

**PENGGUNAAN APLIKASI *VIDEO CONFERENCE* PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) KELAS IV DAN V DI
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS) RAIHANAH MANADO**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Oleh:
MARDIA LIMPONG
NIM. 17.2.1.021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) MANADO
1443H/2021**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Mardia Limpong

NIM : 17.2.1.021

Program : Sarjana (S1)

Institusi : IAIN Manado

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa SKRIPSI ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau hasil karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Manado, 20 September 2021

Saya yang menyatakan,


Mardia Limpong
17.2.1.021

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini berjudul "**Penggunaan Aplikasi Video Conference Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV dan V Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado**", yang ditulis oleh saudari **Mardia Limpong, NIM 17.2.1.021**, Mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *Munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Jumat, tanggal 03 September 2021 M, 25 Muharram 1443 Hijriah dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dengan *beberapa perbaikan*.

Manado, 20 September 2021 M

25 Muharram 1443 H

DEWAN PENGUJI

Ketua : Dr. Arhanuddin, M.Pd.I
Sekretaris : Agung Budi Santoso, M.Pd
Munaqasyah I : Dr. Feiby Ismail, M.Pd
Munaqasyah II : Merriam Modeong, M.Pd
Pembimbing I : Dr. Arhanuddin, M.Pd.I
Pembimbing II : Agung Budi Santoso, M.Pd

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Diketahui oleh:

Dekan FTIK IAIN Manado,



Dr. Ardianto, M.Pd

NIP. 197603182006041003

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah penulis menghanturkan ucapan syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita dalam menjalankan tugas kita sebagai makhluk Allah SWT dan melaksanakan tanggung jawab sehari-hari. Shalawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat dan Inshaallah sampai kepada kita semua, *Amin*.

Dengan selesainya penelitian skripsi yang berjudul “Penggunaan Aplikasi *Video Conference* pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV dan V di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado” penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada semua pihak, khususnya:

1. Bapak Delmus Puneri Salim, M.A.,M.Res, Ph.D, selaku Rektor IAIN Manado, Dr. Ahmad Rajafi, M,Hi, selaku wakil Rektor 1, Dr. Radlyah Hasan Jan, M.Si, selaku wakil Rektor II, Dr. Musdalifah Dachrud, M.Si, selaku wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri IAIN Manado yang selama ini telah berupaya dan mengembangkan aktivitas keilmuan di IAIN Manado,
2. Bapak Dr. Ardianto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Manado, Dr. Mutmainah, M.Pd Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Adri Lundeto, M.Pd.I Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Dr. Feiby Ismail, M.Pd Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, yang telah bekerja keras menyelenggarakan aktivitas dan pelayanan pendidikan akademik di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

3. Ibu Meiskyarti Luma, M.Pd, sebagai Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Bapak Wadan Anuli, M.Pd, sebagai Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Dr. Arhanuddin, M.Pd.I selaku Pembimbing I yang selalu meluangkn waktu pembimbingan penulisan juga memberikan dukungan dan motivasi selama penelitian ini di susun, Bapak Agung Budi Santoso M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktunya serta memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi, Dr. Feiby Ismail, M.Pd, selaku penguji 1, Merriam Modeong, M.Pd, selaku penguji II yang telah ikhlas dan sabar dalam mengoreksi kesalahan-kesalahan yang telah di buat dalam menyusun skripsi
5. Seluruh dosen yang tidak dapat disebut satu per satu yang telah membimbing dan memberikan motivasi penulisan selama dibangku perkuliahan, Kepada staf perpustakaan IAIN Manado, yang telah membantu memberikan pinjaman buku yang dibutuhkan oleh penulis, Civitas Akademik IAIN Manado, yang telah membantu administrasi perkuliahan penulis dari awal hingga kini.
6. Kepada Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Mapanget Manado, Ibu Farha Kurniati, S.Pd.I, Kepada guru-guru di sekolah Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado yang telah membantu memberikan data bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi.
7. Terima kasih kepada kedua orang tuaku Ayah Ali Limpong dan Ibu Margareta Hontong, Rasyid Dahebung, Marriam Limpong, Fatma Limpong, Almarhum Jaka Limpong, Kakak tercinta Mirnawaty Limpong, Srimiwaranty Dahebung, serta adik tersayang Andri Dahebung, Rusnianty Dahebung, Ramla Makangiras, Chici Mandak, Juan Mandak kepada saudaraku yang tidak dapat peneliti sebut satu persatu yang telah memberikan motivasi selama belajar di Kampus IAIN Manado.

8. Kepada seluruh sahabat-sahabat yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan berbagai ilmu kepada penulis, berbagi wawasan dan pengalaman selama dibangku perkuliahan mereka adalah Fitriyani Daengkalala, Sutriyani Watora, Siti Latifa Adariku, Vivi Rapalawa, Nurfitriah Djasman, serta teman-teman PGMI seangkatan di bangku perkuliahan yang tidak dapat peneliti sebut satu persatu.

Akhirnya penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang berkenan memberikan bantuan semangat dan motivasi serta do'a. semoga Allah SWT memberikan balasan pahala atas jasa Bapak/Ibu semuanya. Amiin.
Terimakasih.

Manado, 20 September 2021

Penyusun,



Mardia Limpong

NIM 17.2.1.021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
ABSTRAK	x
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Tujuan Masalah	6
E. Manfaat Masalah	7
F. Definisi Operasional	8
G. Penelitian Terdahulu yang Relevan	9
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	13
A. Pengertian Video Conference	13
B. Penerapan Penggunaan <i>Video Conference</i>	14
C. Jenis-jenis <i>Video Conference</i>	14
D. Manfaat <i>Video Conference</i>	16
E. Keuntungan Video Conference	16
F. Tantangan <i>Video Conference</i>	17
G. Jenis Aplikasi <i>Video Conference</i> Di Madrasah	18
H. Pembelajaran Jarak Jauh Secara <i>Online</i>	22
I. E-Learning	23
J. Komponen <i>E-Learning</i>	24
K. Karakteristik E-Learning	25

L. Manfaat <i>E-Learning</i>	26
M. Strategi Penggunaan E-Learning	27
N. E-Learning Dalam Proses Pembelajaran	28
O. Media Pembelajaran	29
P. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	31
Q. Pengertian Pembelajaran dan Sejarah Kebudayaan Islam	33
R. Fungsi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	38
S. Langkah-langkah Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	39
T. Karakteristik Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	46
U. Pengembangan Pembelajaran Materi Sejarah Kebudayaan Islam	56
V. Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Berdasarkan Kurikulum K-13	59
W. Strategi dan Metode Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Yang Efektif	60
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN	66
A. Jenis Penelitian	66
B. Tempat dan Waktu Penelitian	66
C. Data dan Sumber Data	67
D. Teknik Pengmpulan Data	67
E. Teknik Analisis Data	69
F. Pengujian Keabsahan Data	70

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	73
B. Hasil Penelitian	73
C. Pembahasan Hasil Temuan Peneliti	85
BAB V : PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian.....
Lampiran 2	Surat Balasan dari Sekolah.....
Lampiran 3	Surat Keterangan telah Selesai Melakukan Penelitian.....
Lampiran 4	Surat Keterangan Bebas Plagiasi
Lampiran 5	Cek Plagiasi
Lampiran 7	Pedoman Observasi.....
Lampiran 5	Pedoman Wawancara Kepala Guru.....
Lampiran 6	Pedoman Wawancara Siswa.....
Lampiran 8	Surat Keterangan Wawancara.....
Lampiran 9	Dokumentasi Selama Melakukan Penelitian.....

ABSTRAK

Nama Penyusun : Mardia Limpong
NIM : 17.2.1.021
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : *Penggunaan Aplikasi Video Conference Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas IV dan V Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Raihanah Manado*

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui Bagaimana Penggunaan Aplikasi Video Conference pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV dan V Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado, Bagaimana Problematika Penggunaan Aplikasi Video Conference pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV dan V Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado, dan Bagaimana Solusi Terhadap Problematika Penggunaan Aplikasi Video Conference pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV dan V Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, yaitu pendekatan yang menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata dan gambar. Teknik pengolahan data yang digunakan adalah pengolahan data dan analisis data. Subjek penelitian ini adalah kepala madrasah, wali kelas, dan siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan guru kelas IV dan guru kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado pada saat proses belajar mengajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menggunakan aplikasi Video Conference, seperti penggunaan Zoom dan Google Meet. Dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam guru membuat link pada Zoom dan Google Meet kemudian link tersebut di sebarkan ke group kelas siswa. Selain itu, menimbulkan problematika seperti lokasi rumah tidak terjangkau jaringan internet, kuota internet murid yang tidak mencukupi, tidak semua peserta didik dapat mengikuti pelajaran. Untuk mengatasi problematika tersebut jika lokasi di dekat lingkungan rumah yang sulit terjangkau jaringan internet untuk sementara pindah lokasi yang terjangkau jaringan internet, guru-guru menyiapkan paket kuota dan jaringan internet yang mendukung kepada siswa sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

Kata kunci : *Video Conference*, Sejarah Kebudayaan Islam, Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado

ABSTRACT

Name : Mardia Limpong
NIM : 17.2.1.021
Prog. Study : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Title : The Use of Video Conference Applications in Islamic Cultural History Subjects *Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)* Class IV and V at Elementary Raihanah Private Islamic School (MIS)

This study aims to find out how the use of video conference applications in Islamic Cultural History subjects Class IV and V at Elementary Raihanah Private Islamic School Manado. The problems are using video conference applications in Islamic Cultural History subjects Class IV and V at Elementary Raihanah Private Islamic School Manado, and How to Solutions to the Problems of Using Video Conference Applications in Islamic Cultural History Class IV and V at Elementary Raihanah Private Islamic School Manado.

This research is qualitative research, which is an approach that produces descriptive data in the form of words and pictures. Data processing techniques used are data processing and data analysis. The subjects of this study were the principal, homeroom teacher, and students. Data collection methods in this study were observation, interviews, and documentation.

Based on the study results, the fourth-grade teachers and fifth-grade teachers at Elementary Raihanah Private Islamic School Manado used Video Conference applications during the teaching and learning process for Islamic Cultural History subjects, such as Zoom and Google Meet. In the learning process of Islamic Cultural History, the teacher creates a link on Zoom and Google Meet, and then the link is distributed to the student class group. In addition, it causes problems such as the house's location is not covered by the internet network, the internet quota of students is minimal, not all students can take lessons. To overcome this problem, if the location near the home environment that is difficult to reach the internet network temporarily moves to a location covered by the internet network, teachers prepare quota packages and internet networks that support students so that students can participate in learning well.

Keywords: *Video Conference, History of Islamic Culture, Elementary Raihanah Private Islamic School.*



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado secara umum hanya di berikan kepada siswa-siswi kelas III, IV, V, dan VI. Untuk itu peserta didik dapat mempelajari nilai-nilai positif sejarah dengan tujuan untuk membekali siswa agar memiliki pandangan hidupnya melalui kegiatan pengajaran, keteladanan dan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari. Alasan peneliti memilih lokasi penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado karena pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tersebut menggunakan aplikasi video conference selama masa pandemi covid-19, waktu itu peneliti melakukan praktik profesi keguruan terpadu (PPKT) di Madrasah tersebut guru menggunakan video conference dalam kegiatan belajar mengajar, guru-guru di Madrasah sangat baik dan juga sudah saling kenal sehingga memudahkan peneliti untuk mencari data di Madrasah tersebut. Peneliti memilih mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sebagai bahan penelitian karena Sejarah Kebudayaan Islam merupakan mata pelajaran yang penting sebagai upaya untuk membentuk watak dan kepribadian siswa. Dengan mempelajari sejarah, siswa akan mendapatkan pelajaran yang sangat berharga dari perjalanan suatu tokoh islam terdahulu.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti temukan dilapangan, diperoleh data bahwa Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado selama *pandemi covid-19* proses belajar mengajar dilaksanakan secara *online* dengan menggunakan aplikasi pendukung seperti *Zoom*, dan *Google Meet* dan *WhatsApp*. Berdasarkan data tersebut maka benar Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado pada masa *pandemi covid-19* telah menerapkan penggunaan aplikasi *video conference* untuk menunjang pembelajaran karena di masa

pandemi ini kita dipaksakan untuk memanfaatkan media teknologi seperti penggunaan *video conference*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah tersebut dapat di rumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan aplikasi *video conference* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV dan Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado?
2. Bagaimana problematika penggunaan aplikasi *video conference* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV dan Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado?
3. Bagaimana solusi terhadap problematika penggunaan aplikasi *video conference* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV dan Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado?

C. Batasan masalah

Dalam penulisan skripsi ini agar lebih jelas dan terarah, maka penulis membatasi masalah yang akan di bahas yaitu skripsi ini membahas tentang Penggunaan Aplikasi *Video Conference* pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV dan V Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui bagaimana penggunaan aplikasi *video conference* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV dan kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado?
2. Untuk mengetahui bagaimana problematika penggunaan aplikasi *video conference* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV dan kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado?

3. Untuk mengetahui bagaimana solusi terhadap problematika penggunaan aplikasi *video conference* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV dan kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado?

E. Manfaat Penelitian

- a. Secara Teoritis, memberikan ilmu pengetahuan tentang inovasi media pembelajaran sebagai media pembelajaran online terkait penggunaan *video conference* selama masa pandemi.
- b. Secara Praktis, penelitian ini peneliti mengharapkan dapat memberikan wawasan tentang penggunaan aplikasi *video conference* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV dan kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado selama masa *pandemi covid-19*.
 1. Bagi Sekolah
 - a) Memberikan referensi terkait media yang dapat digunakan pada saat pembelajaran daring terhadap peningkatan hasil belajar siswa.
 - b) Mendukung program sekolah untuk meningkatkan penggunaan teknologi.
 2. Bagi Guru
 - a) Membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran yang inovatif, interaktif dan menggunakan sumber belajar yang bervariasi.
 - b) Memberikan wawasan mengenai media *online* yang dapat digunakan saat pembelajaran daring.
 3. Bagi Siswa
 - a) Siswa mampu memahami materi yang disampaikan guru dengan mudah.
 - b) Siswa lebih mudah berinteraksi dengan guru dan teman pada saat pembelajaran daring.
 - c) Siswa mempunyai sumber belajar yang bervariasi.

Bagi Pembaca, penelitian ini peneliti mengharapkan dapat meningkatkan khasanah pengetahuan serta wawasan bagi peneliti, dan khususnya bagi seluruh yang membaca pada umumnya.

F. Definisi Operasional

1. Penggunaan memiliki arti proses, cara perbuatan memakai sesuatu, atau pemakaian. Penggunaan merupakan kegiatan dalam menggunakan atau memakai sesuatu seperti sarana atau barang.
2. Aplikasi lebih dikenal sebagai aplikasi perangkat lunak yang menggabungkan beberapa fitur tertentu dengan cara yang dapat diakses oleh pengguna. Ada jutaan aplikasi di *App Store* dan toko aplikasi Android, yang menawarkan layanan aplikasi. Aplikasi sendiri adalah dasar dari ekonomi seluler.
3. *Video conference* adalah teknologi yang memungkinkan pengguna yang berada pada lokasi yang berbeda untuk mengadakan pertemuan tatap muka tanpa harus pindah ke satu lokasi bersama. Teknologi ini sangat nyaman serta praktis bagi para penggunanya yang bergerak di bidang bisnis, perusahaan maupun personal dari berbagai kota dan negara yang berbeda.
4. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan suatu pelajaran yang menelaah tentang asalusul, perkembangan, peranan kebudayaan/peradaban Islam dan para tokoh yang berprestasi dalam sejarah Islam di masa lampau, mulai dari sejarah masyarakat Arab pra-Islam, sejarah kelahiran dan kerasulan nabi Muhammad saw. sampai masa khulafaurrasyidin. Secara substansial mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memiliki kontribusi

dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati Sejarah Kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak dan kepribadian peserta didik.

5. Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado adalah Madrasah yang berstatus Swasta/Yayasan yang terletak di jalan Salak Lingkungan I Kelurahan paniki II kecamatan Mapanget kota Manado merupakan lokasi yang strategis, di mana sekolah ini lumayan jauh dengan jalan raya dan jauh dari keramaian sehingga tidak mengganggu peserta untuk belajar.

Berdasarkan definisi di atas dapat di kemukan bahwa yang penulis maksud dari judul yang akan diteliti yaitu: penggunaan aplikasi *video conference* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV dan V Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. *Video Conference*

Salah satu contoh penggunaan teknologi multimedia yang paling mencolok adalah penerapan *video conference* dalam sistem komunikasi bisnis, budaya, manajemen, pelatihan kedokteran, professional dan lain-lain. Demikian juga teknologi tersebut diperkenalkan dalam bidang pendidikan terutama yang aktif dan dalam pembelajaran jarak jauh.

Video Conference merupakan komunikasi baik audio maupun video secara *real time* berbasis *IP* atau *Internet*. *Video conference* adalah suatu teknologi penggabungan suara dan video dimana antara dua orang atau lebih diwilayah yang berbeda dapat saling berkomunikasi secara langsung dan tatap muka dengan menggunakan *internet* sebagai media.

B. *Maanfaat Video Conference*

Diantara komunikasi lebih efektif dan cepat, efisien dari segi waktu, jarak, tenaga, dan juga biaya. Secara rinci dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Meningkatkan komunikasi, kolaborasi dan aliran informasi.
2. Komunikasi menjadi lebih baik dan efektif dimana informasi dapat lebih cepat dibagikan.
3. Proses komunikasi menjadi efisien dalam hal waktu, biaya, dan jarak.

4. Dalam hubungan dengan *video conference*, perangkat kolaborasi lainnya dapat digunakan secara simultan. Berbagi presentasi, dokumen dan aplikasi yang berkaitan dengan agenda pertemuan.¹

C. **Jenis Aplikasi *Video Conference* Di Madrasah**

1. ***Google Meet***

Google Meet bisa menjadi media *alternif* untuk proses belajar mengajar, dari dalam rumah. Dengan merebaknya wabah *Covid-19*, *Google Meet* kini menjadi salah satu layanan *Google* yang menjadi pertumbuhan tercepat.

2. ***Zoom Meeting***

Penggunaan aplikasi *video conference Zoom* saat ini sudah sangat umum di gunakan. Hal ini salah satunya di picu oleh penyebaran *virus covid-19*, sejak awal tahun 2020. Akibat penyebaran *virus* tersebut, orang-rang perlu di rumahkan supaya memutuskan rantai penyebaran virus. Efektivitas pembelajaran menggunakan *Zoom* dapat tercapai salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi, baik dari konten materi ataupun keadaan lingkungan siswa. Penyampaian suatu konsep pada siswa akan tersampaikan dengan baik jika konsep tersebut mengharuskan siswa terlibat langsung di dalamnya.

D. **Pengertian Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam**

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di artikan sebagai peristiwa belajar yang berhubungan dengan pemahaman tentang perkembangan Islam dalam *perspektif* sejarah. Ruang lingkup Sejarah Kebudayaan Islam yaitu luas, karena agama islam adalah sistem keyakinan dan kepercayaan yang mengatur kaitan antara makhluk hidup yaitu manusia dan penciptanya, makhluk hidup sesama makhluk hidup, makhluk hidup sesama lingkungannya, dengan

¹ Herni Ari Subekti dkk., "*Prossiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*", 2020, hlm. 430

keseluruhannya tercermin dalam sejarah kehidupan umat Islam pada zaman dahulu hingga sekarang.

Pengertian sejarah secara *history*, sejarah di ambil dari kata *historia* dalam bahasa Yunani berarti informasi atau penelitian yang di tunjukan untuk memperoleh kebenaran. Sejarah pada masa itu hanya berisi tentang “manusia dan kisahnya” kisah tentang usaha-usahanya dalam memenuhi kebutuhan untuk menciptakan kehidupan yang tertib dan teratur, kecintaan akan kemerdekaan serta kehausannya atau keindahan, dan pengetahuan.²

Secara umum, Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan catatan tentang sesuatu yang terjadi pada masa lampau yang di hasilkan oleh umat Islam untuk kemaslahatan kehidupan manusia. Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang menjelaskan tentang sejarah, perkembangan, peranan kebudayaan Islam dan tokoh yang berprestasi dalam Sejarah Islam pada masa lampau, mulai dari sejarah masyarakat Arab pra-Islam, sejarah kelahiran dan kerasulan Nabi Muhammad SAW sampai masa Khulafa Urrasyidin.

E. Fungsi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah

Adapun fungsi pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam adalah:³

- a. Fungsi Pelajaran (otoritas). Sejarah menyediakan referensi yang berharga kepada seseorang tanpa harus mengalaminya. Akan tetapi sejarah tidak akan punya makna dan kesan yang kuat kalau tidak dibaca dan dipelajari dengan empati. Peristiwa sejarah hanya terjadi stu kali. Sehingga dibutuhkan kreatifitas guru agar mampu menampilkan pelajaran tersebut dengan menarik dihadapan anak didiknya.
- b. Fungsi Edukatif Sejarah menegaskan kepada siswa tentang keharusan menegakkan nilai, prinsip, sikap hidup yang luhur dan Islami dalam

² Ani Roisatul Muna, “*Jurnal Edukasi dan Sains*”, Vol.2, No. 1, Juni 2020, Hlm. 67

³ Agus Fahrudin, *Op.Cit*, h 261

menjalankan kehidupan sehari-hari. Dengan pembelajaran sejarah secara tidak langsung mendidik ruh dan jiwa anak didik dengan hikmah dan makna peristiwa yang mereka dapatkan dalam peristiwa sejarah.

- c. Fungsi Keilmuan. Melalui sejarah siswa memperoleh pengetahuan yang memadai tentang masa lalu tentang Islam dan Kebudayaan.
- d. Fungsi Rekreasi sangat banyak situs-situs purbakala yang menjadi obyek wisata. Reaksi ini membantu anak didik memahami tentang pelajaran sejarah yang telah mereka pelajari di sekolah. Fungsi Transformasi Sejarah sebagai salah satu sumber yang sangat penting dalam merancang transformasi masyarakat.

F. Langkah-langkah Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Dalam pengelolaan program pembelajaran ada beberapa langkah atau tahapan yang harus dijalani oleh seorang guru. Tahapan tersebut sama dengan tahapan pengelolaan pembelajaran Mata Pelajaran antara lain, yaitu: tahap persiapan atau perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian atau evaluasi.

1. Tahap Perencanaan Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Perencanaan merupakan keseluruhan proses dan penentuan secara matang tentang hal-hal yang akan dikerjakan di masa akan datang dalam rangka pencapaian tujuan yang telah ditentukan

2. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Pada tahap pelaksanaan, aktivitas belajar mengajar berpedoman pada persiapan pengajaran yang dibuat. Pemberian bahan pelajaran disesuaikan dengan urutan yang telah diprogram secara sistematis dalam tahap persiapan.

G. Strategi dan Metode Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang Efektif

1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran secara khusus adalah suatu strategi yang menjelaskan tentang komponen-komponen umum dari suatu bahan pelajaran dan prosedur-prosedur akan digunakan bersama-sama untuk mencapai tujuan belajar yang telah ditetapkan secara efektif dan efisien.

2. Metode Pembelajaran

Pembelajaran SKI pada umumnya masih menggunakan metode ceramah, sehingga siswa menjadi kurang kreatif dan kegiatan pembelajaran hanya berlangsung satu arah yang menyebabkan siswa menjadi pasif dan hanya memperhatikan guru. Para siswa juga terlihat bosan dan jenuh selama mengikuti proses pembelajaran dan guru cenderung menguasai kelas sehingga siswa enggan untuk bertanya dan kurang leluasa untuk menyampaikan ide-idenya.⁴

⁴ Amang Fathurrohman, “*Jurnal Pendidikan Agama Islam*”, Volume 5 Nomor 2 Juni 2020, hlm. 14. Diunduh pada tanggal 10 September 2021. Dari <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/pai>

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Untuk lebih jelas tentang penelitian ini, melalui hasil wawancara berdasarkan peneliti lakukan dengan beberapa partisipan di antaranya : kepala madrasah, guru kelas III sampai guru kelas VI dan siswa di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado. Hasil wawancaranya sebagai berikut :

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa proses pembelajaran dilaksanakan melalui aplikasi *zoom* dan *google meet* oleh sebab itu guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan. karena metode tersebut dirasa cocok digunakan pada kondisi pembelajaran yang dilakukan secara *online*.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Madrasah terkait dengan aplikasi yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah *Zoom*, *Google Meet* dan *Whatsap*. Semua proses pembelajaran dilakukan melalui aplikasi *Zoom*, *Google Meet* dan *Whatsap*. *Whatsapp* digunakan untuk berkomunikasi atau mengingatkan peserta didik terkait mata pelajaran yang akan dipelajari, dan meminta peserta didik untuk *log in* sesuai *user* dan *password* yang telah

diberikan guru, ataupun berkomunikasi dengan peserta didik terkait kendala tidak bisa masuk atau belum paham penggunaan aplikasi *zoom* dan *google meet* serta permasalahan lainnya.

Penggunaan *video conference* di masa *pandemi covid-19* sangat berperan penting pada lembaga pendidikan. Dimasa *Pandemi Covid-19* pembelajaran jarak jauh menjadi solusi bagi sistem Pendidikan, yaitu dengan memanfaatkan aplikasi *video conference*. Penggunaan *video conference* sangat membantu para guru dalam kegiatan pembelajaran. Dengan munculnya rancangan metode pembelajaran yang baru sehingga siswa dengan guru menjadi lebih mudah. Dengan adanya media teknologi tersebut diharapkan siswa dapat mengingat dengan baik materi yang di sampaikan. Pada masa *pandemic* ini, sistem pembelajaran tidak di lakukan di sekolah. Jadi dengan adanya teknologi sistem pembelajaran tidak harus dengan tatap muka, tidak harus mempertemukan siswa dengan guru.

Berdasarkan data hasil wawancara dengan guru-guru di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado bahwa mana guru-guru tersebut menggunakan aplikasi berupa *Zoom*, *Google Meet* dan *Whatsap* dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Dari hasil wawancara tersebut guru menyebarkan *link Zoom* atau *Google Meet* sebelum memulai pembelajaran. Setelah itu guru menampilkan *power point* di layar dan menjelaskan materi yang telah ditampilkan.

Power Point sebagai bagian dari fasilitas yang telah tersedia pada komputer merupakan salah satu piranti lunak dari paket *Microsoft Power Point* digunakan untuk membuat *slide* presentasi yang ditampilkan melalui layar komputer. Berbeda dengan *slide* transparan atau mika, *slide* yang dibuat dengan *Microsoft Power Point* mempunyai banyak kelebihan, antara lain; mampu menampilkan tulisan dan gambar dengan bermacam warna, dapat diselengi dengan gambar hidup atau film, proses penulisan yang mudah (bila salah ketik, tinggal di *delete-red*), pola tulisan dapat dipilih sesuai dengan selera kita dan dapat pula menyisipkan suara (lagu) sehingga presentasi menjadi lebih menarik dan *atraktif*.

Sesuai dengan hasil peneliti bahwa kendala yang di hadapi yaitu bahwa mana di sekolah Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado masih dalam pembangunan, dan juga kendala utamanya sarana dan prasarana pendukung yang masih terbatas, seperti *computer*, dan *LDC Proyektor*. Kendala yang lain yaitu ketersediaan jaringan internet dan sinyal. Ada juga kendala yaitu kurangnya waktu mereka untuk merancang media pembelajaran yang akan di gunakan dalam pembelajaran. Kendala dari siswa, beberapa orang tua murid yang belum mengetahui penggunaan dari *Zoom*, *Google Meet*, dan beberapa siswa yang tidak memiliki *Handphone*, jaringan yang tidak baik.

pembelajaran jarak jauh secara *online* masih mengalami banyak kendala, diantaranya adalah terdapat orang tua yang tidak memiliki ponsel pintar sebagai sara belajar *online* bagi anaknya, selain harus bekerja atau mengurus rumah

orang tua juga harus mendampingi anaknya ketika belajar. Kendala ini tidak hanya dirasakan oleh peserta didik namun juga pendidik, terutama bagi guru-guru yang belum mahir dalam menggunakan komputer secara online tentu akan menyulitkan. Kendala lainnya adalah materi yang disampaikan tidak sepenuhnya dipahami oleh peserta didik karena proses pembelajaran tidak dilaksanakan secara langsung oleh peserta didik.

Solusi untuk mengatasi kendala yang di alami dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan aplikasi *video conference* adalah sebagaimana hasil wawancara dengan guru-guru di sekolah tersebut kendala yang mereka alami kurangnya sarana dan prasarana. Jaringan internet yang tidak mendukung, Maka dari kendala yang di alami tersebut sekolah menyediakan kuota dengan jaringan yang mendukung. Agara pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan Aplikasi Video Conference pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado. Dimasa *Pandemi Covid-19* ini pendidikan di sekolah dilakukan secara *Online*. Pembelajaran dilakukan dengan memanfaatkan sarana yang menunjang terjadinya pembelajaran jarak jauh. Pemanfaatan sarana pembelajaran *online* dilakukan dengan penggunaan media seperti *WhatsApp*, *Zoom Meeting*, dan *Google Meet*. Penggunaan aplikasi *WhatsApp*, *Zoom*, dan *Google Meet* sebagai media pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado yaitu untuk menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran sangat berperan penting bagi guru dalam proses pembelajaran.
2. Kendala dalam penggunaan media pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sebagai berikut:

Saat ini kendala guru dari penggunaan media pembelajaran yaitu jaringan internet dan sinyal dalam melakukan kegiatan pembelajaran, kurangnya waktu dalam membuat media, dan beberapa orang tua yang belum mengetahui penggunaan aplikasi *zoom* dan *google meet*

3. Solusi guru dalam menghadapi masalah penggunaan aplikasi *video conference* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Rihanah Manado

pembelajaran Solusi guru dalam menghadapi masalah tersebut dengan memilih pembelajaran yang lebih mudah, agar proses belajar mengajar tetap berjalan. Untuk jaringan internet dan sinyal, kepala sekolah memfasilitasi guru-guru dan siswa berupa kartu kuota. Dan untuk orang tua yang belum mengetahui penggunaan aplikasi zoom dan google meet perlu ada bimbingan dari orang yang bisa menggunakan aplikasi tersebut.

B. Saran

Dalam penulisan ini peneliti juga mengajukan saran yang bisa membantu proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raihanah Manado antara lain sebagai berikut :

1. Kepala Madrasah untuk mengarahkan kepada guru-guru menggunakan media belajar dalam proses pembelajaran saat proses belajar mengajar, media pembelajaran tersebut baik berupa video, gambar, lembar kerja siswa, dan lain-lain, agar siswa lebih mudah mengingat dan memahami materi yang disampaikan sehingga proses pembelajaran lebih efektif.
2. Guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) hendaknya menggunakan media seperti video dan gambar dalam proses pembelajaran. Namun video yang Diberikan jangan terlalu panjang. Jika terlalu panjang, para peserta didik tidak akan fokus.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Munib, “*Pengantar Ilmu Pendidikan*,”(Semarang: UPT MKK UNNES, 2004).
- Abdul Majid, “*Strategi Pembelajaran*”, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013),
- Amka, “*Filsafat Pendidikan*”, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2019
- Amal Noveri dkk, “*Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia dan Teknologi Informasi*”, *Op.cit*, hlm.6.
- Amalia Agustin Isnin, *Jurnal Edueksos*, Vol.III, No.2, 2014
- Afandi Muhammad,, “*Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*”, Semarang: Unissula Press, 2013), hlm.16.
- Arsyad Azhar, “*Media Pembelajaran*”, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2019)
- Agusta, M., Lc, M., & Widyayanti, R. (2012). *Tinggi*. 2–6.
<https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/petik/article/viewFile/60/50>
- Ambarningsih Desi, “*Jurnal of Elementary Education*”, Vol.3, No.2-Tahun 2014,

DOKUMENTASI



