

تأثير القدرة على قراءة القرآن الكريم في تطوير مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 بيتونغ

البحث العلمي

قدم لتكميل شرط من الشروط لازمة للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

مهيمن ريان صالح

رقم التسجيل : 20222017

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية منادو
1447 هـ / 2025 م

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه, وبيانتي كالاتي :

الإسم : مهيمن ريان صالح

رقم التسجيل : 20222017

العنوان : بيتونغ الشرقية في مناطق ميسا، بيئة رقم الثاني

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته وكتبته بنفسه ومازورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعي أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسئول على ذلك

منادو, 02-07-2025 م
توقيع صاحب الإقرار



مهيمن ريان صالح
رقم الطالب: 20222017

موافقة لجنة المناقشة

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية, وذلك في يوم الأربعاء, 02-07-2025 م. وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتيد:

رئيس المناقشة/ المشرف الأول : د. محمد عمران, (مما يستير)

سكرتير المناقشة/ المشرف الثاني : عالم الدين رفاعي, (مما يستير)



المناقش الأول : د. أدري لنديطو, الماجستير)
(

المناقش الثاني : مفتي رزقي فوني, )
(

يعتمد, 02-07-2025 م
عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية منادو


د. أرهان الحج, الماجستير

رقم التوظيف : 198301162011011003

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الذي أنزل القرآن هدى للحياة، وبيانا، وفرقانا بين الحق والباطل، هو الله سبحانه وتعالى، الذي أتمم الدين، وأنعم على جميع البشر في العالم.

وصلّى الله وسلم على نبينا محمد، البشر الكامل المختار من عند الله سبحانه وتعالى لتبليغ الرسالة إلى جميع البشر. نسأل الله أن يصلّي ويسلم ويبارك عليه، وعلى آله، وأصحابه، والتابعين، وكلّ أمته الذين يتبعون سنته إلى يومنا هذا.

الحمد لله ربّ العالمين، تمّ إنجاز إعداد البحث العلمي بعنوان: تأثير القدرة على قراءة القرآن الكريم في تطوير مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصفّ السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 بيتونغ بشكل جيّد وبحمد الله. وقد أعدّ هذا البحث استيفاء لأحد المطلبات النهائية لنيل درجة البكالوريوس من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية في الجامعة الإسلامية الحكومية منادو.

شكراً إلى الحب الأول وقودتي، والدي حمزة صالح، شكراً على النصائح التي كنت تقدمها دائماً رغم أن أفكارنا لم تكن دائماً متوافقة، وشكراً على الدعم والتشجيع المستمر الذي لم يتوقف حتى تمكنت من إنهاء هذا البحث الجامعية، وباب جنّتي، والدتي ريسنا ر. بربك، أقدم جزيل الشكر والامتنان لها على كل أنواع

المساعدة والدعم والدعاء الذي قدمتها طوال هذه الفترة. شكرًا على صبرك وسعة صدرك في مواجهة عنادي. كنت دائمًا مصدر القوة وأعظم من يذكّرني. شكرًا لأنك كنت دائمًا الوطن الذي أعود إليه، يا أمي.

يُدرّك الباحث أنه من خلال إعداد هذا البحث العلمي، واجه العديد من الصعوبات، ولكن بفضل الدعم الكبير من مختلف الأطراف، وخاصة من المشرفين، تمكّن من التغلب على تلك الصعوبات. ويُعرب الباحث عن بالغ تقديره وشكره للأستاذ الدكتور محمد عمران الماجستير بصفته المشرف الأول، وللأستاذ عالم الدين رفاعي الماجستير بصفته المشرف الثاني، لما بذلاه من وقت وجهد في توجيه الباحث وإرشاده منذ بداية الإشراف حتى الانتهاء من هذا البحث العلمي، مما ساعد في تذليل جميع العقبات التي واجهت الباحثة أثناء إعداد البحث العلمي. كما يُعرب الباحث عن بالغ شكره وامتنانه للمناقشان الكريمين، وهما الأستاذ الدكتور أدري لونديتو الماجستير والأستاذ مفتي رزقي فوني، الماجستير، لما قدّماه بمن نصائح وتوجيهات قيّمة، مما ساعد الباحث على تحسين جودة هذا البحث العلمي.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن الباحث خلال إتمامه لدراسته في مرحلة البكالوريوس قد استفاد كثيراً من التسهيلات والخدمات التعليمية المقدمة من جهات متعددة. ولهذا، وبكل صدق وتواضع، يتقدّم الباحث بجزيل الشكر وخالص الامتنان إلى:

1. الأستاذ الدكتور أحمد رجافي الماجستير، رئيس المدير بالجامعة الإسلامية الحكومية منادو، الأستاذ الدكتور إيدي غوناوان الماجستير نائب المدير الأول بالجامعة الإسلامية الحكومية منادو، الأستاذة الدكتورة سلمة الماجستير نائبة المدير الثانية بالجامعة الإسلامية الحكومية منادو، والأستاذة الدكتورة موستانغ أنبو بابا الماجستير نائبة المدير الثالثة بالجامعة الإسلامية الحكومية منادو، الذين منحوا الباحث الفرصة لمتابعة الدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية منادو.
2. الأستاذ الدكتور أرهان الدين، الماجستير عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، والأستاذ الدكتور أدري لونديتو، الماجستير نائب العميد الأول للشؤون الأكاديمية وتطوير المؤسسة، والأستاذة الدكتورة نور حياتي، الماجستير نائبة العميد الثانية لشؤون الإدارة والتخطيط والمالية، والأستاذ الدكتور إسحاق وانطو تاليبو، الماجستير نائب العميد الثالث لشؤون الطلاب والتعاون كلية التربية والعلوم التدريسية في الجامعة الإسلامية الحكومية منادو.
3. الأستاذ الدكتور زين الدين سوغا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية في الجامعة الإسلامية الحكومية منادو.
4. الأستاذ عبد الرحمن وحيد، الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية في الجامعة الإسلامية الحكومية منادو.

5. جميع الموظفين كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية منادو، الذين قدموا المساعدة للباحث في مختلف الإجراءات وإتمام كافة المعاملات الإدارية.
6. رئيس المكتبة بالجامعة الإسلامية الحكومية منادو مع طاقمه الذين قدموا الكثير من المساعدة سواء من خلال الفرصة للقراءة في المكتبة أو من خلال خدمة كتب المراجع.
7. مرشد الأكاديمي الأستاذ الدكتور أحمد جنيدي، الماجستير، الذي قدّم الإرشاد للباحث من خلال فترة الدراسة الجامعية.
8. جميع الأساتذة كلية التربية والعلوم التدريسية الذين قدموا العلم والتحفيز من خلال فترة الدراسة، وبشكل خاصة لأساتذة قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا العلم والتحفيز والتوجيه طوال فترة المحاضرات.
9. شكرًا للسيدة نورماواتي سونوسي، الماجستير مديرة المدرسة، ولجميع الأساتذة والمعلمات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بيتونغ الذين قدموا الكثير من المساعدة للباحث، وخاصة للمعلمين الذين أجريت معهم المقابلات من خلال تنفيذ البحث.
10. شكرًا لأختي نور رزقي عملية صالح على المحبة التي منحتها للباحث. كوني النسخة الأقوى يا أختي.
11. إلى جميع أفراد عائلة الباحث الذين لا يستطيع الباحث أن يذكرهم واحدا فواحداً والذين كانوا دائماً يدعون له في إتمام هذا البحث.
12. شكرًا للمجتمع الذي كان يسأل دائماً: متى تخرج؟ فلو لا أسئلتهم التي لا تنتهي، لما اشتعل حماس الباحث لإكمال هذا البحث.
13. إلى شريك قدر مهيمن ريان صالح، أنت في المستقبل ستكون أحد الأسباب التي دفعت الباحث لإكمال هذا البحث، رغم أن الباحث الآن لا يعلم في أي مكان من الأرض أنت، ومع من، ولقعد يد من. كما قال بيجاي حبيبي: "إن كان قد خُلِق لي، فمهما قلبك القدر، سأكون أنا من يناله"
14. إلى أصدقاء الباحث بوتري، أنزليكا، زهرة، شكرًا على كل الدعم والتجارب والوقت والمعرفة التي عشناها معاً خلال فترة الدراسة. شكرًا لكونكم دائماً تستمعون إلى شكوى الباحث. أراكم في القمة يا رفاق!
15. جميع الأصدقاء قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة 2021 شكرًا على تذكيركم الدائم وعلى تقديمكم الدعم والتحفيز في إتمام هذا البحث.
16. للباحث، مهيمن ريان صالح، على جهده الكبير وروحه المعنوي الذي لم يستسلم أبداً في إنجاز هذا العمل النهائي. شكرًا للقلب الذي بقي صامداً ومخلصاً في تحمل كل شيء. للروح والجسد اللذان ما زالا قويين وعاقليين حتى الآن. أنا

فخور بنفسي للمستقبل، لجسد يبقى قوياً، وقلب دائماً صامداً، لنتعاون معاً لنصبح
أفضل في المستقبل.

أخيراً ونسأل الله أن يكون هذا البحث مفيداً للقراءة وخاصة للباحث نفسه. وشكراً
لجميع الأطراف التي ساعدت، وأرشدت، ووفرت التحفيز والتوجيه للباحث. نسأل
الله سبحانه وتعالى أن يمنحنا جميعاً القوة والصحة والبركة والهداية والرحمة، وأن
يوفقنا في حياتنا لكي نعيشها بشكر وسعادة. آمين اللهم آمين.

منادو، 02 يوليو 2025 م
الباحث،


مهمم ريان صالح

رقم التسجيل : 20222017

المحتويات

ii.....	إقرار الطالب
iii.....	إعتماد لجنة المناقشة
iv.....	كلمة الشكر والتقدير
viii.....	المحتويات
x.....	الملاحق
xi.....	مستخلص البحث
1-13.....	الباب الأول : المقدمة
1.....	أ. خلفية البحث
4.....	ب. أسئلة البحث
4.....	ج. تحديد البحث
4.....	د. أهداف البحث
5.....	هـ. فوائد البحث
6.....	ف. تحديد المصطلحات ونطاق البحث
12.....	غ. الدراسات السابقة
14-20.....	الباب الثاني : الإطار النظري
14.....	أ. قدرة قراءة القرآن
17.....	ب. القدرة على اللغة العربية
21-27.....	الباب الثالث : منهجية البحث
21.....	1. نوع و مدخل البحث
21.....	2. متغيرات البحث
21.....	3. موضوع البحث
22.....	4. تحديد المصطلحات

22.....	5. موقع و وقت البحث
22.....	6. المجتمع والعينات
23.....	7. طريقة و مؤشرات جمع البيانات
24.....	8. طريقة تحليل البيانات
26.....	9. مفهوم البحث
27.....	10. فرضية البحث
28-47	الباب الرابع : نتائج البحث
28.....	أ. نبذة تاريخية للمدرسة الابتدائية الحكومية 1 بيتونغ
	ب. تأثير القدرة على قراءة القرآن الكريم في تطوير مهارة القراءة في
	تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصفّ السادس في المدرسة الابتدائية
32.....	الحكوميّة 1 بيتونغ
48.....	الباب الخامس : الخاتمة
48.....	أ. الخلاصة
48.....	ب. الإقتراحات
49-52	المصادر

الملاحق

1. طلب إذن بإجراء البحث
2. شهادة إتمام البحث
3. شهادة إجراء المقابلة
4. دليل الاستبيان
5. دليلة القراءة
6. التوثيق
7. السيرة الذاتية
8. شهادة خالية من الانتحال

مستخلص البحث

اسم الباحث : مهيمن ريان صالح

رقم التسجيل : 20222017

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير القدرة على قراءة القرآن الكريم في تطوير مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

لدى تلاميذ الصفّ السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 بيتونغ

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير القدرة على قراءة القرآن الكريم في تطوير مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 بيتونغ. وتعدّ قدرة قراءة القرآن أساساً مهماً في إتقان مهارة القراءة باللغة العربية، نظراً للتشابه في بنية الحروف، والصوتيات، وقواعد التجويد التي تتقاطع مع قواعد الفونولوجيا في اللغة العربية.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي ذو المقاربة الترابطية، وبلغ عدد عينة الدراسة تسعة وعشرون تلميذاً. أظهرت نتائج التحليل وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين قدرة قراءة القرآن الكريم ومستوى إتقان مهارة

القراءة لدى التلاميذ. فالتلاميذ الذين يمتلكون قدرة جيدة في قراءة القرآن يميلون إلى فهم النصوص العربية بسهولة أكبر، سواء من حيث النطق أو فهم المعنى أو الطلاقة في القراءة.

وبناء على ذلك، وإستنادا إلى نتائج حساب معامل الارتباط باستخدام صيغة الانحدار البسيط، لمعرفة تأثير على قدرة قراءة القرآن بشكل إيجابي وذو دلالة إحصائية في تطوير مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية، حيث تم إظهار أن قيمة تأثير المتغير X على المتغير Y بلغت $0,21 > 0,05$ ، وقد تم دعم ذلك من خلال نتائج المقابلة مع السيدة مريم أمانة، معلمة اللغة العربية. وبالتالي، يمكن الاستنتاج بأن الفرضيتين H1 و H2 مقبولتان، مما يعني وجود تأثير للمتغير X على المتغير Y وقد استخدم هذا الاختبار لرؤية مدى دلالة المتغير المستقل (قدرة قراءة القرآن) في تأثير على المتغير التابع (مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية) بشكل متزامن. وهذا يعني أن قدرة قراءة القرآن لها تأثير كبير في تطوير مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: القدرة على قراءة القرآن الكريم، مهارة القراءة، اللغة العربية، تلاميذ المدرسة الابتدائية

ABSTRACT

Researcher's name : Muhaimin Rayan Saleh
Registration number : 20222017
Faculty : Tarbiyah and Education Sciences
Department : Arabic Language Education
Title : The effect of the ability to read the Holy Quran on the development of reading skill in Arabic language learning among sixth grade students in the government primary school 1 Bitung

This research aims to determine the effect of the ability to read the Holy Quran on developing reading skills in Arabic language learning among sixth-grade students in the government primary school 1 Bitung. The ability to read the Quran is an important foundation for mastering the skill of reading in Arabic due to the similarity in letter structure, phonology, and tajweed rules that intersect with the rules of phonology in Arabic. The methodology used in this research is the quantitative method with a correlational approach, and the study sample consisted of twenty-nine students. The results of the analysis showed a positive and statistically significant relationship between the ability to read the Holy Quran and the level of mastery of students' reading skill. Students with a good ability in reading the Quran tend to understand Arabic texts more easily, whether in terms of pronunciation, understanding the meaning, or fluency in reading. Accordingly,

الباب الأول المقدمة

أ. خلفية البحث

الإسلام يشجع أتباعه على أن يكونوا أمة متعلمة، تبدأ بتعلم القراءة والكتابة واكتساب العلم.¹ كما قال الله تعالى في سورة العلق 1-5 :

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)²

الزمخشري يوضح في تفسيره الكشف أن هذه الآية هي الآية الأولى التي نزلت في القرآن.³ قراءة القرآن الكريم هي واجب أساسي على المسلمين، وتتضمن هذه القدرة الطلاقة والدقة في تلاوة القرآن وفقاً لأحكام التجويد ومخارج الحروف

¹ M. Afiquil Adib, "Aktualisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Pada Surat Al-Alaq Ayat 1-5 Dalam Pembelajaran Agama Islam," *Islamic Review: Jurnal Riset Dan Kajian Keislaman* 11, no. 1 (2022): 4,

² Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Dan Terjemahan*, (Surabaya : PT. Halim), n.d.

³

Al-Imam Abi al-Qosim Jarillah Mahmud bin 'Umar bin Muhammad Al-Zamahsyary, *Tafsir Al-Kasyaf*, n.d.

الصحيحة.⁴ اللغة العربية هي لغة تجب أن تتعلمها المسلمون لأنها استخدمت لنقل تعاليم الإسلام، مثل القرآن والحديث. سيكون من الصعب فهم محتويات القرآن إذا لم يكن لدى المسلم فهم واضح لأسس اللغة العربية. نتيجة لذلك، يعتبر المسلمون في جميع أنحاء العالم اللغة العربية لغة التواصل الأساسية لديهم.⁵

القرآن واللغة العربية يُعتبران وجهين لا يمكن فصلهما. التركيز على اللغة العربية هي شرط أساسية لإتقان مضامين القرآن. بالتركيز على لغة القرآن، يعني ذلك التركيز على اللغة العربية، لأن وظيفة اللغة العربية، بالإضافة إلى كونها وسيلة للتواصل بين البشر، هي أيضاً وسيلة للتواصل مع خالقها. في كل دعاء، يتم تشكيل ذلك بهذه الطريقة.

جعل الله اللغة العربية أفضل لغة وجدت، كما جاء في سورة يوسف (12) : 2

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٦﴾

في هذه الآية توضح أن الله سبحانه وتعالى أنزل آيات القرآن الكريم باللغة العربية، لكي تكون دليلاً وهدايةً للناس، ولتيسير دراستها وتطبيقها في حياة الإنسان.⁷

قال ابن كثير عند تفسيره لهذه السورة: "ذلك لأن القرآن نزل باللغة العربية، لأنها أفصح اللغات، وأوضحها، وأوسعها، وأدقها في إيصال المعاني، وأنسبها لنفوس البشر. ولذلك يجب على المسلم أن يتعلم اللغة العربية."⁸

اللغة العربية هي أيضاً لغة العلم والمعرفة. فقد ألف العديد من العلماء السابقين كتباً كلاسيكية باللغة العربية، ولا تزال هذه المؤلفات موجودة حتى اليوم، وتعرف بـ "الكتب الصفراء" (الكتب القديمة). وهذا الكتب لا تقتصر على مباحث الفقه والعقيدة والأخلاق والعلوم الدينية الأخرى، بل تتناول أيضاً مواضيع الفلسفة وسائر العلوم والمعارف. ومن هنا يتبين أن اللغة العربية مكانة عظيمة في ميدان العلم والمعرفة.⁹

⁴ Umi Hijriyah, Juhaeti Yusuf, and Iin Novika Aryanti, "Lughotuna : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Pengaruh Kemampuan Membaca Al- Qur 'an Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Pendahuluan Islam Mendorong Umatnya Agar Menjadi Umat Yang Pandai , Dimulai Dengan Belajar Baca Tulis Dan Belajar Ilmu Peng" 1, no. 1 (2020): 36.

⁵ Dwi Puji Lestari, Mustolah Maufur, and Awaludin Abdul Ghaffar, "Pengaruh Pembelajaran Baca Tulis Quran Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Teks Bahasa Arab," *Tatsqifi: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 13–20.

⁶ "Kementrian Agama RI," *Terjemahan Al-Qur'an Al-Karim* (Solo, PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri), 2020.

⁷ "Nilai-Nilai Tafsir Tarbawi Surat Yusuf Ayat 2 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab _ Mirza _ Jurnal Pendidikan Indonesia _ Teori, Penelitian, Dan Inovasi," n.d.

⁸ Inisnu Temanggung, "Attractive : Innovative Education Journal" 5, no. 2 (2023).

⁹ Novita Sari Nasution and Lahmuddin Lubis, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2023): 181–91.

ظاهرة أو حقيقة مؤقتة تلك تشير إلى أن القدرة على قراءة القرآن يمكن أن تؤثر بشكل كبير على تعليم اللغة العربية. بعض الدراسات الأولية تشير إلى أن الدراسة وقراءة القرآن بانتظام يمكن أن تساعد في تحسين الفهم والقدرة على استخدام اللغة العربية، خاصة في ما يتعلق بالمفردات والقواعد والنطق. ومع ذلك، هناك حاجة إلى مزيد من البحث لتأكيد مدى تأثير ذلك وكيفية حدوثه بشكل أعمق. يمكن رؤية تأثير القدرة على قراءة القرآن على تعليم اللغة العربية من خلال قدرة التلاميذ على فهم وتطبيق بنية اللغة العربية التي تعلمها من خلال تلاوة القرآن. التلاميذ المتمرسون في قراءة القرآن يميلون إلى أن يكون لديهم فهم أفضل للقواعد والمفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تعزز قراءة القرآن من مهارة الاستماع والتحدث باللغة العربية من خلال التدريب على النطق والتغيم الصحيحين.¹⁰

الحقيقة التي تم اكتشافها في الميدان هي أن العديد من تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية 1 بيتونغ لا يستطيعون قراءة القرآن. رغم أن القرآن مكتوب باللغة العربية، فإن الكثير من التلاميذ أيضاً يواجهون صعوبة في قراءة النص العربي. بالإضافة إلى ذلك، يجد التلاميذ صعوبة في نطق مخارج الحروف أثناء تعليم اللغة العربية، مما يجعل مهارة القراءة لديهم محدودة جداً. لذلك، يمكننا تعزيز مهارة القراءة لدى التلاميذ من خلال استخدام مهارة الكلام.¹¹ يوجد بعض التلاميذ من الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 بيتونغ يستطيعون قراءة القرآن. تستخدم طريقة الاختبار في هذا الاستكشاف اختباراً هادفاً، وهو إجراء أخذ عينات بناءً على اعتبارات معينة.

بشكل عام، يتعلق اتجاه وطريقة تفكير الباحث بالموضوع المطروح من قبله، حيث توجد بعض النقاط الأساسية التي تعد دافعاً أساسياً لإجراء هذا البحث حول الموضوع المطروح الذي يتمحور أو يركز البحث عليه. وتأثير قدرة قراءة القرآن الكريم في تعزيز مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية 1 في بيتونغ. كمثال، يواجه تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية 1 في بيتونغ صعوبات في قراءة القرآن الكريم.

يرى بعض الناس أنه من الصعب التحدث باللغة العربية أو قراءة النصوص باللغة العربية لأنه ما زال يحتاج إلى مراعاة القواعد النحوية الصحيحة، لكن هناك أشخاص معينون يحبون اللغة العربية كثيراً ويعتقدون أنها بسيطة، حتى يحاكمونها بشكل مباشر أو سراً مثل المتفرجين.¹²

¹⁰ Nur Rizky Amaliah, (Guru Bahasa Arab), Wawancara 4 Maret 2024

¹¹ Risna R. Berbek, (Waka Kurikulum), Wawancara 4 Maret 2024

¹² Almannah Wassalwa and Anisatul Mardiyah, "Pengaruh Kemampuan Membaca Kitab Kuning Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 63.

الباحث مهتم بدراسة مشكلة عدم قدرة التلاميذ على قراءة القرآن الكريم، من أجل تعليم مهارة القراءة باللغة العربية. هذا لأنه سيكون مفيداً للتلاميذ لتعلم القراءة غير المباشرة عندما يكونون قراءاً للقرآن بشكل سلبي. سيكون التلاميذ قادرين على قراءة النصوص العربية ونطقها بشكل صحيح عند قراءة القرآن إذا تنفذ تعليم اللغة العربية. وبحسب بعض التلاميذ، فإن أحد التحديات الشائعة التي تعيق التلاميذ عن قراءة القرآن هي ندرة العادة في القراءة. يجب أن نتذكر أن القراءة يمكن أن تستخدم للتواصل مع المواد المكتوبة وقرائها.¹³

ب. أسئلة البحث

أ. كيف تأثير القدرة على قراءة القرآن في تطوير مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية العربية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 بيتونغ ؟

ج. تحديد البحث

1. عينة البحث

يقتصر البحث على تلاميذ الصف السادس (غ) في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 بيتونغ خلال السنة الدراسية الجارية. ولا يشمل البحث تلاميذ الصفوف أو المدارس الأخرى.

٢. المتغيرات المدروسة تقتصر على:

أ. القدرة على تلاوة القرآن الكريم بوصفها المتغير المستقل (المتغير الحر)،
ب. مهارة القراءة (المهارة القرائية) في اللغة العربية بوصفها المتغير التابع (المتغير المتأثر).

٣. القدرة على تلاوة القرآن الكريم المقصودة في هذا البحث يقتصر على الجوانب التالية:

أ. الطلاقة في التلاوة

ب. الدقة في أحكام التجويد الأساسية

ج. إتقان مخارج الحروف.

٤. مهارة القراءة (المهارة القرائية) المقصودة تشمل:

أ. القدرة على قراءة النصوص العربية القياسية (دون التشكيل الكامل)

ب. الدقة في النطق

ج. الفهم الأساسي لمضمون النصوص المقروءة

د. أهداف البحث

1. لمعرفة تأثير القدرة على قراءة القرآن في تطوير مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية العربية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 بيتونغ و تحليل مهارة التلميذ في كتابة النصّ العربيّ ومعرفة طريقة تلاوة القرآن الكريم بالصّواب، ممّا يمكن أن يؤثر بشكل كبير على قدرة التلميذ على قراءة القرآن و مهارة القراءة عند تعلّمه اللّغة العربيّة. و إختبار قدرة التلاميذ على فهم وتطبيق هيكل اللغة العربية الذي يحصلون عليه من خلال قراءة القرآن الكريم. قراءة القرآن بمهارة تزيد من إحتمال فهم التلاميذ لقواعد النحو ومفردات اللغة العربية.

ه. فوائد البحث

تنقسم إلى الفائدتين وهما :

1. الفائدة النظرية

بالنسبة لتحسين فهم اللغة العربية أثناء قراءة القرآن الكريم، فإن ذلك يشمل مخارج الحروف، خاصة فيما يتعلق بتأثير قدرة القراءة على تحسين مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 بيتونغ

2. الفائدة العملية

أ. للتلاميذ

بالقراءة للقرآن يشمل إتقان التّجويد الذي يساعد التلاميذ على فهم وإتقان الصّوتيات والفونولوجيا للغة العربية، ويمكنه زيادة معرفة المفردات والإجادة في قراءة النصوص باللغة العربية، بحيث يشعر التلاميذ الذين يتقنون قراءة القرآن بالثقة والحافز لإتقان جوانب أخرى من اللغة العربية.

الفونولوجيا هو فرع من فروع علم اللغة الذي يدرس النظام الصوتي في اللغة، بما في ذلك كيفية إنتاج هذه الأصوات وترتيبها ووظيفتها للتمييز بين المعنى. وأمّا الصوتيات يدرس الإنتاج المادي ونقل وإدراك أصوات اللغة.¹⁴

ب. للمعلمين

المعلم يملك إمكانيّة الوصول إلى مصادر مختلفة لتدريس اللغة العربية من خلال استخدام النصوص القرآنيّة، ممّا يساعد في جعل التعلّم أكثر جاذبيّة. كما يمكنه تطوير طرق التّقييم التي تشمل جانب قدرة قراءة القرآن لتقييم تقدّم التلاميذ بشكل شامل.

¹⁴ Sri Susanti, Hendra Setiawan, and Alamat Karawang, "Analisis Gangguan Fonologi Pada Penderita Cadel Dalam Pelafalan Konsonan R (Studi Kasus Fonologi) Universitas Singaperbangsa Karawang , Indonesia Fonemis," 2025, 23–26.

ج. للمدارس

يمكن للمدارس التي تبرز القدرة على قراءة القرآن الكريم والعربية أن تطور صورتها وشهرتها كمؤسسات نوعية منظمة نحو التدريب اللغوي والصارم وتجعل البرنامج التعليمي أكثر فخامة وتقدم فوائد إضافية للتلاميذ وتعمل على قدرتهم على القراءة والاطلاع . اكتشف اللهجة. يمكن للغة العربية أن تساعد التلاميذ على النجاح أكاديميًا.

ف. تحديد المصطلحات ونطاق البحث

1. تحديد القدرة على قراءة القرآن الكريم

القرآن كتاب بركة للمسلمين أنزله الله على آخر رسله، وخاصة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وهو أيضًا أفضل معجزة من بين المعجزات الأخرى. لقد نزل القرآن على مرحلتين خلال 23 سنة. وجدت لأول مرة في مكة والتي تسمى عموماً مكة. علاوة على ذلك، فإن المكان التالي الموجود في المدينة المنورة يُعرف بالمدينة.¹⁵

وبطبيعة الحال، يجب على البشر أن يتعلموها كدليل للحياة حتى لا ينتهي بهم الأمر إلى الضلال. ويجب دراسة القرآن وفهمه واستيعابه ومن ثم وضعه موضع التنفيذ حتى لا يتأثر بالشيطان. لأن من استمر في قراءة القرآن سينال الفوائد. وهذا يتوافق مع الحديث النبوي بالمعنى :

"اقرأوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لمن قرأه" (مسلم)¹⁶

وفي الوقت نفسه، فإن معنى القراءة هو الطريقة الأكثر. تُعرف قدرة الفرد على العمل بمفرده بالقدرة شيوغًا لتغيير نوع الصورة/الكتابة/الإشارة إلى مادة للقراءة يمكن بعد ذلك إدراكها كأشياء. ويمكن أن نستنتج أن القراءة هي عملية التعبير اللفظي عما كتب لفهم ما تم قراءته.¹⁷

وفي الوقت نفسه، يفسر الخبراء القرآن على أنه وحي الله للنبي محمد مكتوبًا على شكل مصحف. كما أشار المفسرون الآخرون للقرآن، فإن القرآن هو كلام الله أو تعبير الله الذي أنزل على النبي محمد، وعلى من قرأه هو شكل من أشكال الحب. عدا عن ذلك فإن القرآن فيه معاني إضافية كثيرة مشابهة لتلك التي ذكرناها سابقًا. ويمكن استنتاج القدرة على قراءة القرآن من التعريف أعلاه على أنها قدرة الفرد على قراءة القرآن بشكل صحيح ووفقًا للقواعد المعمول بها. يجب على الإنسان

¹⁵ M. Thahir, "Kajian Alquran Sebagai Sumber Hukum," *Al- Fatonah: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman* 6, no. 1 (2021): 216.

¹⁶ Imam Muslim, *Kitab Shahih Muslim (Kitab Shalat Al-Musafirin Wa Qashruha, Bab Keutamaan Membaca Al-Qur'an Dan Surah-Surahnya)*, n.d.

¹⁷ Fetsen Mike and Adi Cakranegara Pandu, "Pengaruh Literasi Keuangan, Kemampuan Akademis, Dan Pengalaman Bekerja Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa," *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis* 9, no. 1 (2022): 259–74.

أولاً أن يقرأ القرآن ويتلوه حتى يفهم محتويات الهدف. ويجب على الإنسان أن يقرأ القرآن أولاً حتى يفهم المقاصد والغايات التي يتضمنها كدليل للحياة.¹⁸

2. مؤشر القدرة على قراءة القرآن الكريم

ووفقاً للقواعد السائدة يمكن القول بأن الإنسان قادر على قراءة القرآن قراءة صحيحة وصحيحة إذا كان قادراً على القراءة بالطريقة التالية.

أ. التجويد

وفي قراءة القرآن لا بد من معرفة معايير دراسة التجويد. التجويد هو العلم الذي يركز على المكان الذي تظهر فيه الحروف يعني مخارج الحروف، خصائص الحروف، صفة الحروف، والقراءة. ومن المؤمل أن تمكن دراسة التجويد الإنسان من قراءة القرآن بدقة وطلاقة وفق حكمة النبي محمد وتجنب الأخطاء في القرآن. وبحسب العلماء، فإن فردو كفاية هو قانون دراسة علم التلاوة، وفردو عين هو قانون قراءة القرآن وفق أحكام التلاوة التي هي إلزامية لكل من يقرأ القرآن. لذلك، لتجنب الأخطاء في قراءة القرآن، يجب على كل مسلم أن يتعلم فن التلاوة.¹⁹

النبي محمد هو مثال جيد للمعلم الذي يمكن أن يكون مثالا لكيفية تطبيق علم التجويد. كان النبي محمد معلماً يستخدم علم التجويد لتعليم القرآن للجميع، وخاصة الأطفال الصغار. وهكذا فإن نطاق دراسة التجويد التي سيتم النظر فيها يشمل خصائص الحروف، خطاب، القراءات الواردة في دراسة التجويد وعلامات الوقف وغيرها.²⁰

ب. مخارج الحروف

يختلف موضع ظهور الحروف أو مخارج الحروف حسب نوع الحرف. بدون معرفة مصدر الحرف، لا يمكن للطالب تمييزه. لتجنب الأخطاء أثناء القراءة، من المهم فهم اختلاف الحروف، لأن الخطأ في القراءة سيغير المعنى. على سبيل المثال، إذا لم يتمكن الشخص من التمييز بين الحروف وقرأ الكلمة الأولى من سورة (التين) كمثل "والطين" والتي تعني "بالطين"، فإن المعنى سيتغير. على العكس،

¹⁸ Sosiologi Pengetahuan and Fitriyah Mahdali, "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif," *Jurnal Studi Al-Qur'an Hadis* 2, no. 2 (2020): 148–49.

¹⁹ Mochamad Nasichin Al Muiz and Choiru Umatin, "Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Quran Santri Melalui Metode Ummi Di Pesantren Pelajar Al-Fath Kediri," *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education* 6, no. 1 (2022): 78–86, <https://doi.org/10.30762/ed.v6i1.518>.

²⁰ Nur Ainun and Ahmad Kosasih, "Implementasi Metode Qira'ati Dalam Pembelajaran Ilmu Tajwid," *An-Nuha* 1, no. 4 (2021): 566–67.

ستصبح "لإنقاذ الأرض". عندما نقرأ القرآن الكريم بكثرة الأخطاء، لا نتعلم قيمة العبادة، بل نتعلم لأن العلم شيء يجب تعلمه.²¹

أما مخارج الحروف فتشمل :

1. الحلق ويشمل :

أقصى الحلق (ه و أ)، وسط الحلق (ع و ح)، وأدنى الحلق (غ و خ)

2. اللسان ويشمل :

أقصى اللسان مع الحنك الأعلى (ق)، أقصى اللسان قريباً من الحنك الأعلى (ك)، وسط اللسان مع الحنك الأعلى (ج، ش، ي)، حافة اللسان اليمنى أو اليسرى ممتدة من أقصى الحافة إلى مقدمة الحافة (ض)، حافة اللسان اليمنى واليسرى حتى طرف اللسان مع اللثة العليا (ل)، طرف اللسان مع اللثة العليا (ن)، طرف اللسان مع اللثة العليا بالقرب من مخرج النون (ر)، رأس اللسان مع أصول الثنايا العليا (د، ط، ت)، رأس اللسان مع أطراف الثنايا العليا (س، ص، ز)، طرف اللسان مع أطراف الثنايا العليا (ث، ظ).

3. الشفتان وتشمل :

الشفة السفلى مع أطراف الثنايا العليا (ف)، الشفتان معاً بإطباق (م، ب)،

الشفتان معاً بانفراج قليل (و)

4. الجوف ويشمل :

جميع حروف المد، وهي الألف، والياء، والواو.

5. الخيشوم ويشمل :

النون الساكنة أو التنوين عند إدغامها بغنة أو إخفائها أو إقلابها.²²

ج. صفات الحروف

لأن كل حرف له خصائص أو سمات فريدة، فإنه من الأسهل تمييز حرف عن الآخر. هذه الحروف لها خصائص مثل الجهر، الرخاوة، الشدة، وغيرها. وهذه الحروف لها أحكام قراءة إلى جانب خصائصها، مثل حكم قراءة النون الساكنة، حكم قراءة الميم الساكنة، حكم الإمالة، حكم النقل، وغيرها.

د. الترتيل

قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة المزمل الآية 4 بالمعنى : "... أو

أكثر من ذلك قليلاً، وقرأ القرآن بتأن..." (سورة المزمل: 4)²³

²¹ Nur Khozin and Majid Abror, "Pendampingan Pendalaman Makharij Al-Huruf Bagi Santri Pondok Pesantren Hidayatul Mustaqim Bulusari Tarokan Kediri," JPMD: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Desa 1, no. 1 (2020): 179–89.

²² Nurul Fatiya Laily and Sitti Maesurah, "Strategi Peningkatan Kemampuan Dan Pemahaman Siswa Tpq Atas Pelafalan Makharijul Huruf Dan Ilmu Tajwid Di Desa Baureno, Jatirejo, Mojokerto," Al-Din: Jurnal Dakwah Dan Sosial Keagamaan 7 (2021): 12–26.

²³ Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Dan Terjemahan*, (Surabaya : PT. Halim).

وفقًا للآية 4 من سورة المزمل، فإن أمر الله في القرآن هو أن يقرأ عباده القرآن بتأنٍ وببطء. الهدف من هذا الأمر هو أن يتمكن القارئ من التأمل وفهم محتوى القرآن بشكل كامل. قراءة القرآن بتدرج وتطبيق المعلومات الواردة فيه ستجعل الصوت لطيفًا على آذان القارئ والمستمعين. الترتيل، كما قال علي بن أبي طالب رضي الله عنه، هو تجميل وتحسين قراءة القرآن وفهم وتطبيق حكم الابتداء والوقف. بينما حسب كتاب أسعد همام، الترتيل هو تطبيق علم التجويد وتحسين قراءة القرآن ببطء، وبشكل ثابت، وواضح، ونقي. لذلك، القراءة الجيدة للقرآن هي القراءة التي تتم بهدوء وتدرج، دون استعجال، ووفقًا لقواعد التجويد والشرح المتعلق بالقرآن.²⁴

3. مفهوم مهارة القراءة

تتكون مهارة القراءة من كلمتين، وهما "مهارة" و"قراءة". حيث إن الكلمة العربية "مهارة" تعني "القدرة" أو "الإتقان"، و"قراءة" تعني "المطالعة"، فإن "مهارة القراءة" تعني "إتقان القراءة" أو "القدرة على القراءة". في كتابه، ذكر عاصف هيرماوان أن مهارة القراءة هي القدرة على نطق النصوص المكتوبة أو استيعابها ذهنيًا للتعرف على محتواها وفهمه (الرموز المكتوبة). وفقًا لتعريف مهارة القراءة عند عاصف، يمكن استنتاج أن مهارة القراءة تشمل جانبين: الأول تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية عن طريق النطق بها بصوت عالٍ، والثاني فهم ما هو مكتوب من خلال هذه الرموز.²⁵

في علم اللغة، وخاصة في تعلم اللغة العربية، هناك عدة أنواع من أساليب القراءة المستخدمة لتحسين مهارة القراءة. اثنان منهم: قراءة جهرية، وقراءة الشماطية. وفيما يلي شرح لأنواع القراءة الثلاثة:

1. القراءة الجهرية : طريقة القراءة بإصدار أصوات عالية، تتضمن نشاط الأعضاء الناطقة مثل الفم والشفَتين والحنجرة. الهدف هو ممارسة النطق الصحيح وزيادة الثقة في التحدث.²⁶
2. القراءة الصامتة : طريقة القراءة بدون صوت، حيث يفهم القارئ النص بالعين والعقل دون إشراك الأجهزة الناطقة. الهدف هو تحسين الفهم وسرعة القراءة.

²⁴ Pengetahuan and Mahdali, "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif."

²⁵ Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji, "Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 131–46.

²⁶ Ahmad Ibnu Ridwan, Akhmad Alim, and Abdul Hayyie Alkattini, "Pengembangan Maharotul Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bogor," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 17, no. 1 (2024): 202–26.

3. القراءة المكشفة : طريقة القراءة بسرعة عالية للحصول على معلومات عامة أو جوهر النص دون الاهتمام بالتفاصيل. الهدف هو تحسين مهارة القشط والمسح الضوئي في القراءة.²⁷

4. مؤشرات مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

1. النطق الصحيح للمخارج والحركات
الطلاب قادرون على نطق الحروف والكلمات والجمل نطقاً صحيحاً وفقاً للمخارج والحركات، بحيث تبدو القراءة صحيحة وواضحة.
2. سرعة القراءة وطلاقتها

لا تقتصر سرعة القراءة وطلاقتها لا تقتصر القراءة على القراءة الصحيحة فحسب، بل القدرة على القراءة بسرعة وطلاقة دون تلعث، حتى يتم الفهم إلى أقصى حد.

3. فهم التركيب النحوي (الروي والقافية)
يتحدد النجاح في القراءة من خلال الفهم النحوي - ما إذا كان الطلاب يتعرفون على بنية الجملة وأشكال الكلمات (الروي والقافية) في النص.
4. فهم معنى النص

من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم المعنى العام، بما في ذلك القدرة على شرح النقاط المهمة في النص والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمحتوى.

5. القدرة على تحليل المعنى وإعادة بنائه
المستوى المتقدم: قدرة الطلاب على تحليل البنية والمعنى، وإعادة سرد فحوى المقطع باستخدام لغتهم الخاصة.²⁸

5. تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة
القراءة مهارة لغوية تجرى التدريبات عليها بعد ممارسة مهارة التحدث. عادةً ما تكون عملية القراءة تواصلاً بين القارئ والكاتب عبر النصوص المكتوبة. القراءة تشمل القدرة على نطق واستيعاب النصوص المكتوبة ذهنياً وفهم معناها. وفقاً لهذا التعريف، تتكون مهارة القراءة من عنصرين : تحويل الرموز المكتوبة

²⁷ Siti Nurilngin, "Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School/ Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Sekolah Menengah Atas," ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature 3, no. 1 (2022): 88-106.

²⁸ ليث سلطي الخطيب و سامي محمد الهزيمة, "تقويم المهارات اللغوية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في ضوء مؤشرات الأداء اللغوي" المجلة الدولية للبحوث النفسية والتربوية 1 رقم 2 (2022) : 61-25.

إلى رموز صوتية فهم المعاني التي تمثلها الرموز المكتوبة والصوتية. ونظرًا لأن العناصر الأول يشكل أساس العناصر الثاني، فلا بد أن تشمل عملية القراءة الجانبين معًا فهم القارئ لقواعد اللغة العربية، مثل القواعد النحوية والصرف، أمر بالغ الأهمية لقدرته على قراءة النصوص العربية. تعتمد قدرة القارئ على فهم محتوى النص ومعانيه إلى حد كبير على إتقان هذه المهارات. لذا، فإن الاحتياج الأساسي في مهارة القراءة ليس القراءة الدقيقة فقط، بل أيضًا فهم القواعد النحوية أولاً قبل التمكن من قراءة النصوص بدقة.²⁹

طالب يستخدم عادة للطلاب المستوى الأعلى، مثل طلاب الجامعات أو طلاب المدارس الثانوية. تُستخدم هذه الكلمة أيضًا بشكل أكثر شيوعًا لأي شخص يدرس. وأما تلميذ يشير بشكل عام إلى تلاميذ المرحلة الابتدائية أو المتوسطة، مثل الأطفال الذين ما زالوا يدرسون في المدرسة الابتدائية أو المتوسطة. لذا، فإن الاختلاف الرئيسي هو مستوى التعليم الذي يحضرونه. تلميذ هو أكثر للأطفال في المدارس الابتدائية / المتوسطة، في حين طالب هو أوسع وغالبًا ما يستخدم للطلاب المستوى الأعلى أو طلاب الجامعات.

تُستخدم الاستبيانات أو قوائم الأسئلة كأداة في البحث الكمي. تحتوي هذه الأداة على مجموعة من الأسئلة المستخدمة لجمع البيانات من المشاركين. قد تكون الأسئلة مغلقة مع خيارات إجابة محددة مسبقًا، أو أسئلة مفتوحة تسمح للمشاركين بتقديم إجابات حرة. تشمل أدوات القياس في التجارب الأجهزة أو الأساليب المستخدمة لقياس المتغيرات المشاركة في التجربة. يمكن أن تكون هذه الأدوات عبارة عن مقاييس قياس، أو أجهزة إلكترونية، أو أدوات قياس أخرى تُستخدم لجمع البيانات الرقمية المطلوبة.

غ. الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	المساواة	الاختلاف
1.	تأثير القدرة على قراءة القرآن في قراءة النصوص العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح في لومبوك الغربية (2022)	1. جميع الدراسات تركز على العلاقة بين مهارة قراءة القرآن الكريم وتحسين مهارة	يركز فقط على النصوص العربية دون التركيز على المهارة

²⁹ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 562.

	القراءة في اللغة العربية. 2. أظهرت النتائج في جميع الدراسات وجود تأثير إيجابي لمهارة قراءة القرآن على مهارة القراءة في اللغة العربية	
2. أثر القرآن الكريم وأئمة القراءة في حفظ اللغة العربية (2021)	كلاهما يُظهر وجود علاقة إيجابية بين القدرة على قراءة القرآن الكريم والتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية	المتغيرات الداعمة يعني يركّز فقط على العلاقة بين متغيرين رئيسيين
3. تنفيذ تعليم القرآن الكريم في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية (2020)	كلاهما يُظهر تأثيراً إيجابياً معنوياً بين القدرة على قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة النصوص العربية	يركّز على إتقان المفردات دون الاكتفاء بقراءة القرآن الكريم

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تأثير القدرة على قراءة القرآن الكريم

1. تعريف القدرة على قراءة القرآن الكريم

القدرة على قراءة القرآن الكريم هي مهارة تلاوة آيات القرآن الكريم بشكل جيد وصحيح، وفقا لقواعد علم التجويد، ويشمل ذلك نطق الحروف، والطول والقصر في القراءة (المد)، والأحكام التجويدية مثل أحكام النون الساكنة والتنوين، والميم الساكنة، والقلقلة. تشمل هذه القدرة الجانب التقني (مخارج الحروف وصفاتها) وكذلك الجانب الفهمي لقواعد التلاوة³⁰

القدرة على قراءة القرآن الكريم هي مهارة في نطق آيات القرآن الكريم بشكل جيد وصحيح وفق قواعد علم التجويد، بما في ذلك نطق الحروف، والطول والقصر في القراءة (المد)، وأحكام التلاوة مثل النون الساكنة أو التنوين، والميم الساكنة، والقلقلة. وتشمل هذه القدرة الجانب الفني مثل مخارج الحروف وصفاتها، بالإضافة إلى جانب الفهم لقواعد التلاوة.

وفقاً لدراسة أجراها أحمد عزان وشاهد البروكة (2021)، فإن القدرة على قراءة القرآن الكريم هي الكفاءة أو المهارة في نطق القرآن بشكل جيد وصحيح وفقاً

³⁰ Muslikah Suriah, "Metode Yanbu'a Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Pada Kelompok B-2 RA Permata Hati Al-Mahalli Bantul" 3, no. November 2018 (n.d.): 291-99.

لعلم التجويد. وتركز طريقة تلاوتي التي ناقشها على استخدام أنغام التلاوة مع نهج كلاسيكي وفردى لتحسين القدرة على قراءة القرآن.³¹

2. العوامل التي تؤثر في القدرة على قراءة القرآن الكريم

تتأثر القدرة على قراءة القرآن الكريم بعوامل متعددة، سواء كانت داخلية أو خارجية. تشمل العوامل الداخلية الذكاء، الدافعية، الاهتمام، وموهبة الطالب. أما العوامل الخارجية فتشمل دور الأستاذ أو الأستاذة، الوسائل والمرافق، دعم الأسرة، وبيئة المجتمع³²

3. عناصر القدرة على قراءة القرآن الكريم

1. صحة النطق ومخارج الحروف
 - أ. التمكن من النطق السليم للحروف العربية من مخارجها الأصلية.
 - ب. مثال: الفرق بين "ص" و"س"، أو "ق" و"ك".
2. الالتزام بأحكام التجويد
 - أ. يُظهر إتقان القارئ في تطبيق قواعد التجويد أثناء التلاوة.
 - ب. مثل: الإظهار، الإدغام، الإقلاب، الإخفاء، المدود، الغنة، السكت.
3. سلامة الحركات والإعراب
 - أ. قراءة صحيحة من حيث الحركات الإعرابية (الفتح، الضم، الكسر، السكون).
 - ب. تمنع التحريف في المعاني وتغير المقصود.
4. الطلاقة والاتساق في التلاوة
 - أ. القراءة بطلاقة دون تلعث، مع توازن في سرعة القراءة، لا بطيئة جداً ولا سريعة جداً.
 - ب. يُفضل أن تكون بصوت واضح وموزون.
5. الوقف والابتداء الصحيح
 - أ. معرفة مواضع الوقف والابتداء المناسبة، وفقاً للمعنى والسياق.
 - ب. يمنع الوقف في غير موضعه ما يؤدي إلى تغيير المعنى.
6. الخشوع والتدبر
 - أ. القراءة بخشوع وفهم لمعاني الآيات، حتى ولو بشكل إجمالي.
 - ب. تعكس الجانب الروحي من قراءة القرآن الكريم.³³

³¹ Mazidatul Faizah, Siska Binti Qoirot, and Mohamad Nasirudin, "Peningkatan Kemampuan Membaca Al Quran Santri TPQ Al Mustaqim Dengan Bimbingan Fashohatul Lisan" 1, no. 1 (2020): 1-4.

³² Ramlah Hakim, "Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagisiswa Smp Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya," no.1 : 37-44.

³³ الشمري، أ. (2022). "أثر تطبيق قواعد التجويد في تنمية مهارة القراءة القرآنية لدى الطلاب"، مجلة العلوم الإسلامية، جامعة المدينة.

4. عناصر مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

1. التمييز البصري للكلمات والحروف
أ. قدرة المتعلم على تمييز شكل الحرف والكلمة بسرعة ودقة.
ب. يشمل التعرف على الحروف المتشابهة (ب، ت، ث) والكلمات القريبة في الشكل.
2. القراءة الجهرية (الصوتية) السليمة
أ. نطق الكلمات بشكل صحيح وواضح مع مراعاة الحركات والتشكيل.
ب. يُعنى بهذا الجانب الصوتي، ويتطلب وضوح المخارج وسلامة النطق.
3. الطلاقة في القراءة
أ. سرعة القراءة المناسبة مع الفهم، دون تلعثم أو توقف مفرط.
ب. ترتبط بعدد الكلمات التي يُمكن قراءتها خلال دقيقة واحدة.
4. الفهم القرائي
استيعاب معاني النصوص المقروءة، ويشمل:
أ. فهم المعاني المباشرة (الصريحة).
ب. استنتاج المعاني الضمنية.
ج. معرفة الفكرة الرئيسة والتفاصيل.
د. تحليل الشخصيات، الزمان والمكان في النص السردي.
5. التحليل والتفسير
أ. قدرة المتعلم على تحليل النصوص المكتوبة وفهم البنية اللغوية والفكرية.
ب. يتضمن تفسير المفردات الغامضة وربط الجمل ببعضها.
6. التقويم والنقد
أ. الحكم على النص: مثل تمييز الرأي من الحقيقة، أو تقييم حُجج الكاتب.
ب. يعتبر هذا من المهارات العليا في القراءة.
7. القراءة الصامتة والفهم الذاتي
مهارة القراءة بدون صوت مع الاحتفاظ بفهم دقيق للنص.³⁴

5. أهمية القدرة على قراءة القرآن الكريم

إن القدرة على قراءة القرآن الكريم بشكل جيد وصحيح مهمة جدا لكل مسلم. فالإيمان كونه عبادته، فإن قراءة القرآن بتجويد صحيح تساعد أيضا في فهم المعاني والرسائل التي تتضمنها الآيات الكريمة. إن التعلم المنهجي واستخدام

³⁴ عبد الله النعيمي، (2022). "مهارات الفهم القرائي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"، مجلة العلوم التربوية بجامعة الملك سعود.

الطريقة المناسبة مثل طريقة تلاوتي يمكن أن يساهم بشكل كبير في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم.³⁵

ب. القدرة على اللغة العربية

1. مفهوم القدرة اللغوية

من الناحية اللغوية، تعني القدرة الاستطاعة أو المهارة. والقدرة اللغوية هي قدرة الفرد على استخدام اللغة بشكل كافٍ من حيث نظام اللغة. وظيفة المهارات في اللغة العربية تشير إلى الأفعال التواصلية التي يجب أن يكون الطالب قادراً على أدائها، مثل ذكر الأحداث المختلفة واحدة تلو الأخرى، وطرح الأسئلة، وسرد الماضي أو المستقبل.³⁶ الكفاءة اللغوية هي قدرة الفرد على فهم اللغة المنطوقة، والتعبير عن نفسه شفويا، وفهم اللغة المكتوبة، والتعبير عن نفسه كتابيا.³⁷

2. اللغة العربية

اللغة كما هو معلوم وسيلة مهمة جدا في إيصال فكرة أو رسالة. من خلال اللغة نستطيع التواصل ومعرفة تطور حاصل.³⁸ بحسب مصطفى الغلاييني في كتابه جامع الدروس العربية قال إن :

" اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم "

في الحقيقة، إنّ فرادة هذه اللغة جعلتها لغة مميزة جدا بين سكان هذا العالم، خاصةً بين الذين يعتنقون الإسلام. ومن مميزاتها أنّ اللغة العربية هي لغة القرآن، الذي يُعتبر مصدرا مرجعيا خاصةً للمسلمين في جميع أنحاء العالم.³⁹

³⁵ خليل البر هو الحمد، " أهمية الإعلام في تنمية المهارات اللغوية عند الناطقين بغير

العربية "، رقم 2 (2024) : 25

³⁶Tanjung Barat, Tanjung Barat, and Tanjung Barat, "Pengaruh Minat Baca Dan Penguasaan Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Narasi" 3, no. 2 (2020): 169-84.

³⁷ Muhammad Ali, "Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar," PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 3, no. 1 (2020): 35-44.

³⁸ Mohammad Siddiq, Hartini Salama, and Ahmad Juma Khatib, "Manfaat Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Metode Berceita," Jurnal Teknodik 24, no. 2 (2020): 131.

³⁹ لطيفة الحسنى وأصدقاء، تطوير مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كانفا لتلاميذ

الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية، رقم 1 (2023) : 25-26

اللغة العربية لها دور مهم للمسلمين، وذلك لأنّ القرآن والحديث اللذين هما دليل حياة المسلمين في العبادة والسلوك كُتبا باللغة العربية.⁴⁰

3. خصائص اللغة العربية

اللغة العربية تتميز بخصائص فريدة وعالمية. فالفريدة تعني أن اللغة العربية لها سمات تميزها عن غيرها من اللغات، أما العالمية فتعني وجود تشابه في القيم بين اللغة العربية وغيرها من اللغات.⁴¹

4. مهارة اللغة العربية

يمكن اكتساب مهارة اللغة من خلال التعويد، والتعويد في حد ذاته يتمثل في التمرين المتكرر الذي يحتاج إلى طرق معينة. ومهارات اللغة المقصودة هي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وبما أنّها مهارات، فإنّ إتقانها يتطلب تدريباً مستمراً واستخداماً تطبيقياً.⁴²

5. كفاءة اللغة العربية

الكفاءة هي المعرفة والمهارة والقدرة التي يكتسبها الإنسان ليتمكن من أداء شيء ما بشكل جيد. مؤشر على أن الشخص الذي يتقن اللغة العربية هو أنه يمتلك كفاءة اللغة العربية. وتشمل هذه الكفاءة أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. سيتم شرح المزيد عن كل مهارة من هذه المهارات في قسم مؤشرات القدرة على اللغة العربية.⁴³

6. أهمية تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة الوحي، وقد ذكر القرآن اللغة العربية كلغة للوحي في عدة آيات من القرآن. اللغة العربية هي لغة القرآن، وليست مجرد لغة قومية معينة،

⁴⁰ M. Afif Amrullah, "FONOLOGI BAHASA ARAB (Tinjauan Deskriptif Fonem Bahasa Arab) Oleh : Muhammad Afif Amrulloh, M.Pd.I," *Jurnal Al Bayan*, 2016, 4.

⁴¹ Faliqul Isbah, "Memahami Karakteristik Bahasa Arab Untuk Pembelajaran," *Bashrah* 03, no. 01 (2023): 1–10.

⁴² Lady Farah Aziza and Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71.

⁴³ Muhammad Jundi and Najamudin Petta Solong, "Analisis Kesesuaian Indikator Dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab KMA 183," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 61–70.

فاللغة العربية هي لغة الأمة الإسلامية، ولذلك يجب على المسلمين تعلمها والشعور بالانتماء والاهتمام بها، لأنه إذا لم نكن نحن المسلمين، فمن سيهتم بها ؟ ⁴⁴

فيما يلي يذكر الكاتب بعض الآيات التي ذكرها في سورة الرعد (13) :

37.

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا وَلَئِنْ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَمَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا وَاقٍ ﴿٤٥﴾

إن القدرة على قراءة القرآن الكريم لها تأثير نظري مهم على تحسين مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. وكقاعدة عامة، هناك عدة نقاط يجب مراعاتها :

1. النص الأساسي للغة العربية، القرآن الكريم، للقرآن الكريم تأثير كبير على تنمية مهارة اللغة العربية، بما في ذلك مهارة القراءة الصحيحة.
2. التركيز على النطق والتجويد : يعد النطق الصحيح وفقًا لقواعد التجويد جزءًا أساسيًا من قراءة القرآن الكريم. يمكن أن تستفيد القراءة الواضحة والسلسة باللغة العربية عمومًا من هذا الأساس.

3. التدريب والتعويد المكثف : تتطلب قراءة القرآن الكريم تدريبًا مستمرًا ومكثفًا، مما يساعد على تنمية مهارة القراءة الدقيقة. علاوة على ذلك، يعزز هذا الفهم والتقدير للنص القرآني نفسه. ⁴⁶
4. الجوانب التحفيزية والروحية : لقراءة القرآن الكريم بشكل صحيح، يجب أن يكون لدى القارئ فهم شامل لقواعد التجويد والمهارات التقنية لتطبيقها. وهذا بدوره يعزز مهارة القراءة عند تعلم اللغة العربية بشكل عام.

⁴⁴ Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77.

⁴⁵ "Kementrian Agama RI," *Terjemahan Al-Qur'an Al-Karim (Solo, PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri)*, 2020.

⁴⁶ Muhammad Rizqi Ramadhan et al., "Pembelajaran al-Qur'an Dan Pengaruhnya Terhadap Maharah Qiraah Di SDIT Yaa Bunayya Wringinanom Gresik," *KIRANA : Social Science Journal* 01, no. 3 (2024): 125–32.

5. الجوانب التحفيزية والروحية، نظرًا لارتباطه بالجوانب الروحية، فإن تعليم قراءة القرآن الكريم يمكن أن يعزز الدافع الداخلي. هذا الدافع القوي يمكن أن يحسن مهارات القراءة ويعزز الجهود التعليمية.⁴⁷ ترتبط القدرة على قراءة القرآن ومهارة القراءة ارتباطًا وثيقًا لأن كلاهما يستخدم اللغة العربية. كلما تحسنت مهاراتك في قراءة القرآن، تحسنت قدرتك على قراءة النصوص العربية بشكل عام. من الناحية النظرية، يمكن دعم تطوير مهارة القراءة (مهارة القراءة) من خلال إدراج تعليم قراءة القرآن الكريم في تعلم اللغة العربية. وقد أثبتت الدراسات التجريبية أن قراءة وفهم القرآن الكريم تؤدي إلى تحسين مهارات القراءة باللغة العربية.⁴⁸

الباب الثالث منهجية البحث

1. نوع و مدخل البحث

هذا البحث من نوع البحوث الميدانية، مما يعني أنه يستخدم المنهج الإحصائي الكمي لجمع البيانات من الميدان. إن البحث الكمي هو طريق لاختبار الهدف النظري من خلال النظر في كيفية ارتباط المتغيرات بعضها ببعض. يمكن تقدير بعض هذه العوامل باستخدام أدوات معينة، بحيث يمكن التحقيق في المعلومات المفصلة بالأرقام باستخدام تقنيات واقعية. البحث الكمي هو منهج بحثي يجمع ويحلل البيانات بناءً على الأرقام والقياسات الرقمية. يهدف هذا النهج إلى وصف العلاقات بين المتغيرات، وتفسيرها، واختبارها باستخدام التحليل الإحصائي. الغرض من البحث الكمي هو توفير فهم أوضح للظواهر البحثية من خلال جمع البيانات القابلة للقياس كميًا.

⁴⁷ Husnawati Husnawati et al., "Hubungan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Terhadap Mahārah Qirā'ah Siswa MTsN 4 HSU," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 17, no. 6 (2023): 4237.

⁴⁸ أ.د. عبد العزيز علي حسن وأصدقاء، "تأثير القدرات التسويقية على البراعة التسويقية: الدور الوسيط للتفكير الرشيق" دراسة تطبيقية على العاملين في البنوك التجارية في الأردن، رقم 4 (2025) : 157.

يهدف هذا النوع من البحث إلى تعميم النتائج على مجتمع أوسع وتقديم أدلة تجريبية موضوعية.⁴⁹

2. متغيرات البحث

فيما يلي متغيرات هذا البحث :

- المتغير المستقل (المتغير X) الذي يؤثر على المتغير التابع وهي قدرة قراءة القرآن الكريم.
- المتغير التابع (المتغير Y) وهو مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 بيتونغ.

3. موضوع البحث

يطلق على الأشخاص أو الكيانات التي يتم جمع البيانات منها اسم "مصدر البيانات" في البحث، وغالبًا ما يُطلق على عينة البحث اسم مصدر البيانات. في هذا البحث، كانت العينة مكونة بعض التلاميذ من الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 بيتونغ الذين يستطيعون قراءة القرآن الكريم. واستخدم البحث منهجي الاختبار القصدي، وهي إجراء أخذ العينات بناءً على معايير محددة.

4. تحديد المصطلحات

قدرة قراءة القرآن الكريم هي القدرة على فهم القرآن الكريم وتطبيقه، بحيث يستطيع الفرد أن يقرأه بفصاحة، ويترجمه، ويستنبط معانيه، وينسخ الآيات المختارة، ويحفظها، كما يفهم ويطبّق الأحاديث النبوية المختارة كتعميق وتوسيع لمادة درس القرآن والحديث.

القدرة في اللغة تعني القدرة لغويًا الاستطاعة أو المهارة. أمّا القدرة اللغوية فهي قدرة الفرد على استخدام اللغة بشكل كاف وفقًا للنظام اللغوي. وتتجلى القدرة اللغوية في مهارة الفرد على فهم اللغة المسموعة، والتعبير عن نفسه شفويًا، وفهم اللغة المكتوبة، والتعبير كتابيًا.

5. موقع و وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 بيتونغ، الذي يقع في جناح بيتونغ الشرقية، في مناطق ميسا، بيئة رقم الثاني وتنفيذ الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025/2024، وذلك من شهر مارس حتى شهر أبريل 2025 م

⁴⁹ Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 6.

6. المجتمع والعينات

المجتمع هي المجال الذي يعمم منه، ويتكون من أفراد أو أشياء لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة ومن ثم استخلاص النتائج منها.⁵⁰ في هذا البحث، يشمل المجتمع جميع تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 بيتونغ، باستخدام تقنية السحب الاحتمالي. وهذا يعني أنها تقنية لاختيار العينة تعطي فرصة متساوية لكل عنصر من عناصر المجتمع ليتم اختياره كعضو في العينة.

في هذا البحث، فإن المصدر الأساسي للبيانات هو تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 بيتونغ، أما المصدر الثانوي للبيانات فهو المعلم الدائم لمادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 بيتونغ.

7. طريقة و مؤشرات جمع البيانات

أ. تقنيات جمع البيانات

فيما يلي بعض الأساليب المستخدمة لجمع البيانات لهذه الدراسة :

1. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة وتسجيل الظواهر بشكل منهجي. استخدم الباحث هذه الاستراتيجية لدراسة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 في بيتونغ والواقع الميداني من خلال مراقبة مواقع البحث مباشرة.

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم من خلالها تقديم مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة إلى المبحوثين للإجابة عنها. ويعد الاستبيان من أساليب جمع البيانات الفعالة عندما يكون الباحث على دراية تامة بالمتغيرات التي يريد قياسها ويعلم ما يمكن أن يتوقعه من المبحوثين، خاصة إذا كان عددهم كبيرا ومنتشرين في مناطق واسعة. يمكن أن يكون الاستبيان على شكل أسئلة أو عبارات مغلقة أو مفتوحة، ويمكن تقديمه إلى المبحوثين بشكل مباشر أو إرساله عن طريق البريد أو الإنترنت⁵¹

⁵⁰ Nidia Suriani, Risnita, and M. Syahran Jailani, "Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan," *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 24–36.

⁵¹ Rezha Nur Amalia, Ragil Setia Dianingati, and Eva Annisaa', "Pengaruh Jumlah Responden Terhadap Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan Dan Perilaku Swamedikasi," *Generics: Journal of Research in Pharmacy* 2, no. 1 (2022): 9–15.

2. التوثيق

تشمل أمثلة أساليب جمع البيانات التوثيقية السجلات والنقوش والمذكرات ومحاضر الاجتماعات وغيرها من أشكال الوثائق. استخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على معلومات وثائقية مثل الهيكل التنظيمي للمدرسة، صحة المعلمين والتلاميذ، الموقع، تاريخ المدرسة، والمرافق والبنية التحتية.

3. الاختبارات

الاختبار هو أحد أنواع الأدوات المستخدمة لقياس أو جمع البيانات العددية، حيث تُستخدم نتائجه لتقييم شيء معين. الاختبارات هي طريقة لقياس مستوى قدرة الفرد بشكل غير مباشر من خلال دراسة استجابته لمجموعة متنوعة من المحفزات أو الأسئلة.

لذلك، يستخدم الباحث الاختبارات للحصول على معلومات على شكل درجات تتعلق بمستوى قدرة التلاميذ على قراءة القرآن الكريم بمهارة القراءة. يشمل اختبار القراءة الشفوي قراءة النصوص بصوت عالٍ لتقييم الدقة والطلاقة والتعظيم وقدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية بطلاقة.

4. المقابلة

هناك نوعان من المقابلات التي تم استخدامها في البحث: المقابلات المنظمة والمقابلات غير المنظمة. استخدم الباحث طريقة المقابلات غير المنظمة، وهي مقابلات حرة حيث يستخدم الباحث دليلاً يعتمد على المحاور بدلاً من دليل منظم بشكل منهجي. تم استخدام هذه الطريقة لدراسة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 في بيتونغ والمشكلات التي ظهرت هناك.

كانت أداة جمع البيانات الأساسية في هذا البحث هي الاختبار الشفوي المستخدم للحصول على معلومات منظمة. يجب إجراء اختبار الصدق على أداة البحث قبل استخدامها للحصول على بيانات دقيقة. يشير الصدق إلى درجة التوافق بين الاختبار والغرض منه، أو إلى مدى قدرة الاختبار على قياس ما ينبغي قياسه. إذا كان الاختبار قادرًا حقًا على قياس ما يُراد قياسه، فإنه يعتبر اختبارًا صادقًا. استخدم الباحث في هذا البحث آراء الخبراء/خبير/التقييم وصدق المحتوى. المقصود بالخبراء هنا هم المشرفون ومعلمو اللغة العربية.

8. طريقة تحليل البيانات

أ. اختبار حالة الطبيعية

الهدف من اختبار حالة الطبيعية هي معرفة ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها من كل متغيرة تتبع حالة طبيعية أم لا. في هذه الدراسة، يتم اتخاذ القرار بشأن اختبار حالة الطبيعية للبيانات باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف

عبر برنامج (SPSS)، إذا كانت القيمة الاحتمالية أكبر من 0.05، فإن البيانات تتبع حالة الطبيعية، وإذا كانت القيمة الاحتمالية أقل من 0.05، فإن البيانات لا تتبع حالة الطبيعية.

ب. اختبار الخطية

يُستخدم اختبار الخطية لتحديد ما إذا كان هناك علاقة خطية بين متغيرين أم لا. يتم إجراء الاختبار باستخدام (SPSS) مع اختبار الخطية عند مستوى أهمية 0.05. إذا كانت القيمة الاحتمالية بين المتغيرين أقل من 0.05، فإن العلاقة بينهما تعتبر خطية.

ج. اختبار الفرضيات

بعد فحص مخرجات ملخص النموذج وبيانات المتغيرات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، يتم إجراء اختبار الفرضيات لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لقراءة القرآن على مهارة القراءة للتلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 بيتونغ حتى لإثبات الفرضيات المقدمة ومقارنتها بالمعروف. في هذا البحث، لمعرفة كل متغير يتم استخدام صيغة :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

بيان :

P = نسبة التحصيل

F = التكرار

N = عدد المبحوثين

أما لإثبات وجود أو عدم وجود تأثير لقراءة القرآن في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ، فقد تم تحليلها باستخدام التحليل الإحصائي.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X^2)}{N} \sum Y^2 - \frac{(\sum Y^2)}{N}}}$$

بيان :

معامل التأثير بين المتغير س والمتغير ص = r_{xy}

مجموع المتغير س = X

مجموع المتغير ص = Y

مربع المتغير س = $\sum X^2$

مربع المتغير ص = $\sum Y^2$

عدد عينات البحث = N

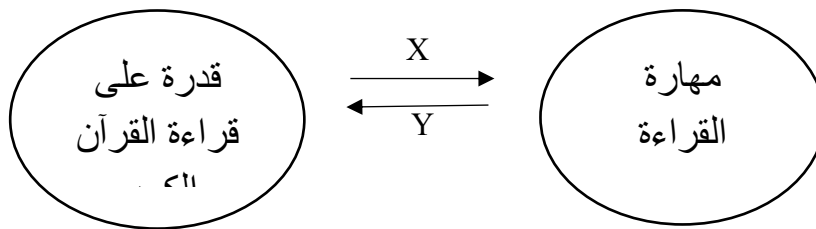
حاصل ضرب المتغير س والمتغير ص = XY

المجموع = Σ

9. مفهوم البحث

إستنادا إلى مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة التي ذكرت أعلاه، بالإضافة إلى شرح النظريات المتعلقة بكل متغير، فإن تطوير مفهوم البحث يمكن رؤيته في الشكل رقم 1.

مفهوم البحث يوضح التأثير بين المتغير المستقل (X) وهو القدرة على قراءة القرآن على المتغير التابع (Y) وهو مهارة القراءة أما العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع فهي كما يلي :



10. فرضية البحث

فرضية البحث هي اقتراحه تقدّم لإختبارها في البحث. في سياق دراسة تأثير قدرة قراءة القرآن الكريم في تحسين مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس بمدرسة الابتدائية الحكومية 1 بيتونغ، فإن الفرضيات المقدّمة هي :

1. الفرضية الصفريّة

لا تؤثر قدرة قراءة القرآن الكريم وتحسين مهارة القراءة بشكل كبير على تعليم اللغة العربيّة 2 . الفرضية البديلة
هناك فرق كبير في مهارة القراءة بين الطلاب الذين يستطيعون قراءة القرآن الكريم بشكل جيد وبين الذين لا يستطيعون ذلك.