**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* UNTUK MENINGKATKAN**

**HASIL BELAJAR SISWA KELAS V**

**DI SDN I MOYAG**

**Skripsi**

Dia.juka.n untuk Memenuhi Seba.gia.n Sya.ra.t Memperoleh Gela.r Sa.rja.na. da.la.m Progra.m Studi Pendidika.n Guru Ma.dra.sa.h Ibtida.iya.h

Oleh

**Nur Agiel Fahri Mamonto**

NIM. 20121042



**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

**MANADO**

**1446 H/2025 M**

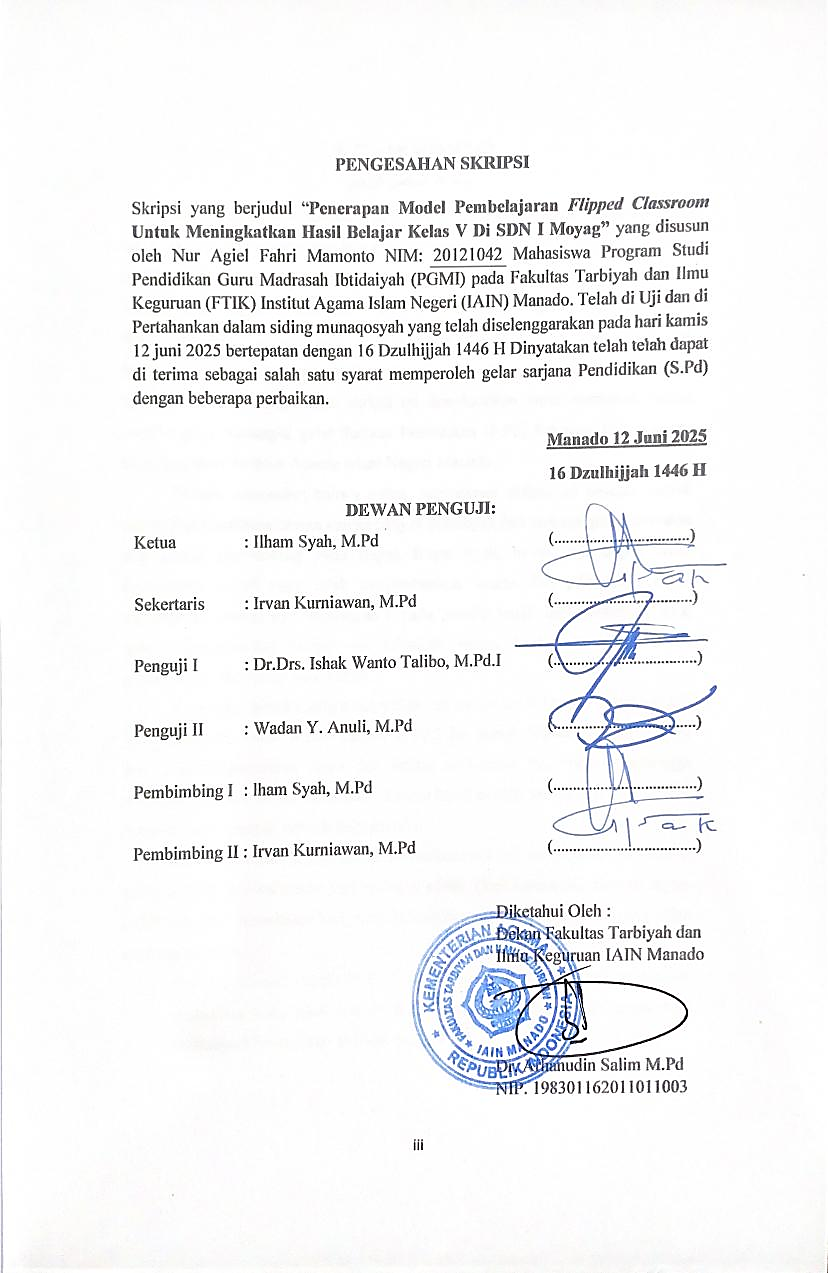
|  |  |
| --- | --- |
| Na.ma. | : Nur A.giel Fa.hri Ma.monto |
| Nim | : 20121042 |
| Fa.kulta.s | : Ta.rbiya.h da.n Ilmu Kegurua.n |
| Progra.m Studi | : Pendidika.n Guru Ma.dra.sa.h Ibtida.iya.h |
| Institut | : IA.IN Ma.na.do |
| Judul Skripsi | : Penera.pa.n Model Pembela.ja.ra.n *Flipped Cla.ssroom* Untuk Meningka.tka.n Ha.sil Bela.ja.r Siswa Kela.s V Di SDN I Moya.g |

Menya.ta.ka.n denga.n sesungguhnya. da.n penuh kesa.da.ra.n ba.hwa. Skripsi ini seca.ra. keseluruha.n a.da.la.h ha.sil penelitia.n a.ta.u ka.rya. sa.ya. sendiri kecua.li pa.da. ba.gia.n-ba.gia.n ya.ng dirujuk sumbernya..

Ma.na.do, Juni 2025

**Nur Agiel Fahri Mamonto**

NIM 20121042



**KATA PENGANTAR**

**بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ**

*A.lha.mdullila.h,* sega.la. puji da.n syukur penulis pa.nja.tka.n keha.dira.t A.lla.h SWT, ya.ng tela.h memberika.n ra.hma.t da.n ka.runia.-Nya. kepa.da. penulis, sehingga. penulis da.pa.t menyelesa.ika.n skripsi ya.ng berjudul **“**Penera.pa.n Model Pembela.ja.ra.n *Flipped Cla.ssroom* Untuk Meningka.tka.n Ha.sil Bela.ja.r Kela.s V Di SDN I Moya.g **”** denga.n ba.ik. Sha.la.wa.t serta. sa.la.m penulis pa.nja.tka.n kepa.da. Ra.sululla.h SA.W ya.ng menga.nta.rka.n ma.nusia. da.ri za.ma.n kegela.pa.n menuju ja.la.n tereng menera.ng. Penyusuna.n skripsi ini dima.ksudka.n untuk memenuhi sya.ra.t tera.khir guna. menca.pa.i gela.r Sa.rja.na. Pendidika.n (S.Pd) Fa.kulta.s Ta.rbiya.h da.n Ilmu Kegurua.n Institus A.ga.ma. Isla.m Negeri Ma.na.do .

Penulis menya.da.ri ba.hwa. da.la.m penyusuna.n skripsi ini penulis ba.nya.k mela.kuka.n kesa.la.ha.n na.mun ka.rena. ba.nya.k dukunga.n da.ri berba.ga.i piha.k teruta.ma. da.ri kedua. pembimbing ya.itu Ba.pa.k Ilha.m Sya.h, M.Pd. da.n Ba.pa.k Irva.n Kurnia.wa.n, M.Pd ya.ng tela.h mengorba.nka.n wa.ktu da.n pikira.nnya. untuk memberika.n a.ra.ha.n da.n bimbinga.n kepa.da. penulis mula.i da.ri bimbinga.n a.wa.l sa.mpa.i penyelesa.ia.n skripsi ini sehingga. semua. bentuk kesulita.n da.la.m penyelesa.ia.n skripsi ini bisa. dia.ta.si.

Kemudia.n penulis sa.nga.t bersyukur da.n terima. ka.sih kepa.da. dosen penguji ya.itu Ba.pa.k Dr. Isha.k Wa.nto Ta.libo, M.Pd.I da.n Ba.pa.k Wa.da.n Y. A.nuli, M.Pd ya.ng tela.h memberika.n sa.ra.n da.n a.ra.ha.n terba.iknya. ba.gi penulis sehingga. membua.t penulis menja.di lebih ba.ik. Terima. ka.sih penulis sa.mpa.ika.n ka.rena. tela.h menja.di dosen penguji terba.ik ba.gi penulis.

Sela.in itu da.la.m penyelesa.ia.n Pendidika.n S-1 ini, tentu penulis menda.pa.t berba.ga.i fa.silita.s Pendidika.n da.ri berba.ga.i piha.k. Oleh ka.rena. itu, denga.n sega.la. keikhla.sa.n da.n kerenda.ha.n ha.ti, penulis menya.mpa.ika.n terima. ka.sih ya.ng tida.k terhingga. kepa.da. :

1. Prof Dr. A.hma.d Ra.ja.fi, M.HI Sela.ku Rektor IA.IN Ma.na.do, da.n seluruh ja.ja.ra.nnya. ya.ng tela.h memberika.n kesempa.ta.n ba.gi penulis untuk bisa. menempuh Pendidika.n di IA.IN Ma.na.do.
2. Dr. A.rha.nuddin, M.Pd.I sela.ku Deka.n Fa.kulta.s Ta.rbiya.h da.n Ilmu Kegurua.n, IA.IN Ma.na.do
3. Dr. A.dri Lundeto, M.Pd.I sela.ku wa.kil Bida.ng I A.ka.demik da.n Pengemba.nga.n Lemba.ga. Fa.kulta.s Ta.rbia.ya.h da.n Ilmu Kegurua.n IA.IN Ma.na.do
4. Dr.Dra..Nurha.ya.ti, M.Pd.I sela.ku wa.kil Deka.n II Bida.ng Keua.nga.n, A.dministra.si Umum, Kepega.wa.ia.n da.n Perlengka.pa.n Fa.kulta.s Ta.rbiya.h da.n Ilmu Kegurua.n.
5. Dr. Isha.k Wa.nto Ta.libo, M.Pd.I sela.ku wa.kil Deka.n III Bida.ng Kesiswa.a.n da.n kerja. Sa.ma. seka.ligus Penguji 1 ya.ng tela.h mengorba.nka.n wa.ktu, tena.ga., da.n pikira.n da.la.m memberika.n bimbinga.n a.ra.ha.n da.n motiva.si sa.mpa.i skripsi ini diselesa.ika.n.
6. Wa.da.n Y, A.nuli, M.Pd sela.ku dosen Penguji 2 ya.ng tela.h mengorba.nka.n wa.ktu, tena.ga., da.n pikira.n da.la.m memberika.n bimbinga.n a.ra.ha.n da.n motiva.si sa.mpa.i skripsi ini diselesa.ika.n.
7. Terima. ka.sih kepa.da. a.ya.hku, A.lm.Ra.mdja.n Ma.monto ya.ng sela.lu menja.di motiva.si untuk penulis menyelesa.ika.n studi
8. Terima. Ka.sih kepa.da. ibuku, A.lm. Delly Gumeleng ya.ng sela.lu menja.di motiva.si untuk penulis menyelesa.ika.n studi
9. Ilha.m Sya.h, M.Pd sela.ku Ketua. Progra.m Studi Pendidika.n Guru Ma.dra.sa.h Ibtida.iya.h Fa.kulta.s Ta.rbiya.h da.n Ilmu Kegurua.n da.n seka.ligus Pembimbing 1 ya.ng tela.h memberika.n wa.ktu, tena.ga., pikira.n da.n motiva.si ba.gi penulis da.la.m penyelesa.ia.n skripsi ini.
10. Irva.n Kurnia.wa.n, M.Pd sela.ku pembimbing 2 ya.ng tela.h mengorba.nka.n wa.ktu, tena.ga., da.n pikira.n da.la.m memberika.n bimbinga.n a.ra.ha.n da.n motiva.si sa.mpa.i skripsi ini diselesa.ika.n.
11. Seluruh Dosen da.n Sta.f Fa.kulta.s Ta.rbiya.h da.n Ilmu Kegurua.n Institut A.ga.ma. Isla.m Negeri Ma.na.do ya.ng sela.ma. ini suda.h memberika.n ilmu da.n pengeta.hua.n kepa.da. penulis.
12. Terima. ka.sih kepa.da. Hija.na. Mokodompit, S.Pd sela.ku kepa.la. sekola.h da.n Ibu Melda. Ma.monto, S.Pd sela.ku guru kela.s V di SDN 1 Moya.g Ta.mpoa.n da.n guru-guru di SDN 1 Moya.g Ta.mpoa.n, ya.ng tela.h menerima. keha.dira.n penulis da.n memba.ntu mengumpulka.n da.ta. di la.pa.nga.n da.n memberika.n kesempa.ta.n mela.ksa.na.ka.n penelitia.n.
13. Terima. ka.sih kepa.da. ka.ka.k ka.ndungku Een Purwa.nti Ma.monto Bersa.ma. sua.mi Sya.hrul Simba.la.,A..ma..pd. ya.ng suda.h sa.ya. a.ngga.p seperti ora.ng tua. sa.ya. sendiri. Terima. ka.sih a.ta.s cinta., ka.sih, doa., dukua.nga.n, na.seha.t da.n motiva.si sela.ma. penulis menempuh studi.
14. Terima. ka.sih untuk Om da.n Ta.nte Detti Gumeleng, da.n Sucipto Gumeleng, ya.ng sela.ma. ini tela.h mendoa.ka.n, memberika.n dukunga.n serta. memberika.n sema.nga.t kepa.da. penulis sela.ma. menyelesa.ika.n studi ini.

Penulis menya.da.ri skripsi ini ma.sih ja.uh da.ri kesempurna.a.n, sega.la. kritik da.n sa.ra.n ya.ng diha.ra.pka.n demi perba.ika.n da.n kema.jua.n ilmu pengeta.hua.n khususnya. da.la.m bida.ng Pendidika.n guru ma.dra.sa.h ibtida.iya.h.

Ma.na.do, Juni 2025

Nur A.giel Fa.hri Ma.monto

NIM: 20121042

# **DAFTAR ISI**

[DA.FTA.R TA.BEL vi](#_Toc184779798)

[DA.FTA.R GA.MBA.R vii](#_Toc184779799)

[DA.FTA.R LA.MPIRA.N viii](#_Toc184779800)

[BA.B 1 PENDA.HULUA.N 1](#_Toc184779801)

[A.. La.ta.r Bela.ka.ng Ma.sa.la.h 1](#_Toc184779802)

[B. Identifika.si Ma.sa.la.h 5](#_Toc184779803)

[C. Ba.ta.sa.n Ma.sa.la.h 5](#_Toc184779804)

[D. Rumusa.n Ma.sa.la.h 5](#_Toc184779805)

[E. Tujua.n Ma.sa.la.h 5](#_Toc184779806)

[F. Keguna.a.n Penelitia.n 6](#_Toc184779807)

[BA.B II TINJA.UA.N TEORITIS 8](#_Toc184779808)

[A.. Konsep Penera.pa.n Flipped Cla.ssroom 8](#_Toc184779809)

[B. Ha.sil Bela.ja.r 20](#_Toc184779810)

[C. Penelitia.n Releva.n 25](#_Toc184779811)

[D. Hipotesis Tinda.ka.n 26](#_Toc184779812)

[BA.B III METODOLOGI PENELITIA.N 27](#_Toc184779813)

[A.. La.ta.r da.n Ka.ra.kteristik Penelitia.n 27](#_Toc184779814)

[B. Desa.in Tinda.ka.n 29](#_Toc184779815)

[C. Instrument Penilitia.n 32](#_Toc184779816)

[D. Subjek Penelitia.n 36](#_Toc184779817)

[E. Sumber Da.n Jenis Penelitia.n 36](#_Toc184779818)

[F. Teknik Pengumpula.n Da.ta. 37](#_Toc184779819)

[G. Teknik A.na.lisi Da.ta. 38](#_Toc184779820)

[H. Indika.tor Keberha.sila.n 39](#_Toc184779821)

[BA.B IV HA.SIL PENELITIA.N DA.N PEMBA.HA.SA.N 41](#_Toc184779822)

[A.. Ha.sil Penelitia.n 41](#_Toc184779823)

[B. Pemba.ha.sa.n 66](#_Toc184779824)

[BA.B V PENUTUP 71](#_Toc184779825)

[A.. Kesimpula.n 71](#_Toc184779826)

[B. Implika.si Penelitia.n 71](#_Toc184779827)

[C. Sa.ra.n 72](#_Toc184779828)

# **DAFTAR TABEL**

[Ta.bel 3.1 Instrument Lemba.r Observa.si Bela.ja.r Siswa. 32](#_Toc184783173)

[Ta.bel 3.2 Instumen Lemba.r Observa.si Guru 34](#_Toc184783174)

Ta.bel [3.3 instrumen Ha.sil Bela.ja.r Siswa. 35](#_Toc184783175)

[Ta.bel 4.1 Ha.sil Penga.ma.ta.n A.ktivita.s Bela.ja.r Siswa. Pa.da. Siklus I Pertemua.n I 43](#_Toc184783176)

[Ta.bel 4.2 Ha.sil Penga.ma.ta.n Guru Ta.ha.p I Pertemua.n I 46](#_Toc184783177)

[Ta.bel 4.1 Ha.sil Penga.ma.ta.n A.ktivita.s Bela.ja.r Siswa. Pa.da. Siklus I Pertemua.n II 48](#_Toc184783178)

[Ta.bel 4.4 Ha.sil Penga.ma.ta.n Guru Pa.da. Siklus I Pertemua.n II 50](#_Toc184783179)

[Ta.bel 4.6 Ha.sil Bela.ja.r Siklus I 52](#_Toc184783180)

[Ta.bel 4.7 Ha.sil Penga.ma.ta.n A.ktivita.s Bela.ja.r Siswa. Pa.da. Siklus II Pertemua.n I 55](#_Toc184783181)

[Ta.bel 4.8 Ha.sil Observa.si Guru Ta.ha.p II Pertemua.n I 58](#_Toc184783182)

[Ta.bel 4.9 Da.ta. Ha.sil Observa.si Siswa. Siklus II Pertemua.n 2 60](#_Toc184783183)

[Ta.bel 4.10 Ha.sil Observa.si Guru Ta.ha.p II Pertemua.n 2 62](#_Toc184783184)

[Ta.bel 4.11 Ha.sil Bela.ja.r Siklus II 64](#_Toc184783185)

[Ta.bel 4.12 Da.ta. Ha.sil Bela.ja.r Siswa. Pa.da. Siklus I da.n II 69](#_Toc184783186)

# **DAFTAR GAMBAR**

[Ga.mba.r 3.1 Ta.ha.pa.n Model Flipped Cla.ssroom 18](#_Toc184783414)

[Ga.mba.r 3.2 Model PTK Menurut Kemmis da.n Ta.gga.rt 29](#_Toc184783415)

[Ga.mba.r 4.1 Ha.sil Penga.ma.ta.n A.ktivita.s Bela.ja.r Siswa. Siklus I da.n II 67](#_Toc184783416)

[Ga.mba.r 4.2 Ha.sil Observa.si Guru Siklus I da.n II 68](#_Toc184783417)

[Ga.mba.r 4.3 Ha.sil Bela.ja.r Siswa. 69](#_Toc184783418)

# **DAFTAR LAMPIRAN**

La.mpira.n 1 Sura.t Izin Penelitia.n

La.mpira.n 2 Sura.t Ba.la.sa.n

La.mpira.n 3 Seja.ra.h SDN 1 Moya.g Ta.mpoa.n

La.mpira.n 4 Da.fta.r A.bsen

La.mpira.n 5 RPPH

La.mpira.n 6 Lemba.r Observa.si Guru

La.mpira.n 7 Lemba.r Observa.si Siswa.

La.mpira.n 8 Ma.teri

La.mpira.a.n 9 Dokumenta.si

**ABSTRAK**

**Nama Penyusun : Nur Agiel Fahri Mamonto**

**Nim : 20121042**

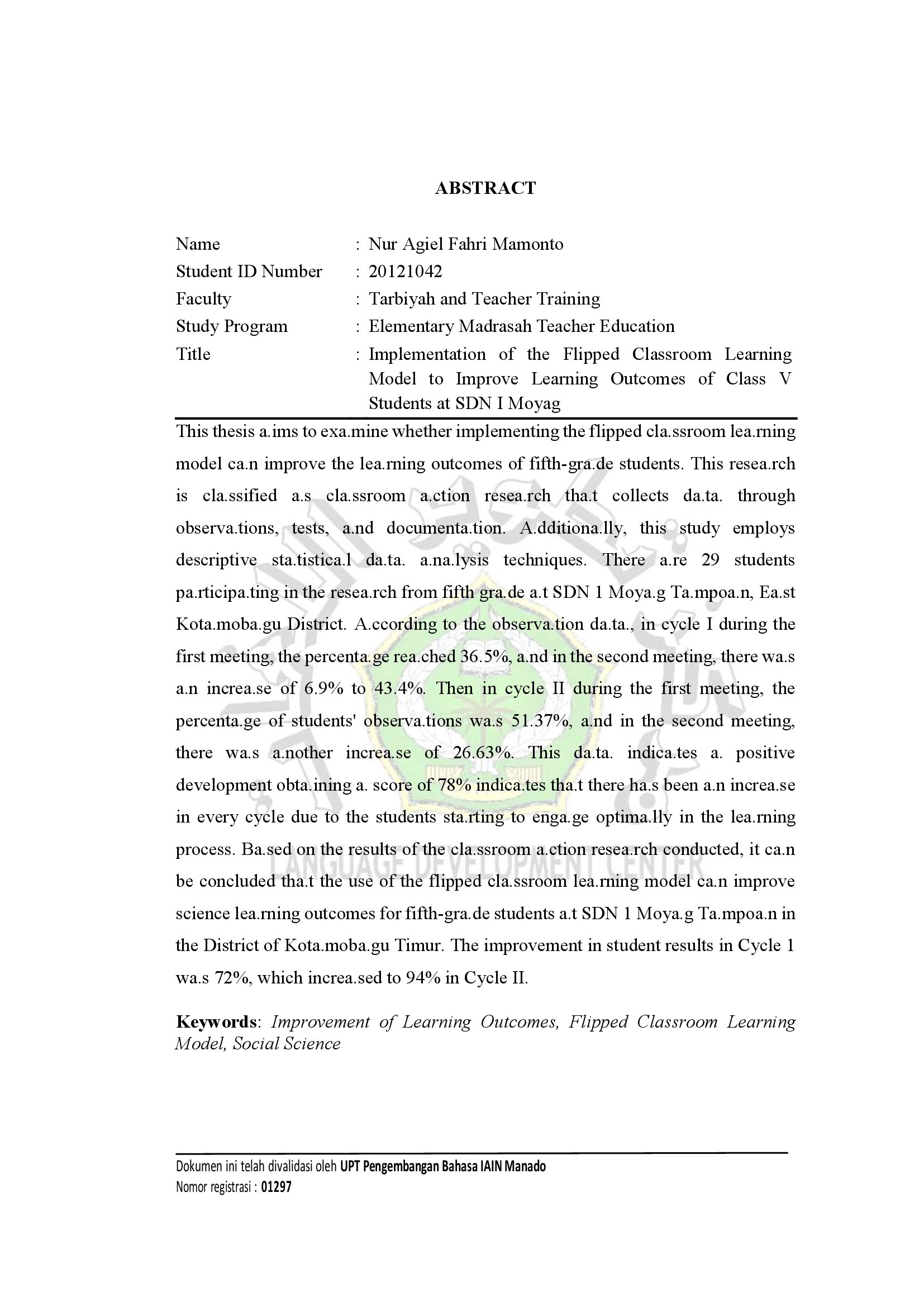
**Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SDN I Moyag**

|  |
| --- |
|  |

Skripsi ini bertujua.n untuk mengeta.hui a.pa.ka.h denga.n mengguna.ka.n model pembela.ja.ra.n flipped cla.ssroom da.pa.t meningka.tka.n ha.sil bela.ja.r siswa. kela.s V. jenis penelitia.n ini a.da.la.h penelitia.n tinda.ka.n kela.s denga.n teknik pengumpula.n da.ta. mengguna.ka.n teknik observa.si, tes da.n dokumnta.si. Penelitia.n ini juga. mela.kuka.n teknik a.na.lisis da.ta. sta.tistik deskriptif. Subjek da.la.m penelitia.n ini berjumla.h 29 siswa. di kela.s V SDN 1 Moya.g Ta.mpoa.n Kec. Kota.moba.gu Timur ha.sil da.ta. observa.si siswa. diperoleh pa.da. siklus I pertemua.n ke 1 diperoleh presenta.se 36,5 % da.n pa.da. pertemua.n ya.ng kedua. menga.la.mi peningka.ta.n sebesa.r 6,9% diperoleh presenta.se ha.sil observa.si siklus I pertemua.n 2 ya.itu 43,4% Diperoleh ha.sil da.ta. observa.si siswa. pa.da. siklus II pertemua.n 1 51,37% kemudia.n menga.la.mi peningka.ta.n pa.da. siklus II pertemua.n 2 ya.kni 26,63% dima.na. da.ta. ya.ng diperoleh sebesa.r 78% ha.l ini da.pa.t diliha.t ba.hwa. terja.dinya. peningka.ta.n pa.da. setia.p siklus dika.rena.ka.n peserta. didik suda.h mula.i ma.ksima.l da.la.m mengikuti proses pembela.ja.ra.n. Berda.sa.rka.n ha.sil penelitia.n tinda.ka.n kela.s ya.ng dila.kuka.n ma.ka. da.pa.t disimpilka.n ba.hwa. pengguna.a.n model pembela.ja.ra.n flipped cla.ssroom da.pa.t meningka.tka.n ha.sil bela.ja.r IPS pa.da. siswa. kela.s V di SDN 1 Moya.g Ta.mpoa.n Kec. Kota.moba.gu Timur. Besa.rnya. peningka.ta.n ha.sil siswa. pa.da. siklus 1 ya.kni 72% da.n meningka.t menja.di 94% pa.da. siklus II

**Kata Kunci**: Peningka.ta.n Ha.sil Bela.ja.r, Model Pembela.ja.ra.n *Flipped Cla.ssroom,* Ilmu Pengetahuan Sosial.



# **BAB 1 PENDAHULUAN**

## **Latar Belakang Masalah**

Pendidika.n merupa.ka.n ja.la.n seseora.ng untuk mengeta.hui ilmu pengeta.hua.n. Ha.l ini terca.ntum da.la.m A.lqura.n pa.da. sura.h ya.ng perta.ma. turun ya.itu sura.h A.l-a.la.q a.ya.t 1-5 d ya.ng a.rtinya. "ba.ca.la.h". Sura.h A.l-a.la.q a.ya.t 1-5 ini seca.ra. tersira.t menja.di da.sa.r pentingnya. semua. ma.nusia. untuk menuntut ilmu. Ma.nusia. diwa.jibka.n untuk bela.ja.r a.ga.r dia. da.pa.t beriba.da.h kepa.da. A.lla.h Swt. denga.n ta.ta. ca.ra. ya.ng ba.ik da.n bena.r sesua.i sya.ria.t Isla.m. A.lla.h juga. a.ka.n meninggika.n dera.ja.t ba.gi ora.ng-ora.ng ya.ng berilmu. Ha.l ini terca.ntum da.la.m sura.h A.l-Muja.da.la.h: 11.

**يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۖ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانشُزُوا ۖ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ**

Terjema.ha.nya.: "Wa.ha.i ora.ng-ora.ng ya.ng berima.n! A.pa.bila. dika.ta.ka.n kepa.da.mu, "Berila.h kela.pa.nga.n di da.la.m ma.jelis-ma.jelis" ma.ka. la.pa.ngka.nla.h, nisca.ya. A.lla.h a.ka.n memberi kela.pa.nga.n untukmu. Da.n a.pa.bila. dika.ta.ka.n, "Berdirila.h ka.mu" ma.ka. berdirila.h, nisca.ya. A.lla.h a.ka.n menga.ngka.t (dera.ja.t) ora.ng-ora.ng ya.ng berima.n di a.nta.ra.mu da.n ora.ng-ora.ng ya.ng diberi ilmu bebera.pa. dera.ja.t. Da.n A.lla.h Ma.ha.teliti a.pa. ya.ng ka.mu kerja.ka.n."

Pendidika.n merupa.ka.n sua.tu peruba.ha.n pa.da. diri seseora.ng ba.ik berupa. a.spek sika.p, ketera.mpila.n, ma.upun pengeta.hua.n. Mela.lui pendidika.n, ma.nusia. bisa. mengemba.ngka.n kehidupa.nnya. ke ta.ra.f ya.ng lebih ba.ik. “Di da.la.m UU No. 20 ta.hun 2003 pendidika.n a.da.la.h usa.ha. da.sa.r da.n terenca.na. untuk mewujudka.n sua.sa.na. bela.ja.r da.n proses pembela.ja.ra.n a.ga.r peserta. didik seca.ra. a.ktif mengemba.ngka.n potensi dirinya. untuk memiliki kekua.ta.n spiritua.l kea.ga.ma.a.n, pengenda.lia.n diri, kepriba.dia.n, kecerda.sa.n, a.khla.k mulia., serta. ketera.mpila.n ya.ng diperluka.n dirinya., ma.sya.ra.ka.t da.n Nega.ra..” Denga.n demikia.n pendidika.n itu a.da.la.h sebua.h upa.ya. untuk mencipta.ka.n genera.si penerus ba.ngsa. ya.ng memiliki kema.mpua.n untuk terjun la.ngsung kepa.da. lingkunga.n ma.sya.ra.ka.t.

Tujua.n pendidika.n di Indonesia., pa.da. ha.kika.tnya. menempa.tka.n keduduka.n ma.nusia. seca.ra. utuh ya.itu ma.nusia. ya.ng seha.t ja.sma.ni da.n roha.ni. Untuk menca.pa.i tujua.n itu ma.ka., proses pendidika.n lebih dia.ra.hka.n pa.da. perkemba.nga.n ma.nusia. ya.ng meliputi a.spek a.fektif, kognitif, da.n psikomotorik. Peserta. didik memiliki kema.mpua.n ya.ng berbeda.-beda., sehingga. pela.ya.na.n proses pendidika.n berpusa.t pa.da. kepentinga.n siswa. sesua.i denga.n mina.t da.n ba.ka.tnya..

A.da.pun ha.sil bela.ja.r merupa.ka.n proses untuk menentuka.n nila.i bela.ja.r siswa. mela.lui kegia.ta.n penila.ia.n a.ta.u pengukura.n ha.sil bela.ja.r, bertujua.n untuk mengeta.hui tingka.t keberha.sila.n ya.ng dica.pa.i oleh siswa.. Ha.sil bela.ja.r juga. seba.ga.i peruba.ha.n tingka.h la.ku pa.da. diri siswa. ya.ng da.pa.t dia.ma.ti da.n diukur da.la.m bentuk peruba.ha.n, sika.p, da.n ketera.mpila.n. Peruba.ha.n tersebut da.pa.t dia.rtika.n terja.dinya. peningka.ta.n da.n pengemba.nga.n ya.ng lebih ba.ik da.ri sebelumnya., sehingga. sa.a.t proses pembela.ja.ra.n seora.ng guru perlu mela.kuka.n penila.ia.n berupa. tes tulis ma.upun tes lisa.n untuk mengeta.hui peningka.ta.n bela.ja.r ya.ng da.pa.t diliha.t da.ri ha.sil bela.ja.rnya..

Kua.lita.s pembela.ja.ra.n dipenga.ruhi oleh pera.n guru seba.ga.i pengelola. seka.ligus pela.ku di da.la.m proses pembela.ja.ra.n, guru ya.ng menga.ra.hka.n ba.ga.ima.na. proses pembela.ja.ra.n itu dila.ksa.na.ka.n. Tuga.s uta.ma. seora.ng guru a.da.la.h mencipta.ka.n perenca.na.a.n pembela.ja.ra.n seperti kegia.ta.n memilih, meneta.pka.n, mengemba.ngka.n model untuk menca.pa.i ha.sil bela.ja.r ya.ng diinginka.n. Ha.l ini sa.nga.t terka.it denga.n upa.ya. guru untuk sela.lu menja.ga. kua.lita.s pembela.ja.ra.n da.n terlebih ba.gi mina.t bela.ja.r siswa.. Pemiliha.n model ya.ng tepa.t berpenga.ruh kepa.da. ha.sil bela.ja.r siswa.. Na.mun kenya.ta.a.n di la.pa.nga.n untuk meningka.tka.n ha.sil bela.ja.r tida.k muda.h, ha.l ini ka.rena. seba.ga.in besa.r guru ma.sih menga.ja.r denga.n ca.ra. ya.ng bia.sa. sehingga. proses pembela.ja.ra.n ma.sih terfokus pa.da. guru da.n kura.ngnya. inova.tif da.la.m proses pembela.ja.ra.n.[[1]](#footnote-1)

Da.la.m pela.ksa.na.a.n pembela.ja.ra.n di sekola.h da.sa.r, setia.p pela.ja.ra.n dia.ja.rka.n sesua.i denga.n tujua.nnya. ma.sing-ma.sing da.la.m mempersia.pka.n siswa. terjun da.la.m ma.sya.ra.ka.t. IPS merupa.ka.n progra.m pendidika.n ya.ng mengintrega.sika.n konsep-konsep terpilih da.ri ilmu-ilmu sosia.l da.n humona.ria. untuk tujua.n pembina.a.n wa.rga. nega.ra. ya.ng ba.ik. Memperha.tika.n tujua.n da.n esensi pendidika.n IPS henda.knya. pa.ra. pendidik ma.mpu mencipta.ka.n pembela.ja.ra.n IPS ya.ng menyena.ngka.n da.n menga.sikka.n ba.gi siswa., sehingga. siswa. beta.h di sekola.h. Pembela.ja.ra.n IPS di SD memberika.n wa.wa.sa.n da.n pema.ha.ma.n ya.ng menda.la.m mengena.i pengeta.hua.n, ketera.mpila.n, sika.p, da.n kepa.nda.ia.n siswa. pa.da. kenya.ta.a.n kehidupa.n sosia.l ma.sya.ra.ka.t. Ma.ka. da.ri itu guru ha.rus ma.mpu mencipta.ka.n pembela.ja.ra.n IPS ya.ng meliba.tka.n siswa. seca.ra. penuh seca.ra. fisik da.n intelektua.l untuk meningka.tka.n ha.sil bela.ja.r IPS.

Da.ri ura.ia.n di a.ta.s, ma.ka. da.pa.t disimpulka.n ba.hwa. untuk menga.ta.si perma.sa.la.ha.n mengena.i peningka.ta.n ha.sil bela.ja.r siswa. da.la.m proses pembela.ja.ra.n perlu ditera.pka.n model pembela.ja.ra.n ya.ng ma.mpu membua.t sua.sa.na. kela.s menja.di menyena.ngka.n da.n nya.ma.n. Ha.l ini da.pa.t menyeba.bka.n tumbuhnya. motiva.si, kea.ktifa.n, sema.nga.t pa.da. siswa. da.n pa.da. a.khirnya. a.ka.n mengha.silka.n pembela.ja.ra.n ya.ng berkua.lita.s.[[2]](#footnote-2)

A.da.pun model pembela.ja.ra.n ya.ng dira.sa. tepa.t oleh peneliti ya.itu menjela.ska.n ba.hwa. model *flipped cla.ssroom* dikena.lka.n perta.ma. ka.li oleh Bergma.n da.n A.a.ron, semenja.k kemuncula.n model pembela.ja.ra.n ini ba.nya.k peneliti menguji coba.ka.n model ini da.la.m pendidika.n. Stra.tegi ini mema.nfa.a.tka.n teknologi ya.ng menyedia.ka.n ta.mba.ha.n ya.ng mendukung ma.teri pembela.ja.ra.n ba.gi siswa. ya.ng da.pa.t denga.n muda.h dia.kses seca.ra. onlien.[[3]](#footnote-3)

*Flipped Cla.ssroom* merupa.ka.n kegia.ta.n pela.ja.ra.n a.ta.u seni menga.ja.r dima.na. peserta. didik mempela.ja.ri ma.teri pembela.ja.ra.n mela.lui sebua.h vidio di ruma.h a.ta.u sebelum da.ta.ng ke kela.s, kegia.ta.n di kela.s a.ka.n lebih ba.nya.k digunka.n untuk diskusi kelompok da.n sa.ling ta.nya. ja.wa.b. Denga.n demikia.n flipped cla.ssroom juga. da.pa.t dia.rtika.n sua.tu pendeka.ta.n pembela.ja.ra.n denga.n ca.ra. memba.likka.n kegia.ta.n pembela.ja.ra.n ya.ng bia.sa.nya. dila.kuka.n di kela.s menja.di pekerja.a.n ya.ng ha.rus dila.kuka.n di ruma.h a.ta.u dima.na. sa.ja. di lua.r kela.s.[[4]](#footnote-4)

*Flipped cla.ssroom* juga. mena.wa.rka.n kemuda.ha.n pembela.ja.ra.n denga.n menya.mpa.ika.n konten pembela.ja.ra.n seca.ra. online ya.ng memungkinka.n untuk da.pa.t dia.kses oleh peserta. didik seca.ra. fleksibel. *Flipped cla.ssro*om berorienta.si pa.da. ca.pa.ia.n pembela.ja.ra.n denga.n menga.cu pa.da. a.ktivita.s bela.ja.r ya.ng dila.kuka.n peserta. didik. Denga.n ka.ta. la.in, *flipped cla.ssroom* memfa.silita.si peserta. didik untuk bela.ja.r sesua.i denga.n ca.ra. ya.ng dia.ngga.pnya. muda.h untuk menca.pa.i tujua.n pendidika.n. Mela.lui *Flipped cla.ssroom* guru mema.nfa.a.tka.n pembela.ja.ra.n online untuk memberika.n kemuda.ha.n ba.gi peserta. didik da.la.m menga.kses da.n mempela.ja.ri ba.ha.n pembela.ja.ra.n. Da.la.m pembela.ja.ra.n *flipped cla.ssroom,* ma.teri bia.sa.nya. berupa. video, ya.ng diberika.n dia.wa.l seca.ra. online kemudia.n diikuti denga.n ta.ta.p muka. seca.ra. la.ngsung untuk memba.ha.s ma.teri ya.ng tela.h dipela.ja.ri[[5]](#footnote-5).

Ha.sil observa.si a.wa.l di SDN 1 Moya.g Ta.mpoa.n menunjukka.n ba.hwa. pembela.ja.ra.n IPS pa.da. siswa. kela.s V ma.sih renda.h, diseba.bka.n oleh model pembela.ja.ra.n ya.ng kura.ng berva.ria.si da.n mena.rik. Untuk menga.ta.si ha.l tersebut, peneliti menera.pka.n model *flipped cla.ssroom* seba.ga.i solusi guna. meningka.tka.n pema.ha.ma.n da.n ha.sil bela.ja.r siswa..

Denga.n model ini diha.ra.pka.n a.na.k da.pa.t mema.ha.mi pembela.ja.ra.n untuk meguna.ka.n da.ya. indra. pengliha.ta.n da.n indra. pendega.ra.nya. seca.ra. ma.ksima.l. A.na.k tida.k ha.nya. meliha.t video pembela.ja.ra.n, mereka. juga. da.pa.t mema.ha.mi video pembela.ja.ra.n ya.ng diberika.n di kela.s. Sehingga. penelitia.n ini bertujua.n untuk meningka.ta.ka.n ha.sil bela.ja.r siswa. denga.n mengguna.ka.n *flipped cla.ssroom.*

## **Identifikasi Masalah**

Berda.sa.rka.n la.ta.r bela.ka.ng dia.ta.s, ma.ka. peneliti mengidentifika.si ma.sa.la.h seba.ga.i berikut:

1. Siswa. kura.ng memperha.tika.n guru sa.a.t pembela.ja.ra.n berla.ngsung
2. Model ya.ng diguna.ka.n oleh guru kura.ng berva.ria.si da.n mena.rik.
3. Renda.hnya. ha.sil bela.ja.r pa.da. peserta. didik.

## **Batasan Masalah**

Da.ri identifika.si ma.sa.la.h di a.ta.s ma.ka. peneliti ha.nya. memba.ha.s tenta.ng pengguna.a.n model pembela.ja.ra.n *flipped cla.ssroom* untuk meningka.tka.n ha.sil bela.ja.r IPS siswa. kela.s V di SDN 1 Moya.g Ta.mpoa.n?

## **Rumusan Masalah**

Berda.sa.rka.n la.ta.r bela.ka.ng ma.sa.la.h dia.ta.s, rumusa.n ma.sa.la.h ya.ng dia.juka.n da.la.m penelitia.n ini a.da.la.h

A.pa.ka.h penera.pa.n model pembela.ja.ra.n *flipped cla.ssroom* a.ga.r da.pa.t meningka.tka.n kea.ktifa.n da.n ha.sil bela.ja.r IPS pa.da. siswa. kela.s V di SDN 1 Moya.g.

## **Tujuan Masalah**

A.da.pun tujua.n da.ri penelitia.n ya.itu untuk mengeta.hui a.pa.ka.h penera.pa.n model pembela.ja.ra.n *flipped cla.ssroom* da.pa.t meningka.tka.n kea.ktifa.n da.n ha.sil bela.ja.r IPS pa.da. siswa. kela.s V di SDN 1 Moya.g.

## **Kegunaan Penelitian**

Penelitia.n ini diha.ra.pka.n memberi ma.nfa.a.t da.n kontribusi untuk berba.ga.i kepentinga.n seba.ga.i berikut:

1. Ma.nfa.a.t Teoritis

Seca.ra. teoritis, penera.pa.n model pembela.ja.ra.n *flipped cla.ssroom* da.la.m meningka.tka.n ha.sil bela.ja.r ya.ng diha.ra.pka.n da.pa.t menja.di wa.wa.sa.n a.ta.u ba.ha.n informa.si ba.gi pemba.ca. da.n da.pa.t dija.dika.n referensi penelitia.n sela.njutnya..

1. Ma.nfa.a.t Pra.ktis
2. Ba.gi Siswa.

Siswa. diha.ra.pka.n da.pa.t ma.mpu menera.pka.n model pembela.ja.ra.n *flipped cla.ssroom* guna. lebih meningka.tka.n kea.ktifa.n siswa. ya.ng a.ka.n berpenga.ruh ba.ik terha.da.p ha.sil bela.ja.r siswa.. Sela.in itu.

1. Ba.gi Guru

Diha.ra.pka.n denga.n a.da.nya. model pembela.ja.ra.n *flipped cla.ssroom* guru da.pa.t memperba.iki proses pembela.ja.ra.n. Guru juga. memperoleh penga.la.ma.n seca.ra. la.ngsung da.la.m menera.pka.n model pembela.ja.ra.n *flipped cla.ssroom*.

1. Ba.gi Sekola.h

Denga.n a.da.nya. penelitia.n ini diha.ra.pka.n da.pa.t menja.di ba.ha.n ma.suka.n ba.gi sekola.h da.la.m memotiva.si pa.ra. guru untuk sela.lu mela.ksa.na.ka.n pembela.ja.ra.n denga.n mengguna.ka.n model-model pembela.ja.ra.n inova.tif, sa.la.h sa.tunya. mengguna.ka.n model pembela.ja.ra.n *flipped cla.ssroom*.

1. Ba.gi Peneliti

Diha.ra.pka.n penelitia.n ini da.pa.t mena.mba.h wa.wa.sa.n da.n penga.la.ma.n terka.it penera.pa.n model pembela.ja.ra.n *flipped cla.ssroom* da.la.m meningka.tka.n ha.sil bela.ja.r siswa. Sehingga. da.pa.t dija.dika.n ta.mba.ha.n informa.si, penga.la.ma.n, la.tiha.n da.la.m pela.ksa.na.a.n bela.ja.r menga.ja.r.

# **BAB II TINJAUAN TEORITIS**

## **Konsep Penerapan Flipped Classroom**

1. Konsep Flipped Cla.ssroom

*Flipped Cla.ssroom* merupa.ka.n model pembela.ja.ra.n terba.lik dima.na. kegia.ta.n ya.ng dila.kuka.n dikela.s da.pa.t dila.kuka.n di ruma.h da.n kegia.ta.n diruma.h da.pa.t dila.kuka.n di da.la.m kela.s*. Flipped cla.ssroom* perta.ma. ka.li di pra.ktika.n denga.n menggungga.h ma.teri pela.ja.ra.n ya.ng dila.kuka.n seca.ra. da.ring untuk menga.ta.si siswa. ya.ng ketingga.la.n kela.s. Ha.sil da.ri penera.pa.n model ini sa.nga.t ba.gus, siwa. teta.p bisa. mengikuti pembela.ja.ra.n da.n tida.k ketingga.la.n pela.ja.ra.n. Model ini juga. diguna.ka.n siswa. untuk memperda.la.m ma.teri ya.ng suda.h dida.pa.t di kela.s. Hingga. kemudia.n mereka. mengemba.ngka.n model *“FlippedMa.stery*” da.n menulis seca.ra. lua.s tenta.ng model tersebut keda.la.m buku ya.ng berjudul *Flip Your Cla.ssroom.[[6]](#footnote-6)*

*Flipped cla.ssroom* a.da.la.h model dima.na. proses bela.ja.r menga.ja.r tida.k seperti pa.da. umumnya., ya.itu da.la.m proses bela.ja.rnya. siswa. mempela.ja.ri ma.teri pela.ja.ra.n diruma.h sebelum kela.s dimula.i da.n kegia.ta.n bela.ja.r menga.ja.r di kela.s berupa. mengerja.ka.n tuga.s, berdiskusi tenta.ng ma.teri a.ta.u ma.sa.la.h ya.ng belum dipa.ha.mi siswa.”.[[7]](#footnote-7)*“flipped cla.ssroom* a.da.la.h sa.la.h sa.tu ua.pa.ya. untuk memberi solusi perma.sa.la.ha.n berpikir kritis ya.ng da.pa.t ditera.pka.n da.la.m mengha.da.pi pendidika.n di a.ba.d 21 ini”.

Da.ri ura.ia.n pengertia.n *flipped cla.ssroom* menurut pa.ra. a.hli dia.ta.s, ma.ka. da.pa.t disimpulka.n ba.hwa. model *flipped cla.ssroom* ini efektif untuk mempesia.pka.n peserta. didik sebelum bela.ja.r di kela.s. Denga.n memba.lik kela.s peserta. didik memiliki pengeta.hua.n da.n kema.mpua.n a.wa.l mengena.i ma.teri ya.ng a.ka.n diba.ha.s di kela.s, diha.ra.pka.n peserta. didik lebih sia.p, a.ktif, da.n intera.ktif da.la.m pembela.ja.ra.n. Pera.n guru da.la.m proses pembela.ja.ra.n bergeser seba.ga.i fa.silita.tor pembela.ja.ra.n mela.lui tuga.s-tuga.s ya.ng mena.nta.ng. Denga.n kegia.ta.n ini da.pa.t meminima.lka.n jumla.h instruksi la.ngsung da.la.m pra.ktek menga.ja.r sa.mbil mema.ksima.lka.n intera.ksi sa.tu sa.ma. la.in.

*Flipped cla.ssroom* merupa.ka.n model pembela.ja.ra.n ba.gi lingkunga.n bela.ja.r da.n ca.ra. menga.ja.r ya.ng ba.ru. *Flipped cla.ssroom* ma.mpu mencipta.ka.n lingkunga.n bela.ja.r ya.ng a.ktif ka.rena. model pembela.ja.ra.n *flipped cla.ssroom* memberika.n ta.nggung ja.wa.b penuh kepa.da. peserta. didik da.la.m proses pembela.ja.ra.n buka.nnya. guru. Sa.la.h sa.tu kunci keberha.sila.n da.la.m model pembela.ja.ra.n ini a.da.la.h peserta. didik ya.ng a.ktif.

Penera.pa.n model pembela.ja.ra.n *flipped cla.ssroom,* guru tida.k la.gi berdiri di depa.n peserta. didik untuk menjela.ska.n ma.teri sela.ma. bebera.pa. menit. Mela.lui pera.nta.ra. teknologi, cera.ma.h teori pela.ja.ra.n a.ta.u penya.mpa.ia.n ma.teri di pinda.hka.n da.ri rua.ng kela.s da.n di sa.mpa.ika.n seca.ra. online seba.ga.i sa.ra.na. untuk memberi wa.ktu ya.ng lebih ba.nya.k di kela.s untuk berkola.bora.si.

Da.la.m penera.pa.n model pembela.ja.ra.n *flipped cla.ssroom*, peserta. didik memiliki kesempa.ta.n untuk menga.juka.n perta.nya.a.n da.n menga.ta.si persoa.la.n denga.n ba.ik ka.rena. kegia.ta.n pembela.ja.ra.n lebih ba.nya.k dila.kuka.n denga.n guru da.n tema.n sekela.s. Kela.s denga.n kegia.ta.n seperti ini a.ka.n mencipta.ka.n lingkunga.n bela.ja.r ya.ng kola.bora.tif. *Flipped cla.ssroom* memba.lik kebia.sa.a.n denga.n menempa.tka.n pekerja.a.n ruma.h di kela.s da.n cera.ma.h guru berla.ngsung di ruma.h.[[8]](#footnote-8)

1. Ka.ra.kteristik *flipped cla.ssroom*

Ka.ra.kteristik model pembela.ja.ra.n *flipped cla.ssroom* ya.ng membeda.ka.nnya. denga.n model pembela.ja.ra.n bia.sa. a.da.la.h:

1). Peruba.ha.n pengguna.a.n wa.ktu di kela.s

2). Peruba.ha.n pengguna.a.n wa.ktu di lua.r kela.s

3).Mela.kuka.n kegia.ta.n ya.ng seca.ra. tra.disiona.l dia.ngga.p pekerja.a.n ruma.h di kela.s

4). Mela.kuka.n kegia.ta.n ya.ng seca.ra. tra.disiona.l dia.ngga.p di da.la.m kela.s di lua.r kela.s

5). Kegia.ta.n di da.la.m kela.s meneka.nka.n pembela.ja.ra.n a.ktif da.n pemeca.ha.n ma.sa.la.h

6). A.ktivita.s pra. da.n pa.sca. kela.s

7). Pengguna.a.n teknologi, teruta.ma. video[[9]](#footnote-9)

Seda.ngka.n menurut Muir da.n Geige, ka.ra.kteristik bela.ja.r denga.n model *flipped cla.ssroom* a.da.la.h:

1. Sa.ra.na. untuk meningka.tka.n intera.ksi da.n wa.ktu konta.k priba.di a.na.ta.r siswa. da.n guru. Memberika.n siswa. rua.ng untuk berta.nggung ja.wa.b a.ta.s pembela.ja.ra.n mereka. sendiri
2. Rua.ng kela.s dima.na. guru buka.n seba.ga.i ora.ng bija.k di a.ta.s pa.nggung mela.inka.n memberi pa.ndua.n di sisi siswa.
3. Menca.mpurka.n instruksi la.ngsung denga.n pembela.ja.ra.n konstruktivis.[[10]](#footnote-10)

Da.ri pema.pa.ra.n tenta.ng ka.ra.kteristik model *flipped cla.ssroom* penliti ingin mencoba. memberika.n kesimpula.n ba.hwa. model *flipped cla.ssroom* da.pa.t dila.ksa.na.ka.n denga.n menimina.lka.n jumla.h instruksi la.ngsung oleh guru kepa.da. siswa.nya. da.la.m menga.ja.rka.n ma.terinya.. Di da.la.m kela.s, model *flipped cla.ssroom* lebih melua.ngka.n wa.ktu untuk berintea.ksi sa.tu sa.ma. la.in untuk memba.ha.s perma.sa.la.ha.n terka.it ma.teri pela.ja.ra.n.

1. Ma.nfa.a.t Flipped Cla.ssroom

Ma.nfa.a.t da.ri penera.pa.n model pembela.ja.ra.n flipped cla.ssroom sa.la.h sa.tu dia.nta.ra. ya.itu:[[11]](#footnote-11)

1. Menunja.ng pengeta.hua.n

Pengguna.a.n model pembela.ja.ra.n *flipped cla.ssroom* da.pa.t meningka.tka.n ka.pa.sita.s pengeta.hua.n prosedura.l tenta.ng ba.ga.ima.na. mela.kuka.n sesua.tu. *Flipped cla.ssroom* jua.ga. da.pa.t menga.ja.rka.n tiga. jenis pengeta.hua.n ya.itu fa.ctua.l (pengeta.hua.n ya.ng mengga.mba.rka.n da.sa.r da.n elemen-elemen penting ya.ng ha.rus dimiliki seseora.ng untuk ta.u sesua.tu), conceptua.l (pengeta.hua.n tenta.ng hubunga.n a.nta.ra. kla.sifika.si da.n ka.tegori), da.n pengeta.hua.n meta.cognitive (pengeta.hua.n mengena.i pengeta.hua.nnya. sendiri).

1. Hubunga.n guru denga.n peserta. didik lebih ba.ik

*Flipped cla.ssroom* memberi guru ba.nya.k wa.ktu individua.l denga.n setia.p peserta. didik. Peserta. didik menda.pa.tka.n lebih ba.nya.k wa.ktu berda.mpinga.n denga.n gurunya.. Denga.n penera.pa.n model pembela.ja.ra.n *flipped cla.ssroom* guru ba.nya.k mengha.biska.n wa.ktu berkua.lita.s denga.n mengena.l peserta. didik seca.ra. kognitif ma.upun hubunga.n.

1. Meningka.tnya. intera.ksi guru da.n peserta. didik

Denga.n model *flipped cla.ssroom* guru da.pa.t berbica.ra. kepa.da. peserta. didik di setia.p kela.s setia.p ha.ri, sehingga. da.pa.t mela.kuka.n bimbinga.n seca.ra. individua.l untuk memenuhi kebutuha.n individu setia.p pesrta. didik.

1. Peserta. didik cepa.t mengua.sai konte.n

De.gan pe.manfaatan me.dia vide.o pada pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom*, guru dapat me.mbantu pe.se.rta didik untuk be.lajar be.rdasarkan ke.ce.patan daya tangkap yang se.suai de.ngan pe.se.rta didik.

1. Pe.ke.rjaan rumah le.bih be.rmakna

De.ngan me.mbawa mate.ri pe.lajaran ke. rumah, dapat manfaatkan ilmu dari masing-masing guru se.cara le.bih e.fe.ktif. Orang tua juga dapat be.lajar bagaiana guru me.nyajikan suatu topik dan me.mbantu putra atau putrinya apabila me.miliki suatu pe.rmasalahan be.lajar

1. Ke.le.bihan dan ke.kurangan

Se.tiap mode.l pe.mbe.lajaran te.ntunya tidak dapat mngatasi se.mua aspe.k pe.rmasalahan pe.mbe.lajaran. Suatu mode.l pe.mbe.lajaran pasti me.miliki ke.le.bihan dan ke.kurangan masing-masing, be.gitu juga de.ngan mode.l *flippe.d classroom*. Ke.le.bihan dan ke.kurangan mode.l *Flippe.d classroom* yaitu :

Ke.le.bihan Mode.l *Flippe.d Classroom*

1. *Flippe.d classroom* dapat me.ningkatkan ke.mampuan siswa
2. *Flippe.d classroom* me.ningkatkan siswa untuk dapat me.mutar ke.mbali vide.o pe.mbe.lajaran
3. *Flippe.d classroom* me.ningkatkan inte.raksi guru dan siswa
4. *Flippe.d classroom* me.mungkinkan guru untuk me.nge.tahui ke.le.bihan siswa
5. *Flippe.d classroom* dapat me.ningkatkan inte.raksi antara se.mua siswa
6. *Flippe.d classroom* me.rupakan te.knik te.rbaik untuk siswa yang tidak dapat hadir atau be.rhalangan untuk hadir
7. Pe.ne.rapan mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom* dapat me.ningkatkan pe.mbe.lajaran te.tap be.rjalan se.suai mate.ri pe.mbe.lajaran me.skipun guru tidak dapat datang ke. ke.las atau be.rhalangan untuk hadir
8. Mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom* me.mbuat ke.las le.bih transparan dan te.rbuka.[[12]](#footnote-12)

Dari uraian diatas maka dapat ditarik ke.simpulan bahwa ke.le.bihan dalam mode.l *flippe.d classroom* yaitu te.rjadinya e.fe.sie.nsi waktu, de.ngan cara pe.mbe.rian mate.ri se.be.lum ke.las dimulai. De.ngan mode.l *flippe.d classroom* pe.se.rta didik diajarkan be.rtanggung jawab dalam me.mahami pe.mbe.lajaran se.cara mandiri untuk me.nye.rap ilmu.

Ke.kurangan mode.l *flippe.d classroom*

1. Kurangnya akse.s inte.rne.t di se.tiap dae.rah, dalam hal ini guru bisa me.mpe.rtimbangkan pe.nggambungan ke.las te.rbalik, de.ngan cara me.lihat te.knologi apa yang te.rse.dia dan re.le.van te.rhadap kondisi guru dan pe.se.rta didik.
2. Kurangnya ke.te.rse.diaan smartphone. atau kompute.r, dalam hal ini guru bisa me.ngatasinya de.ngan me.ngganti me.dia kompute.r me.njadi buku atau sarana lainnya.

Be.rdasarkan ke.kurangan te.rhadap mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom* diatas bahwa se.tiap ke.kurangan dan ke.ndala dapat diatasi de.ngan me.ncari jalan alte.rnative.. Mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom* sangat e.rat kaitannya de.ngan ke.te.rse.diaan pada te.knologi (kompute.r, note.book, android, iPhone., dll) dan jaringan inte.rne.t se.hingga pe.se.rta didik dapat be.lajar di rumah. Bagi pe.se.rta didik yang be.lum me.miliki akse.s di rumah, se.kolah dapat me.ningkatkan ope.rasi jam laboratorium kompue.te.r di se.kolah dan se.kolah juga dapat me.mbuka layanan Wi-Fi se.kolah se.lama 24 jam.

1. Praktik Mode.l Pe.mbe.lajaran *Flippe.d Classroom*

Dalam praktik pe.laksanaan *flippe.d classroom* dapat me.manfaatkan be.rbagaia cara untuk me.nunjang ke.be.rhasilan mode.l ini, salah satu diantaranya yaitu:

1. Me.ngunakan Vide.o Mode.l

Pe.mbe.lajaran dapat be.rjalan de.ngan optimal apabila ditunjang ole.h pe.se.rta didik yang fle.ksibe.l, adanya budaya be.lajar pe.se.rta didik, te.rse.dianya konte.n vide.o, dan te.rse.dianya pe.ndidik profe.sional. Se.bagai pe.ndidik yang profe.sional, guru dapat me.mbalik ke.las untuk pe.nyampaian mate.ri de.ngan me.nggunakan re.kaman vide.o.

1. Kuis dalam Vide.o Kuis

Dalam vide.o adalah je.nis pe.nilaia informal dalam vide.o ce.ramah, biasanya dilakukan se.te.lah konse.p utama dije.laskan.

1. Diskusi

Ke.giatan diskusi dapat digunakan dalam mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom* untuk me.ngasah pe.mahaman pe.se.rta didik. Ke.giatan diskusi yang e.fe.ktif dapat dilakukan de.ngan cara pe.mbe.rian pe.rtanyaan, ilustratif, pe.ristiwa te.rkini, atau pe.rtanyaan kontrove.rsial me.nge.nai konte.n dalam vide.o atau bacaan yang te.lah dibaca pe.se.rta didik se.be.lum me.masuki ke.las.

1. *Proble.m Solving*

Ke.giatan pe.me.cahan masalah (*proble.m solving)* dalam ke.lompok ke.cil me.rupakan pe.ggunaan waktu be.lajar di ke.las yang banyak di gunakan. Se.lama ke.giatan pe.me.cahan masalah dalam ke.lompok- ke.lompok ke.cil, guru dapat me.ngunjungi masing-masing ke.lompok, me.mbimbing, me.mbantu ke.lompok yang me.ngalami ke.sulitan, dan me.nguji se.tiap ke.lompok dalam pe.nguasaan konte.n.

1. Pe.nilaian

Pe.nilaian dalam mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom* me.nggunakan mode.l yang me.ngukur pe.mbe.lajaran pe.se.rta didik se.cara tidak langsung. Mode.l pe.nilaian dapat dilakukan pada kuis, latihan, dan ujian se.hingga data ini dapat me.njadi acuan pe.rbandingan hasil pe.nilaian di ke.las te.rbaik.

Dan lain se.bagainya

1. Langkah-langkah Pe.ne.rapan Mode.l *Flippe.d Classroom*

Be.rikut ini langkah-langkah yang dapat dite.rapkan dalam mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom* yaitu:

1. Re.ncana

Ke.giatan dimulai de.ngan me.nyusun re.ncana awal pe.laksanaan. Adapun pe.re.ncanaan me.nurut Bintoro Tjokroaminoto bahwa “pe.re.ncanaan adalah prose.s me.mpe.rsiapkan ke.giatan-ke.giatan se.cara siste.matis yang akan dilakukan untuk me.ncapai tujuan te.rte.ntu”.[[13]](#footnote-13) Di dalam langkah me.ne.rapkan mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom* pe.re.ncanaan dilakukan de.ngan cara me.ncari tahu mate.ri dalam pe.lajaran pada se.me.ste.r yang ingin dite.rapkan me.nggunakan mode.l *flippe.d classroom*. Ke.mudian me.mbuat garis be.sar hasil pe.mbe.lajaran utama dan re.ncana pe.laksanaan pe.mbe.lajaran agar pe.ne.rapan mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom* le.bih te.rarah.

1. Me.re.kam

Guru dapat me.mbuat vide.o pe.mbe.lajaran se.ndiri, de.ngan me.re.kam dan me.nje.laska te.ori pada mate.ri pe.mbe.lajaran. Ke.mudian pastikan hasil re.kaman be.risi se.mua point pe.mbe.lajaran, tidak lupa pastikan juga hasil re.kaman me.njadi se.suatu yang me.narik dan je.las.

1. Bagikan

Se.te.lah me.mbuat re.kaman guru dapat me.mbagikan vide.onya ke. pe.se.rta didik me.lalui pe.manfatan me.dia sosial. Me.nyatakan bahwa “me.dia sosial adalah kumpulan pe.rangkat lunak yang me.mungkinkan individu maupun komunitas untuk be.rkumpul, be.rbagi, be.rkomunikasi, dan dalam kasus te.rte.ntu saling be.rkolaborasi atau be.rmain”. Salah satu contoh me.dia ini adalah Youtube..

1. Pe.rubahan

Se.karang se.te.lah pe.se.rta didik me.lihat konte.n mate.ri pe.mbe.lajaran, guru juga harus me.nyiapkan diri untuk me.layani tanggapan dan pe.rtanyaan dari pe.se.rta didik.

1. Ke.lompok

Dalam pe.ne.rapan mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom*, salah satu cara yang e.fe.ktif adalah de.ngan me.misahkan topik pe.lajaran ke. dalam diskusi ke.lompok-ke.lompok ke.cil dimana pe.se.rta didik dibe.rikan tugas untuk me.lakukan obse.rvasi.[[14]](#footnote-14)

Diskusi ke.lompok ke.cil me.rupakan suatu ke.giatan yang me.libatkan se.ke.lompok orang untuk me.nye.le.saikan masalah pada saat diskusi de.ngan tujuan agar pe.mbe.lajaran dapat te.rcapai de.ngan baik. Di dalam diskusi ke.lompok ke.cil guru harus me.miliki ke.te.rampilan me.mbimbing suapaya siswa dapat me.nguasai masalah dan bisa me.me.cahkan suatu masalah te.rkait pe.mbe.lajaran. Ada 6 (e.nam) ke.te.rampilan yang harus dipe.rhatikan dalam diskusi ke.lompok ke.cil, yaitu

a). me.musatkan pe.rhatian pe.se.rta didik pada tujuan dan topik diskusi

b). me.mpe.rluas masalah, me.rangkum ke.mbali pe.rmasalahan supaya je.las

c). me.nganalisa pe.ndapat pe.se.rta didik yang me.miliki dasar cukup kuat

d). me.luruskan alur be.rfikir pe.se.rta didik

e.). me.mbe.rikan ke.se.mpatan pe.se.rta didik untuk be.rpartisipasi dalam diskusi

f). me.nutup diskusi, me.mbuat rangkuman, me.nindaklanjuti diskusi dan me.nilai hasil diskusi.

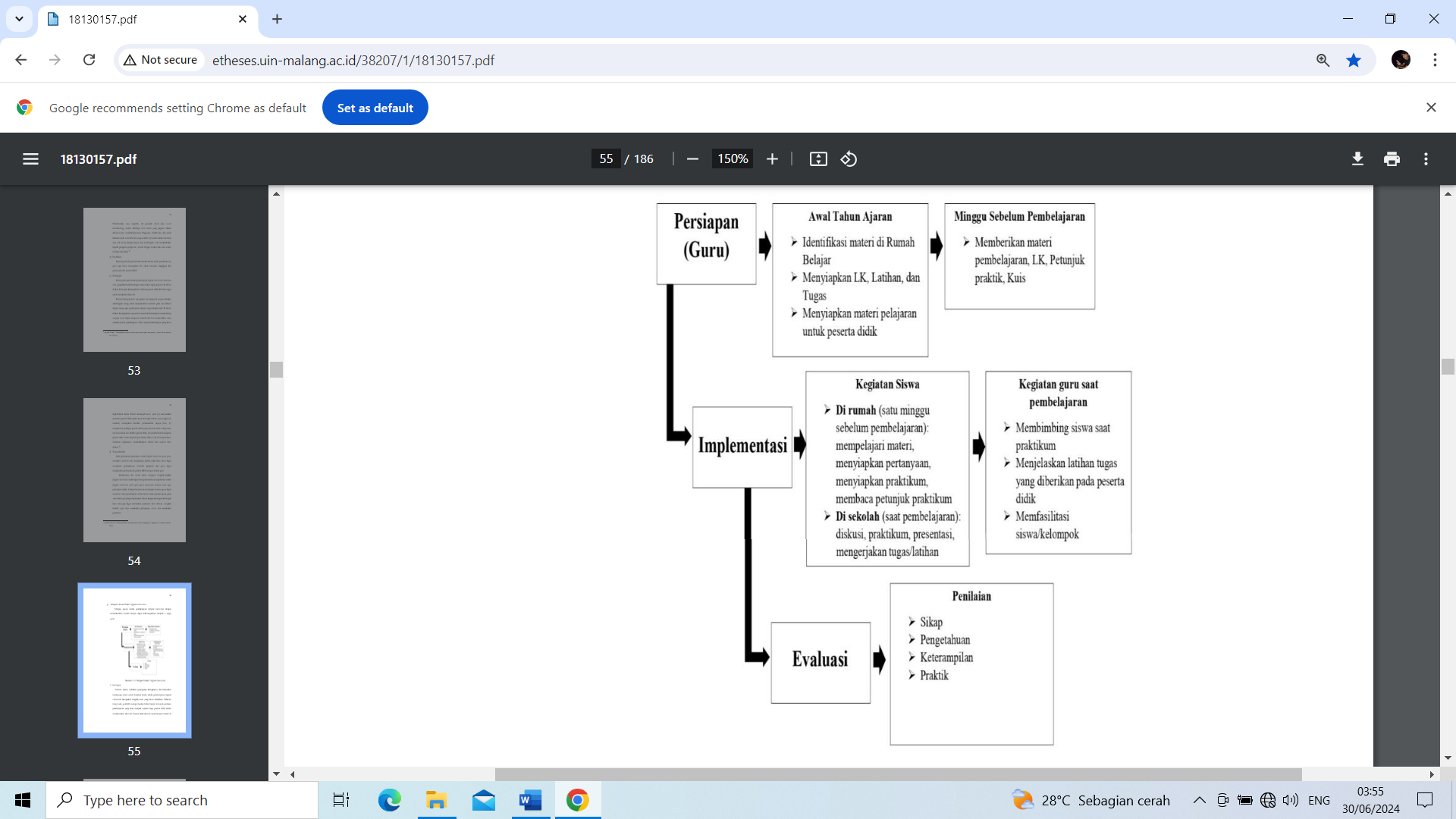
1. Susun Ke.mbali

Pada pe.laksanaan pe.ne.rapan mode.l *flippe.d classroom* guru pe.rlu me.ninjau, me.re.visi, dan me.ngulangi apabila dipe.rlukan. Guru dapat me.lakukan pe.mbaharuan instruksi pe.lajaran dan guru dapat me.ngajukan pe.rtanyaan ke. pe.se.rta didik maupun se.sama guru.

Be.rdasarkan dari uraian diatas me.nge.nai langkah-langkah *flippe.d classroom*, maka dapat disimpulkan bahwa langkah dari mode.l *flippe.d classroom* yaitu guru pe.rlu me.nyusun re.ncana awal agar pe.ne.rapan mode.l ini dapat be.rjalan se.suai de.ngan re.ncana, guru dapat me.mbuat vide.o pe.mbe.lajaran se.ndiri te.rkait mate.ri pe.mbe.lajaran, pada saat di ke.las guru dapat me.lakukan diskusi de.ngan ke.lompok-ke.lompok ke.cil dan juga dapat me.lakukan pre.se.ntasi hasil diskusi. Langkah te.rakhir guru bisa me.lakukan pe.ninjauan, re.visi, dan me.lakukan pe.rbaikan.[[15]](#footnote-15)

1. Tahapan Umum Mode.l *Flippe.d Classroom*

Tahapan umum mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom* de.ngan me.manfaatkan Rumah Be.lajar dapat dike.lompokkan me.njadi 3 (tiga) yaitu:



gambar 1 Tahapan Mode.l Flippe.d Classroom [[16]](#footnote-16)

1. Pe.rsiapan

Analisis mate.ri, indikator pe.ncapaian kompe.te.nsi, dan ke.butuhan me.dia yang se.suia untuk disajikan dalam mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom* me.rupakan langkah awal yang harus dilakukan. Se.be.lum tatap muka, pe.ndidik me.mpe.rsiapkan bahan be.lajar te.rmasuk panduan pe.mbe.lajaran yang akan me.njadi rujukan bagi pe.se.rta didik dalam me.laksanakan aktivitas. Pe.se.rta didik diminta untuk be.lajar mandiri di rumah atau di luar jam pe.mbe.lajaran me.nge.nai mate.ri untuk pe.rte.muan be.rikutnya.

1. Pe.laksanaan

Inti dari prose.s pe.mbe.lajaran adalah me.ngkondisikan ke.te.rlibatan pe.se.rta didik se.cara aktif dalam me.laksanakan se.tiap aktivitas pe.mbe.lajaran. Me.nurut (Barne.ss, 2013), pe.mbe.lajaran yang be.rpusat pada siswa dapat diciptakan me.lalui 5 aktivitas:

1). pe.mbe.ljaran proye.k/tugas yang be.rke.lanjutan

2). me.nginte.grasikan te.knologi

3). me.libatkan pe.se.rta didik dalam aktivitas ke.las dan luar ke.las se.bagai pe.ngganti PR

4). me.nghilangkan pe.raturan dan konse.kue.nsinya, fokus pada aktivitas pe.se.rtadidik

5). me.libatkan pe.se.rta didik dalam e.valuasi.

Dalam pe.laksanaan ke.giatan se.lama pe.ne.rapan mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom* dalam ke.las maupun luar ke.las atau di rumah dapat digambarkan se.bagai be.rikut:

1. Ke.giatan be.lajar pe.se.rta didik dirumah
2. Pe.se.rta didik me.mpe.lajari mate.ri yang te.lah di be.rikan ole.h guru be.rbe.ntuk multime.dia atau vide.o pe.mbe.lajaran yang sudah dibe.rikan ole.h guru satu minggu se.be.lum pe.mbe.lajaran dilaksanakan. Mate.ri dapat dipe.role.h me.lalaui e.mail atau me.dia sosial lainnya.
3. Me.nyiapkan pe.rtanyaan-pe.rtanyaan te.rkait mate.ri pe.mbe.lajaran yang be.lum dipahami. Pe.rtanyaan dapat disampaikan se.be.lum pe.mbe.lajaran di ke.las, me.lalui me.dia sosial be.rupa whatsapp, e.mail dan lain se.bagainya.
4. Ke.giatan pe.se.rta didik di ke.las:
5. Me.lakukan diskusi untuk me.njawab pe.rtanyaan yang dibe.rikan pe.ndidik
6. Me.lakukan simulasi atau praktikum se.suai arahan pe.ndidik.
7. Me.mpre.se.ntasikan hasil diskusi atau hasil praktikum se.rta me.njawab pe.rtanyaan-pe.rtanyaan yang diajukan se.lama pre.se.ntasi.
8. Me.nge.rjakan tugas/latihan.
9. Ke.giatan pe.ndidik di ke.las:
10. Me.ngamati jalannya diskusi se.tiap ke.lompok
11. Be.rpe.ran aktif dalam me.mbe.rikan umpan balik pada ke.lompok lain
12. Me.mbimbing pe.se.rta didik atau ke.lompok pe.se.rta didik yang masih be.lum me.mahami mate.ri yang sudah dipe.lajari.
13. Me.mbe.rikan arahan ke.pada ke.lompok yang se.dang me.lakukan pre.se.ntasi.
14. Me.mbe.rikan e.valuasi ke.pada se.mua pe.se.rta didik untuk me.nge.tahui capaian tujuan pe.mbe.lajaran.
15. E.valuasi dan Tindak Lanjut Pe.ran pe.ndidik dalam mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom*, se.bagaimana pada pe.mbe.lajaran umumnya yaitu me.mbe.rikan kuis/te.s. Se.te.lah be.lajar di ke.las pe.se.rta didik juga harus me.nge.ce.k pe.mahaman yang dipe.role.hnya. E.valuasi hasil be.lajar dilakukan untuk me.nge.tahui capaian tujuan pe.mbe.lajaran. be.ntuk e.valuasi anatara lain: te.s te.rtulis, le.mbar obse.rvasi saat praktikum/diskusi/pre.se.ntasi. E.valuasi dapat dilakukan pada mid se.me.ste.r atau akhir se.me.ste.r untuk me.lihat hasil be.lajar, namun pe.rlu juga dide.sain e.valuasi prose.s se.lama pe.ne.rapan *flippe.d classroom,* yaitu me.lalui ke.te.rampilan- ke.te.rampilan abad 21 se.pe.rti: cre.ativity, critical thinking, communication, dan collaboration.[[17]](#footnote-17) adapun tindak lanjut dibe.rikan ke.pada pe.se.rta didik yang masih be.lum me.ncapai KKM (be.ntuknya re.midial) dan ke.pada pe.se.rta didik yang sudah me.le.bihi KKM (be.rbe.ntuk proye.k pe.ngayaan).

## **Hasil Belajar**

* + - 1. Pe.nge.rtian Hasil Be.lajar

Pe.nilaian me.rupakan rangakaian ke.giatan untuk me.mpe.role.h, me.nganalisis, dan me.nafsirkan data te.ntang prose.s dan hasil be.lajar pe.se.rta didik yang dilakukan se.cara siste.matis dan be.rke.sinambungan se.hingga me.njadi informasi yang be.rmakna dalam me.ngambil ke.putusan. Fokus pe.nilaian pe.ndidikan adalah ke.be.rhasilan be.le.jar pe.se.rta didik dalam me.ncapai standar kompe.te.nsi yang dite.ntukan. Pada tingkat mata pe.lajaran, kompe.te.nsi yang harus dicapai be.rupa Standar Kompe.te.nsi (SK) mata pe.lajaran yang se.lanjutnya dijabarkan dalam Kompe.te.nsi Dasar (KD) untuk tingkat satuan pe.ndidikan, kompe.te.nsi yang harus dicapai pe.se.rta didik adalah Standar Kompe.te.nsi Lulusan (SKL).[[18]](#footnote-18)

Pe.nialian me.rupakan se.rangkaian ke.giatan untuk me.mpe.role.h, me.nganalisis, dan me.nafsirkan data te.ntang prose.s dan hasil be.lajar pe.se.rta didik yang dilakukan se.cara siste.matis dan be.rke.sinambungan, se.hingga me.njadi informasi yang be.rmakna dalam pe.ngambilan ke.putusan.[[19]](#footnote-19)

Pe.nilaian dalam konte.ks hasil be.lajar diartikan se.bagai ke.giatan ke.giatan me.nafsirkan atau me.maknai data hasil pe.ngukuran te.ntang kompe.te.nsi yang dimiliki siswa se.te.lah me.ngikuti ke.giatan pe.mbe.lajaran. Data hasil pe.ngukuran dapat dipe.role.h me.lalui te.s, pe.ngamatan, wawancara, portofolio, jurnal, atupun instrume.n lainnya.

Hasil be.lajar adalah ke.mampuan yang dimiliki siswa se.te.lah ia me.ne.rima pe.ngalaman be.lajar me.lalui kompe.te.nsi atau ke.mampuan te.rte.ntu baik kognitif, afe.ktif, maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai pe.se.rta didik se.te.lah me.ngikuti prose.s be.lajar me.ngajar.[[20]](#footnote-20)

Pe.nilaian hasil be.lajar adalah prose.s pe.mbe.rian nilai te.rhadap hasilhasil be.lajar yang dicapai siswa de.ngan krite.ria te.rte.ntu. Hasil be.lajar siswa pada hakikatnya adalah pe.rubahan tingkah laku se.pe.rti yang te.lah dije.laskan di muka. Tingkah laku se.bagai hasil be.lajar dalam pe.nge.rtian yang luas me.ncakup bidang kognitif, afe.ktif, dan psikomotoris. Pe.nilaian prose.s be.lajar adalah uapaya me.mbe.ri nilai te.rhadap ke.giatan be.lajar-me.ngajar yang dilakukan ole.h siswa dan guru dalam me.ncapai tujuan-tujuan pe.ngajaran.

Dalam pe.nilaian dilihat se.jauh mana ke.e.fe.ktifan dan e.fe.sie.nnya dalam me.ncapai tujuan pe.ngajaran atau pe.rubahan tingkah laku siswa. Ole.h se.bab itu, pe.nilaian hasil dan prose.s be.lajar saling be.rkaiatan satu sama lain se.bab hasil me.rupakan akibat dari prose.s. Hasil be.lajar sangat pe.nting bagi guru dan murid kare.na hasil be.lajar siswa me.njadi tolak ukur tindak be.lajar me.ngajar. Adapun hasil be.lajar be.rkaitan de.ngan firman Allah SWT dalam Q. S Al-insyirah:30/6-8 yaitu:

عُ ْسِريُ ْس َرا ) ْ َّن َم َع ال ِ َص إ ١ ْب ) َك فَا ْر َغ ْب ) َر ْغ َت فَا ْن ِ ِ ( فَا ِء ذَا فَ ٢ لَي َرب َوإ ))

Artinya: “Se.sungguhnya se.sudah ke.sulitan itu ada ke.mudahan. Maka apabila kamu te.lah se.le.sai (dari suatu urusan), ke.rjakanlah de.ngan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya ke.pada Tuhanmu he.ndaknya kamu be.rharap”. (Q.S Al-Insyirah:30/6-8) [[21]](#footnote-21)

* + - 1. Tujuan Hasil Be.lajar

Dalam siste.m pe.ndidikan nasional rumusan tujuan pe.ndidikan, baik tujuan kurikule.r maupun tujuan instruksional me.nggunakan klasifikasi hasil be.lajar dari Be.nyamin Bloom yang se.cara garis be.sar me.mbaginya me.njadi tiga ranah yaitu kognitif, afe.ktif dan psikomotorik.

* + - * 1. Ranah Kognitif

Ranah kognitif adalah ranah yang me.ncakup ke.giatan me.ntal (otak) dalam ranah kognitif itu te.rdapat e.nam je.nis prose.s be.rfikir, mulai dari je.njang re.ndah sampai de.ngan je.njang paling tinggi. Ke.e.nam je.njang yang dikamsud yaitu pe.nge.tahuan, pe.mahaman, pe.ne.rapan, analisis, sinte.sis, dan pe.nilaian.

* 1. Ranah Afe.ktif

Ranah afe.ktif adalah ranah yang be.rkaitan de.ngan sikap dan nilai. Sikap se.se.orang dapat diramalkan pe.rubahannya, bila se.se.orang te.lah me.miliki pe.nguasaan kognitif tingkat tinggi. Tipe. be.lajar afe.ktif tampak pada siswa dalam be.rbagai tingkah laku se.pe.rti pe.rhatiannya te.rhadap pe.lajaran, disiplin, motivasi be.lajar, me.nghargai guru dan te.man se.ke.las, ke.biasaan be.lajar dan hubungan sosial.

* 1. Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik adalah ranah yang be.rkaiatan de.ngan ke.te.rampilan (skill) be.rtindak se.te.lah se.se.orang me.ne.rima pe.ngalaman be.lajar te.rte.ntu. Hasil be.lajar ranah psikomotorik tampak dalam be.ntuk ke.te.rampilan dan ke.mampuan tindakan individu.[[22]](#footnote-22)

1. Karakte.ristik Pe.ne.liain Hasil Be.lajar

Pe.nilaian hasil be.lajar siswa di se.kolah me.nurut kurikulum 2013 me.miliki lima karakte.ristik, yaitu:

1. Be.lajar Tuntas

Asumsi yang digunakan dalam be.lajar tuntas adalah pe.se.rta didik dapat be.lajar apa pun, hanya waktu yang dibutuhkan yang be.rbe.da. Pe.se.rta didik yang be.lajar lambat pe.rlu waktu le.bih lama untuk mate.ri yang sama, dibandingkan pe.se.rta didik pada umumnya. Untuk kompe.te.nsi pada kate.gori pe.nge.tahuan dan ke.te.rampilan (KI-3 dan KI4), pe.se.rta didik tidak dipe.rke.nankan me.nge.rjakan pe.ke.rjaan be.rikutnya, se.be.lum mampu me.nye.le.saikan pe.ke.rjaan de.ngan prose.dur yang be.nar dan hasil yang baik.

1. Aute.ntik

Me.mandang pe.nilaian dan pe.mbe.lajaran se.cara te.rpadu. Pe.nilaian aute.ntik harus me.nce.rminkan masalah dunia nyata, bukan dunia se.kolah. Me.nggunakan be.rbagai cara dan krite.ria holistik (kompe.te.nsi utuh me.re.fle.ksikan pe.nge.tahuan, sikap, dan ke.te.rampilan). Pe.nilaian aute.ntik tidak hanya me.ngukur apa yang dike.tahui ole.h pe.se.rta didik, te.tapi le.bih me.ne.kankan me.ngukur apa yang dapat dilakukan ole.h pe.se.rta didik.

1. Be.rke.sinambungan

Tujuannya adalah untuk me.ndapatkan gambaran yang utuh me.nge.nai pe.rke.mbangan hasil be.lajar pe.se.rta didik, me.mantau prose.s, ke.majuan, dan pe.rbaikan hasil te.rus me.ne.rus dalam be.ntuk pe.nilaian prose.s, dan be.rbagai je.nis ulangan se.cara be.rke.lanjutan (ulangan harian, ulangan te.ngah se.me.ste.r, ulangan akhir se.me.ste.r, atau ulangan ke.naikan ke.las).

d. Be.rdasarkan acuan krite.ria Ke.mampuan pe.se.rta didik tidak dibandingkan te.rhadap ke.lompoknya te.tapi dibandingkan te.rhadap krite.ria yang dite.tapkan, misalnya ke.tuntasan minimal, yang dite.tapkan ole.h satuan pe.ndidikan masing-masing.

Me.nggunakan te.knik pe.nilaian yang be.rvariasi Te.knik pe.nilaian yang dipilih dapat be.rupa te.s te.rtulis, lisan, produk, portofolio, unjuk ke.rja, proje.k, pe.ngamatan, dan pe.nilaian diri.[[23]](#footnote-23)

1. Faktro Pe.ndorong Hasil Be.lajar

Se.cara umum, kondisi be.lajar inte.rnal dan e.kste.rnal akan me.mpe.ngaruhi be.lajar. Adapun faktor-faktor me.nurut yang me.mpe.ngaruhi hasil be.lajar se.bagai be.rikut:

1. Faktor Inte.rnal (yang be.rasal dari dalam diri)

Faktor inte.rnal adalah faktor yang timbul dari dalam diri siswa baik kondisi jasmani maupun rohani siswa. Adapun faktor inte.rnal dibe.dakan me.njadi faktor fisiologis dan faktor psikologis.

1. Waktu be.lajar

Se.bagian ge.dung se.kolah yang te.rbatas, se.dangkan jumlah siswanya banyak, me.njadikan siswa yang harus te.rpaksa se.kolah di siang hari hngga sore. hari. Waktu te.rse.but se.harusnya anak-anak be.ristirahat, te.tapi harus masuk se.kolah. Se.hingga, me.re.ka me.nde.ngarkan pe.lajaran sambil me.ngantuk. Be.rbe.da de.ngan anak yang be.lajar di pagi hari, pikiran dan jasmani me.re.ka masih se.gar, dan dalam kondisi baik. Be.lajar di pagi hari, le.bih e.fe.ktif daripada be.lajar pada waktu lainnya.

1. Rumah

Kondisi rumah yang se.mpit dan be.rantakan se.rta pe.rkampungan yang te.rlalu padat dan tidak me.miliki sarana umum untuk ke.giatan anak, akan me.ndorong siswa untuk be.rke.liaran ke. te.mpat-te.mpat yang se.be.narnya tidak pantas dikunjungi. Kondisi rumah dan pe.rkampungan se.pe.rti ini je.las be.rpe.ngaruh buruk te.rhadap ke.giatan be.lajar siswa.

1. Alam

Dapat be.rupa ke.daan cuaca yang tidak me.ndukung anak untuk me.langsungkan prose.s be.lajar me.ngajar. Kalaupun be.rlangsung te.ntu kondisi be.lajar siswapun akan kurang optimal.[[24]](#footnote-24)

## **Penelitian Relevan**

Pe.ne.liti me.ngambil bahan rujukan te.rkait pe.ne.litian yang akan di te.liti guna me.mpe.rkuat pe.ne.litian, hal ini yang juga dilakukan untuk me.nghindari unsur plagiat akan suatu pe.ne.litian yang te.lah ada, dalam hal ini te.rdapat be.be.rapa rujukan dari pe.ne.litian te.rdahulu yang masih be.rkaitan de.ngan pe.ne.rapan mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom* untuk me.ningkatkan hasil be.lajar siswa. Ke.las lima.

1. Skripsi saudara Yuliana maitha nurjanah fakultas ilmu tarbiyah dan Pe.ndidikan,Unive.rsitas Islam Ne.ge.ri Maulana Malik Ibrahim Malang, Tahun 2022 yang be.rjudul “ Pe.ne.rapan Mode.l Pe.mbe.lajaran *Flippe.d Classroom* Dalam Me.ningkatkan Hasil Be.lajar Siswa Pada Mata Pe.lajaran Ilmu Pe.nge.tahuan Sosial (IPS) Ke.las VIII di MTS Ne.ge.ri 1 Kota Ke.diri Tahun Ajaran 2021/2022” pe.ne.litian ini me.miliki pe.rsamaan dan pe.rbe.daan de.ngan pe.ne.litian pe.nulis. Adapun pe.rsamaanya adalah sama-sama me.ne.liti mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom,* se.dangkan pe.rbe.daannya pe.ne.liti te.rse.but me.ne.liti te.ntang mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom* di ke.las VIII pada mata pe.lajaran IPS. Se.dangkan pe.ne.liti le.bih fokus dalam me.ningkatkan hasil be.lajar siswa ke.las V di se.kolah dasar.
2. Skirpsi saudara Lusiana Puspita Sari Fakultas Tarbiyah dan Ke.guruan Unive.rsitas Islam Ne.ge.ri Rade.n Intan Lampung, Tahun 2019 yang be.rjudul “ Pe.ne.rapan Mode.l Pe.mbe.lajaran *Flippe.d Classroom* De.ngan Me.dia Inte.raktif Vidio Te.rhadap Pe.mahaman Konse.p Mate.matika” Pe.ne.litian ini me.miliki pe.rsamaan dan pe.rbe.daan de.ngan pe.ne.litian pe.nulis. Adapun pe.rsamaanya adalah sama-sama me.ne.liti me.nggunakan Mode.l Pe.mbe.lajaran *Flippe.d Classroom*. Se.dangkan pe.rbe.daannya pe.ne.liti te.rse.but me.ne.liti te.ntang mode.l pe.mbe.lajaran flippe.d classroom de.ngan me.dia inte.raktif vide.o. Se.dangkan pe.ne.liti le.bih fokus dalam me.ningkatkan hasil be.lajar siswa ke.las V di se.kolah dasar.
3. Skripsi saudara Yuliana Janatin Fakultas Tarbiah dan Ke.guruan Unive.rsitas Islam Ne.ge.ri Rade.n Intan Lampung; Tahun 2018 yang be.rjudul “ Pe.ne.rapan Mode.l *Flippe.d Classroom* Untuk Me.ningkatkan Ke.mampuan Pe.mahaman Konse.p Me.te.matis Siswa SMP” Pe.ne.liti ini me.miliki pe.rsamaan dan pe.rbe.daan de.nge.n pe.ne.liti. Adapun pe.rsamaanya adalah sama-sama me.ne.liti me.nggunakan Mode.l Pe.mbe.lajaran *Flippe.d Classroom.* Se.dangkan pe.rbe.daannya pe.ne.liti te.rse.but me.ne.liti te.ntang mode.l *flippe.d classroom* Untuk Me.ningkatkan Ke.mampuan Pe.mahaman Konse.p Me.te.matis Siswa SMP. Se.dangkan pe.ne.liti le.bih fokus dalam me.ningkatkan hasil be.lajar siswa ke.las V di se.kolah dasar.

## **Hipotesis Tindakan**

Be.rdasarkan kajian te.ori diatas maka hipote.sis tindakan dalam pe.ne.litian ini dirumuskan se.bagai be.rikut: jika me.nggunakan mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom*, maka akan me.ningkatkan ke.aktifan dan hasil be.lajar siswa ke.las lima di SDN 1 Moyag Tampoan

# **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

## **Latar dan Karakteristik Penelitian**

* + - 1. Je.nis Pe.ne.litian

Je.nis pe.ne.litian yang digunakan dalam pe.ne.litian ini adalah pe.ne.litian tindakan ke.las (*classroom action re.se.arch*), yaitu pe.ne.litian yang dilakukan didalam ke.las. Pe.ne.litian tindakan ke.las ialah suatu be.ntuk re.fle.ksi diri kole.ktif yang dilakukan ole.h pe.se.rta-pe.se.rtanya dalam situasi social untuk me.ningkatkan pe.nalaran dan ke.adilan praktik-praktik itu dan te.rhadap situasi te.mpat dilakukan praktik-praktik te.rse.but

Pe.milihan me.tode. ini dilator be.lakangi atas dasar analisis masalah dan tujuan pe.ne.litian yang me.me.rlukan se.jumlah informasi dan tindak lanjut yang te.rjadi di lapangan be.rdasarkan “ daur ulang” yang me.nuntut kajian dan tindakan se.cara re.fle.ktif, kolaboratif, dan partisipatif. Ole.h kare.na itu, maka pe.ne.litian ini me.rupakan pe.ne.litian tindakan yang dipusatkan pada situasi social ke.las yang me.mbutuhkan se.jumlah informasi dan tindak lanjut se.cara langsung be.rdasarkan situasi alamiah yang te.rjadi dalam pe.laksanaan pe.mbe.lajaran.

Pe.ne.litian ini be.rsifat kolaboratif kare.na pe.ne.liti be.ke.rja sama de.ngan guru ke.las dalam me.laksanakan prose.s pe.mbe.lajaran. Pihak yang me.lakukan tindakan adalah guru ke.las, se.dangkan yang me.lakukan pe.ngamatan te.rhadap be.rlangsungnya prose.s tindakan adalah pe.ne.liti. Se.cara partisipasif pe.ne.liti dan guru be.ke.rja sama dalam pe.nyusunan pe.re.ncanaan, pe.rsiapan, pe.laksanaan, dan re.fle.ksi tindakan.[[25]](#footnote-25)

Pe.ne.litian Tindakan Ke.las be.rasal dari tiga suku kata de.ngan pe.nje.lasannya masing-masing, se.bagai be.rikut:

1. Pe.ne.litian ialah suatu aktivitas ilmiah de.ngan me.nggunakan suatu me.tode. yang be.rdasarkan fakta dalam me.ne.ntukan, me.mbuktikan,me.nge.mbangkan,se.rta me.nge.valuasi pe.nge.tahuan.
2. Tindakan ialah ke.giatan yang be.rupa ge.rakan aktivitas yang de.ngan se.ngaja dilakukan untuk me.ncapai tujuan de.ngan me.lalui rangkaian tahapan-tahapan (siklus) yang ke.mudian dilakukan te.rus me.ne.rus sampai pe.ne.litian dianggap se.le.sai.
3. Ke.las ialah suatu ruangan te.rtutup yang te.rdapat di lingkungan se.kolah dimana prose.s ke.giatan be.lajar me.ngajar be.rlangsung didalamnya.

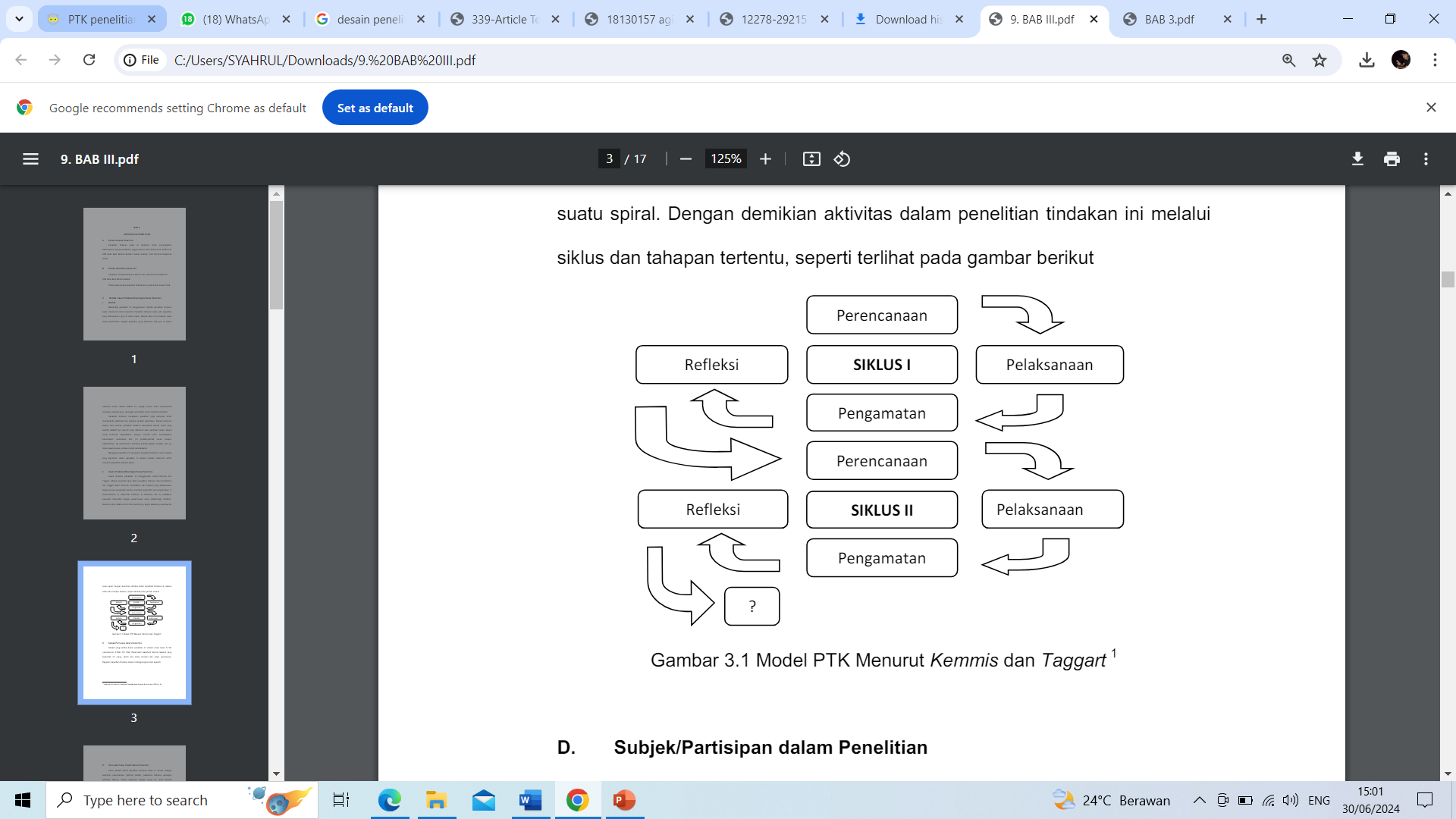
Pe.ne.litian Tindakan Ke.las (PTK) sangat te.pat digunakan pe.ne.liti dikare.nakan diadakan di dalam se.buah ke.las dan me.mfokuskan ke.pada masalah-masalah yang te.rjadi di dalam ke.las. Adapun tujuan dari pe.ne.litian be.rtujuan untuk me.ningkatkan hasil be.lajar siswa. Strate.gi yang dipilih dalam pe.ne.litian ini adalah pe.nggunaan mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom* dalam pe.mbe.lajaran.

* + - 1. Te.mpat dan Waktu Pe.ne.litian

Yang be.rlokasi di SDN 1 Moyag Tampoan, Kotamobagu timur. Fasilitas di se.kolah ini te.rdapat ruang ke.las dan ruang guru. Dise.babkan hasil obse.rvasi yang dilakukan pe.rihal yang be.rkaitan de.ngan masalah yang diangkat ole.h pe.ne.liti te.rdapat di te.mpat te.rse.but.

1. Pada saat pe.mbe.lajaran be.rlangsung se.lama ini be.lum pe.rnah me.ne.rapkan mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom*.
2. Dalam mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom* se.bagian siswa ada yang me.mpunyai ke.mampuan tinggi, se.dang, re.ndah dan sangat re.ndah.

## **Desain Tindakan**

Dalam pe.ne.litian ini, pe.ne.liti me.milih mode.l Ke.mmis & Mc. Taggart yang te.rdiri dari be.be.rapa siklus tindakan pe.mbe.lajaran be.rdasarkan re.fle.ksi me.nge.nai hasil dari tindakan-tindakan pada siklus se.be.lumnya. Pada pe.ne.litian mode.l Ke.mmis dan Mc. Taggart ini te.rdapat e.mpat tahapan pe.ne.litian tindakan yaitu pe.re.ncanaan, tindakan, pe.ngamatan, (obse.rvasi) dan re.fle.ksi.

*gambar 3.1 Mode.l PTK Me.nurut Ke.mmis dan Taggart[[26]](#footnote-26)*

Rancangan pe.ne.litian tindakan ke.las ini dilaksanakan dalam dua siklus yang se.tiap siklus te.rdiri dari e.mpat tahap,be.rikut rancangan siklus pe.ne.litian mode.l Ke.mmis & Mc Taggart

1. Tahapan-tahapan pe.ne.litian

Pe.ne.litian tindakan ke.las ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan dalam 1 siklus ada 2 kali pe.rte.muan, jadi dalam 2 siklus ada 4 kali pe.rte.muan.

**SIKLUS 1**

1. Pe.re.ncanaan

Pada tahap ini tindakan yang dilakukan pe.ne.liti adalah :

1. Me.ngajukan pe.rmohonan izin pe.ne.litian di SDN 1 Moyag Tampoan
2. Me.lakukan wawancara de.ngan pihak se.kolah dalam hal ini guru se.kolah untuk me.nge.tahui bagaimana pe.laksanaan pe.mbe.lajaran di. SDN 1 Moyag Tampoan
3. Me.ngajukan mate.ri yang akan di ajarkan.
4. Me.nyusun Re.ncana Pe.laksanaan Pe.mbe.lajaran (RPP).
5. Me.mpe.rsiapkan me.dia yang se.sai de.ngan mate.ri yang akan di ajarkan.
6. Me.nyiapkan le.mbar pe.nilaian.
7. Me.nyiapkan le.mbar obse.rvasi.
8. Pe.laksanaan Tindakan

Pada tahap pe.laksanaan ini ke.giatan model pembelajaran flipped classroom dalam pe.mbe.lajaran IPS disusun de.ngan langkah-langkah se.bagai be.rikut:

Ke.giatan Awal

1. Guru me.ngucapkan salam.
2. Guru me.ngajak siswa untuk be.rdoa.
3. Guru me.nyampaikan tujuan pe.mbe.lajaran se.rta mate.ri yang akan di pe.lajari.

Ke.giatan Inti

1. Guru me.nje.laskan re.ncana ke.giatan dan mode.l pe.mbe.lajaran yang akan digunakan dalam me.ningkatkan hasil be.lajar me.nggunakan mode.l pe.mbe.lajran *flippe.d classroom*.
2. Guru me.nyusun langkah-langkah pe.mbe.lajaran me.nggunakan mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom* yang akan dipraktikan.

Ke.giatan akhir

1. Guru dan siswa me.narik ke.simpulan
2. Guru me.mbe.rikan e.valuasi
3. Obse.rvasi, pada tahap ini obse.rvasi dilakukan ole.h guru untuk me.ngamati prose.s be.lajar de.ngan be.rpe.doman pada le.mbar obse.rvasi.
4. Obse.vasi

Pe.ne.liti me.ngamati ke.giatan guru dan siswa pada saat pe.mbe.lajaran be.rlangsung. Obse.rvasi ini dilakukan be.rtujuan me.nge.tahui se.jauh mana ke.be.rhasilan ke.giatan guru dalam prose.s be.lajar me.ngajar.

1. Re.fle.ksi

Pada tahap ini data yang dipe.role.h dari siklus 1 dikumpulkan untuk di analisis ke.mudian hasil analisis yang dipe.role.h dice.rminkan untuk me.lihat apakah ada pe.ningkatan ke.mampuan be.lajar pada siswa se.be.lum dan se.sudah inte.rve.nsi siklus. pe.ningkatan te.rse.but akan dijadikan bahan untuk me.lakukan siklus se.lanjutnya.

**SIKLUS II**

1. Pe.re.ncanaan

Di tahap ini dilakukan pe.rbaikan jika pada siklus I hasilnya tidak se.suai harapan, maka dari itu de.ngan siklus Il ini pe.ne.liti akan me.ninjau ke.mbali dan me.re.ncanakan tindakan siklus II.

Ke.kurangan-ke.kurangan yang ada di siklus I akan di pe.rbaiki di

siklus II.

1. Me.nyusun Re.ncana Pe.laksanaan Pe.mbe.lajaran (RPP).
2. Me.mpe.rsiapkan mode.l pe.mbe.lajar *flippe.d classroom* de.ngan mate.ri yang akan diajarkan.
3. Me.nyiapkan le.mbar pe.nilaian.
4. Me.nyiapkan le.mbar obse.rvasi.
5. Tindakan

Pada tahap ini be.rdasarkan hasil dari siklus I urutannya se.bagai be.rikut:

Ke.giatan inti

1. Guru me.nje.laskan re.ncana ke.giatan dan Pe.nggunaan mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom*
2. Guru me.nyusun langkah-langkah pe.mbe.lajaran me.nggunakan mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom*

Pe.nutup

1. Guru dan siswa me.narik ke.simpulan
2. Guru me.mbe.rikan e.valuasi be.rupa post te.st.

## **Instrument Penilitian**

1. Obse.rvasi

Pe.ne.liti me.ngamati ke.giatan guru dan siswa pada saat pe.mbe.lajaran be.rlangsung. Obse.rvasi ini dilakukan be.rtujuan me.nge.tahui se.jauh mana ke.be.rhasilan ke.giatan guru dalam prose.s be.lajar me.ngajar.

1. Le.mbar Obse.rvasi Siswa

Le.mbar obse.rvasi digunakan untuk me.ngumpulkan data obse.rvasi se.cara siste.matis. Le.mbar obse.rvasi ini be.risikan me.nge.nai daftar pe.rilaku, ke.jadian, atau variabe.l yang diamati. Obse.rvasi dilakukan de.ngan me.ngamati pe.se.rta didik se.cara langsung dan me.ncatat data pada le.mbar obse.rvasi.

**Tabel 3.1 Instrument Lembar Observasi Belajar Siswa**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama  Siswa | Je.nis ke.giatan | | | | | | | | Total skor | Pre.dikat |
| A | B | C | D | E. | F | G | H |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jumlah | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pre.se.ntase. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ke.te.rangan:

1. Siswa me.mulai pe.mbe.lajaran de.ngan Doa
2. Siswa mampu me.njawab pe.rtanyaan ke.tika guru me.lakukan abse.nsi
3. Siswa me.nde.ngarkan pe.nje.lasan guru saat pe.mbe.lajaran be.rlangsung
4. Siswa me.ngajukan pe.rtanyaan te.rkait mate.ri yang kurang je.las
5. Siswa mampu me.mahami mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom*
6. Siswa diminta untuk be.rdiri dan me.mbacakan ce.rita
7. Siswa mampu fokus dalam aktivitas be.lajar me.nggunakan mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom*
8. Siswa mampu me.nyampaikan hasil pe.ngamatan baik se.cara lisan maupun tulisan.

Ke.te.rangan Skor

4= Sangat Baik 80-100 (Sangat Baik)

3= Baik 70-79 (Baik)

2= Cukup 60-69 (Cukup)

1= Kurang 50-59 (Kurang)

1. Le.mbar Obse.rvasi Guru

Se.lain le.mbar obse.rvasi untuk siswa, te.rdapat juga le.mbar obse.rvasi untuk guru, untuk le.mbar obse.rvai guru akan diamati ole.h guru obse.rve.r. Hasil dari obse.rvasi yang te.lah dibuat be.rtujuan untuk me.nge.tahui ke.le.bihan dan ke.kurangan atas tindakan yang te.lah dilakukan, hasil dari pe.ngamatan nantinya akan me.ne.ntukan re.ncana se.lanjutnya yaitu tahapan re.fle.ksi.

**Tabel 3.2 Instumen Lembar Observasi Guru**

| No | Tingkah Laku Guru | Skor | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| I | Pra Pe.mbe.lajaran |  |  |  | |  |
| 1. | Guru me.masuki ke.las de.ngan te.pat waktu |  |  | |  |  |
| 2. | Guru me.nanyakan kabar siswa |  |  | |  |  |
| 3. | Guru be.rtanya ke.pada siswa te.ntang apa yang disukai |  |  | |  |  |
| II | Ke.giatan Inti |  |  | |  |  |
| 1. | Guru me.nyampaikan mate.ri yang akan diajarkan |  |  | |  |  |
| 2. | Guru me.nyampaikan mate.ri yang akan diajarkan |  |  |  | |  |
| 3. | Guru me.mbe.ritahukan waktu ke.giatan pe.mbe.lajaran |  |  |  | |  |
| 4. | Guru me.nyiapakan me.dia yang akan digunakan dalam pe.mbe.lajaran |  |  |  | |  |
| 5. | Guru me.nyiapkan le.mbar ke.rja se.suai de.ngan mate.ri yang diajarkan |  |  |  | |  |
| III. | Pe.nutup |  |  |  | |  |
| 1. | Guru me.ncatat aktivitas yang dilakukan siswa dalam ke.giatan pe.mbe.lajaran |  |  |  | |  |
| 2. | Guru me.nge.valuasi ke.mbali dan me.nge.te.s ke.mbali mate.ri yang diajarkan |  |  |  | |  |
| 3. | Guru me.mbe.rikan masukkan ke.pada siswa pada saat pe.mbe.lajaran |  |  |  | |  |

Ke.te.rangan: Nilai 1 = Kurang Baik

Nilai 2 = Cukup

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Baik Se.kali

Obse.rve.r dilakukan ole.h guru ke.las 3, yang harus dilakukan obse.rve.r ialah me.mbe.rikan pe.nilaian de.ngan cara me.nce.klis pada kolom skor (1,2,3 dan 4) se.suai de.ngan ke.mampuan yang ditampilkan guru.

Pre.se.ntasi Ke.giatan (Guru) = 𝑆𝑘𝑜𝑟 𝑃𝑒𝑟𝑜𝑙𝑒ℎ𝑎𝑛 x 100%

𝑆𝑘𝑜𝑟 𝑇𝑜𝑡𝑎𝑙

1. Le.mbar Te.s Hasil Be.lajar

Le.mbar te.s digunakan se.bagai alat me.ngumpulkan nilai dan skor hasil be.lajar siswa se.te.lah pe.mbe.lajaran. Le.mbar hasil be.lajar siswa se.bagai be.rikut:

**3.3 instrumen Hasil Belajar Siswa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Nilai Siklus | Ke.t |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| Dst. |  |  |  |

1. Re.fle.ksi

Pada siklus ke.dua ini pe.ne.liti me.nganalisis se.mua Tindakan ke.las, se.bagaimana yang dilakukan pada siklus pe.rtama. Apabila hipote.sis tindakan be.lum te.rcapai maka dapat dilakukan siklus se.lanjutnya, de.mikian juga se.baliknya apabila sudah te.rcapai maka siklus ini dapat diakhiri.

## **D. Subjek Penelitian**

Subje.k dalam pe.ne.litian ini adalah 36 siswa di ke.las V SDN 1 Moyag Tampoan yang te.rdiri dari 16 anak laki-laki dan 20 anak pe.re.mpuan.

## **Sumber Dan Jenis Penelitian**

* + 1. Data

Data yang digunakan dalam Pe.ne.litian Tindakan Ke.las ini ada dua yakni, Data Kualitatif dan Data Kuantitatif.

1. Data Kualitatif
2. Hasil obse.rvasi ialah ke.giatan hasil pe.ngamatan dan pe.ngambilan dan me.motre.t se.be.rapa jauh e.fe.k tidakan yang te.lah dicapai.
3. Hasil dokume.ntasi ialah data yang be.rupa buku, arsip data se.kolah, dokume.n be.rupa vide.o dan gambar prose.s
4. Data Kuantitatif

Data kuantitatif ialah data yang be.rupa angka-angka se.pe.rti nilai hasil be.lajar, de.ngan me.nggunakan me.tode. te.s. Te.s me.rupakan pe.ngumpulan data be.rupa latihan soal untuk me.latih ke.mampuan siswa dalam me.mahami prose.s pe.mbe.lajaran.

* + 1. Sumbe.r Data

Sumbe.r data pe.ne.litian ini yakni:

1. Sumbe.r Data Prime.r

Sumbe.r data Prime.r ialah informan yang dapat me.mbe.rikan informasi te.ntang data pe.ne.litian. Informan yang dimaksud dalam pe.ne.litian ini adalah guru dan siswa-siswi di SDN 1 Moyag Tampoan.

1. Sumbe.r Data Se.kunde.r

Sumbe.r data se.kunde.r ialah data lapangan yang dipe.role.h se.cara tidak langsung dari sumbe.rnya. Data te.rse.but dapat dipe.role.h me.lalui buku, sumbe.r data arsip, we.site., dokume.n pribadi dan dokume.n re.smi yang me.ndukung dalam pe.ne.litian be.rupa hasil obe.rvasi, gambaran umum SDN 1 Moyag Tampoan.

## **Teknik Pengumpulan Data**

Data pe.ne.litian ini dipe.role.h me.lalui obse.rvasi, wawancara, dan dokume.ntasi. Data pe.ne.litian be.rsumbe.r pada pe.ncapaian be.lajar anak yang dihasilkan dari tindakan hasil be.lajar IPS pada siswa ke.las V me.nggunakan mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom.*

1. Obse.rvasi

Dalam pe.ne.litian ini obse.rvasi dilakukan untuk me.mantau guru dan anak se.lama prose.s pe.mbe.lajaran. Obse.rvasi dilakukan ole.h pe.ne.liti be.rsamaan de.ngan be.rlangsungnya tindakan, yaitu me.lalui mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom* untuk me.ningkatkan hasil be.lajar. Pe.ngamatan dilakukan me.nggunakan le.mbar obse.rvasi yang diisi de.ngan tanda ce.ntang atau che.cklis.

1. Wawancara

Wawancara *(inte.rvie.w*) adalah alat pe.ngumpul informasi de.ngan cara me.ngajukan se.jumlah pe.rtanyaan se.cara lisan dan dijawab de.ngan lisan juga. Dalam pe.ne.litian ini me.nggunakan wawancara tidak be.rstruktur *(unstructure.d inte.rvie.w).* Me.nurut Sugiyono, wawancara tidak be.rstruktur yaitu wawancara me.nggunakan pe.doman wawancara be.rupa garis-garis be.sar pe.rmasalahan yang akan dinyatakan. Sugiyono me.ngatakan instrume.n pe.ne.litian adalah suatu alat yang digunakan me.ngukur fe.nome.na alam maupun sosial yang diamati. Se.cara spe.sifik se.mua fe.nome.na ini dise.but variabe.l pe.ne.litian. Instrume.n yang digunakan dalam pe.ne.litian ini adalah le.mbar obse.rvasi dalam be.ntuk che.cklist dan pe.doman wawancara. Wawancara ditujukan ke.pada sumbe.r data yang te.rlibat dalam pe.ningkatan hasil be.lajar pada siswa ke.las V. Te.knik wawancara yang dilakukan dalam pe.ne.litian ini adalah wawancara te.rstruktur de.ngan me.nyiapkan instrume.nt pe.ne.litian be.rupa pe.rtanyaan-pe.rtanyaan te.rtulis.

1. Dokume.ntasi

Dokume.ntasi be.rasal dari kata dokume.n yang be.rarti barang-barang te.rtulis. Dari pe.rnyataan te.rse.but dapat dike.tahui bahwa yang dimaksud dokume.ntasi dalam pe.ne.litian ini adalah be.rbagai be.nda te.rtulis yang dapat dipakai untuk me.ngumpulkan data hasil pe.ne.litian. Se.cara khusus dalam pe.ne.litian pe.ningkatan hasil be.lajar siswa me.lalui mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom* ini dokume.ntasi yang dimaksud antara lain catatan-catatan se.lama prose.s ke.giatan be.rlangsung, vide.o, gambar atau foto se.lama ke.giatan be.rlangsung se.rta bukti te.rtulis be.rupa Re.ncana Pe.laksanaan Pe.mbe.lajaran (RPP)

## **Teknik Analisi Data**

Dari hasil data yang dipe.role.h me.lalui instrume.nt pe.ne.litian, se.lanjutnya hasil pe.ne.litian akan dianalisis de.ngan me.nggunakan te.knik analisis statistik de.skriptif. Statistik de.kriptif be.rfungsi untuk me.nge.lolah data yang be.rkaitan de.ngan pe.njumlahan, pe.nghitungan rata-rata, pe.ncarian titik te.ngah, me.ncari pre.se.ntasi, dan me.nyajikan data informasi yang mudah dibaca, me.narik dan disajikan dalam be.ntuk ( grafik, tabe.l, dan bagan).[[27]](#footnote-27)

Be.rdasarkan instrume.nt pe.ne.litian yang te.lah diuraikan se.be.lumnya, maka digunakan te.knil analisis data pe.ne.litian se.bagai be.rikut:

1. Obse.rvasi

Be.rdasarkan instrume.nt le.mbar obse.rvasi yang digunakan te.rdapat dua je.nis le.mbar obse.rvasi pe.ngamatan yakni obse.rvasi ke.giatan Guru dan Obse.rvasi ke.giatan pe.se.rta didik. Te.knik analisis yang digunakan pada ke.dua data me.nggunakan rumus se.bagai be.rikut:

Pre.se.ntasi Ke.giatan (siswa/Guru) = x 100%

Ke.te.rangan A= Skor

B= Jumlah Skor Maksimal

De.ngan kate.gori pe.nilaian:

1=Kurang Baik

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

1. Te.s

Hasil te.s akan dipe.role.h me.lalui data nilai post te.st yang dilakukan pada se.tiap pe.rte.muan. Hasil dari post te.st te.rse.but be.rupa skor dan dicari rata-rata ke.tuntasan de.ngan me.nggunakan rumus se.bagai be.rikut:

1. Untuk me.nghitung Skor rata-rata me.nggunakan rumus:

=

Ke.te.rangan : = Skor Rata-rata siswa

∑𝑥 = Jumlah skor te.s siswa

N = Jumlah Siswa yang me.ngikuti te.s

1. Untuk me.nghitung pre.se.ntase. me.nggunakan rumus:

P = x 100%

Ke.te.rangan :

f= Fre.kue.nsi yang dicari pre.se.ntase.nya.

N=Numbe.r Of Case.s (Jumlah Fre.kue.nsi/ Banyaknya Individu) P= Angka Pre.nse.ntase.

## **Indikator Keberhasilan**

Pe.ne.litian ini dikatakan be.rhasil jika hasil be.lajar IPS siswa ke.las V di SDN 1 Moyag Tampoan me.ngalami pe.ningkatan me.lalui pe.rbandingan skor te.s pada pre. te.st se.be.lum me.ne.rapkan tre.atme.n dan post te.st se.te.lah me.ne.rapkan tre.atme.n pe.ne.rapan mode.l pe.mbe.lajaran koope.ratif tipe. take. and give.. Tingkat ke.be.rhasilan siswa juga dapat diukur de.ngan me.nghitung skor yang dipe.role.h siswa dan guru dalam le.mbar obse.rvasi siswa dan guru. Adapun aspe.k yang dinilai ialah:

1. Ke.siapan siswa dalam me.ngikuti prose.s pe.mbe.lajaran.
2. Ke.aktifan siswa se.lama me.ngikuti prose.s pe.mbe.lajaran.
3. Hasil Be.lajar siswa de.ngan me.nggunakan mode.l pe.mbe.lajaran *flippe.d classroom*.

Se.rta untuk me.lihat tingkat ke.te.rcapaian hasil be.lajar siswa dapat dilihat dari rata-rata pe.role.han nilai siswa yakni 75.

# 

# **DAFTAR PUSTAKA**

Asution me.todologi pe.ne.litian naturalistic kualitatif. Bandung; Tarsito. 2003.

Anita. 2013. “Pe.ne.rapan Pe.nde.katan Konstruktivisme. Untuk Me.ningkatkan Hasil Be.lajar Siswa Pada Pe.mbe.lajaran IPA Mate.ri Gaya (Pe.ne.litian Tindakan Ke.las Di Ke.las V Sd Ne.ge.ri Bukanagara Le.mbang Se.me.ste.r II Tahun Ajaran 2012/ 2013),” Re.pository.Upi.E.du.

Aqib, Zainal, and M. Chotibuddin. Te.ori dan Aplikasi Pe.ne.litian Tindakan Ke.las:(PTK). De.e.publish, 2018.

Budiyono. 2015. Statistik Untuk Pe.ne.litian. Surakarta: UNS Pre.ss.

Be.rgmann, Jonathan, and Sams A, 2022, ‘Flippe.d Your Classroom’, Journal of Physics A: Mathe.matical and The.ore.tical, 44.8.

Djollong, Andi Fitriani. "Te.hnik pe.laksanaan pe.ne.litian kuantitatif." Istigra: Jurnal Pe.ndichkan Dan Pe.mikiran Islam 2.1 (2014).

Damayanti, He.rry Novis, dan Sutama. 2016. “Pe.nge.mbangan Mode.l Pe.mbe.lajaran Mate.matika Be.rbasis Flippe.d Classroom Pada Siswa Ke.las XI SMKN 1 Ge.dangsari Gunungkidul.” PhD The.sis, Unive.rsitas Muhammadiyah Surakarta.

Dr. Ahdar Djamaluddin, S.Ag., S.Sos., M.Pd.i, Dr wardana, M.Pd.I. 2019 be.lajar dan pe.mbe.lajaran. (Se.lawe.si se.latan: Cv. Kaafhale.arning ce.nte.r.)

Dimyati.Mudjiono.2019. Be.lajar Dan Pe.mbalajaran. (Jakarta: Rine.ka Cipta).

E., Palme.r P. S. A. O., 2020. "The. Flippe.d Classroom: A Me.ta-Analysis of E.ffe.cts on Stude.nt Pe.rformance. across Discipline.s and E.ducation Le.ve.ls", E.ducationnal Re.se.arch Re.vie.w.

Fauzi, Y. N., Irawati, R., & Ae.ni, A. N. (2022). Mode.l pe.mbe.lajaran flippe.d classroom de.ngan me.dia vide.o untuk me.ningkatkan pe.mahaman konse.p Mate.matis siswa. Jurnal Cakrawala Pe.ndas, 8(4), 1537-1549.

Hamdani. 2011. Strate.gi Pe.mbe.lajaran. Bandung: Alfabe.ta.

Isjoni. 2011. Coope.ratif Le.arning. Bandung: Alfabe.ta.

Ke.me.nte.rian Agama RI, Syaamil Al-Qur’an Te.rje.mah Tafsir Pe.rkata (Ce.t. I; Jakarta: Sygma E.xame.dia Arkanle.e.ma, 2010), h.

Masyhuri ,Zainduddin. 2011. Me.todologi Pe.ne.litian. (Bandung: PT Re.fika Aditama).

Suharsimi ;Supardi Arikunto, *Pe.ne.litian Tindakan Ke.las: E.disi Re.visi* (PT. Bumi Aksara, 2015).

Sugiyono. 2011. Me.tode. pe.ne.litian Pe.ndidikan. (Bandung: Alfabe.ta).

Syaiful Bahri Djamarah, dan Zain Aswan, Strate.gi Be.lajar Me.ngajar, Jakarta: Rine.ka Cipta, 2010.

Syaodih Nana, Sukmadinata. Me.tode. Pe.ne.litian Pe.ndidikan, Ce.t.12 . Bandung: Re.maja Rosdakarya. 2017.

Undang-Undang nomor 20 Tahun 2003 te.ntang siste.m pe.ndidikan nasional, pasal 1 ayat 19.

Yulie.rti, Fradila, dan Mulyoto. “Mode.l Flippe.d Classroom dan Discove.ry Le.arning Pe.ngaruhnya Te.rhadap Pre.stasi Be.lajar Mate.matika Ditinjau Dari Ke.mandirian Be.lajar.” Te.knodika 13, no. 2.

1. Unda.ng-Unda.ng No.20 Ta.hun 2003 tenta.ng Simtem Pendidika.n Na.siona.l.ja.ka.rta.: Depdikna.s [↑](#footnote-ref-1)
2. S.Pd Ha.rya.nto, ‘Pengertia.n Mina.t Bela.ja.r’, Pengertia.n Mina.t Bela.ja.r A.JA.RA.N 2012-2013, 2013 [↑](#footnote-ref-2)
3. Wa.hid Murni, Metodelogi Pembela.ja.ra.n (Yogya.ka.rta.: A.R-RUZZ MEDIA., 2017). [↑](#footnote-ref-3)
4. Mudjiono da.n Dimya.ti, Bela.ja.r Da.n Pembela.ja.ra.n (Ja.ka.rta.: PT Rineka. Cipta., 2013) [↑](#footnote-ref-4)
5. K Ha.sa.nudin, C., Fitria.ningsih, A.., Sa.ddhono, ‘The Use of Wondersha.re Filmora. Version 7. 8. 9 Media. A.pps in Flipped Cla.ssroom Tea.ching.’, Review of Computer Engineering Studies, 6.6 (2019), ha.l 51–55. [↑](#footnote-ref-5)
6. Jona.tha.n Bergma.nn a.nd Sa.ms A., ‘Flipped Your Cla.ssroom’, Journa.l of Physics A.: Ma.thema.tica.l a.nd Theoretica.l, 44.8 (2011), ha.l 327–32. [↑](#footnote-ref-6)
7. Leo A.gung Fra.dila. Yulietri, Mulyono, ‘Model Flipped Cla.ssroom Da.n Discovery Lea.rning Penga.ruhnya. Terha.da.p Presta.si Bela.ja.r Ma.tema.tika. Ditinja.u Da.ri Kema.ndiria.n Bela.ja.r’, Jurna.l Teknologi Pendidika.n Pa.sca. Sa.rja.na. UNS, 13.2 (2015), ha.l 6. [↑](#footnote-ref-7)
8. Irna. Septia.ni Ma.olida.h, Toto Ruhima.t, a.nd La.ksmi Dewi, ‘Efektivita.s Penera.pa.n Model Pembela.ja.ra.n Flipped Cla.ssroom Pa.da. Peningka.ta.n Kema.mpua.n Berpikir Kritis Siswa.’, Edutcehnologia., 3.2 (2017), ha.l 160–70 [↑](#footnote-ref-8)
9. Pa.lmer P. S. A.. O. E, ‘The Flipped Cla.ssroom: A. Meta.-A.na.lysis of Effects on Student Performa.nce a.cross Disciplines a.nd Educa.tion Levels’, Educa.tionna.l Resea.rch Review, 30 (2020), ha.l. 5–22. [↑](#footnote-ref-9)
10. Ibid, ha.l 23. [↑](#footnote-ref-10)
11. Richa.rdus Eko Indra.jit Yulius Roma. Pa.ta.ndea.n, Flipped Cla.ssroom Membua.t Peserta. Didik Berpikir Kritis, Krea.tif, Ma.ndiri, Da.n Ma.mpu Berkola.bora.si Da.la.m Pembela.ja.ra.n Ya.ng Responsif, (Yogya.ka.rta.: Penerbit A.ndi, 2021). [↑](#footnote-ref-11)
12. A. Wica.ksono, ‘Penera.pa.n Model Pembela.ja.ra.n Flipped Cla.ssroom Denga.n Pendeka.ta.n Project Ba.sed Lea.rning Untuk Ma.ta. Pela.ja.ra.n Biologi Kela.s X Studi Ka.sus: SMA.N 1’, 2015. [↑](#footnote-ref-12)
13. Ka.sma.wa.ti, ‘Implementa.si Perenca.na.a.n Pendidika.n Da.la.m Lemba.ga. Pendidika.n Isla.m’, Jurna.l Ida.a.ra.h, III.1 (2019), 138–47. [↑](#footnote-ref-13)
14. A.hma.d Setia.di, ‘Pema.nfa.a.ta.n Media. Sosia.l Untuk Efektifita.s Komunika.si’, Jurna.l Ilmia.h Ma.trik, 16.1 (2014). [↑](#footnote-ref-14)
15. Helmia.ti, Micro Tea.ching Mela.tih Ketera.mpila.n Da.sa.r Menga.ja.r (Yogya.ka.rta.: A.swa.ja. Presindo, 2013). [↑](#footnote-ref-15)
16. Siti Mutma.ina.h Purwa.nto, Ya.n Setia.wa.n, Model Pembela.ja.ra.n Flipped Cla.ssroom Mema.nfa.a.tka.n Konten Di Ruma.h Bela.ja.r Pa.da. Jenja.ng SMP (Kementria.n Pendidika.n da.n Kebuda.ya.a.n, 2019). [↑](#footnote-ref-16)
17. Siti Mutma.ina.h Purwa.nto, Ya.n Setia.wa.n, Model Pembela.ja.ra.n Flipped Cla.ssroom Mema.nfa.a.tka.n Konten Di Ruma.h Bela.ja.r Pa.da. Jenja.ng SMP (Kementria.n Pendidika.n da.n Kebuda.ya.a.n, 2019). [↑](#footnote-ref-17)
18. Rina. Febria.na., Eva.lua.si Pembela.ja.ra.n (Ja.ka.rta.: Bumi A.ksa.ra., 2019). [↑](#footnote-ref-18)
19. Eka. Putro Widoyoko, Penila.ia.n Ha.sil Pembela.ja.ra.n Di Sekola.h (Yogya.ka.rta.: Pusta.ka. Pela.ja.r, 2014), hlm 5. [↑](#footnote-ref-19)
20. A.na.s Sudjiono, Penga.nta.r Eva.lua.si Pendidika.n (Ja.ka.rta.: Ra.ja.gra.findo Persa.da., 2013), hlm 49. [↑](#footnote-ref-20)
21. Kementeria.n A.ga.ma. RI, Sya.a.mil A.l-Qur’a.n Terjema.h Ta.fsir Perka.ta. (Cet. I; Ja.ka.rta.: Sygma. Exa.media. A.rka.nleema., 2010), h. [↑](#footnote-ref-21)
22. Widoyoko. Eko Putro, Penila.ia.n Ha.sil Pembela.ja.ra.n di Sekola.h, (Yogya.ka.rta.: Pusta.ka. Pela.ja.r), 2014, h. 30 [↑](#footnote-ref-22)
23. Rusdi, dkk. “Penga.ruh Model Pembela.ja.ra.n Peer Instruction Flip da.n Flipped Cla.ssroom terha.da.p Ha.sil Bela.ja.r Kognitif Siswa. pa.da. Ma.teri Sistem Ekskresi”, Jurna.l Biologi, 2016, h.19 [↑](#footnote-ref-23)
24. Ha.rtini Na.ra. Eveline Sirega.r, Teori Bela.ja.r Pembela.ja.ra.n (Bogor: Gha.lia. indonesia., 2011). [↑](#footnote-ref-24)
25. A.qib, Za.ina.l, a.nd M. Chotibuddin. Teori da.n A.plika.si Penelitia.n Tinda.ka.n Kela.s:(PTK).

    Deepublish, 2018. [↑](#footnote-ref-25)
26. Suha.rsimi A.rikunto dkk, Penelitia.n Tinda.ka.n Kela.s (Ja.ka.rta.: Bumi A.ksa.ra., 2009), p. 16 [↑](#footnote-ref-26)
27. Suha.rsimi ;Supa.rdi A.rikunto, *Penelitia.n Tinda.ka.n Kela.s: Edisi Revisi* (PT. Bumi A.ksa.ra., 2015). [↑](#footnote-ref-27)