA THERESIA SYALOM LUMINTANG | P   | Kr  | 21046          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 26         | LINZY TINTIN TANIA KARAMOY        | P   | Kr  | 21244          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 27         | MARWA PUTRI VAN BONE ✓            | P   | Is  | 21113          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 28         | MILEY EQUEEN KEINTJEM             | P   | Kr  | 21014          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 29         | PUTRI AZKIA ZHAFIRAH LABADJO ✓    | P   | Is  | 21252          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 30         | RINI ANGGRAINI ABAS ✓             | P   | Is  | 21054          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 31         | STEVANI GRACELLA LAHAGINA         | P   | Kr  | 21150          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 31         | GLADYS ALICIA KAYADOE             | P   | Kr  | 21144          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 32         |                                   |     |     |                |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 33         |                                   |     |     |                |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |

### REKAPITULASI DAFTAR HADIR SISWA

Hari/Tanggal : Selasa, 03 Juni - 2025  
 Terdaftar : Laki-laki 6 Perempuan 5 (beragama Islam)  
 Tidak Hadir : S. - I. - A. -  
 Terlambat : -  
 Lari : -

## Daftar Hadir Peserta Didik Kelas 8. 8 SMP Negeri 2 Manado

SMP NEGERI 2 MANADO

DAFTAR HADIR SISWA  
**KELAS : VIII. 8**  
T.P. 2024/2025

| No<br>Urt | NAMA SISWA                          | L/P | AGM | NOMOR<br>INDUK | JAM PELAJARAN |   |   |   |   |   |   |   |   | KET |
|-----------|-------------------------------------|-----|-----|----------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
|           |                                     |     |     |                | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |     |
| 1         | BRILLIAN NATHANAEL SALAINTI         | L   | Kr  | 21186          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 2         | CHRISTIAN LIONEL JAVIER MUJAJA      | L   | Kr  | 21187          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 3         | CHRISTOPHER ALEXANDRO PONTOH        | L   | Kr  | 21123          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 4         | CHRISTOVEL A, NURKAMIDEN            | L   | Kr  | 21024          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 5         | DANIEL RAINOL MAMUKO                | L   | Kr  | 21091          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 6         | FEBRIAN YONATHAN KODOATIE           | L   | Kr  | 21061          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 7         | GABRIELL SHEVA HARI                 | L   | Kr  | 21155          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 8         | MARCO FABIAN HUMENA                 | L   | Kr  | 21223          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 9         | MUHAMAD RIZKI MODZIN ✓              | L   | Is  | 21226          |               |   |   |   |   | * | * |   |   |     |
| 10        | MUHAMMAD AZAM MAULANA MAKASAEHE ✓   | L   | Is  | 21193          |               |   |   |   |   | * | * |   |   |     |
| 11        | MUHAMMAD RISZKY A. PASUNE ✓         | L   | Is  | 21033          |               |   |   |   |   | * | * |   |   |     |
| 12        | NICKY CHRISTIAN PATIMBANO           | L   | Kr  | 21132          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 13        | RAFIQ SYAHBAN ✓                     | L   | Is  | 21197          |               |   |   |   |   | * | * |   |   |     |
| 14        | SULTAN REZKY OINTU ✓                | L   | Is  | 21135          |               |   |   |   |   | * | * |   |   |     |
| 15        | DELVIN IBRAHIM ✓                    | L   | Is  | 20812          |               |   |   |   |   | * | * |   |   |     |
| 16        | MICHAEL ADAM NDIMAR                 | L   | Kr  | 21533          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 17        | MUHAMAD HAIRUL ADZAM MOKOGINTA ✓    | L   | Is  | 21542          |               |   |   |   |   | * | * |   |   |     |
| 18        | CHRISPIAN MEDATUA                   | L   | Kr  | 21543          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 19        | AGUSTINA SISILIA TAWERA             | P   | Kr  | 21074          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 20        | BABY CINTANIA PALIT ✓               | P   | Is  | 21077          |               |   |   |   |   | * | * |   |   |     |
| 21        | CHELLOMITHA KIREY LENGKANDORONG     | P   | Kr  | 21202          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 22        | CHRISLIE SHARON HILLARY TANGKILISAN | P   | Kr  | 21172          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 23        | FERONIKA WULAN MUJAJA               | P   | Kr  | 21207          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 24        | JELITA MARCELINA NGALA ✓            | P   | Is  | 21209          |               |   |   |   |   | * | * |   |   |     |
| 25        | KARMEITA MABUKA                     | P   | Kr  | 21083          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 26        | LIVIA PUTRI LUNE ✓                  | P   | Is  | 21211          |               |   |   |   |   | * | * |   |   |     |
| 27        | LOVEVILONICA ANESTASYA LALENO       | P   | Kr  | 21084          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 28        | NAURA AUNI SYAMSUDIN ✓              | P   | Is  | 21180          |               |   |   |   |   | * | * |   |   |     |
| 29        | PATRICIA MAGDALENA RATULANGI        | P   | Kr  | 21117          |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 30        | REGINA SALSABILLAH MANTU ✓          | P   | Is  | 21020          |               |   |   |   |   | * | * |   |   |     |
| 31        |                                     |     |     |                |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 32        |                                     |     |     |                |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 33        |                                     |     |     |                |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 34        |                                     |     |     |                |               |   |   |   |   |   |   |   |   |     |

### REKAPITULASI DAFTAR HADIR SISWA

Hari/Tanggal : Selasa, 03 - Juni - 2025  
 Terdaftar : Laki-laki ..... 7 ..... Perempuan ..... 5 ..... (beragama Islam)  
 Tidak Hadir : S. .... I. .... A. ....  
 Terlambat : .....  
 Lari : .....

**Lampiran. 12 Tabulasi Data Angket Variabel Reward (X<sub>1</sub>) dan Punishment (X<sub>2</sub>) serta Motivasi Belajar (Y) SMP Negeri 2 Manado**

| NO | NAMA                         | JENIS KELAMIN | KELAS | NO. HP      |
|----|------------------------------|---------------|-------|-------------|
| 1  | NUR AINI Y. HUSAIN           | PEREMPUAN     | 8.1   | 81254577332 |
| 2  | ASHRAF C. SASIRITANG         | LAKI-LAKI     | 8.1   | 81340771511 |
| 3  | KHEZA PUTRI NUR HALIKI       | PEREMPUAN     | 8.1   | 81255899373 |
| 4  | RATU BALQIS M. RAHMOLA       | PEREMPUAN     | 8.1   | 81340053501 |
| 5  | NAFIRIO M GERUNG             | LAKI-LAKI     | 8.1   | 85357515355 |
| 6  | IBRAHIM RATURAMIS            | LAKI-LAKI     | 8.1   | 85253545511 |
| 7  | ANDARA KANAYA A. MEHI        | PEREMPUAN     | 8.1   | 82328119738 |
| 8  | ZAZKIA MARWAH P. AMIN        | PEREMPUAN     | 8.1   | 81389873373 |
| 9  | SYAHWA R. A. PUTRI BUMULO    | PEREMPUAN     | 8.1   | 82388997750 |
| 10 | QUUENSHA MELANI SUSILO       | PEREMPUAN     | 8.1   | 85253414667 |
| 11 | DZAKIYAH S. HUSEIN           | LAKI-LAKI     | 8.1   | 81325234518 |
| 12 | MUH. RADITYA TOMAYAHU        | LAKI-LAKI     | 8.2   | 88874318015 |
| 13 | MUHAMAD FADIL YUNUS          | LAKI-LAKI     | 8.2   |             |
| 14 | INAYA A. ABDUN               | PEREMPUAN     | 8.2   | 81351708169 |
| 15 | DIANRA KANIA MOKODOMPIT      | PEREMPUAN     | 8.2   |             |
| 16 | NOVAL FAIRUS ABRAM           | LAKI-LAKI     | 8.2   | 81340726181 |
| 17 | ALFATHY TESAR UDI            | LAKI-LAKI     | 8.2   | 81357608011 |
| 18 | SYAIRA M. NUR'AIDA           | PEREMPUAN     | 8.2   | 82192998930 |
| 19 | VADIL HARUN                  | LAKI-LAKI     | 8.2   |             |
| 20 | ALQAFUR RAMADHAN             | LAKI-LAKI     | 8.2   |             |
| 21 | MUHAMMAD S. WARDANA          | LAKI-LAKI     | 8.2   | 85674310063 |
| 22 | MARCELLA C. HINELO           | PEREMPUAN     | 8.3   | 81340609009 |
| 23 | JUAIRIA H. R. AMIRULLAH      | PEREMPUAN     | 8.3   | 85315664190 |
| 24 | FAHRI ADITYA PUTRA JUMAHIR   | LAKI-LAKI     | 8.3   | 88819200224 |
| 25 | NIZAM MUZAKKI ABTU           | LAKI-LAKI     | 8.3   | 81391193225 |
| 26 | APRILIA MOHA                 | PEREMPUAN     | 8.3   |             |
| 27 | MUHAMMAD AKBAR SAPUTRA       | LAKI-LAKI     | 8.3   | 81963402888 |
| 28 | JACKY MUBAROQ                | LAKI-LAKI     | 8.3   |             |
| 29 | ABJALUNNISA NAKODA           | PEREMPUAN     | 8.3   |             |
| 30 | ALZAIRAH AZAHRA A. P MARDJUN | PEREMPUAN     | 8.3   |             |
| 31 | ARIF PAKAYA                  | LAKI-LAKI     | 8.4   |             |
| 32 | AJENG DHEA T. POLIHU         | PEREMPUAN     | 8.4   | 88891242212 |
| 33 | MUHAMAD RIZAL MODEONG        | LAKI-LAKI     | 8.4   |             |
| 34 | MUHAMMAD RIZAL SAMAUN        | PEREMPUAN     | 8.4   | 81369510894 |

|    |                         |           |     |             |
|----|-------------------------|-----------|-----|-------------|
| 35 | NURAINI ALI             | PEREMPUAN | 8.4 | 85841706632 |
| 36 | ZAHRA PONTOH            | PEREMPUAN | 8.4 | 82192637108 |
| 37 | SALSABILA Q. TALIB      | PEREMPUAN | 8.4 | 82192995389 |
| 38 | TAUFIK M. MUHAMMAD      | LAKI-LAKI | 8.4 |             |
| 39 | GLORI ZEFANY YAHYA      | PEREMPUAN | 8.4 | 81235100944 |
| 40 | DARIS NAUFAL RAHMAN     | LAKI-LAKI | 8.4 |             |
| 41 | SITI N. NAZWA AWAL      | PEREMPUAN | 8.4 | 88840919956 |
| 42 | RASYA DWI S. P. LANGKAU | PEREMPUAN | 8.4 |             |
| 43 | RIPALDO A. GEMU         | LAKI-LAKI | 8.4 | 81325639188 |
| 44 | FITRIA R. NAPU          | PEREMPUAN | 8.4 | 82129998003 |
| 45 | HARDIANSYAH Z. SANDALA  | LAKI-LAKI | 8.5 | 85256612692 |
| 46 | CANTIKA A. PUTRI        | PEREMPUAN | 8.5 | 83839081399 |
| 47 | INTAN N. RAHIM          | PEREMPUAN | 8.5 | 88845154367 |
| 48 | ADINDA A. SUAIBA        | PEREMPUAN | 8.5 |             |
| 49 | CHESAR Y. ABDURAHMAN    | LAKI-LAKI | 8.5 | 81351409015 |
| 50 | TIYAN M. S. PARIZOT     | LAKI-LAKI | 8.5 | 85397694883 |
| 51 | NADIA A. ABJUL          | PEREMPUAN | 8.5 | 82796783020 |
| 52 | RINDRIANI N. DALANGO    | PEREMPUAN | 8.5 | 89533696250 |
| 53 | JUAN ARGY TAMBARU       | LAKI-LAKI | 8.5 | 87822804527 |
| 54 | ARSYA RIZKY HALID       | LAKI-LAKI | 8.5 | 85336984868 |
| 55 | DEALOVA I. G. MANOPPO   | PEREMPUAN | 8.5 | 89691259911 |
| 56 | PRATIWI DWI YANTI       | PEREMPUAN | 8.5 | 82185635434 |
| 57 | RACHEL AMORA ZHIA       | PEREMPUAN | 8.5 | 87777500282 |
| 58 | DIAH A. POLITON         | PEREMPUAN | 8.5 | 81355325346 |
| 59 | MOHAMAD A. HADJINGO     | LAKI-LAKI | 8.6 | 83130687827 |
| 60 | IBRAHIM FADIL MUSA      | LAKI-LAKI | 8.6 | 85825191275 |
| 61 | LOVELY G. TOLINGGI      | PEREMPUAN | 8.6 |             |
| 62 | RIDHO ISMAIL            | LAKI-LAKI | 8.6 | 83862324870 |
| 63 | NATIA R. YASIN          | PEREMPUAN | 8.6 | 83847610986 |
| 64 | RAFHA NGADI             | LAKI-LAKI | 8.6 | 83841094082 |
| 65 | SYAWAL ADRIAN           | LAKI-LAKI | 8.6 |             |
| 66 | NADIRA IBRAHIM          | PEREMPUAN | 8.6 |             |
| 67 | ADENAYLA K. ABAS        | PEREMPUAN | 8.6 | 89659895070 |
| 68 | AYYATUL H. TANGAHU      | PEREMPUAN | 8.6 | 88070432632 |
| 69 | PINGKAN ASINGO          | PEREMPUAN | 8.6 | 81340601826 |
| 70 | ZAHRA F. MUSTAPA        | PEREMPUAN | 8.6 | 81913408508 |
| 71 | KARAN ARJUN NGGIU       | LAKI-LAKI | 8.7 | 82192995389 |
| 72 | AULIA ALDA KARASERAN    | PEREMPUAN | 8.7 |             |
| 73 | MOHAMAD EGAL IDRUS      | LAKI-LAKI | 8.7 |             |
| 74 | HUSAIN AKRAMA           | LAKI-LAKI | 8.7 | 89533991601 |

|    |                               |           |     |             |
|----|-------------------------------|-----------|-----|-------------|
| 75 | MARWA PUTRI VAN BONE          | PEREMPUAN | 8.7 | 82118781993 |
| 76 | ADITIA PRATAMA SAMSUDIN       | LAKI-LAKI | 8.7 | 81525871679 |
| 77 | DAVA S. IBRAHIM               | LAKI-LAKI | 8.7 | 83126580881 |
| 78 | MUHAMAD R. PUTRA<br>LENGKONG  | LAKI-LAKI | 8.7 | 89512736961 |
| 79 | RINI A. ABAS                  | PEREMPUAN | 8.7 | 89631081180 |
| 80 | PUTRI A. ZHAFIRAH LABADJO     | PEREMPUAN | 8.7 |             |
| 81 | FIRDA ARIF                    | PEREMPUAN | 8.7 |             |
| 82 | RAFIQ SYAHBAN                 | LAKI-LAKI | 8.8 |             |
| 83 | MUHAMAD H. ADZAM<br>MOKOGINTA | LAKI-LAKI | 8.8 | 81244388762 |
| 84 | MUHAMMAD RIZKY A. PASUNE      | LAKI-LAKI | 8.8 |             |
| 85 | LIVIA PUTRI LUNE              | PEREMPUAN | 8.8 | 81341832796 |
| 86 | DELVIN IBRAHIM                | LAKI-LAKI | 8.8 |             |
| 87 | REGINA S. MANTU               | PEREMPUAN | 8.8 |             |
| 88 | NAURA A. SYAMSUDIN            | PEREMPUAN | 8.8 | 81340273121 |
| 89 | MUHAMMAD AZAM M.<br>MAKASAEHE | LAKI-LAKI | 8.8 | 85922826838 |
| 90 | JELITA MARCELINA NGALA        | PEREMPUAN | 8.8 | 89540683443 |
| 91 | SULTAN REZKY OINTU            | LAKI-LAKI | 8.8 |             |
| 92 | BABY CINTANIA PALIT           | PEREMPUAN | 8.8 | 89535149746 |
| 93 | MUHAMAD RIZKI MODZIN          | LAKI-LAKI | 8.8 |             |

| REWARD (X1)  |              |              |              |              |              |              |              |              |           |           |           |           |           |           | JUMLAH |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| X<br>1.<br>1 | X<br>1.<br>2 | X<br>1.<br>3 | X<br>1.<br>4 | X<br>1.<br>5 | X<br>1.<br>6 | X<br>1.<br>7 | X<br>1.<br>8 | X<br>1.<br>9 | X1<br>.10 | X1<br>.11 | X1<br>.12 | X1<br>.13 | X1<br>.14 | X1<br>.15 |        |
| 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 60     |
| 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4            | 4         | 4         | 4         | 5         | 5         | 4         | 64     |
| 4            | 4            | 4            | 4            | 5            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 5         | 62     |
| 5            | 4            | 4            | 4            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4            | 4         | 4         | 5         | 5         | 4         | 4         | 65     |
| 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 5         | 61     |
| 5            | 5            | 5            | 5            | 4            | 5            | 4            | 4            | 4            | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         | 67     |
| 4            | 4            | 5            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4         | 4         | 5         | 5         | 4         | 4         | 63     |
| 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4         | 4         | 5         | 5         | 4         | 5         | 63     |
| 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 60     |
| 5            | 5            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 5         | 63     |
| 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         | 62     |
| 4            | 4            | 4            | 4            | 5            | 5            | 5            | 4            | 4            | 5         | 4         | 4         | 4         | 5         | 4         | 65     |
| 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 5            | 4            | 4         | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 63     |
| 5            | 4            | 4            | 4            | 4            | 5            | 4            | 4            | 4            | 5         | 5         | 4         | 4         | 5         | 4         | 65     |
| 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 60     |
| 4            | 4            | 5            | 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4            | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 5         | 67     |
| 5            | 4            | 4            | 4            | 4            | 5            | 5            | 4            | 4            | 5         | 5         | 4         | 4         | 5         | 5         | 67     |
| 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 75     |
| 4            | 4            | 5            | 5            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 62     |
| 5            | 4            | 4            | 4            | 5            | 4            | 4            | 5            | 4            | 4         | 4         | 5         | 5         | 4         | 4         | 65     |
| 4            | 5            | 5            | 5            | 4            | 4            | 4            | 4            | 5            | 5         | 5         | 4         | 4         | 5         | 4         | 67     |
| 5            | 4            | 4            | 4            | 5            | 5            | 4            | 4            | 4            | 5         | 5         | 4         | 4         | 5         | 4         | 66     |
| 5            | 4            | 4            | 4            | 4            | 5            | 5            | 4            | 5            | 5         | 4         | 4         | 5         | 5         | 5         | 68     |
| 5            | 4            | 5            | 5            | 4            | 5            | 5            | 4            | 5            | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 67     |
| 4            | 5            | 5            | 5            | 4            | 4            | 4            | 5            | 4            | 4         | 5         | 4         | 4         | 4         | 5         | 66     |
| 4            | 4            | 5            | 5            | 5            | 4            | 4            | 5            | 4            | 4         | 5         | 5         | 4         | 4         | 5         | 67     |
| 5            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 5            | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 5         | 65     |
| 4            | 5            | 5            | 4            | 4            | 5            | 5            | 4            | 4            | 5         | 4         | 5         | 5         | 4         | 4         | 67     |
| 4            | 4            | 4            | 5            | 5            | 4            | 4            | 5            | 4            | 5         | 5         | 4         | 4         | 5         | 5         | 67     |
| 5            | 5            | 5            | 5            | 4            | 5            | 4            | 4            | 5            | 5         | 4         | 5         | 5         | 4         | 5         | 70     |
| 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 60     |
| 5            | 5            | 4            | 5            | 5            | 4            | 4            | 5            | 4            | 4         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 70     |
| 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 60     |
| 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 60     |
| 5            | 5            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 5            | 5            | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 64     |
| 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 75     |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 69 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 65 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 66 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 68 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 66 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 71 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 67 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 70 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 65 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 70 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 67 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 63 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 68 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 62 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 66 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 65 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 65 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 65 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 65 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 66 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 66 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 65 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 62 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 69 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 63 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 62 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 66 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 69 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 66 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 68 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 63 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 67 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 67 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 66 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 71 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 67 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 66 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 64 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 67 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 65 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 68 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 71 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 67 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 69 |

| PUNISHMENT (X2) |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |               |               |               |               | JUMLAH |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------|
| X<br>2.<br>1    | X<br>2.<br>2 | X<br>2.<br>3 | X<br>2.<br>4 | X<br>2.<br>5 | X<br>2.<br>6 | X<br>2.<br>7 | X<br>2.<br>8 | X<br>2.<br>9 | X2<br>.1<br>0 | X2<br>.1<br>1 | X2<br>.1<br>2 | X2<br>.1<br>3 | X2<br>.1<br>4 | X2<br>.1<br>5 | X2<br>.1<br>6 |        |
| 4               | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 5            | 4            | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 65     |
| 5               | 5            | 4            | 5            | 5            | 4            | 4            | 4            | 4            | 5             | 4             | 5             | 4             | 5             | 5             | 4             | 72     |
| 5               | 5            | 4            | 4            | 4            | 5            | 4            | 4            | 4            | 4             | 4             | 4             | 4             | 5             | 4             | 4             | 68     |
| 5               | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 5            | 5            | 4            | 4             | 4             | 4             | 5             | 5             | 5             | 5             | 71     |
| 4               | 4            | 4            | 4            | 5            | 5            | 4            | 4            | 4            | 5             | 4             | 5             | 4             | 4             | 4             | 5             | 69     |
| 4               | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 5            | 5            | 5             | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 5             | 70     |
| 5               | 5            | 4            | 4            | 4            | 5            | 5            | 5            | 4            | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 5             | 5             | 71     |
| 4               | 5            | 4            | 4            | 4            | 4            | 5            | 4            | 4            | 4             | 4             | 4             | 5             | 5             | 4             | 5             | 69     |
| 4               | 4            | 4            | 4            | 5            | 5            | 4            | 5            | 4            | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 5             | 68     |
| 4               | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4             | 4             | 4             | 4             | 5             | 4             | 5             | 66     |
| 4               | 5            | 4            | 5            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 66     |
| 5               | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 80     |
| 4               | 4            | 5            | 4            | 4            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4             | 4             | 5             | 5             | 4             | 4             | 5             | 70     |
| 4               | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 64     |
| 4               | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 64     |
| 5               | 4            | 4            | 5            | 4            | 4            | 5            | 4            | 4            | 4             | 5             | 5             | 4             | 4             | 5             | 5             | 71     |
| 5               | 4            | 4            | 5            | 5            | 4            | 4            | 4            | 5            | 4             | 4             | 4             | 5             | 4             | 4             | 4             | 69     |
| 5               | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 80     |
| 5               | 4            | 4            | 4            | 5            | 4            | 5            | 5            | 4            | 4             | 5             | 5             | 4             | 4             | 5             | 4             | 71     |
| 5               | 4            | 5            | 4            | 4            | 4            | 5            | 4            | 4            | 5             | 5             | 4             | 5             | 4             | 4             | 4             | 70     |
| 5               | 4            | 4            | 4            | 5            | 4            | 5            | 5            | 5            | 5             | 5             | 4             | 4             | 5             | 5             | 4             | 73     |
| 5               | 5            | 4            | 4            | 5            | 4            | 4            | 4            | 5            | 4             | 4             | 4             | 5             | 5             | 4             | 4             | 70     |
| 4               | 4            | 4            | 5            | 5            | 4            | 4            | 5            | 5            | 4             | 5             | 5             | 4             | 5             | 5             | 4             | 72     |
| 4               | 5            | 4            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4            | 5            | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 4             | 4             | 70     |
| 5               | 5            | 4            | 4            | 5            | 5            | 4            | 5            | 5            | 4             | 4             | 4             | 5             | 4             | 4             | 5             | 72     |
| 5               | 5            | 4            | 4            | 4            | 5            | 4            | 4            | 5            | 4             | 4             | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 70     |
| 4               | 4            | 5            | 5            | 5            | 4            | 4            | 5            | 4            | 5             | 5             | 5             | 4             | 4             | 5             | 5             | 73     |
| 5               | 4            | 4            | 4            | 5            | 4            | 5            | 5            | 4            | 4             | 5             | 4             | 5             | 4             | 4             | 5             | 71     |
| 4               | 4            | 5            | 4            | 5            | 5            | 4            | 4            | 4            | 5             | 5             | 4             | 5             | 4             | 4             | 4             | 70     |
| 4               | 5            | 5            | 4            | 5            | 5            | 4            | 5            | 5            | 4             | 4             | 4             | 5             | 4             | 4             | 4             | 71     |
| 4               | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 64     |
| 5               | 5            | 5            | 5            | 4            | 4            | 5            | 5            | 4            | 4             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 76     |
| 4               | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 64     |
| 4               | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 64     |
| 5               | 4            | 4            | 5            | 4            | 4            | 5            | 4            | 4            | 4             | 5             | 4             | 5             | 5             | 4             | 4             | 70     |
| 5               | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5            | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 80     |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 71 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 68 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 70 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 71 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 71 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 74 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 73 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 70 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 72 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 70 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 67 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 73 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 74 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 72 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 67 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 70 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 72 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 71 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 67 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 72 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 69 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 70 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 71 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 75 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 74 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 71 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 71 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 76 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 72 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 78 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 79 |

| MOTIVASI BELAJAR (Y) |        |        |        |        |        |        |        |        |         |         |         |         |         |         |         | JUMLAH |
|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| Y<br>1               | Y<br>2 | Y<br>3 | Y<br>4 | Y<br>5 | Y<br>6 | Y<br>7 | Y<br>8 | Y<br>9 | Y1<br>0 | Y1<br>1 | Y1<br>2 | Y1<br>3 | Y1<br>4 | Y1<br>5 | Y1<br>6 |        |
| 4                    | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 64     |
| 4                    | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       | 69     |
| 5                    | 5      | 4      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4      | 5      | 5       | 4       | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 71     |
| 4                    | 4      | 4      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       | 4       | 72     |
| 4                    | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5       | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       | 4       | 70     |
| 5                    | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 4       | 4       | 71     |
| 5                    | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       | 69     |
| 4                    | 4      | 4      | 4      | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4       | 4       | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       | 70     |
| 4                    | 4      | 4      | 4      | 4      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 5       | 4       | 4       | 4       | 5       | 67     |
| 5                    | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       | 66     |
| 5                    | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4      | 5      | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 69     |
| 4                    | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 4      | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       | 4       | 71     |
| 5                    | 4      | 4      | 4      | 4      | 5      | 4      | 4      | 5      | 5       | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       | 4       | 71     |
| 5                    | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 71     |
| 4                    | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 64     |
| 5                    | 4      | 4      | 5      | 4      | 4      | 4      | 5      | 4      | 5       | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       | 4       | 71     |
| 5                    | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 5      | 5      | 5      | 4       | 4       | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       | 72     |
| 5                    | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 80     |
| 5                    | 4      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       | 4       | 70     |
| 4                    | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 64     |
| 5                    | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 5      | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       | 71     |
| 5                    | 4      | 4      | 4      | 5      | 4      | 5      | 4      | 5      | 5       | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       | 4       | 71     |
| 4                    | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4      | 5      | 4      | 4       | 5       | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       | 73     |
| 4                    | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 4       | 67     |
| 5                    | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4       | 5       | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       | 71     |
| 5                    | 4      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 5      | 4      | 4       | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       | 5       | 72     |
| 5                    | 4      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       | 4       | 5       | 74     |
| 5                    | 4      | 4      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 4       | 73     |
| 4                    | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4      | 4      | 4       | 5       | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       | 71     |
| 4                    | 4      | 4      | 4      | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4       | 5       | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       | 71     |
| 4                    | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 64     |
| 5                    | 5      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4       | 4       | 4       | 5       | 4       | 5       | 5       | 72     |
| 4                    | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 64     |
| 4                    | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 64     |
| 5                    | 5      | 4      | 4      | 4      | 4      | 5      | 5      | 5      | 4       | 4       | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       | 72     |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 70 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 69 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 69 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 71 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 73 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 71 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 74 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 72 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 65 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 65 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 68 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 66 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 68 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 68 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 70 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 74 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 65 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 75 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 70 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 71 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 70 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 71 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 69 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 71 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 72 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 72 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 72 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 71 |

### Lampiran. 13 Hasil Uji Reliabilitas

Variabel  $X_1$  (*Reward*)

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,793             | 15         |

Variabel  $X_2$  (*Punishment*)

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,847             | 16         |

Variabel Y (*Motivasi Belajar*)

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,860             | 16         |

| Variabel                    | Cronbach's Alpha | Nilai Standar | Keterangan |
|-----------------------------|------------------|---------------|------------|
| <i>Reward</i> ( $X_1$ )     | 0,793            | 0,60          | Reliabel   |
| <i>Punishment</i> ( $X_2$ ) | 0,847            | 0,60          | Reliabel   |
| Motivasi Belajar (Y)        | 0,860            | 0,60          | Reliabel   |

Lampiran. 14 Tabel t

| <b>d.f</b> | <b><math>t_{0.10}</math></b> | <b><math>t_{0.05}</math></b> | <b><math>t_{0.025}</math></b> | <b><math>t_{0.01}</math></b> | <b><math>t_{0.005}</math></b> | <b>d.f</b> |
|------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------|
| <b>1</b>   | 3,078                        | 6,314                        | 12,706                        | 31,821                       | 63, 657                       | <b>1</b>   |
| <b>2</b>   | 1,886                        | 2,920                        | 4,303                         | 6,965                        | 9,925                         | <b>2</b>   |
| <b>3</b>   | 1,638                        | 2,353                        | 3,182                         | 4,541                        | 5,841                         | <b>3</b>   |
| <b>4</b>   | 1,533                        | 2,132                        | 2,776                         | 3,747                        | 4,604                         | <b>4</b>   |
| <b>5</b>   | 1,476                        | 2,015                        | 2,571                         | 3,365                        | 4,032                         | <b>5</b>   |
| <b>6</b>   | 1,440                        | 1,943                        | 2,447                         | 3,143                        | 3,707                         | <b>6</b>   |
| <b>7</b>   | 1,415                        | 1,895                        | 2,365                         | 2,998                        | 3,499                         | <b>7</b>   |
| <b>8</b>   | 1,397                        | 1,860                        | 2,306                         | 2,896                        | 3,355                         | <b>8</b>   |
| <b>9</b>   | 1,383                        | 1,833                        | 2,262                         | 2,821                        | 3,250                         | <b>9</b>   |
| <b>10</b>  | 1,372                        | 1,812                        | 2,228                         | 2,764                        | 3,169                         | <b>10</b>  |
| <b>11</b>  | 1,363                        | 1,796                        | 2,201                         | 2,718                        | 3,106                         | <b>11</b>  |
| <b>12</b>  | 1,356                        | 1,782                        | 2,179                         | 2,681                        | 3,055                         | <b>12</b>  |
| <b>13</b>  | 1,350                        | 1,771                        | 2,160                         | 2,650                        | 3,012                         | <b>13</b>  |
| <b>14</b>  | 1,345                        | 1,761                        | 2,145                         | 2,624                        | 2,977                         | <b>14</b>  |
| <b>15</b>  | 1,341                        | 1,753                        | 2,131                         | 2,602                        | 2,947                         | <b>15</b>  |
| <b>16</b>  | 1,337                        | 1,746                        | 2,120                         | 2,583                        | 2,921                         | <b>16</b>  |
| <b>17</b>  | 1,333                        | 1,740                        | 2,110                         | 2,567                        | 2,898                         | <b>17</b>  |
| <b>18</b>  | 1,330                        | 1,734                        | 2,101                         | 2,552                        | 2,878                         | <b>18</b>  |
| <b>19</b>  | 1,328                        | 1,729                        | 2,093                         | 2,539                        | 2,861                         | <b>19</b>  |
| <b>20</b>  | 1,325                        | 1,725                        | 2,086                         | 2,528                        | 2,845                         | <b>20</b>  |
| <b>21</b>  | 1,323                        | 1,721                        | 2,080                         | 2,518                        | 2,831                         | <b>21</b>  |
| <b>22</b>  | 1,321                        | 1,717                        | 2,074                         | 2,508                        | 2,819                         | <b>22</b>  |
| <b>23</b>  | 1,319                        | 1,714                        | 2,069                         | 2,500                        | 2,807                         | <b>23</b>  |
| <b>24</b>  | 1,318                        | 1,711                        | 2,064                         | 2,492                        | 2,797                         | <b>24</b>  |
| <b>25</b>  | 1,316                        | 1,708                        | 2,060                         | 2,485                        | 2,787                         | <b>25</b>  |
| <b>26</b>  | 1,315                        | 1,706                        | 2,056                         | 2,479                        | 2,779                         | <b>26</b>  |
| <b>27</b>  | 1,314                        | 1,703                        | 2,052                         | 2,473                        | 2,771                         | <b>27</b>  |
| <b>28</b>  | 1,313                        | 1,701                        | 2,048                         | 2,467                        | 2,763                         | <b>28</b>  |
| <b>29</b>  | 1,311                        | 1,699                        | 2,045                         | 2,462                        | 2,756                         | <b>29</b>  |
| <b>30</b>  | 1,310                        | 1,697                        | 2,042                         | 2,457                        | 2,750                         | <b>30</b>  |
| <b>31</b>  | 1,309                        | 1,696                        | 2,040                         | 2,453                        | 2,744                         | <b>31</b>  |
| <b>32</b>  | 1,309                        | 1,694                        | 2,037                         | 2,449                        | 2,738                         | <b>32</b>  |
| <b>33</b>  | 1,308                        | 1,692                        | 2,035                         | 2,445                        | 2,733                         | <b>33</b>  |
| <b>34</b>  | 1,307                        | 1,691                        | 2,032                         | 2,441                        | 2,728                         | <b>34</b>  |
| <b>35</b>  | 1,306                        | 1,690                        | 2,030                         | 2,438                        | 2,724                         | <b>35</b>  |
| <b>36</b>  | 1,306                        | 1,688                        | 2,028                         | 2,434                        | 2,719                         | <b>36</b>  |
| <b>37</b>  | 1,305                        | 1,687                        | 2,026                         | 2,431                        | 2,715                         | <b>37</b>  |
| <b>38</b>  | 1,304                        | 1,686                        | 2,024                         | 2,429                        | 2,712                         | <b>38</b>  |
| <b>39</b>  | 1,303                        | 1,685                        | 2,023                         | 2,426                        | 2,708                         | <b>39</b>  |

| <b>d.f</b> | <b>t<sub>0.10</sub></b> | <b>t<sub>0.05</sub></b> | <b>t<sub>0.025</sub></b> | <b>t<sub>0.01</sub></b> | <b>t<sub>0.005</sub></b> | <b>d.f</b> |
|------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|------------|
| <b>40</b>  | 1,303                   | 1,684                   | 2,021                    | 2,423                   | 2,704                    | <b>40</b>  |
| <b>41</b>  | 1,303                   | 1,683                   | 2,020                    | 2,421                   | 2,701                    | <b>41</b>  |
| <b>42</b>  | 1,302                   | 1,682                   | 2,018                    | 2,418                   | 2,698                    | <b>42</b>  |
| <b>43</b>  | 1,302                   | 1,681                   | 2,017                    | 2,416                   | 2,695                    | <b>43</b>  |
| <b>44</b>  | 1,301                   | 1,680                   | 2,015                    | 2,414                   | 2,692                    | <b>44</b>  |
| <b>45</b>  | 1,301                   | 1,679                   | 2,014                    | 2,412                   | 2,690                    | <b>45</b>  |
| <b>46</b>  | 1,300                   | 1,679                   | 2,013                    | 2,410                   | 2,687                    | <b>46</b>  |
| <b>47</b>  | 1,300                   | 1,678                   | 2,012                    | 2,408                   | 2,685                    | <b>47</b>  |
| <b>48</b>  | 1,299                   | 1,677                   | 2,011                    | 2,407                   | 2,682                    | <b>48</b>  |
| <b>49</b>  | 1,299                   | 1,677                   | 2,010                    | 2,405                   | 2,680                    | <b>49</b>  |
| <b>50</b>  | 1,299                   | 1,676                   | 2,009                    | 2,403                   | 2,678                    | <b>50</b>  |
| <b>51</b>  | 1,298                   | 1,675                   | 2,008                    | 2,402                   | 2,676                    | <b>51</b>  |
| <b>52</b>  | 1,298                   | 1,675                   | 2,007                    | 2,400                   | 2,674                    | <b>52</b>  |
| <b>53</b>  | 1,298                   | 1,674                   | 2,006                    | 2,399                   | 2,672                    | <b>53</b>  |
| <b>54</b>  | 1,297                   | 1,674                   | 2,005                    | 2,397                   | 2,670                    | <b>54</b>  |
| <b>55</b>  | 1,297                   | 1,673                   | 2,004                    | 2,396                   | 2,668                    | <b>55</b>  |
| <b>56</b>  | 1,297                   | 1,673                   | 2,003                    | 2,395                   | 2,667                    | <b>56</b>  |
| <b>57</b>  | 1,297                   | 1,672                   | 2,002                    | 2,394                   | 2,665                    | <b>57</b>  |
| <b>58</b>  | 1,296                   | 1,672                   | 2,002                    | 2,392                   | 2,663                    | <b>58</b>  |
| <b>59</b>  | 1,296                   | 1,671                   | 2,001                    | 2,391                   | 2,662                    | <b>59</b>  |
| <b>60</b>  | 1,296                   | 1,671                   | 2,000                    | 2,390                   | 2,660                    | <b>60</b>  |
| <b>61</b>  | 1,296                   | 1,670                   | 2,000                    | 2,389                   | 2,659                    | <b>61</b>  |
| <b>62</b>  | 1,295                   | 1,670                   | 1,999                    | 2,388                   | 2,657                    | <b>62</b>  |
| <b>63</b>  | 1,295                   | 1,669                   | 1,998                    | 2,387                   | 2,656                    | <b>63</b>  |
| <b>64</b>  | 1,295                   | 1,669                   | 1,998                    | 2,386                   | 2,655                    | <b>64</b>  |
| <b>65</b>  | 1,295                   | 1,669                   | 1,997                    | 2,385                   | 2,654                    | <b>65</b>  |
| <b>66</b>  | 1,295                   | 1,668                   | 1,997                    | 2,384                   | 2,652                    | <b>66</b>  |
| <b>67</b>  | 1,294                   | 1,668                   | 1,996                    | 2,383                   | 2,651                    | <b>67</b>  |
| <b>68</b>  | 1,294                   | 1,668                   | 1,995                    | 2,382                   | 2,650                    | <b>68</b>  |
| <b>69</b>  | 1,294                   | 1,667                   | 1,995                    | 2,382                   | 2,649                    | <b>69</b>  |
| <b>70</b>  | 1,294                   | 1,667                   | 1,994                    | 2,381                   | 2,648                    | <b>70</b>  |
| <b>71</b>  | 1,294                   | 1,667                   | 1,994                    | 2,380                   | 2,647                    | <b>71</b>  |
| <b>72</b>  | 1,293                   | 1,666                   | 1,993                    | 2,379                   | 2,646                    | <b>72</b>  |
| <b>73</b>  | 1,293                   | 1,666                   | 1,993                    | 2,379                   | 2,645                    | <b>73</b>  |
| <b>74</b>  | 1,293                   | 1,666                   | 1,993                    | 2,378                   | 2,644                    | <b>74</b>  |
| <b>75</b>  | 1,293                   | 1,665                   | 1,992                    | 2,377                   | 2,643                    | <b>75</b>  |
| <b>76</b>  | 1,293                   | 1,665                   | 1,992                    | 2,376                   | 2,642                    | <b>76</b>  |
| <b>77</b>  | 1,293                   | 1,665                   | 1,991                    | 2,376                   | 2,641                    | <b>77</b>  |
| <b>78</b>  | 1,292                   | 1,665                   | 1,991                    | 2,375                   | 2,640                    | <b>78</b>  |
| <b>d.f</b> | <b>t<sub>0.10</sub></b> | <b>t<sub>0.05</sub></b> | <b>t<sub>0.025</sub></b> | <b>t<sub>0.01</sub></b> | <b>t<sub>0.005</sub></b> | <b>d.f</b> |
| <b>79</b>  | 1,292                   | 1,664                   | 1,990                    | 2,374                   | 2,640                    | <b>79</b>  |
| <b>80</b>  | 1,292                   | 1,664                   | 1,990                    | 2,374                   | 2,639                    | <b>80</b>  |

|             |       |       |       |       |       |             |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|
| <b>81</b>   | 1,292 | 1,664 | 1,990 | 2,373 | 2,638 | <b>81</b>   |
| <b>82</b>   | 1,292 | 1,664 | 1,989 | 2,373 | 2,637 | <b>82</b>   |
| <b>83</b>   | 1,292 | 1,663 | 1,989 | 2,372 | 2,636 | <b>83</b>   |
| <b>84</b>   | 1,292 | 1,663 | 1,989 | 2,372 | 2,636 | <b>84</b>   |
| <b>85</b>   | 1,292 | 1,663 | 1,988 | 2,371 | 2,635 | <b>85</b>   |
| <b>86</b>   | 1,291 | 1,663 | 1,988 | 2,370 | 2,634 | <b>86</b>   |
| <b>87</b>   | 1,291 | 1,663 | 1,988 | 2,370 | 2,634 | <b>87</b>   |
| <b>88</b>   | 1,291 | 1,662 | 1,987 | 2,369 | 2,633 | <b>88</b>   |
| <b>89</b>   | 1,291 | 1,662 | 1,987 | 2,369 | 2,632 | <b>89</b>   |
| <b>90</b>   | 1,291 | 1,662 | 1,987 | 2,368 | 2,632 | <b>90</b>   |
| <b>91</b>   | 1,291 | 1,662 | 1,986 | 2,368 | 2,631 | <b>91</b>   |
| <b>92</b>   | 1,291 | 1,662 | 1,986 | 2,368 | 2,630 | <b>92</b>   |
| <b>93</b>   | 1,291 | 1,661 | 1,986 | 2,367 | 2,630 | <b>93</b>   |
| <b>94</b>   | 1,291 | 1,661 | 1,986 | 2,367 | 2,629 | <b>94</b>   |
| <b>95</b>   | 1,291 | 1,661 | 1,985 | 2,366 | 2,629 | <b>95</b>   |
| <b>96</b>   | 1,290 | 1,661 | 1,985 | 2,366 | 2,628 | <b>96</b>   |
| <b>97</b>   | 1,290 | 1,661 | 1,985 | 2,365 | 2,627 | <b>97</b>   |
| <b>98</b>   | 1,290 | 1,661 | 1,984 | 2,365 | 2,627 | <b>98</b>   |
| <b>99</b>   | 1,290 | 1,660 | 1,984 | 2,365 | 2,626 | <b>99</b>   |
| <b>Inf.</b> | 1,290 | 1,660 | 1,984 | 2,364 | 2,626 | <b>Inf.</b> |

Sumber : Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Gozali)

**Lampiran. 15 Tabel F (Taraf signifikan 0,05)**

| df untuk<br>penyebut<br>(N2) | df untuk pembilang (N1) |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                              | 1                       | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   |
| 91                           | 3,95                    | 3,10 | 2,70 | 2,47 | 2,31 | 2,20 | 2,11 | 2,04 | 1,98 | 1,94 | 1,90 | 1,86 | 1,83 | 1,80 | 1,78 |
| 92                           | 3,94                    | 3,10 | 2,70 | 2,47 | 2,31 | 2,20 | 2,11 | 2,04 | 1,98 | 1,94 | 1,89 | 1,86 | 1,83 | 1,80 | 1,78 |
| 93                           | 3,94                    | 3,09 | 2,70 | 2,47 | 2,31 | 2,20 | 2,11 | 2,04 | 1,98 | 1,93 | 1,89 | 1,86 | 1,83 | 1,80 | 1,78 |
| 94                           | 3,94                    | 3,09 | 2,70 | 2,47 | 2,31 | 2,20 | 2,11 | 2,04 | 1,98 | 1,93 | 1,89 | 1,86 | 1,83 | 1,80 | 1,77 |
| 95                           | 3,94                    | 3,09 | 2,70 | 2,47 | 2,31 | 2,20 | 2,11 | 2,04 | 1,98 | 1,93 | 1,89 | 1,86 | 1,82 | 1,80 | 1,77 |
| 96                           | 3,94                    | 3,09 | 2,70 | 2,47 | 2,31 | 2,19 | 2,11 | 2,04 | 1,98 | 1,93 | 1,89 | 1,85 | 1,82 | 1,80 | 1,77 |
| 97                           | 3,94                    | 3,09 | 2,70 | 2,47 | 2,31 | 2,19 | 2,11 | 2,04 | 1,98 | 1,93 | 1,89 | 1,85 | 1,82 | 1,80 | 1,77 |
| 98                           | 3,94                    | 3,09 | 2,70 | 2,46 | 2,31 | 2,19 | 2,10 | 2,03 | 1,98 | 1,93 | 1,89 | 1,85 | 1,82 | 1,79 | 1,77 |
| 99                           | 3,94                    | 3,09 | 2,70 | 2,46 | 2,31 | 2,19 | 2,10 | 2,03 | 1,98 | 1,93 | 1,89 | 1,85 | 1,82 | 1,79 | 1,77 |
| 100                          | 3,94                    | 3,09 | 2,70 | 2,46 | 2,31 | 2,19 | 2,10 | 2,03 | 1,97 | 1,93 | 1,89 | 1,85 | 1,82 | 1,79 | 1,77 |
| 101                          | 3,94                    | 3,09 | 2,69 | 2,46 | 2,30 | 2,19 | 2,10 | 2,03 | 1,97 | 1,93 | 1,88 | 1,85 | 1,82 | 1,79 | 1,77 |
| 102                          | 3,93                    | 3,09 | 2,69 | 2,46 | 2,30 | 2,19 | 2,10 | 2,03 | 1,97 | 1,92 | 1,88 | 1,85 | 1,82 | 1,79 | 1,77 |
| 103                          | 3,93                    | 3,08 | 2,69 | 2,46 | 2,30 | 2,19 | 2,10 | 2,03 | 1,97 | 1,92 | 1,88 | 1,85 | 1,82 | 1,79 | 1,76 |
| 104                          | 3,93                    | 3,08 | 2,69 | 2,46 | 2,30 | 2,19 | 2,10 | 2,03 | 1,97 | 1,92 | 1,88 | 1,85 | 1,82 | 1,79 | 1,76 |
| 105                          | 3,93                    | 3,08 | 2,69 | 2,46 | 2,30 | 2,19 | 2,10 | 2,03 | 1,97 | 1,92 | 1,88 | 1,85 | 1,81 | 1,79 | 1,76 |
| 106                          | 3,93                    | 3,08 | 2,69 | 2,46 | 2,30 | 2,19 | 2,10 | 2,03 | 1,97 | 1,92 | 1,88 | 1,84 | 1,81 | 1,79 | 1,76 |
| 107                          | 3,93                    | 3,08 | 2,69 | 2,46 | 2,30 | 2,18 | 2,10 | 2,03 | 1,97 | 1,92 | 1,88 | 1,84 | 1,81 | 1,79 | 1,76 |
| 108                          | 3,93                    | 3,08 | 2,69 | 2,46 | 2,30 | 2,18 | 2,10 | 2,03 | 1,97 | 1,92 | 1,88 | 1,84 | 1,81 | 1,78 | 1,76 |
| 109                          | 3,93                    | 3,08 | 2,69 | 2,45 | 2,30 | 2,18 | 2,09 | 2,02 | 1,97 | 1,92 | 1,88 | 1,84 | 1,81 | 1,78 | 1,76 |
| 110                          | 3,93                    | 3,08 | 2,69 | 2,45 | 2,30 | 2,18 | 2,09 | 2,02 | 1,97 | 1,92 | 1,88 | 1,84 | 1,81 | 1,78 | 1,76 |
| 111                          | 3,93                    | 3,08 | 2,69 | 2,45 | 2,30 | 2,18 | 2,09 | 2,02 | 1,97 | 1,92 | 1,88 | 1,84 | 1,81 | 1,78 | 1,76 |
| 112                          | 3,93                    | 3,08 | 2,69 | 2,45 | 2,30 | 2,18 | 2,09 | 2,02 | 1,96 | 1,92 | 1,88 | 1,84 | 1,81 | 1,78 | 1,76 |
| 113                          | 3,93                    | 3,08 | 2,68 | 2,45 | 2,29 | 2,18 | 2,09 | 2,02 | 1,96 | 1,92 | 1,87 | 1,84 | 1,81 | 1,78 | 1,76 |
| 114                          | 3,92                    | 3,08 | 2,68 | 2,45 | 2,29 | 2,18 | 2,09 | 2,02 | 1,96 | 1,91 | 1,87 | 1,84 | 1,81 | 1,78 | 1,75 |
| 115                          | 3,92                    | 3,08 | 2,68 | 2,45 | 2,29 | 2,18 | 2,09 | 2,02 | 1,96 | 1,91 | 1,87 | 1,84 | 1,81 | 1,78 | 1,75 |
| 116                          | 3,92                    | 3,07 | 2,68 | 2,45 | 2,29 | 2,18 | 2,09 | 2,02 | 1,96 | 1,91 | 1,87 | 1,84 | 1,81 | 1,78 | 1,75 |
| 117                          | 3,92                    | 3,07 | 2,68 | 2,45 | 2,29 | 2,18 | 2,09 | 2,02 | 1,96 | 1,91 | 1,87 | 1,84 | 1,80 | 1,78 | 1,75 |
| 118                          | 3,92                    | 3,07 | 2,68 | 2,45 | 2,29 | 2,18 | 2,09 | 2,02 | 1,96 | 1,91 | 1,87 | 1,84 | 1,80 | 1,78 | 1,75 |
| 119                          | 3,92                    | 3,07 | 2,68 | 2,45 | 2,29 | 2,18 | 2,09 | 2,02 | 1,96 | 1,91 | 1,87 | 1,83 | 1,80 | 1,78 | 1,75 |
| 120                          | 3,92                    | 3,07 | 2,68 | 2,45 | 2,29 | 2,18 | 2,09 | 2,02 | 1,96 | 1,91 | 1,87 | 1,83 | 1,80 | 1,78 | 1,75 |
| 121                          | 3,92                    | 3,07 | 2,68 | 2,45 | 2,29 | 2,17 | 2,09 | 2,02 | 1,96 | 1,91 | 1,87 | 1,83 | 1,80 | 1,77 | 1,75 |
| 122                          | 3,92                    | 3,07 | 2,68 | 2,45 | 2,29 | 2,17 | 2,09 | 2,02 | 1,96 | 1,91 | 1,87 | 1,83 | 1,80 | 1,77 | 1,75 |
| 123                          | 3,92                    | 3,07 | 2,68 | 2,45 | 2,29 | 2,17 | 2,08 | 2,01 | 1,96 | 1,91 | 1,87 | 1,83 | 1,80 | 1,77 | 1,75 |
| 124                          | 3,92                    | 3,07 | 2,68 | 2,44 | 2,29 | 2,17 | 2,08 | 2,01 | 1,96 | 1,91 | 1,87 | 1,83 | 1,80 | 1,77 | 1,75 |
| 125                          | 3,92                    | 3,07 | 2,68 | 2,44 | 2,29 | 2,17 | 2,08 | 2,01 | 1,96 | 1,91 | 1,87 | 1,83 | 1,80 | 1,77 | 1,75 |

## Lampiran. 16 Dokumentasi

Dokumentasi peneliti meminta saran para ahli yaitu 1 dosen Pendidikan Agama Islam IAIN Kaprodi PAI bapak Ismail K. Usman, M.Pd.I dan 1 guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Manado yaitu Ibu Safitri Djafar, S.Pd tentang instrumen angket yang telah disusun.



### Lampiran 17:

Uji coba kuesioner di SMP Negeri 13 Manado pada kelas 8.1 dan 8.3



### Lampiran 18:

Dokumentasi mewakili ibu kepala sekolah yaitu oleh ibu Derianti, S.Pd dan ibu Vera Legi, S.Pd, S.Th serta mewakili guru Pendidikan agama Islam dan budi pekerti yaitu oleh ibu Ningsih Abdullah, SP



### Lampiran 19:

Uji coba kuesioner di SMP Negeri 13 Manado pada kelas 8.1 dan 8.3





## Lampiran 20:

Dokumentasi pengisian kuesioner dilakukan peserta didik dari kelas 8.1 – 8.8 dengan pengawasan guru pai oleh ibu Safitri Djafar, S.Pd dan peneliti di SMP Negeri 2 Manado





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Medina Salsabila Pontoh

Tempat Tanggal Lahir : Manado, 02 Juni 2003

Alamat : Perum Mahkota Siaw Blok C No. 17  
Malendeng Ling. 8

Email : medinapontoh6@gmail.com

No. Hp : 082192995389

Nama Orang Tua

Bapak : Julius Yusuf Pontoh

Ibu : Kartini Tariwana

Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri 02 Manado

SMP : SMP Negeri 2 Manado

SMA : MAN Model 1 Manado



Manado, 7 Juli 2025

**Medina Salsabila Pontoh**  
**NIM. 20223012**