

**PERAN ORGANISASI MAHASISWA DALAM MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KAIDAH BAHASA ARAB DI INSTITUT AGAMA ISLAM
NEGERI (IAIN) MANADO**

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) dalam Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Oleh:

SIMIN TALIBO

NIM : 1922001



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
MANADO
1444 H / 2023 M**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Simin Talibo

NIM : 1922001

Tempat/Tgl. Lahir : Iyok, 14 Agustus 2000

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Desa Iyok, Kecamatan Nuangan, Kabupaten Bolaang
Mongondow Timur.

Judul : Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan
Pemahaman Kaidah Bahasa Arab di IAIN Manado.

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar adalah karya saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Manado 17 Februari 2023
Penulis,



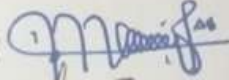
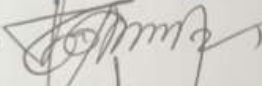
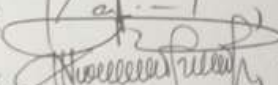
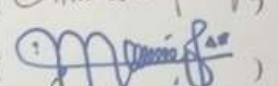
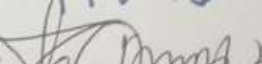
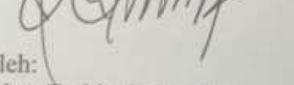
Simin Talibo
NIM. 1922001

PENGESAHAN SKRIPSI

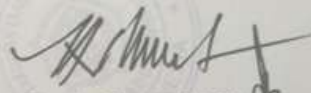
Skripsi yang berjudul "Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado" yang disusun oleh **Simin Talibo** NIM: 1922001, mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari selasa 21 Februari 2023 bertempat di Ruang Ujian 1 (E-205) Lt II, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Manado, 27 Februari 2023 M
6 Sya'ban 1444 H

DEWAN PENGUJI:

Ketua	: Dr. Mastang Ambo Baba, M.Ag	()
Sekretaris	: Hasnil Oktavera, M.Pd.I	()
Munaqisy I	: Dr. Adri Lundeto, M.Pd.I	()
Munaqisy II	: Dr. Hadirman, M.Hum	()
Pembimbing I	: Dr. Mastang Ambo Baba, M.Ag	()
Pembimbing II	: Hasnil Oktavera, M.Pd.I	()

Diketahui oleh:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Manado,


Dr. Ardianto, M.Pd.
NIP. 197603182006041003

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur kepada Allah subhanahu wa taala yang maha pengasih dan maha penyayang. Selawat dan salam kepada nabi Muhammad Sallallahu alaihi wassalam, semoga kita tergolong orang-orang yang senantiasa istikamah mengikuti sunahnya, amin.

Penulisan skripsi ini merupakan kajian tentang Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

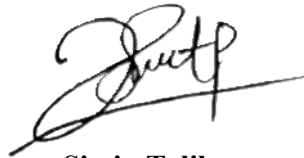
1. Delmus Puneri Salim, S.Ag., M.A., M.Res., Ph.D. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado yang telah memberikan beasiswa KIP Kuliah kepada penulis, sehingga dapat meringankan biaya perkuliahan.
2. Dr. Ardianto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Manado yang telah memberikan masukan serta arahan selama penulis terlibat dalam kegiatan fakultatif.
3. Dr. Mutmainah, M.Pd. selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Manado yang telah membantu penulis dalam urusan akademik perkuliahan.
4. Dr. Adri Lundeto, M.Pd.I. selaku Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Manado, sekaligus sebagai Penguji I penulis yang telah meluangkan waktu dalam menguji, memberikan arahan dan motivasi sampai skripsi ini selesai.

5. Dr. Feiby Ismail, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja sama yang telah kebersamai, mendukung, mengarahkan penulis saat terlibat dalam kegiatan organisasi kemahasiswaan.
6. Hasnil Oktavera, M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, sekaligus Pembimbing II penulis yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sampai skripsi ini diselesaikan.
7. Dr. Mastang Ambo Baba, M.Ag. selaku Pembimbing I penulis yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan arahan, bimbingan dan motivasi sampai skripsi ini diselesaikan.
8. Dr. Hadirman, M.Hum. selaku Penguji II penulis yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sampai skripsi ini diselesaikan.
9. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado yang telah membantu penulis dalam pengurusan administrasi selama perkuliahan.
10. Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado beserta Stafnya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk membaca sekaligus pelayanan peminjaman buku.
11. Keluarga Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Manado, Bapak-Ibu Dosen, teman-teman mahasiswa yang telah memberikan banyak ilmu, pengalaman serta kerja sama selama perkuliahan.
12. Orang tua tersayang ayahanda Sulow Talibo dan Ibunda Watini Paputungan yang telah mendukung, mengarahkan, mendoakan penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Kakak-Adik terkasih Rustam Talibo, Saipo Talibo, Busman Talibo dan Susilo Talibo yang selalu mendukung penulis dari segi apapun sampai menyelesaikan skripsi ini.

14. Dr. Ishak Wanto Talibo, M.Pd.I. (Papa Sophia) dan Djamila Usup, M.H.I. (Mama Sophia) yang telah membantu penulis dalam proses pendaftaran masuk di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado.
15. Teman-teman seangkatan PBA 2019 yang banyak memberikan pengalaman pada penulis serta bersama-sama dalam perkuliahan, semoga sukses dengan jalan yang ditempuh masing-masing, amin.
16. Terakhir, terima kasih yang tak terkira dari penulis untuk semua pihak yang telah membantu dalam segala hal yang tidak dapat dituliskan pada lembaran kertas ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta dapat menambah ilmu pengetahuan, amin.

Manado, 17 Februari 2023

Penulis,



Simin Talibo
NIM. 1922001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6
F. Definisi Operasional.....	7
G. Penelitian Terdahulu.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Peran Organisasi Mahasiswa.....	14
B. <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i>	27
C. Kaidah Bahasa Arab.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	35
C. Sumber Data Penelitian.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Analisis Data.....	37
F. Teknik Keabsahan Data.....	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	41
B. Hasil Penelitian.....	47
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	74
B. Rekomendasi.....	75

DAFTAR PUSTAKA.....	77
---------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 :	Struktur Organisasi Mahasiswa Institut di naungan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN).....	38
Tabel 4.2 :	Daftar Ketua Umum Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Manado.....	39
Tabel 4.3 :	Lambang Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Manado.....	42
Tabel 4.4 :	Daftar Peserta <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i>	60
Tabel 4.5 :	Daftar Prestasi Peserta <i>al-Halaqah al-Lughawiyah 2022</i>	60

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Bebas Plagiarisme
2. Surat Permohonan Izin Penelitian
3. Surat Keterangan Penelitian DEMA FTIK
4. Surat Keterangan Penelitian HM-PS PBA
5. Pedoman Observasi
6. Hasil Observasi
7. Pedoman Wawancara
8. Matriks Wawancara
9. Surat Pernyataan Informan
10. Struktur Kepengurusan HM-PS PBA
11. Prestasi Peserta *al-Halaqah al-Lughawiyah*
12. Foto Wawancara
13. Foto Kegiatan
14. Identitas Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi Arab-Latin berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI, dan menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	ṣ	غ	g
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	ẓ	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	’
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, harus ditulis secara lengkap, seperti;

أحمدية : ditulis *Aḥmadiyyah*

شمسية : ditulis *Syamsiyyah*

C. *Tā' Marbūṭah* di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis “h”, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia:

جمهورية : ditulis *Jumhūriyyah*

مملكة : ditulis *Mamlakah*

2. Bila dihidupkan karena berangkat dari kata lain, maka ditulis “t”:

اللهنعمه : ditulis *Ni'matullah*

الطزكاة : ditulis *Zakātal-Fiṭṭ*

D. Vokal Pendek

Tanda *fatḥah* ditulis “a”, *kasrah* ditulis “i”, dan *ḍamah* ditulis “u”.

E. Vokal Panjang

1. “a” panjang ditulis “a>”, “i” panjang ditulis “i>”, dan “u” panjang ditulis “u>”, masing-masing dengan tanda *macron* (>) di atasnya.
2. Tanda *fatḥah* + huruf *yā'* tanpa dua titik yang dimatikan ditulis “ai”, dan *fatḥah* + *wawū* mati ditulis “au”.

F. Vokal-Vokal Pendek Berurutan

Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof (‘)

أنتم : *a’antum*

مؤنث : *mu’annas*

G. Kata Sandang Alif+lām

1. Bila diikuti huruf *qamariyyah* ditulis al-:

الفرقان : ditulis *al-Furqān*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah*, maka al- diganti dengan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya:

السنة : ditulis *as-Sunnah*

3. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

4. Kata Dalam Rangkaian Frasa Kalimat

1. Ditulis kata perkata atau;
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut:

شيخ الإسلام : *Syaikh al-Islām*

تاج الشريعة : *Tāj asy-ayarī’ah*

التصور الإسلامي : *At-Tawur al-islāmī*

5. Lain-Lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) seperti kata ijmak, nas, akal, hak, nalar, paham, dsb., ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

ABSTRAK

Nama : Simin Talibo

NIM : 1922001

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Pemahaman
Kaidah Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Manado

Penelitian skripsi ini dilatarbelakangi oleh kegiatan organisasi kemahasiswaan yang mestinya menjadi wadah untuk meningkatkan kompetensi akademik dan non akademik. Namun, banyak kegiatan organisasi kemahasiswaan yang dominan tidak dapat menunjang kompetensi mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) peran Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK IAIN Manado dalam meningkatkan pemahaman kaidah bahasa Arab melalui kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah*, (2) kendala Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dalam meningkatkan pemahaman kaidah bahasa Arab melalui kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah*.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengumpulan data dilakukan untuk memperoleh data di lapangan. Data tersebut selanjutnya dianalisis secara deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah* sebagai wadah mahasiswa Prodi PBA dalam meningkatkan kompetensi pada ilmu nahu dan saraf. Kendala berupa keterbatasan kuantitas pengajar, waktu pembelajarannya kurang, partisipasi mahasiswa, serta kurangnya pendanaan kegiatan organisasi kemahasiswaan. Penelitian ini ditujukan kepada pengurus organisasi, dan pimpinan institusi agar dapat memberikan dukungan berupa pendanaan kegiatan dan mengarahkan mahasiswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah*.

Kata Kunci: Peran, Organisasi Mahasiswa, Kaidah Bahasa Arab.

ABSTRACT

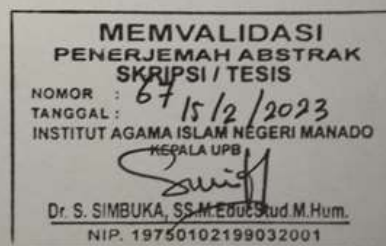
Name of Author : Simin Talibo
Student ID Number : 1922001
Study Program : Arabic Language Education
Thesis Title : The Role of Student Organizations in Improving
Understanding of Arabic Language Rules at the State
Islamic Institute (IAIN) of Manado

The background of this research is student organization activities, which should be a place to improve academic and non-academic competencies. However, many student organization activities cannot support student competence. This study aims to determine (1) the role of the Arabic Language Education Study Program (PBA) Student Association of FTIK IAIN Manado in increasing understanding of Arabic language rules through *al-Halaqah al-Lughawiyah* activities; (2) the obstacles of the PBA Student Association in increasing understanding of Arabic language rules through the activities of *al-Halaqah al-Lughawiyah*.

This study applied qualitative methods in which data were obtained through observation, interviews, and documentation in the fieldwork. The collected data were analyzed descriptively.

This study found that the *al-Halaqah al-Lughawiyah* activity is a forum for students of PBA to increase competence in *nahwu and saraf*. The obstacles that PBA student associations face are the limited number of teachers/ trainers, less learning time, student participation, and lack of funding for student organization activities. This research is aimed at organizational management and institutional leaders so they can provide support in activity funding and direct students to participate in *al-Halaqah al-Lughawiyah* activities.

Keywords: *Role, Student Organization, Arabic Language Rules.*



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Organisasi secara bahasa adalah kesatuan, perkumpulan, atau kelompok.¹ Sedangkan secara istilah berarti perkumpulan beberapa orang untuk mencapai tujuan tertentu dengan melakukan kerjasama.² Organisasi merupakan suatu sistem dengan memiliki struktur serta perencanaan yang dilakukan dengan kerja sama oleh semua anggota dengan cara berkoordinasi untuk mencapai tujuan yang ditetapkan bersama.³ Organisasi juga dapat diartikan sebagai tempat atau wadah untuk melakukan suatu perencanaan dengan landasan yang sama. Akan tetapi, tujuan atau perencanaan dalam organisasi tidak akan berjalan dengan baik, apabila tidak ada kebersamaan, kerja sama dalam melakukan suatu kegiatan atau program yang akan dilaksanakan.⁴ Dengan demikian, setiap organisasi yang ada di berbagai elemen senantiasa menjunjung tinggi nilai-nilai kebersamaan, kerja sama, kerukunan dan sebagainya.

Organisasi di Indonesia sendiri terdapat berbagai macam dan golongan. Hal ini disebabkan dengan kondisi Indonesia yang multikultural. Dimana terdapat berbagai macam agama, budaya, suku, dan bahasa. Demikian juga dengan organisasi yang terdapat beberapa macam di antaranya; organisasi kemahasiswaan, organisasi kemasyarakatan, organisasi pemerintahan, organisasi sosial, organisasi pendidikan, organisasi bisnis, organisasi politik, organisasi

¹David Dkk, "Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan," Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 03 Juni 2022, <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.

² Indah suci Julia Sari, 'Hakekat, Dinamika Organisasi, Dan Fungsi Pemimpin Dan Kepemimpinan Pendidikan Islam.', Jurnal Ilmiah Iqra'FTIK IAIN Manado, 13 (2019), 29.

³ Hafulyon, 'Keragaman Konsep Kepemimpinan Dalam Organisasi', JURIS, 11 (2012), 118.

⁴ Sahadi Dkk, 'Karakter Kepemimpinan Ideal Dalam Organisasi', Jurnal MODERAT, 6 (2020), 522.

keagamaan dan lainnya.⁵ Dengan berbagai macam atau golongan organisasi yang ada, terdapat atau fokus tujuannya pun berbeda-beda. Organisasi kemahasiswaan tujuan atau fokus gerakannya ke mahasiswa, organisasi politik fokusnya ke politik, organisasi keagamaan fokusnya pada dakwah keagamaan dan sebagainya.

Organisasi kemahasiswaan merupakan salah satu organisasi yang penting dalam kemajuan bangsa. Sebab mahasiswa merupakan generasi muda yang diharapkan mampu berinovasi serta membuat bangsa lebih maju dengan menjadi masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dan profesional dalam menerapkan, mengembangkan serta menciptakan ilmu pengetahuan, teknologi. Sebagaimana dalam undang-undang nomor 12 tahun 2022 tentang pendidikan tinggi. Organisasi kemahasiswaan sendiri terdapat di Perguruan Tinggi Umum, yaitu di bawah naungan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia (Kemendikbudristek RI), dan di Perguruan Tinggi Keagamaan yang di naungi oleh Kementerian Keagamaan Republik Indonesia (Kemenag RI). Selain itu, Organisasi kemahasiswaan juga terdapat di internal kampus dan eksternal kampus.⁶ Organisasi kemasiswaan di internal kampus diantaranya adalah; Majelis Permusyawaratan Mahasiswa (MPM), Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM), Unit Kegiatan Khusus (UKK), Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM), dan Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) yang terbagi di tingkatan Universitas/Institusi, Fakultas, Jurusan atau Program Studi.⁷ Sedangkan organisasi kemahasiswaan eksternal kampus seperti Himpunan Mahasiswa Islam (HMI), Gerakan Mahasiswa Nasional Indonesia (GMNI), Gerakan Mahasiswa Kristen Indonesia (GMKI), Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII), Ikatan

⁵Wahyudi Rendi Salam, *Komitmen Organisasi*, ed. by Wahyudi, Cet. 1 (Pamulang: IKAPI, 2020), 12–13.

⁶ Basri dan Nawang, 'Peran Ormawa Dalam Membentuk Nilai-Nilai Karakter Di Dunia Industri (Studi Organisasi Kemahasiswaan Di Politeknik Negeri Balikpapan)', 15.1 (2020), 142.

⁷Faisal Hendra, 'Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab', *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5.1 (2018), 108.

Mahasiswa Muhammadiyah (IMM), Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia (KAMMI), Liga Mahasiswa Nasional untuk Demokrasi (LMND) dan lainnya.

Adapun organisasi kemahasiswaan (Ormawa) yang peneliti maksudkan dalam penelitian ini yaitu organisasi internal kampus yang berada di kampus Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado. Di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado sendiri terdapat beberapa Organisasi Kemahasiswaan (Ormawa) seperti Senat Mahasiswa Institut (SEMA-I), Dewan Eksekutif Mahasiswa Institut (DEMA-I), Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM), Unit Kegiatan Khusus (UKK), Senat Mahasiswa Fakultas (SEMA-F), Dewan Eksekutif Mahasiswa Fakultas (DEMA-F), dan Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS).⁸

Akan tetapi, peneliti akan meneliti salah satu Ormawa ditingkatkan program studi. Di mana Ormawa ditingkatkan program studi lebih fokus pada kompetensi mahasiswa yang berada diprogram studi tersebut. Sebagaimana dalam Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam huruf G poin 7 tentang Pedoman Umum Organisasi Kemahasiswaan pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam nomor 4961 tahun 2016.⁹ Dengan demikian, organisasi kemahasiswaan (ORMAWA) yang akan peneliti teliti adalah Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) yang fokus pada pembelajaran bahasa Arab yaitu Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA).¹⁰

Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado merupakan salah satu organisasi kemahasiswaan (ORMAWA) yang ada di IAIN Manado. Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) terdiri dari mahasiswa yang berada di Program

⁸SK Rektor IAIN Manado No. 891 Tahun 2018 Tentang Pedoman Dasar Organisasi Kemahasiswaan IAIN Manado', 2018, 2-9.

⁹Keputusan DIRJEN PENDIS No. 4961 Tahun 2016 Tentang Pedoman Organisasi Kemahasiswaan Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam', 2016, 12.

¹⁰SK Rektor IAIN Manado No. 891 Tahun 2018 Tentang Pedoman Dasar Organisasi Kemahasiswaan IAIN Manado', 4.

Studi (Prodi) Pendidikan Bahasa Arab (PBA). Organisasi ini bertujuan untuk melaksanakan tugas pokok dan fungsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado dalam menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat melalui kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.¹¹

Sehingga dengan adanya peraturan demikian, Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado banyak melakukan kegiatan atau program yang sejalan dengan peraturan tersebut. Dimana program kerja atau kegiatan yang dibuat meliputi Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu; Pendidikan, Penelitian, dan Pengabdian kepada masyarakat. Diantara program kerja atau kegiatan yang dibuat oleh Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado yaitu *al-Halaqah al-Lughawiyah*.

al-Halaqah al-Lughawiyah adalah salah satu program kerja yang diselenggarakan oleh Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado dengan tujuan untuk dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa Program Studi (Prodi) Pendidikan Bahasa Arab tentang pemahaman seputar ilmu pengetahuan bahasa Arab. Kegiatan ini fokus pada peningkatan pemahaman mahasiswa Prodi PBA terkait pemahaman kaidah bahasa Arab yaitu ilmu nahwu atau dalam bahasa Indonesia disebut dengan sintaksis. Ilmu nahwu sendiri adalah cabang ilmu bahasa Arab yang mempelajari pokok-pokok yang diambil dari ucapan orang Arab, yang akan diketahui dengannya keadaan akhir suatu kata tersusun.¹² Adapun Kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah*

¹¹SK Rektor IAIN Manado No. 891 Tahun 2018 Tentang Pedoman Dasar Organisasi Kemahasiswaan IAIN Manado', 3.

¹² Abu Yusuf Ubaid Bima, *Kunci Ilmu Nahwu dan Sharaf*, (Makassar : Amatur-Rahman, 2021),2.

sendiri rutin dilaksanakan satu kali dalam sepekan. Namun, berdasarkan pengalaman peneliti selama mengikuti organisasi kemahasiswaan intra kampus, peneliti mendapati beberapa program kerja yang diselenggarakan oleh organisasi kemahasiswaan intra kampus yang diharapkan mampu meningkatkan kompetensi mahasiswa, ternyata tidak sesuai dengan yang diharapkan.

Oleh sebab itu, berdasarkan uraian tersebut sangat menarik bagi peneliti untuk meneliti lebih jauh mengenai kegiatan peningkatan pemahaman kaidah bahasa Arab yang dilaksanakan oleh Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado melalui kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah*. Maka, peneliti mengangkat judul **“Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado”**.

B. Batasan Masalah

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini agar tidak melebar atau meluas pembahasannya, maka peneliti membatasinya sebagai berikut:

1. Fokus penelitian ini pada peran Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado dalam meningkatkan pemahaman kaidah bahasa Arab melalui kegiatan (program kerja) *al-Halaqah al-Lughawiyah*.
2. Penelitian ini dilakukan pada Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado periode 2022.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan batasan masalah di atas, penulis merumuskan dua masalah yaitu:

1. Bagaimana peran Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado dalam meningkatkan pemahaman kaidah bahasa Arab melalui kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah* ?
2. Apa kendala Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado dalam meningkatkan pemahaman kaidah bahasa Arab melalui kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah* ?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui peran Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado dalam meningkatkan pemahaman kaidah bahasa Arab melalui kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah*.
2. Untuk mengetahui kendala Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado dalam meningkatkan pemahaman kaidah bahasa Arab melalui kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah*.

E. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Manfaat secara Teoretis

Untuk ikut serta memberikan sumbangsih ilmu pengetahuan terkait peran organisasi mahasiswa dalam peningkatan kemampuan atau kompetensi mahasiswa.

2. Manfaat secara Praktis
 - a. Bagi Pengajar (Dosen), penelitian ini bisa menjadi referensi sekaligus informasi untuk meningkatkan strategi pengajar dalam meningkatkan kompetensi pelajar khususnya dalam kaidah bahasa Arab.
 - b. Bagi Pelajar (Mahasiswa), penelitian ini dapat menambah informasi pada mahasiswa terkait peran dan dampak mengikuti organisasi.
 - c. Bagi Organisasi (HM-PS PBA), penelitian ini dapat menjadi sumber referensi dalam pembelajaran, pengajaran, dan pengadaan program kerja yang berkaitan dengan peningkatan kompetensi mahasiswa khususnya pada program kerja *al-Halaqah al-Lughawiyah*.

F. Definisi Operasional

Untuk memperjelas dan menghindari berbagai macam penafsiran terhadap judul ini, peneliti perlu mengemukakan beberapa hal terkait dengan pengertian judul:

1. Peran Organisasi Mahasiswa

Peran secara bahasa berarti pemain, tukang, atau nomina (Subjek/Objek). Secara istilah perangkat tingkah yang diharapkan dimiliki oleh orang yang berkedudukan dalam masyarakat.¹³ Adapun organisasi Secara bahasa adalah kesatuan, perkumpulan, atau kelompok. Sedangkan secara istilah organisasi merupakan kelompok kerja sama antara orang-orang yang diadakan untuk mencapai tujuan bersama.¹⁴ Sedangkan

¹³David dkk, “Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan,” Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 19 Mei 2022, <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.

¹⁴David dkk, “Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan,” Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 19 Mei 2022, <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.

Mahasiswa adalah orang yang belajar di perguruan tinggi. Adapun secara istilah yaitu orang yang belajar serta terdaftar secara administrasi di perguruan tinggi.¹⁵

Adapun peran organisasi mahasiswa yang dimaksudkan dalam penelitian ini yaitu peran Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado periode tahun 2022.

2. Meningkatkan Pemahaman

Meningkatkan berarti menaikkan (taraf, derajat, dan sebagainya) atau memperhebat, mempertinggi (produksi dan sebagainya).¹⁶ Pemahaman berasal dari kata “Paham” yang berarti pengertian, pendapat, pikiran, aliran, haluan, pandangan, dan mengerti benar atau tahu benar. Adapun kata pemahaman berarti proses, perbuatan memahami atau memahamkan.¹⁷

Adapun yang dimaksudkan dalam penelitian ini yaitu meningkatkan pemahaman atau menambah pengetahuan mahasiswa Program Studi (Prodi) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado terkait teori-teori bahasa Arab khususnya dalam kaidah sintaksis (النحو).

3. Kaidah Bahasa Arab

Secara etimologi kaidah berarti rumusan asas yang menjadi hukum, aturan yang sudah pasti, patokan, dan dalil (dalam matematika). Sedangkan dalam bahasa Arab قاعدة (*Qaidah*) yang berarti kaidah.

¹⁵David dkk, “Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan,” Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 19 Mei 2022, <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.

¹⁶David dkk, “Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan,” Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 19 Mei 2022, <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.

¹⁷David dkk, “Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan,” Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 19 Mei 2022, <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.

Sedangkan bahasa merupakan sistem lambang bunyi yang arbiter, yang digunakan oleh anggota suatu masyarakat untuk bekerja sama, berinteraksi, dan mengidentifikasikan diri.¹⁸ Adapun kaidah bahasa Arab terbagi menjadi *Sharaf* dan *Nahwu*, atau dalam bahasa Indonesia dikenal dengan Morfologi dan Sintaksis.¹⁹ Adapun kaidah bahasa Arab yang akan dikaji dalam pada penelitian ini berfokus pada teori Sintaksis (*Nahwu*). *Nahwu* merupakan ilmu yang mempelajari pokok-pokok yang diambil dari ucapan orang Arab, yang akan diketahui dengannya keadaan akhir suatu kata ketika tersusun, misalnya ; جاء مُجَدَّ (*Ja'a Muhammadun*) artinya Muhammad telah datang, رأيت مُجَدَّا (*Roaitu Muhammadan*) yang berarti saya telah melihat Muhammad.²⁰

4. Kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah*

Dalam kamus besar bahasa Indonesia (KBBI), kegiatan berarti aktivitas, usaha, pekerjaan. Adapun *al-Halaqah al-Lughawiyah* berasal dari bahasa Arab yaitu الحلقة (*al-Halaqah*) yang berarti lingkaran, cincin, rantai, atau kelompok yang duduk melingkar. Sedangkan اللغوية (*al-Lughawiyah*) berasal dari bahasa Arab juga لغة yang berarti bahasa.²¹ Adapun yang dimaksudkan dari kegiatan tersebut adalah kegiatan pembelajaran dengan sistem kelas atau kelompok, dimana kegiatan ini dilaksanakan sekali dalam sepekan.

¹⁸David dkk, "Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan," Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 19 Mei 2022, <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.

¹⁹ Moh. Fauzan, "Teori Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif", in Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V, 2019, 132.

²⁰ Abu Yusuf Ubaid Bima, 2.

²¹ Kamus online almaany, 9 Juni 2022, <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/bahasa/>.

Dengan definisi di atas, peneliti bermaksud akan meneliti tentang Peran Organisasi Mahasiswa dalam hal ini organisasi yang dimaksud adalah Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado periode 2022 dalam meningkatkan pemahaman mahasiswa Program Studi (Prodi) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado terkait teori kaidah bahasa Arab (dalam hal ini fokus ke sintaksis) melalui Program kerja atau kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah* atau dikenal mahasiswa dengan Kelompok/ kelas pembelajaran bahasa Arab.

G. Penelitian Terdahulu

Adapun penelitian terdahulu yang relevan dengan judul yang akan peneliti teliti yaitu:

1. Tesis yang ditulis oleh Muhammad Hidayaturrahman dengan judul *“Peran Lembaga Pengembangan Bahasa Asing dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Ja a al-Haq Kota Bengkulu).²²”* Tulisan ini membahas tentang mengapa percakapan bahasa Arab disekolah tersebut tidak berjalan baik serta peran lembaga pengembangan bahasa asing dalam meningkatkan berbicara bahasa Arab siswa di Madrasah Aliyah *Ja al-Haq* kota Bengkulu.

Dalam tulisan ini, memiliki kesamaan dengan tulisan peneliti yaitu tentang peran lembaga atau organisasi dalam meningkatkan kompetensi kebahasaan. Sedangkan untuk perbedaannya yaitu dari tempat studi kasus atau penelitian, waktu penelitian, dan lainnya.

²²Muhammad Hidayaturrahman, ‘Peran Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa’, 2015.

2. Dalam jurnal yang berjudul “*Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab melalui IMLA sebagai Organisasi Profesi*” disusun oleh Ahmad Muradi.²³ Dalam tulisan ini menjelaskan bahwa organisasi profesi yaitu IMLA atau biasa dikenal dengan organisasi perkumpulan guru dan dosen bahasa Arab, dijelaskan bahwa dapat meningkatkan kompetensi guru dengan aktif dan mengikuti kegiatan yang diselenggarakan oleh IMLA seperti Seminar, Workshop, dan pelatihan lainnya.

Adapun persamaan dan perbedaan jurnal di atas dengan penelitian saya yaitu; perbedaannya dalam jurnal tersebut mengkaji tentang hal-hal yang meningkatkan kompetensi guru bahasa Arab melalui organisasi profesi (IMLA) melalui beberapa program kerja atau kegiatan yang IMLA selenggarakan. Sedangkan penelitian yang akan saya teliti, akan membahas tentang peran organisasi mahasiswa dalam meningkatkan pemahaman kaidah bahasa Arab mahasiswa, yang fokusnya ke tingkatan mahasiswa. Persamaannya adalah sama-sama membahas tentang bagaimana peran organisasi dalam meningkatkan kompetensi atau kemampuan dalam berbahasa Arab.

3. Dalam jurnal yang disusun oleh Alvi Dyah Rahmawati, dengan judul “*Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab di Pare Kediri*”. Penelitian ini membahas tentang manajemen pengorganisasian dan permasalahan dalam manajemen pengorganisasian pada lembaga kursus bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri.²⁴ Dengan menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif diketahui manajemen pengorganisasian khususnya dalam kinerja dan struktur lembaga kursus al-Azhar pare kediri.

²³Ahmad Muradi, ‘Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui IMLA Sebagai Organisasi Profesi’, 1.2 (2016), 1–10.

²⁴Alvi Dyah Rahmawati, ‘Manajemen Pengorganisasian Program Khusus Bahasa Arab Di Pare Kediri’, 3.1 (2018), 52–60.

Adapun kesamaan dan perbedaan antara penelitian saya dan jurnal tersebut di atas yaitu; perbedaannya dalam jurnal tersebut fokus pada manajemen pengorganisasian serta permasalahan dalam struktural dan kinerja dari lembaga kursus tersebut. Sedangkan dalam penelitian saya, fokus pada peran organisasi dalam meningkatkan pengetahuan mahasiswa khususnya dalam kaidah bahasa Arab yang fokus ke sintaksis melalui kegiatan atau program kerja yang diselenggarakan organisasi mahasiswa tingkat program studi. Persamaannya yaitu sama-sama berkaitan tentang organisasi yang hasilnya fokus ke kemampuan berbahasa Arab, serta menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif.

4. Dalam jurnal yang diteliti oleh Faisal Hendra, dengan judul “*Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*”.²⁵ Menjelaskan bahwa penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai pola pembinaan, program kerja, dan partisipasi mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab yang diselenggarakan oleh Keluarga Mahasiswa Program Studi (KMPS) Sastra Arab Universitas Al-Azhar Indonesia.

Perbedaan dan persamaan penelitian saya dengan jurnal di atas yaitu; perbedaannya adalah penelitian dalam jurnal tersebut fokus pada mutu pembelajaran yang diselenggarakan oleh organisasi mahasiswa dengan hasil yang diharapkan pada empat kompetensi bahasa Arab, serta ditinjau dari semua program kerja yang diselenggarakan oleh organisasi mahasiswa. Sedangkan dalam penelitian saya, fokus pada peran organisasi mahasiswa dalam meningkatkan pemahaman kaidah

²⁵Faisal Hendra, ‘Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab’, *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5.1 (2018), 103–20.

berbahasa Arab dengan satu program kerja yaitu *al-Halaqah al-Lughawiyah*. Adapun persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang peran organisasi mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan berbahasa mahasiswa.

5. Skripsi yang ditulis oleh Insan Fathan Noer Rohman dengan judul “*Peran Komunitas Tahta Syajarah dalam Meningkatkan Keterampilan Kalam (Studi Kasus Mahasiswa PBA Angkatan 2019)*” yang ditulis pada tahun 2020.²⁶ Tulisan ini membahas tentang peran komunitas tahta syajarah dalam meningkatkan kemampuan kalam mahasiswa dengan program kerja atau kegiatan yang dilaksanakan. Komunitas Tahta Syajarah sendiri merupakan organisasi meskipun namanya adalah komunitas yang dibawah naungan Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Persamaan tulisan ini dengan penelitian penulis yaitu sama-sama meneliti tentang peran organisasi mahasiswa di kampus, apakah dapat menunjang atau berpengaruh positif terhadap kemampuan berbahasa Arab Mahasiswa atau sebaliknya. Adapun perbedaan tulisan ini dengan tulisan penulis yaitu tulisan ini meneliti tentang kemampuan mahasiswa dalam berbicara sedangkan penelitian penulis pada kemampuan dalam kaidah bahasa Arab. Perbedaan lainnya yaitu pada organisasi yang diteliti, tempat, informan, tahun penelitian dan lainnya.

²⁶Insan Fathan Noer Rohman, ‘Peran Komunitas Tahta Syajarah Dalam Meningkatkan Keterampilan Kalam (Studi Kasus Mahasiswa Pba Angkatan 2019)’, 2020.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Peran Organisasi Mahasiswa

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Peran adalah perangkat tingkah yang diharapkan dimiliki oleh orang yang berkedudukan dalam masyarakat.²⁷ Teori tentang peran berawal dari teori psikologi, antropologi dan sosiologi yang diambil dari dunia teater. Dimana peran diartikan sebagai aktor yang bermain tokoh tertentu dan diharapkan perilakunya secara tertentu.²⁸ Meskipun terdapat perbedaan kedudukan atau peran yang didapatkan, akan tetapi masing-masing berperan sesuai dengan status atau penempatannya.

Pengertian peran menurut Linton adalah peran dikonseptualisasikan sebagai harapan normatif yang menjadi dasar terciptanya perilaku tersebut serta dipegang teguh. Linton menggunakan pendekatan struktural untuk menggambarkan karakteristik perilaku orang-orang yang menduduki posisi sosial tertentu dalam suatu sistem sosial yang mapan.²⁹

Menurut ahli sosiologi Elder, teori peran dengan menggunakan pendekatan yang disebut “*Life Course*” yang berarti bahwa setiap masyarakat memiliki harapan terhadap anggotanya memiliki perilaku tertentu sesuai dengan kelompok usia yang mereka terapkan pada masyarakat tersebut.

Sedangkan menurut Soerjono Soekanto, peran merupakan perilaku individu yang penting bagi struktur masyarakat.³⁰ Menurut teori ini, ekspektasi peran adalah pemahaman umum yang memandu individu untuk berperilaku dalam

²⁷ David dkk, “Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan,” Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 19 Mei 2022, <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.

²⁸ Gartiria Hutami and Anis Chariri, ‘Pengaruh Konflik Peran Dan Ambiguitas Peran Terhadap Komitmen Independensi Auditor Internal Pemerintah Daerah’, 1, 2011, 5.

²⁹ Made Aristia Prayudi and others, ‘Teori Peran dan Konsep Expectation-Gap Fungsi Pengawasan Dalam Pengelolaan Keuangan Desa’, 32, 2017, 4.

³⁰ Soerjono Soekanto, *Sosiologi Suatu Pengantar*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1998), 467.

kehidupan sehari-hari. Misalnya, hal yang diharapkan pada dokter. Ketika seseorang harus dirawat, maka yang merawat mereka adalah dokter. Karena statusnya sebagai dokter, ia harus merawat pasien yang datang kepadanya, dan perilakunya ditentukan oleh peran sosialnya. Sarlito Wirawan Warsono juga mengemukakan bahwa peran sangat menentukan kelompok sosial masyarakat, dalam artian setiap individu dari sosial masyarakat dapat menjalankan perannya. Jadi, seseorang menduduki peran atau posisi pada suatu kelompok masyarakat dan menjalankan perannya.³¹

Adapun beberapa dimensi peran dapat ditinjau sebagai berikut:

1. Berperan sebagai sarana komunikasi. Peran digunakan sebagai sarana atau alat untuk mengumpulkan masukan ke dalam proses pengambilan keputusan. Persepsi ini didasarkan pada gagasan bahwa pemerintah dirancang untuk melayani masyarakat, sehingga pandangan dan preferensi mereka memberikan informasi yang berharga untuk membuat keputusan yang tanggap dan bertanggung jawab.
2. Berperan sebagai strategi, Penganut peran ini berpendapat bahwa itu adalah strategi untuk mendapatkan dukungan dari masyarakat dan orang-orang di sekitar mereka.
3. Peran sebagai sarana penyelesaian sengketa, Peran digunakan untuk mengurangi atau melemahkan konflik dengan berusaha mencapai konsensus dari pendapat yang ada. Asumsi yang mendasari persepsi ini adalah bahwa berbagi pemikiran dan pandangan meningkatkan pemahaman dan toleransi serta mengurangi ketidakpercayaan dan kebingungan.
4. Peran politik atau Kebijakan, dampak dari pemahaman tersebut membuat peran ini menjadi kebijakan yang baik dan baik untuk dilaksanakan.

³¹ Sarlito Wirawan Sarwono, 'Teori-Teori Psikologi Sosial', *Joomla*, 2011.

5. Peran memberikan fasilitas pada setiap kegiatan atau sarana dan prasarana yang dibutuhkan untuk operasional.³²

Secara bahasa organisasi berarti perkumpulan atau kelompok dan lainnya.³³ Kata organisasi sendiri berasal dari Yunani, *organon* dan istilah latin *organum* yang berarti alat, bagian, anggota, atau badan.³⁴ Terdapat beberapa perbedaan definisi organisasi menurut para ahli. Menurut Robbins organisasi merupakan kesatuan (*entity*) sosial yang dikoordinasi secara sadar dengan sebuah batasan yang relatif dapat diidentifikasi, tersusun atas dua orang atau lebih, berfungsi atas dasar yang relatif terus-menerus untuk mencapai suatu tujuan atau seperangkat tujuan bersama atau sekelompok tujuan.³⁵ Hal tersebut juga dikemukakan oleh Etzioni, bahwa organisasi sebagai suatu kesatuan sosial atau pengelompokan manusia yang dibentuk secara sengaja dan adanya ikatan untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu dan unit sosial atau pengelompokan manusia yang sengaja dibentuk dan dibentuk kembali (*desain*) dengan penuh pertimbangan dalam rangka mencapai tujuan-tujuan tertentu. Tidak jauh beda dengan pendapat sebelumnya Koontz dan Donnel mendefinisikan organisasi adalah pembinaan wewenang dimaksudkan untuk mencapai koordinasi yang struktural, baik secara vertikal maupun horizontal di antara posisi-posisi yang telah disertai tugas-tugas khusus yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan. Sedangkan menurut Gibson dan Donnely organisasi adalah institusi yang memberi napas pada kehidupan struktur organisasi dan memungkinkan masyarakat mengejar tujuan yang tidak bisa

³² Riinawati, *Pengantar Teori Manajemen Komunikasi dan Organisasi*, (Yogyakarta : Pustaka Baru, 2021), 74-77.

³³David dkk, “Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan,” Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 19 Mei 2022, <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.

³⁴ Riinawati, *Pengantar Teori Manajemen Komunikasi dan Organisasi*, (Yogyakarta : Pustaka Baru, 2021), 200.

³⁵ Wildansyah Lubis, *Budaya Organisasi Perguruan Tinggi*, (Jakarta : Kencana, 2021), 4.

dicapai oleh individu-individu secara sendiri-sendiri.³⁶ Hal itu juga dikemukakan oleh Griffiths, bahwa organisasi merupakan kumpulan orang yang melaksanakan fungsi berbeda tetapi saling berhubungan dan dikoordinasikan agar sebuah tugas atau lebih dapat diselesaikan.³⁷

Hasibuan memberikan pengertian bahwa organisasi sebagai suatu sistem perserikatan formal, berstruktur, dan terkoordinasi dari sekelompok orang yang bekerja sama dalam mencapai tujuan tertentu.³⁸

Diantara macam-macam pengertian organisasi dari berbagai fungsi atau sisi adalah sebagai berikut.³⁹

1. Organisasi sebagai struktur. Artinya, sebuah organisasi sebagai sistem formal aturan hubungan dan penugasan serta link otoritas yang mengatur bagaimana orang bekerja sama dan mengalokasikan sumber daya untuk mencapai tujuan organisasi.
2. Organisasi sebagai suatu wadah, yaitu tempat untuk organisasi dalam melakukan kegiatan.
3. Pengorganisasian sebagai proses kolaboratif, proses kerjasama antara dua orang atau lebih untuk mencapai tujuan bersama secara efektif dan efisien. Definisi ini berarti bahwa setiap organisasi membutuhkan tiga komponennya; kolaborasi, orang, dan tujuan bersama.
4. Organisasi sebagai sistem sosial adalah sistem dari subsistem yang saling berinteraksi, saling terkait, dan saling bergantung membentuk satu kesatuan yang utuh, dan subsistem tersebut berdiri sendiri (sinergis) Apabila bekerja melampauinya.

³⁶ Yusuf Hadijaya, *Organisasi Kemahasiswaan Dan Kompetensi Manajerial Mahasiswa*, 2015, 6.

³⁷ Syaiful Sagala, *Memahami Organisasi Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2016). 19.

³⁸ Riinawati, *Pengantar Teori Manajemen Komunikasi dan Organisasi*, (Yogyakarta : Pustaka Baru, 2021), 201.

³⁹ Husaini Usman, *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), 200.

5. Organisasi sebagai Budaya, Organisasi dapat tumbuh lebih besar dari organisasi lain, bahkan jika mereka beroperasi di bidang yang sama dan di tempat yang sama.
6. Organisasi pembelajar adalah organisasi yang semua anggotanya secara terus-menerus meningkatkan keterampilan mereka dan mencapai kinerja yang diharapkan, dan di mana gagasan-gagasan baru terus-menerus dievaluasi dan dikembangkan.

Berdasarkan kata yang digunakan dalam mendefinisikan pengorganisasian menurut para ahli, terdapat dua kata yang menjadi batasan, yaitu *organization* sebagai kata benda dan *organizing* sebagai kata kerja yang menunjuk pada suatu kegiatan yang akan dilakukan tersistematis. Sehingga berikut ini beberapa pengertian pengorganisasian:

1. Pengorganisasian merupakan pembagian tugas, tanggung jawab serta wewenang pada sekelompok orang untuk mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan.
2. Pengorganisasian merupakan proses penetapan paduan formal pada sekelompok orang dan referensi untuk mencapai suatu tujuan.
3. Pengorganisasian adalah dasar manajemen yang dilaksanakan untuk mengatur referensi yang dibutuhkan diantaranya manusia, sehingga kinerja dapat berjalan dengan baik.
4. Pengorganisasian merupakan pengarahan manajerial terkait pola hubungan orang yang jabatannya berada di bawah untuk mengejar tujuan bersama.
5. Pengorganisasian ialah lebih dari dua orang yang bekerjasama dengan cara terstruktur untuk mencapai sasaran yang disepakati bersama.⁴⁰

Dengan demikian, organisasi adalah perkumpulan atau gabungan orang-orang yang memiliki ciri khusus. Adapun ciri-ciri organisasi adalah sebagai berikut:

⁴⁰Saefrudin, 'Pengorganisasian Dalam Manajemen', *Al-Hikmah*, 5.2 (2017), 35.

1. Suatu kelompok yang dapat dikenal.
2. Terdapat kegiatan yang berbeda akan tetapi saling berkaitan satu dengan lainnya.
3. Tiap anggota memberikan sumbangan baik dari segi usahanya, tenaga dan materi.
4. Adanya pengawasan, koordinasi dan kewenangan.
5. memiliki satu tujuan bersama.⁴¹

Dengan demikian, ditinjau dari segi filosofis, keberadaan organisasi merupakan kebutuhan untuk menyesuaikan diri dengan karakteristik manusia sebagai politisi atau makhluk sosial. Artinya, tentu saja manusia tidak bisa hidup sendiri, harus hidup berkelompok. Dari kehidupan bermasyarakat dan berkelompok inilah manusia memiliki tujuan yang dapat diwujudkan bersama melalui forum atau organisasi. Dalam organisasi ini dirumuskan ideologi, visi dan misi, tujuan dan program kerja agar organisasi berjalan dengan baik. Sedangkan hirarki harus memenuhi beberapa persyaratan sebagai berikut:

1. Adanya sebagai pemrakarsa pembentukan wadah organisasi tertentu.
2. Memiliki keanggotaan yang jelas.
3. Memiliki Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga (AD/ART) sebagai landasan hukum organisasi.
4. Adanya kepengurusan yang terstruktur, mempunyai kewenangan serta tanggung jawab pada setiap tingkatan kepengurusan.
5. Memiliki arah kebijakan, program serta aksi yang jelas, berdasarkan visi dan misi untuk mencapai tujuan organisasi.
6. Memiliki sistem kaderisasi yang jelas, berdasarkan aspek etika, integritas, tanggung jawab dan prestasi.⁴²

⁴¹ Riinawati, *Pengantar Teori Manajemen Komunikasi dan Organisasi*, (Yogyakarta : Pustaka Baru, 2021), 203.

⁴² Bambang Ariyanto, 'Tinjauan Yuridis Pembubaran Organisasi Kemasyarakatan', 8, 2015, 151.

Berdasarkan beberapa definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa organisasi adalah suatu wadah yang terdiri dari unsur-unsur manusia yang bekerja sama dan saling menguntungkan satu sama lain untuk kepentingan bersama dalam mencapai tujuan organisasi. Walaupun para ahli organisasi memberikan definisi yang berbeda tentang organisasi, namun esensinya sama yaitu organisasi adalah proses kerjasama antara dua orang atau lebih untuk mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien.

Namun, di era globalisasi saat ini mengharuskan organisasi untuk berinovasi guna mengantisipasi dampak yang ditimbulkannya. Suatu organisasi dan seluruh fungsi di dalamnya harus berdaya saing dan kompetitif dalam menghadapi globalisasi. Di era globalisasi, ketidaksiapan fungsi organisasi menjadi aktor atau subjek. Penataan tatanan fungsi organisasi sangat bergantung pada peran dan perilaku pimpinan dalam mengarahkan dan menetapkan kebijakan organisasi dalam menyikapi dan mengantisipasi dampak globalisasi. Oleh karena itu, pemimpin harus mampu menggerakkan dan mempengaruhi bawahannya. Dengan demikian, ia dapat memperoleh keunggulan dan kompetitif yang menjadikan suatu organisasi sebagai aktor atau subjek dari pada sesuatu di era globalisasi. Oleh karena itu, para pemimpin dilengkapi dengan kemampuan untuk menerapkan perilaku dan gaya kepemimpinan yang tepat dan menghadapi tantangan era globalisasi.⁴³

Sehingga agar tidak tertinggal atau bisa menyesuaikan dengan persaingan dunia yang ketat, maka organisasi dituntut untuk melakukan inovasi dengan manajerial yang baik. Manajemen organisasi yang baik dapat membantu organisasi atau lembaga untuk melakukan inovasi dan menjawab tantangan kebutuhan zaman. Menurut James A.F. Stoner, fungsi menjalankan manajemen organisasi yang baik yaitu *Planning, organizing, leading* dan *controlling* (POLC). Sementara George R. Terry mengemukakan bahwa manajemen organisasi yaitu

⁴³ Idi Jahidi and Moch. Hafid, 'Tantangan Kepemimpinan Dalam Menghadapi Era Global', *Jurnal Ilmu Pemerintahan*, 3.2 (2017), 220.

aktivitas perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), penggerakan (*actuating*), dan pengawasan (*controlling*), yang pada dasarnya bertujuan untuk target organisasi. Akan tetapi menurut Luther M. Gulick, manajemen organisasi merupakan hal-hal yang berhubungan dengan perencanaan (*planning*), mengorganisir (*organizing*), tenaga kerja (*staffing*), mengarahkan (*directing*), menyelaraskan atau mengoordinir (*coordinating*), melaporkan (*reporting*), dan menyusun anggaran (*budgeting*).⁴⁴

Berdasarkan beberapa definisi manajemen organisasi tersebut di atas, manajemen organisasi merupakan proses perencanaan, pengorganisasian, pengendalian serta memimpin dari berbagai kegiatan atau usaha yang dibuat organisasi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan bersama. Adapun fungsi atau langkah-langkah dari manajemen organisasi adalah sebagai berikut ini:

1. Perencanaan (*Planning*)

Organisasi harus merencanakan dan mempersiapkan kegiatan yang akan dilaksanakan kedepan. Hal ini akan menjadi langkah penting dalam menentukan keputusan seperti apa yang akan diambil pada masa depan sehingga bisa menghindari kebingungan. Secara teknis, perencanaan juga bisa dilaksanakan bersama dengan koordinasi pada setiap rapat atau musyawarah terkait rencana kerja dan anggarannya.

2. Pengorganisasian (*Organizing*)

Pimpinan harus menetapkan kebijakan yang optimal untuk pemanfaatan sumber daya. Fungsinya adalah untuk mendapatkan kinerja terbaik dari karyawan Anda. Misalnya, jika suatu perusahaan melakukan aktivitas tertentu untuk meningkatkan pemasarannya, pemilihan sumber daya untuk aktivitas tersebut harus dipilih oleh departemen yang menangani pemasaran.

⁴⁴Riinawati, *Pengantar Teori Manajemen Komunikasi dan Organisasi*, (Yogyakarta : Pustaka Baru, 2021), 41.

3. Kepegawaian (*Staffing*)

Organisasi membutuhkan manajemen yang baik untuk menciptakan lingkungan kerja yang sehat di dalam organisasi. Merekrut orang yang tepat juga memberikan kontribusi besar bagi organisasi.

4. Pengarahan (*Lead*)

Peran seorang pemimpin adalah untuk membimbing anggota tim sesuai dengan tujuan yang jelas. Fungsinya untuk memastikan bahwa sumber daya bekerja pada arah yang benar sesuai dengan tujuan perusahaan.

5. Kontrol (*Controlling*)

Manajer juga harus bertindak sebagai administrator untuk semua aktivitas yang berhubungan dengan sumber daya. Pimpinan organisasi berhak mengambil keputusan dalam hal terdapat tindakan yang dilakukan oleh individu atau tim perusahaan yang dapat merugikan perusahaan.

6. Manajemen Waktu (*Time Management*)

Organisasi yang menerapkan manajemen waktu yang efektif dapat tumbuh dengan cepat dan sehat. Ini ada hubungannya dengan bagaimana karyawan bekerja tepat waktu dan bekerja dengan cara yang benar.

7. Motivasi (*Motivation*)

Organisasi juga memiliki peran penting dalam memotivasi anggotanya. Dengan adanya motivasi ini, anggota termotivasi untuk melakukan pekerjaan yang lebih baik. Salah satu jenis motivasi adalah penghargaan kinerja yang baik oleh karyawan dalam bentuk penghargaan atau ucapan.

Dengan demikian, kolaborasi yang disengaja terjadi mengikuti model interaksi yang sesuai dengan aturan, norma, kepercayaan, dan nilai tertentu yang ditentukan oleh organisasi. Pola interaksi dalam kurun waktu tertentu ini membentuk kebiasaan umum atau budaya organisasi yang selalu membimbing

para anggota organisasi, sehingga budaya organisasi yang kuat merupakan wujud kinerja organisasi yang tinggi.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), mahasiswa adalah orang yang belajar di perguruan tinggi.⁴⁵ Secara umum, seorang mahasiswa adalah orang yang sedang belajar di universitas, sekolah menengah atau akademi. Namun karena kendala tertentu, tidak semua orang bisa menjadi mahasiswa.⁴⁶ Mahasiswa adalah bagian “*elitis*” bangsa yang berada di garda terdepan pendidikan Kemajuan di berbagai bidang pembangunan. Itu juga tidak bisa disangkal Sejarah bangsa-bangsa di dunia tidak pernah menyebut peran mahasiswa Membangun dan memelihara peradaban manusia.⁴⁷

Hartaji mengemukakan bahwa mahasiswa adalah orang yang sedang belajar atau belajar dan terdaftar pada suatu bentuk pendidikan tinggi yang terdiri dari perguruan tinggi, sekolah tinggi, sekolah menengah, institut dan universitas.⁴⁸ Mahasiswa yang ada di perguruan tinggi tidak hanya belajar atau memperoleh pengetahuan di ruangan kelas saja, akan tetapi juga diperoleh dengan mengikuti organisasi. Dalam organisasi banyak melakukan kegiatan kemahasiswaan yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dari segala aspek sebelum mahasiswa terjun langsung ke masyarakat atau biasa dikenal dengan pengabdian pada masyarakat.⁴⁹

Mahasiswa sebagai peserta didik pada perguruan tinggi memiliki potensi yang banyak dan beragam. Selain dituntut untuk belajar di ruang kelas, mahasiswa

⁴⁵ David dkk, “Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan,” Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 19 Mei 2022, <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.

⁴⁶ Gramedia, Definisi Mahasiswa, 23 Januari 2023, <https://www.gramedia.com/best-seller/apa-itu-mahasiswa/>.

⁴⁷ Riyuzen Praja Tuala, Septuri Septuri, and Aditia Fradito, ‘Strategi Pembinaan Organisasi Kemahasiswaan Intra Kampus Di UIN Raden Intan Lampung’, *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam*, 11.2 (2021), 237–47 (p. 235) <<https://doi.org/10.24042/alidarah.v11i2.10085>>.

⁴⁸ Gramedia, Definisi Mahasiswa, 23 Januari 2023, <https://www.gramedia.com/best-seller/apa-itu-mahasiswa/>.

⁴⁹ Nawang, 141-142.

juga harus melakukan pengembangan. Pengembangan bisa dilakukan dengan beberapa faktor atau wadah yang mendukung, di mana perlu pembinaan dan atau pembelajaran secara berkesinambungan. Dalam pengembangan akademik dan non akademik penyediaan fasilitas berbasis teknologi, sarana dan prasarana untuk pengembangan minat dan bakat dapat diperoleh melalui kegiatan organisasi kemahasiswaan, seperti kegiatan seni, olahraga, pelatihan kepenulisan, dan pengembangan serta pembelajaran lainnya.

Mahasiswa sebagai penerus dan pengemban tongkat estafet kepemimpinan bangsa masa depan dan sebagai calon pemimpin pembangunan nasional, mahasiswa harus sesegera mungkin mempersiapkan dua tugas besar sekaligus sulit, yaitu sebagai agen dan pelopor perubahan sosial (*agent of social change*). Kontrol masyarakat (*agent of social control*) dengan mencapai prestasi akademik dan non akademik setinggi-tingginya. Partisipasi aktif dalam kegiatan organisasi kemahasiswaan di kampus merupakan salah satu alternatif penting dan strategis bagi mahasiswa untuk mendidik dan mengembangkan potensi dirinya secara ilmiah.⁵⁰ Dengan mengembangkan diri melalui organisasi, mahasiswa juga lebih mudah untuk menggunakan waktu luangnya sehingga memudahkan untuk mencapai tujuan.

Pada setiap perguruan tinggi baik itu Akademi, Politeknik, Sekolah Tinggi, Institut dan Universitas terdapat organisasi intra kampus. Organisasi kemahasiswaan internal universitas (internal kampus) adalah organisasi kemahasiswaan yang berkedudukan di universitas atau kampus masing-masing. Kegiatan Kemahasiswaan merupakan wadah bagi mahasiswa yang ingin menyumbangkan minat, bakat dan hobinya di bidangnya masing-masing.⁵¹

Sebagaimana dalam Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam (Dirjen Pendis) Nomor 4961 tahun 2016 tentang Pedoman Umum Organisasi

⁵⁰ Tuala, Septuri, and Fradito, 238.

⁵¹ Andilala and Husni Rifqo, 'Sistem Informasi Organisasi Intrakampus Pada Universitas Muhammadiyah Bengkulu', *JSI: Jurnal Sistem Informasi (E-Journal)*, 11.1 (2019), 1613–25, 1614. <<https://doi.org/10.36706/jsi.v11i1.7681>>.

Kemahasiswaan pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam pada Poin C Organisasi Kemahasiswaan (Ormawa) adalah salah satu wadah kaderisasi yang ada di internal kampus dalam melakukan atau melaksanakan pengembangan potensi dari mahasiswa yang ada di perguruan tinggi tersebut. Dengan tujuan organisasi kemahasiswaan yaitu mendorong mahasiswa menjadi anggota masyarakat yang memiliki pengetahuan yang baik dari segi akademik dan atau profesional yang dapat mengembangkan, menciptakan dan menerapkan ilmu pengetahuan, teknologi atau kesenian yang bernuansa islami. Serta menyebarluaskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni, minat dan bakat serta mengupayakan penggunaannya untuk meningkatkan taraf hidup masyarakat, dan memperkaya kebudayaan nasional yang bernuansa islami dan berwawasan kebangsaan.⁵² Hal tersebut juga dikemukakan dalam Kepmendikbud nomor 155 tahun 1998 bahwa organisasi kemahasiswaan adalah wahana dan sarana pengembangan diri mahasiswa ke arah perluasan wawasan dan peningkatan kecendekiawanan serta integritas kepribadian untuk mencapai tujuan pendidikan tinggi.⁵³ Adapun secara istilah peran organisasi mahasiswa adalah sebagai wadah pengembangan mahasiswa yang ada di kampus.⁵⁴

Organisasi Mahasiswa umumnya terbagi menjadi dua kelompok yaitu di dalam kampus (Intra Kampus) dan di luar kampus (Ekstra Kampus). Organisasi intra kampus berarti di dalam kampus atau dinaungi perguruan tinggi sedangkan ekstra kampus adalah organisasi diluar kampus yang tidak dinaungi perguruan tinggi secara struktural.⁵⁵ Misalnya sebagai berikut:

⁵²Keputusan DIRJEN PENDIS No. 4961 Tahun 2016 Tentang Pedoman Organisasi Kemahasiswaan Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam’.

⁵³ ‘Kepmendikbud Nomor 155 Tentang Pedoman Umum Organisasi Kemahasiswaan Di Perguruan Tinggi’, 1998, 2013–15.

⁵⁴Yasinta Karina Casuari, Anita Listiara, and Jati Ariati, ““ KULIAH versus ORGANISASI ” Studi Kasus Mengenai Strategi Belajar Pada Mahasiswa Universitas Diponegoro’, 2013, 166.

⁵⁵ Hadijaya, 28.

1. Organisasi mahasiswa intra kampus diantaranya Senat Mahasiswa (SEMA) sebagai lembaga kemahasiswaan legislatif, Dewan Eksekutif (DEMA) dan Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) sebagai lembaga kemahasiswaan eksekutif, Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) dan Unit Kegiatan Khusus (UKK).⁵⁶
2. Organisasi mahasiswa ekstra kampus diantaranya Himpunan Mahasiswa Islam (HMI), Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII), Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM), Gerakan Mahasiswa Nasional Indonesia (GMNI), Gerakan Mahasiswa Kristen Indonesia (GMKI) dan lainnya.⁵⁷

Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN Manado merupakan organisasi kemahasiswaan (Ormawa) intra kampus yang berada di FTIK tepatnya pada Program Studi (Prodi) PBA.⁵⁸ Sebagai lembaga kemahasiswaan eksekutif, HM-PS PBA merupakan wadah pengembangan kompetensi mahasiswa Prodi PBA baik dari segi akademik dan non akademik. Hal tersebut juga dikemukakan dalam Anggaran Dasar serta Anggaran Rumah Tangga (AD/ART) HM-PS PBA.⁵⁹ Untuk merealisasikan tujuan dari HM-PS PBA sebagai wadah bagi mahasiswa Prodi PBA, HM-PS PBA melaksanakan beberapa program yang bisa menunjang kompetensi mahasiswa Prodi PBA.

⁵⁶Keputusan DIRJEN PENDIS No. 4961 Tahun 2016 Tentang Pedoman Organisasi Kemahasiswaan Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam’.

⁵⁷ Tuala, Septuri, and Fradito, 239.

⁵⁸SK Rektor IAIN Manado No. 891 Tahun 2018 Tentang Pedoman Dasar Organisasi Kemahasiswaan IAIN Manado’.

⁵⁹ ‘Anggaran Dasar HMPS PBA FTIK IAIN Manado’.

B. *al-Halaqah al-Lughawiyah* (حلقة اللغوية)

al-Halaqah al-Lughawiyah secara bahasa berasal dari bahasa Arab حلقة berarti lingkaran, kelompok, cincin dan rantai.⁶⁰ Adapun اللغوية berarti bahasa, kebahasaan dan linguistik.⁶¹ Sedangkan secara istilah yaitu kelompok pembelajaran bahasa Arab. *al-Halaqah al-Lughawiyah* sendiri merupakan salah satu program kerja yang diselenggarakan oleh Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (HM-PS PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado.

al-Halaqah al-Lughawiyah merupakan program kerja berkelanjutan dari HM-PS PBA dari setiap periode kepengurusan. Kegiatan ini menggunakan sistem pengajaran sejawat yaitu senior yang lebih tahu tentang bahasa Arab akan menjadi tutor atau pengajar untuk adik tingkat atau junior. Hal tersebut dimulai sejak awal berdirinya HM-PS PBA sampai tahun 2021. Namun pada tahun 2022, *al-Halaqah al-Lughawiyah* sudah merubah sistem pembelajaran sejawat yaitu dari senior mengajar ke junior, dengan menggunakan tenaga pengajar dari dosen. Hal tersebut dilakukan untuk lebih menunjang kompetensi mahasiswa dengan tenaga pengajar yang profesional.

Program kerja *al-Halaqah al-Lughawiyah* diselenggarakan oleh HM-PS PBA dengan tujuan dapat menunjang kompetensi mahasiswa Prodi PBA. *al-Halaqah al-Lughawiyah* merupakan program pembelajaran dengan topik pembahasan atau materi kaidah bahasa Arab yaitu sintaksis (النحو) dan morfologi (الصرف), dengan sistem pembelajaran dan pemberian materi yang

⁶⁰Kamus Online almaany, 13 Februari 2023, <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/%D8%AD%D9%84%D9%82%D8%A9/>

⁶¹Kamus Online almaany. 13 Februari 2023, <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D9%88%D9%8A%D8%A9/>

berjenjang atau bertahap. Sehingga dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa yang mengikuti kegiatan tersebut terhadap kaidah bahasa Arab.

Peningkatan pemahaman merupakan kegiatan atau usaha untuk memahami serta memahami.⁶² Kaidah bahasa Arab sendiri adalah ilmu yang mempelajari tata bahasa yaitu sintaksis (النحو) dan morfologi (الصفير).⁶³ Adapun untuk mengukur tingkat pemahaman kaidah bahasa Arab yaitu dengan mengetahui makna kosa kata dan tata kebahasaan atau peningkatan pada kemampuan menulis (مهارة الكتابة) dan kemampuan membaca (مهارة القراءة).⁶⁴

Untuk pengukuran tingkat pemahaman dalam kemampuan menulis dan membaca juga memiliki tingkatan sebagai berikut:

1. Kemampuan Menulis (مهارة الكتابة)

Kemampuan menulis dalam bahasa Arab yaitu menguasai bahasa tulis seperti kosa kata, struktur, kalimat, paragraf, ejaan, fragmatik, penguasaan isi karangan sesuai dengan topik dan penguasaan jenis-jenis tulisan (esai, artikel, cerita pendek, buku dan sebagainya).⁶⁵ Adapun tingkat kemampuan dalam menulis terbedi dalam tiga tingkatan sebagai berikut:⁶⁶

a. Tingkat Pemula

Pada tingkat pemula diukur dengan dapat menyalin satuan-satuan bahasa yang sederhana, Menulis satuan bahasa

⁶²David dkk, “Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan,” Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 13 Februari 2023, <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.

⁶³ Ana Achoita, ‘Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya’, 21.1 (2019), 9 <<http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>>.

⁶⁴ Syaiful Mustofa, 2.

⁶⁵ Syaiful Mustofa, 181.

⁶⁶ Syaiful Mustofa,183.

yang sederhana, menulis pernyataan dan pertanyaan yang sederhana dan menulis paragraf pendek.

b. Tingkat Menengah

Pada tingkat menengah, kemampuan dapat diukur dengan bisa menulis pertanyaan dan pernyataan, menulis paragraf, menulis surat, menulis karangan pendek dan menulis laporan.

c. Tingkat Lanjut

Kemampuan pada tingkat lanjut dapat diukur dengan bisa menulis paragraf, menulis berbagai jenis karangan, menulis surat dan menulis laporan.

2. Kemampuan Membaca (مهارة القراءة)

Kemampuan membaca menitikberatkan pada latihan membaca secara lisan atau penuturan dengan mulut, melatih untuk lancar berbicara, keserasian dan spontanitas.⁶⁷ Dalam kemampuan membaca terdapat tiga tingkatan sebagai berikut:⁶⁸

a. Tingkat Pemula

Pada tingkatan ini diukur dengan bisa mengenali lambang atau simbol bahasa, mengenali kata dan kalimat, menemukan ide pokok dan kata kunci, menceritakan kembali isi bacaan pendek.

b. Tingkat Menengah

Kemampuan membaca pada tingkat menengah dapat diukur dengan bisa menemukan ide pokok dan ide penunjang, dan menceritakan kembali berbagai jenis isi bacaan.

c. Tingkat Lanjut

Tingkat lanjut dapat diukur dengan bisa menemukan ide pokok dan ide penunjang, menafsirkan isi bacaan, membuat

⁶⁷ Syaiful Mustofa, 162.

⁶⁸ Syaiful Mustofa, 164.

inti sari bacaan dan menceritakan kembali berbagai jenis isi bacaan.

C. Kaidah Bahasa Arab

Kaidah berarti rumusan asas yang menjadi hukum atau aturan yang sudah pasti atau sebagai patokan dan dalil. sedangkan pengertian bahasa begitu beraneka ragam tergantung pada teori apa yang dipakai.⁶⁹ Namun secara umum bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan dalam berinteraksi dengan sesama serta digunakan untuk mengeluarkan ide yang ada dalam pikiran baik diungkapkan atau diekspresikan melalui tulisan maupun lisan.⁷⁰ Selain itu, menurut Roman Jakobson bahasa juga memiliki fungsi khusus yang terbagi enam yaitu emotif, konatif, referensial, puitik, fatik, dan metalingual.⁷¹

Kaidah dalam bahasa Arab berasal dari kata قاعدة kaidah dalam bentuk jamaknya قواعد atau dalam bahasa Indonesia disebut dengan Kaidah-kaidah. Sedangkan kaidah bahasa Arab قواعد اللغة العربية Kaidah-kaidah bahasa Arab atau Tata bahasa Arab atau biasa dikenal dengan *Tarakib*.⁷²

Tarakib adalah kaidah-kaidah bahasa yang lahir setelah adanya bahasa itu, dan telah digunakan oleh penggunanya. Kaidah-kaidah ini lahir karena adanya kesalahan-kesalahan dalam penggunaan bahasa. Oleh karena itu, *tarakib* dipelajari atau dikaji guna pemakai bahasa mampu memahaminya dengan benar, baik dalam bentuk tulisan maupun lisan. Ilmu *Qawaid* secara garis besar terdiri dari dua bagian yaitu النحو (*nahwu*) dan الصرف (*sharf*) atau dalam bahasa Indonesia dikenal

⁶⁹Soeparno, *Dasar-dasar Linguistik Umum*, (Yogyakarta : TIARA WACANA, 2018), 1-2.

⁷⁰Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN-MALIKI Press,2011), 3.

⁷¹Soeparno, *Dasar-dasar Linguistik Umum*, (Yogyakarta : TIARA WACANA, 2018), 18.

⁷²Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN-MALIKI Press,2011), 92.

dengan sintaksis (*nahwu*) dan Morfologi (*sharf*).⁷³ Berikut ini pengertian dari النحو dan الصرف:

1. Sintaksis (النحو)

Nahu secara bahasa berarti الطَّبِيقُ و القَصْدُ yaitu tujuan dan jalan/metode, yang berasal dari kata يَنْحَاهُ و يَنْحُوهُ و يَنْحَاهُ إِذَا قَصَدَهُ hal itu dikarenakan maksud dari nahu adalah untuk mengetahui kebenaran.⁷⁴ Nahu merupakan salah satu cabang dari ilmu bahasa Arab yang mengkaji tentang penyusunan kalimat sesuai dengan kaidah bahasa Arab, baik letak kata dalam kalimat atau kondisi harakat akhir kata dalam kalimat.⁷⁵

عِلْمُ النِّحْوِ هُوَ عِلْمٌ بِأَصُولِ مُسْتَنْبِطَةٍ مِنْ كَلَامِ الْعَرَبِ يَعْرِفُ بِهَا أَحْوَالَ أَوَاخِرِ الْكَلِمِ فِي حَالِ تَرْكِيبِهَا.

مثل : جاء مُجَدٌ، رَأَسَتْ مُجَدٌ، مَرَرْتُ بِمُحَمَّدٍ.

Ilmu nahu adalah ilmu yang mempelajari pokok-pokok yang diambil dari ucapan orang Arab, yang akan diketahui dengannya keadaan akhir suatu kata ketika tersusun. Contohnya: Muhammad telah datang, Saya telah melihat Muhammad, Saya telah melewati Muhammad.⁷⁶ Menurut ahli ilmu nahu syaikh as-Shonhaji, macam-macam kalimat adalah sebagai berikut:

الكلام : هو اللفظ المركب المفيد بالوضع. و أقسامه ثلاثة : اسم و فعل و حرف جاء لمعنى. فالإسم

يعرف باخفص و التنوين، و دخول الألف و اللام، و خروف الخفض، و هي من، و إلى، و عن، و

على، و في، و رب، و الباء، و الكاف، و اللام، و حرف القسم، و هي الواو، و الباء، و التاء. و

⁷³ Syaiful Mustofa, 92.

⁷⁴ Ahmad Zaky, 'Ushul Nahwi Dan Perkembangannya', *WARAQAT*, IV.1 (2019), 18.

⁷⁵ Gilang Muhammad, 'Asal-Usul Terbentuknya Ilmu Nahwu Dan Perkembangannya'.

⁷⁶ Abu Yusuf Ubaid Bima, 2.

الفعل يعرف بقد، والسين و سوف و تاء التأنيث الساكنة و الحرف ما لا يصلح معه دليل الإسم و لا دليل الفعل.⁷⁷

Kalimat adalah ucapan yang tersusun serta berfaedah dengan bahasa arab. Kalimat itu ada tiga bagian : *Isim*, *fi'il*, dan huruf yang memiliki arti. *Isim* itu dikenal dengan *khafadh*, tanwin, dan kemasukan alif dan lam. Dan huruf *khafadh* itu adalah : min, dan ila, dan 'an, dan 'ala, dan fi, dan rubba, dan ba', dan kaf, dan lam. Dan huruf sumpah yaitu waw, ba' dan ta'. *Fi'il* itu dikenal dengan huruf qod, dan sin, dan saufa, dan ta ta'nis yang mati. Huruf itu adalah sesuatu yang tidak sah bersamanya petunjuk isim dan petunjuk *fi'il*. Adapun bagian dari kalimat (الكلام) yaitu kata (الكلمة) yang berarti ungkapan yang berisi satu kata. Dalam bahasa Arab, kata terbagi tiga yaitu kata benda (اسم), kata kerja (فعل) dan huruf (حرف), adapun penjelasannya sebagai berikut:⁷⁸

a Kata Benda (الإسم)

الإسم هو كلمة دلت على معنى في نفسها و لم تقترن بزمن. مثل : نُجِّد، كتاب، مرسوم.

Isim adalah kata yang menunjukkan atas sebuah makna pada dirinya dan tidak bergandengan dengan waktu. Contohnya: Muhammad, Buku, Pensil.

b Kata Kerja (فعل)

الفعل هو كلمة دلت على معنى في نفسها و تقترن بزمن. مثل : كتب، يكتب، أكتب.

Kata kerja adalah kata yang menunjukkan atas sebuah makna pada dirinya dan bergandengan dengan waktu. Contohnya : telah

⁷⁷ Abu Abdin Nafi' Khairul Umam Ibnu Syahrudin al-Batawy, متن الأجرومية في النحو للشيخ الصنهاجى, 2006, 6.

⁷⁸ Abu Yusuf Ubaid Bima, 3-14.

menulis (Kata kerja lampau – فعل الماضي), Sedang/ akan menulis (Kata kerja sedang/akan dilakukan – فعل مضارع), Tulislah (Kata perintah – فعل الأمر).

c Huruf (حرف)

الحرف هو كلمة دلت على معنى في غيرها. مثل : من, هل, لم.

Huruf adalah kata yang menunjukkan atas sebuah makna pada selainnya. Contohnya : Dari, Apakah, Tidak.

علامة الحرف : عدم قبولها علامة الإسم و علامة الفعل.

Adapun tanda huruf adalah jika tidak dapat menerima tanda-tanda kata benda dan tanda-tanda kata kerja.

2. Morfologi (الصرف)

Ilmu Saraf adalah ilmu yang mempelajari perubahan struktur atau bentuk kalimat dari satu bentuk ke bentuk lainnya dengan makna yang berbeda.⁷⁹ Definisi tentang ilmu saraf adalah mempelajari pokok-pokok dan kaidah yang dikenal dengannya keadaan atau perubahan bangunan suatu kata dan apa yang terjadi pada kata tersebut, berupa perubahan secara makna pada kandungannya atau lafaz dalam bangunannya. Dalam menimbang kata dalam ilmu saraf harus memperhatikan empat perkara yaitu harakat dan sukun-sukunnya, huruf yang dikedepankan atau diakhirkan, bangunan asal dan tambahan-tambahannya, serta apakah ada penghilangan huruf atau tidak. Ahli bahasa Arab memilih alat untuk menimbang kata dalam bahasa Arab sebanyak tiga huruf, karena kebanyakan kata dalam bahasa Arab adalah tiga huruf, yaitu kata kerja

79 ٤, محمد جاهي, 'مطبوعة بيذاغوجية في مقياس علم الصرف', ٢٠٢٢

yang bertasrif atau yang memiliki pecahan kata tidak kurang dari tiga huruf.

Dengan demikian, kaidah bahasa Arab merupakan ilmu yang mempelajari tentang tata bahasa Arab yang terbagi menjadi dua yaitu ilmu Nahu dan ilmu Saraf.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian ini hanya berusaha mendeskripsikan atau mengungkapkan yang ada di lapangan. Secara istilah penelitian jenis kualitatif menurut Bogdan dan Taylor dalam buku Lexy J. Moelong bahwa penelitian kualitatif merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.⁸⁰ Jadi penelitian kualitatif hanya berusaha mendeskripsikan atau mengungkapkan fakta dengan apa adanya sesuai dengan keadaan yang terjadi di lapangan.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado atau tepatnya pada organisasi mahasiswa yaitu Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, Jalan Dr. S.H Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, Sulawesi Utara.

Adapun waktu dalam penelitian ini dimulai dari bulan Juli sampai November tahun 2022.

C. Sumber Data Penelitian

Sumber data dalam penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu:

1. Sumber data primer

Sumber data primer yang peneliti maksudkan yaitu yang menjadi objek penelitian yakni meliputi; Organisasi (HM-PS PBA FTIK IAIN

⁸⁰Lexy J. Moelong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2017), 4.

Manado periode 2022), Pelaku (Pengurus Organisasi, Pengajar dalam program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, serta pelajar).

2. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder yaitu sumber data yang diperoleh peneliti secara tidak langsung dari objek yang akan diteliti, baik itu berupa data berupa referensi atau buku-buku yang relevan dengan penelitian ini, serta dokumentasi yang peneliti dapat selama penelitian.

D. Teknik pengumpulan data

Dalam penelitian ini, pengumpulan data akan menggunakan teknik dan alat pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala atau kondisi yang akan diteliti. Dalam hal ini peneliti secara langsung mengamati aktivitas belajar dengan segala kondisinya sekaligus peneliti mencari informasi tentang Peran HM-PS PBA FTIK IAIN Manado dalam meningkatkan pemahaman kaidah bahasa Arab mahasiswa.

2. Wawancara

Wawancara merupakan suatu komunikasi pengumpulan data dengan berkomunikasi dengan sumber data. Komunikasi tersebut dengan dialog atau tanya-jawab secara lisan. Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara dengan Pengurus HM-PS PBA, Pengajar dan pelajar yang mengikuti program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, dengan menggunakan pertanyaan terbuka dan tidak terstruktur guna mendapatkan data serta informasi yang komprehensif (jenuh). Sehingga data yang diperoleh adalah informasi secara mendalam tentang peran HM-PS PBA FTIK IAIN Manado dan kendala dalam pelaksanaan program kerja *al-Halaqah al-Lughawiyah*.

3. Dokumentasi

Dokumentasi, metode ini adalah untuk mencari data mengenai variabel atau hal-hal berupa catatan, transkrip, buku, agenda, dan sebagainya. Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang bersifat dokumenter.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara dan lainnya. Hal itu dilakukan untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang akan diteliti dan menyajikannya sebagai temuan bagi orang lain.⁸¹

Teknik analisis data lebih banyak dilakukan pada penelitian kualitatif bersamaan dengan pengumpulan data. Pada tahapan penelitian kualitatif merupakan tahap memasuki lapangan dengan *grand tour* dan *minitour question* analisis datanya dengan analisis domain. Adapun tahap kedua yaitu menentukan fokus, teknik pengumpulan data dengan *minitour question*, dengan analisis data taksonomi. Selanjutnya pertanyaan yang digunakan pada tahap *selection* adalah pertanyaan struktural dengan analisis data komponensial dan setelah itu dilanjutkan dengan analisis tema.⁸²

Dengan demikian analisis data merupakan proses menyusun dan mencari data secara sistematis yang diperoleh dari catatan lapangan, wawancara dan dokumentasi. Hasil yang diperoleh dengan mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan mana akan dipelajari, serta membuat kesimpulan agar mudah dipahami oleh peneliti maupun orang lain.

⁸¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: suatu pendekatan praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2020) 206.

⁸² Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2021) 211.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan model analisis data Miles dan Huberman yaitu Pengumpulan Data, Reduksi Data, Penyajian Data, dan Penarikan Kesimpulan.⁸³ Adapun langkah-langkah analisis datanya sebagai berikut:

1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Langkah awal yang penulis lakukan adalah mengumpulkan data yang akan penulis teliti dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi atau gabungan dari ketiganya (triangulasi).

2. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Mereduksi data atau merangkum adalah memilih hal-hal yang pokok atau memfokuskan pada hal-hal yang penting, yaitu mencari inti sesuai dengan polanya dan membuang hal yang tidak perlu dimuat. Sehingga dengan data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan memudahkan peneliti untuk mengolah atau melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya apabila diperlukan.

Adapun dalam penelitian ini penulis mereduksi data dengan cara merekam wawancara, kemudian dari data rekaman yang berupa suara tersebut dibuat menjadi tulisan atau teks dan setelah itu memilih data yang akan atau dapat digunakan dalam laporan penelitian ini.

3. Penyajian Data (*Data Display*)

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data merupakan penyajian sekumpulan informasi yang tersusun dan terstruktur yang kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data pada penelitian kualitatif bisa dilakukan dalam bentuk bagan, uraian singkat, hubungan antar kategori dan sejenisnya. Penyajian data yang paling sering digunakan dalam penelitian kualitatif dengan menggunakan model Miles dan Huberman yaitu teks yang bersifat naratif.

⁸³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2021) 133.

Penyajian data yang digunakan pada penelitian ini yaitu dengan cara menyusun teks bersifat naratif atau uraian singkat berdasarkan hasil dari reduksi data terhadap hasil wawancara yang telah dilakukan.

4. Penarikan Kesimpulan/Verifikasi (*Conclusion Drawing/Verification*)

Langkah terakhir dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal masih bersifat sementara dan akan berubah apabila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat serta mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Akan tetapi, apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang telah dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

F. Teknik Keabsahan Data

Untuk meningkatkan derajat akurasi data, maka diperlukan uji keabsahan data dalam penelitian. Keabsahan data merupakan standar kebenaran suatu data hasil penelitian, mengungkapkan dan memperjelas data dan fakta yang ada di lapangan. Pengujian keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik triangulasi, menggunakan bahan referensi dan mengadakan member check.⁸⁴ Adapun penjelasannya sebagai berikut:

1. Triangulasi

Triangulasi merupakan pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan waktu. Terdapat triangulasi yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data, dan triangulasi waktu. Akan tetapi dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dua triangulasi.

Pertama, triangulasi sumber yaitu mengecek data yang telah diperoleh dari beberapa sumber yang terdiri dari informan antara lain pengajar, pelajar, dan pengurus.

⁸⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2021) 189-193.

Kedua, triangulasi teknik pengumpulan data yaitu mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik berbeda dalam hal ini peneliti melakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi.

2. Menggunakan Bahan Referensi

Maksud dari menggunakan bahan referensi adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah kita temukan pada penelitian. Misalnya hasil wawancara perlu didukung dengan rekaman suara. Data interaksi manusia atau gambaran suatu keadaan dibuktikan dengan foto. Alat bantu seperti kamera, handycam, alat perekam suara sangat diperlukan untuk mendukung kredibilitas data yang telah diteliti. Sehingga dalam penelitian ini, peneliti menyertakan foto, dokumen autentik untuk menguatkan data atau hasil penelitian yang telah penulis teliti.

3. Mengadakan Member Check

Member Check merupakan proses pengecekan data yang diperoleh peneliti dari pemberi data. Tujuan *member check* yaitu untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang diperoleh peneliti disepakati oleh para pemberi data, maka datanya valid. Akan tetapi, apabila data yang diperoleh peneliti tidak disepakati para pemberi data, maka peneliti perlu berdiskusi dengan para pemberi data terkait temuan yang telah ditemukan dan harus menyesuaikan dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.

Adapun dalam penelitian ini, *member check* yang dilakukan peneliti adalah mengkonsultasikan data yang telah peroleh dari pemberi data setelah itu data disepakati bersama. Sehingga pemberi data diminta untuk menandatangani lembar atau surat pernyataan sebagai bukti autentik agar data lebih valid.

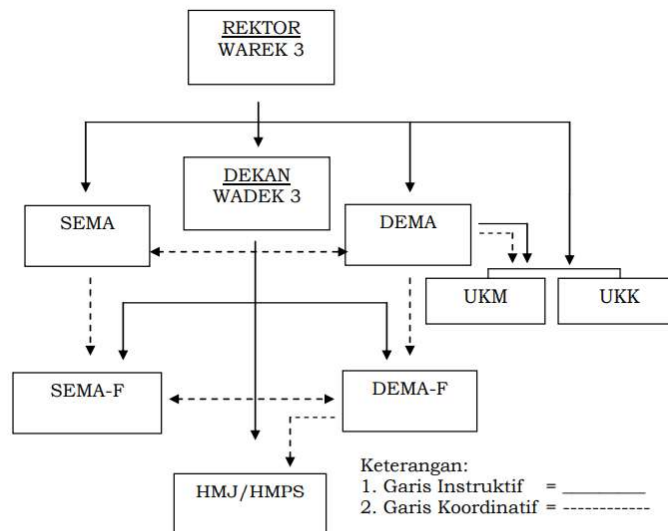
BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado merupakan satu-satunya perguruan tinggi Islam negeri yang berada di Provinsi Sulawesi Utara, tepatnya di jalan Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I, Kecamatan Paal 2, kota Manado, Provinsi Sulawesi Utara.

HM-PS PBA merupakan lembaga eksekutif di tingkat program studi. Sebagai lembaga eksekutif, Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab memiliki jalur koordinasi dan intruksi sebagai berikut:

Tabel 4.1. Struktur Organisasi Mahasiswa Universitas/Institut di naungan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN).



*Sumber : Pedoman Umum Organisasi Kemahasiswaan Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.*⁸⁵

⁸⁵ 'Keputusan DIRJEN PENDIS No. 4961 Tahun 2016 Tentang Pedoman Organisasi Kemahasiswaan Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam', 5.

Sejak didirikan 27 Februari 2018, Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab sudah 5 periode kepengurusan.⁸⁶ Adapun daftar nama ketua umum yang pernah memimpin Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Manado adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2. Daftar ketua umum Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Manado.

NO	NAMA	PERIODE
1	Nur Susanti Awumbas, S.Pd	2018
2	Ud Ulana Setiawan, S.Pd	2019
3	Siti Nurhasnah Mokodompit, S.Pd	2020
4	Simin Talibo	2021
5	Dimas Fitrah A. Riva'i	2022

Sumber : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.⁸⁷

Sebagai organisasi eksekutif di tingkat program studi, Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab adalah sebagai wadah untuk menjabarkan, melaksanakan dan mengembangkan kegiatan atau program kerja kemahasiswaan yang sesuai dengan program studi.⁸⁸ Untuk merealisasikan hal tersebut, HM-PS PBA kepengurusan 2022 melaksanakan beberapa program kerja sebagai berikut:

1. Video Kosa Kata Bahasa Arab Pekan

Program ini dibuat oleh bidang kebahasaan dengan tujuan untuk memberikan edukasi tentang bahasa Arab tidak hanya untuk mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab saja, namun dengan bantuan media, bisa diakses

⁸⁶ 'Anggaran Dasar HMPS PBA FTIK IAIN Manado'.

⁸⁷ Hasnil Oktavera, Sejarah HM-PS PBA, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

⁸⁸ SK Rektor IAIN Manado No. 891 Tahun 2018 Tentang Pedoman Dasar Organisasi Kemahasiswaan IAIN Manado'.

oleh semua pengguna media sosial seperti Instagram, WhatsApp, dan Facebook.

2. Upgrading Pengurus

Kegiatan ini dibuat oleh bidang keilmuan dengan tujuan untuk meningkatkan pengetahuan pengurus baru tentang tugas, pokok dan fungsi tentang arah dan kinerja Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Adapun pengisi dikegiatan ini biasanya ketua yang masa jabatannya telah berakhir atau dosen dari program studi.

3. Tebar Iftar di Bulan Ramadhan

Kegiatan ini dibuat untuk menciptakan jiwa sosial antar sesama. Selain itu, juga untuk merealisasikan bagian dari tri dharma perguruan tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat. Dan dengan kegiatan ini, harapannya Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dapat dikenal oleh masyarakat.

4. Kemah Bahasa

Kegiatan ini dilaksanakan untuk menciptakan hubungan kekeluargaan semua unsur program studi. Tidak hanya itu, perkemahan ini banyak mengandung unsur edukasi berbahasa Arab, sebab dalam pelaksanaan kegiatan diharuskan untuk berbicara bahasa Arab.

5. Semarak Kebahasaan

Ini merupakan kegiatan perlombaan yang dibuat pada saat memperingati hari bahasa Arab sedunia. Adapun perlombaan yang diselenggarakan itu berbahasa Arab seperti Pidato bahasa Arab, Puisi bahasa Arab, Menyanyi berbahasa Arab, cerdas cermat bahasa Arab dan lainnya.

6. Latihan Kepemimpinan Mahasiswa

Selain seputar kegiatan berbahasa Arab, kegiatan ini dibuat untuk mahasiswa baru yang dipersiapkan untuk menjadi pengurus Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Pada kegiatan ini mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana caranya untuk menjadi

pemimpin dan mengolah organisasi. Sehingga kegiatan ini juga dibutuhkan untuk regenerasi berikutnya.

7. Kelas Tahfiz

Kegiatan ini diselenggarakan oleh bidang Keagamaan dengan tujuan untuk memfasilitasi mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab untuk menghafal al-qur'an. Selain itu, juga bisa memperkuat bahasa Arab mahasiswa yang ikut dalam program ini.

8. Pelatihan Karya Tulis Ilmiah

Mahasiswa sebagai akademisi, diminta untuk bisa membuat karya tulis ilmiah baik itu dalam bentuk makalah, esai, jurnal dan lainnya. Adapun kegiatan ini dibuat untuk melatih mahasiswa prodi pendidikan bahasa Arab untuk tahu cara membuat karya tulis ilmiah.

9. *al-Halaqah al-Lughawiyah*

Kegiatan ini merupakan kegiatan pembelajaran yang dibuat oleh bidang Kebahasaan dengan tujuan agar mahasiswa dapat memahami kaidah dalam bahasa Arab. Kegiatan ini merupakan kegiatan berkesinambungan dalam setiap kepengurusan.⁸⁹

Adapun Visi dan Misi pada kepengurusan Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado tahun 2022 sebagai berikut:

1. Visi

Menjadikan Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang Proaktif, Komunikatif, dan Profesional dalam bekerja.

⁸⁹ Siti Avia Zanuba Djama, Dokumen Kalender kerja HM-PS PBA 2022, Catatan Lapangan, 10 Oktober 2022.

2. Misi

- a Mengoptimalkan fungsi dari HM-PS PBA dalam menampung aspirasi mahasiswa secara bertahap.
- b Membangun relasi dan koordinasi yang intensif antar antar lembaga dan pengurus.
- c Membangun harmonisasi antar sesama mahasiswa dilingkungan HM-PS PBA.
- d Mewadahi serta mengembangkan potensi mahasiswa dibidang akademik dan non akademik agar mampu berperan aktif dan berprestasi.⁹⁰

Setiap lembaga atau organisasi memiliki tanda pengenal, hal tersebut juga sama seperti Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Manado. Identitas Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Manado berupa logo. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

Tabel 4.3. Lambang Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Manado.

LAMBANG	TAFSIR
	<p>Bentuk :</p> <p>Lingkaran Luar, Terdapat tulisan HIMPUNAN MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIDKAN BAHASA ARAB (dalam bahasa arab) pada bagian atas, dan tulisan IAIN MANADO (dalam bahasa arab) pada bagian bawah.</p> <p>Lingkaran Dalam, Terdapat gambar Tunas dengan Lima Helai Daun dan Tulisan Al-</p>

⁹⁰ Dimas Fitrah Ariesandy Riva'i, Visi-Misi HM-PS PBA periode tahun 2022, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

	<p>Arabiyah (dalam Bahasa Arab).</p> <p style="text-align: center;">Warna :</p> <p>Kuning Emas, Berarti kemakmuran, aktif, dan dinamis. Maka organisasi ini diharapkan senantiasa bergerak aktif dan dinamis baik dalam internal maupun eksternal untuk mencapai kemakmuran.</p> <p>Warna Hijau, Berarti Religius. Bahwasanya segala pikiran, perkataan, perbuatan dilandasi dengan nilai- nilai religi.</p> <p style="text-align: center;">Makna :</p> <p>Tunas 5 Helai Daun, Berarti generasi muda yang diharapkan menjadi tumpuan masa depan, dengan senantiasa berlandaskan 5 Rukun Islam dan 5 Sila Pancasila.</p> <p>Al-Arabiyah, Tulisan “ Al-Arabiyah” dalam Bahasa Arab Menunjukkan bahwasanya organisasi ini Menaungi Mahasiswa/i Prodi PBA IAIN Manado.</p>
--	--

Sumber : Anggaran Rumah Tangga (ART) Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK IAIN Manado.⁹¹

⁹¹ ‘Anggaran Rumah Tangga HMPS PBA FTIK IAIN Manado’.

Salah satu teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu wawancara langsung yang dilakukan peneliti kepada informan yang berhubungan langsung dengan permasalahan yang diteliti. Berikut ini hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan informan:

2. Hasil Penelitian

1. Peran Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Berikut ini hasil wawancara peneliti dengan informan terkait Peran Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab melalui Kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah*:

a. Alimudin Riva'i

Informan berumur 26 tahun dengan pendidikan terakhir S2 beralamat di asrama putra IAIN Manado, yang berprofesi sebagai dosen di program studi pendidikan bahasa Arab IAIN Manado sekaligus sebagai pengajar pada program *al-Halaqah al-Lughawiyah* yang diselenggarakan oleh Himpunan Mahasiswa Program Studi (Prodi) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado.

Informan memberikan informasi sehubungan dengan peran Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) dalam meningkatkan pemahaman kaidah bahasa Arab melalui kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah* sudah baik dan perlu untuk lebih ditingkatkan lagi. dikarenakan sebagai mahasiswa dengan prodi pendidikan bahasa Arab, maka harus memiliki kompetensi berbahasa Arab dan diantara penunjang kompetensi itu dengan program seperti *al-Halaqah al-Lughawiyah* yang diselenggarakan oleh Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab ini.

Proses pembelajaran di *al-Halaqah al-Lughawiyah* ini, informan memberikan informasi bahwa menggunakan sistem *al-Mubasyarah* yaitu pengajar memberikan materi secara langsung kepada pelajar kemudian ada timbal balik dalam pembelajaran itu seperti tanya-jawab atau diskusi seputar materi. Materi yang diajarkan pada pembelajaran di program *al-Halaqah al-Lughawiyah* yaitu difokuskan pada kajian Nahwu dan Sharaf dengan menggunakan buku “Kunci Ilmu Nahwu dan Sharaf” (المفتاح في علم النحو و الصرف) yang ditulis oleh Abu Yusuf Ubaid Bima, adapun peserta yang mengikuti program *al-Halaqah al-Lughawiyah* ini adalah mahasiswa prodi PBA semester 3,5 dan 7. Informan melanjutkan, bahwa dalam pembelajaran ini tidak hanya pengajar yang memiliki buku yang digunakan dalam pembelajaran, tetapi juga semua pelajar atau mahasiswa yang mengikuti program ini guna memudahkan peserta dalam belajar diluar jam pembelajaran atau mengulangi materi-materi yang telah diberikan.

Informan juga menjelaskan bahwa dalam hal untuk mengetahui apakah mahasiswa sudah paham dengan materi yang telah diberikan, informan menggunakan sistem evaluasi atau mengulangi materi yang telah diberikan, misalnya pertemuan pada pekan kemarin diberikan materi tentang nahwu, maka pertemuan pekan ini sebelum melanjutkan materi akan ditanyakan kembali kepada seluruh peserta terkait pemahaman mereka terhadap materi yang telah diberikan. Hal tersebut diulangi secara terus menerus dalam setiap pembelajaran dan jika terdapat mahasiswa yang belum paham, maka akan dijelaskan sampai paham, setelah mahasiswa semuanya sudah paham dengan materi yang diberikan, baru bisa dilanjutkan materi selanjutnya.⁹²

⁹² Alimudin Riva'i, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

b. Dimas Fitrah Ariesandy Riva'i

Informan berusia 21 tahun yang sedang kuliah di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Manado. Saat ini menjabat sebagai Ketua Umum Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) Pendidikan Bahasa Arab periode 2022 yang beralamat di Bolaang Mongondow Utara.

Sehubungan dengan Peran Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dalam meningkatkan pemahaman kaidah bahasa Arab, Informan memberikan informasi bahwa untuk mencapai hal tersebut maka dibuatlah kegiatan atau program *al-Halaqah al-Lughawiyah*. Hal ini juga sejalan dengan tujuan organisasi yaitu untuk mewadahi serta memberikan edukasi dalam meningkatkan kompetensi mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab baik dari segi akademis. Informan melanjutkan, bahwa program ini dijalankan berdasarkan program kerja yang dicanangkan oleh bidang kebahasaan Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dan untuk pelaksanaan program ini dilaksanakan secara intens dan dilakukan terus pengontrolan serta evaluasi pada program ini. Dalam masalah pengontrolan program, informan memberikan informasi bahwa dilakukan rapat evaluasi dengan penyelenggara program yaitu bidang kebahasaan.

Sedangkan untuk masalah pemahaman mahasiswa dalam pembelajaran itu, evaluasi yang dilakukan yaitu menggunakan sistem *Murajaah* atau pengulangan materi yang diberikan, sehingga memudahkan peserta dalam menerima materi yang diberikan. Materi yang diberikan dalam pembelajaran ini yaitu *Nahwu* dan *Sharaf*.⁹³

⁹³ Dimas Fitrah Ariesandy Riva'i, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

c. Siti Avia Zanuba Djama

Informan berusia 20 tahun sedang menempuh pendidikan S1 di IAIN Manado sekaligus menjabat sebagai Sekretaris Umum dan saat ini informan tinggal di Perkamil Manado. Tahun ini, merupakan tahun ke 2 informan diamanahkan menjadi pengurus di Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

Beliau memberikan informasi sehubungan dengan peran Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dalam meningkatkan pemahaman kaidah bahasa Arab mahasiswa yaitu sebagai organisasi yang tujuannya untuk memfasilitasi teman-teman mahasiswa yang ada di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab agar dapat meningkatkan kompetensi mereka. Untuk itu, banyak program yang direncanakan dan direalisasikan diantaranya untuk meningkatkan pemahaman kaidah bahasa Arab mahasiswa, dibuatlah program kerja *al-Halaqah al-Lughawiyah*. Program ini tujuannya untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa khususnya pada materi nahwu dan sharaf.⁹⁴

d. Chofifa Mokoagow

Informan berumur 21 tahun yang sedang menempuh pendidikan S1, menjabat sebagai Koordinator Bidang Kebahasaan Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dan sekarang beralamat di Malendeng Manado.

Berkaitan dengan peran Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dalam meningkatkan pemahaman kaidah bahasa Arab mahasiswa, informan menginformasikan bahwa itu direalisasikan melalui kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah*, dimana kegiatan ini merupakan kegiatan berkelanjutan yang dilaksanakan

⁹⁴ Siti Avia Zanuba Djama, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

oleh Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Manado. Informan melanjutkan, dikarenakan berkaitan dengan kaidah bahasa Arab jadi materi yang diajarkan pada kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah* adalah nahwu dan sharaf. Dalam hal mengukur peningkatan pemahaman mahasiswa terhadap materi yang diberikan untuk sementara menggunakan sistem *murajaah* adapun tes tertulis dilakukan setelah semua materi selesai diberikan.⁹⁵

e. Inayasari Piliang

Informan berusia 19 tahun yang sedang menempuh pendidikan S1 program studi pendidikan bahasa Arab angkatan 2021 di IAIN Manado, sekarang beralamat di malendeng. Informan merupakan peserta dalam kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah* yang diselenggarakan oleh himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab. Informan mulai mengikuti kegiatan ini pada semester 1. Motivasi informan dalam mengikuti kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah* yaitu informan bukan lulusan pondok pesantren dan masih kurang pengetahuannya tentang bahasa Arab, sehingga dengan mengikuti kegiatan ini bisa menambah pengetahuan tentang bahasa Arab.

Lalu disambung dengan pertanyaan tentang pelaksanaan pembelajaran *al-Halaqah al-Lughawiyah*, beliau menjawab sebelum pembelajaran dimulai ustad mengulang kembali pelajaran yang ditelaah diberikan, kemudian bertanya kepada peserta terkait materi dan jika sudah paham semua baru dilanjutkan ke materi selanjutnya. Kemudian disambung dengan pertanyaan materi apa yang diajarkan dalam program ini, Informan menjawab untuk saat ini materi yang diajarkan adalah materi nahwu, dan insyaAllah akan sampai ke materi sharaf. Peneliti melanjutkan pertanyaan tentang adakah peningkatan

⁹⁵ Chofifa Mokoagow, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

pemahaman sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan ini, informan menjawab tentunya ada baik itu dari segi kosa kata dan bahkan dengan mengikuti kegiatan ini dapat menjawab tugas pada saat perkuliahan *alhamdulillah*.⁹⁶

f. Hairan Djafar

Informan berusia 19 tahun mahasiswa S1 program studi pendidikan bahasa Arab angkatan 2020 di IAIN Manado. Sekarang tinggal di welong Manado. Informan mulai mengikuti program *al-Halaqah al-Lughawiyah* sejak semester 4 atau awal tahun 2022.

dilanjutkan dengan pertanyaan apa yang memotivasi sehingga mengikuti kegiatan tersebut, beliau menjawab agar bisa berbicara bahasa Arab khususnya mengetahui kaidah bahasa Arab. Informan melanjutkan proses pelaksanaan program ini yaitu ada ustad yang memberikan materi dengan menggunakan buku yang berjudul Kunci Ilmu Nahwu dan Sharaf. Dilanjutkan dengan pertanyaan materi apa saja yang diberikan dalam pada program tersebut, informan menjawab materi yang diajarkan adalah nahu dan saraf. Lalu disambung dengan pertanyaan adakah peningkatan setelah mengikuti program ini, informan menjawab *alhamdulillah* ada peningkatan misalnya seperti alamat-alamat isim dan terkait kaidah bahasa Arab.⁹⁷

g. Amanah Anugrah Rahman

Informan berusia 19 tahun yang sedang menempuh S1 program studi pendidikan bahasa Arab angkatan 2020 di IAIN Manado. Informan berasal dari kotamobagu dan saat ini tinggal di malendeng Manado. Informan mulai mengikuti program *al-Halaqah al-Lughawiyah* sejak semester 3.

⁹⁶ Inayasari Piliang, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

⁹⁷ Hairan Djafar, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan apa motivasi informan mengikuti kegiatan ini, beliau menjawab pada program *al-Halaqah al-Lughawiyah* diajarkan materi nahwu dan sharaf jadi saya mengikuti program ini untuk menambah pengetahuan khususnya tentang ilmu nahwu dan sharaf terlebih saya juga bukan alumni pondok pesantren. Pertanyaan lanjutan bagaimana proses pembelajaran pada *al-Halaqah al-Lughawiyah*, beliau menjawab bahwa sudah bagus pada program ini diajarkan dari awal atau dasar sampai paham terhadap materi yang diajarkan sedangkan dalam perkuliahan tidak dimulai dari awal.

Disambung dengan pertanyaan selama mengikuti kegiatan ini apakah ada peningkatan pemahaman, beliau menjawab *alhamdulillah* ada peningkatan yang didapatkan dari pembelajaran *al-Halaqah al-Lughawiyah* dan sejauh ini mudah dipahami materi-materi yang diberikan oleh pengajar dikarenakan cara menerangkan pelajaran sangat bagus.⁹⁸

h. Yusuf Farhan Mamonto

Informan berumur 20 tahun sedang menempuh pendidikan S1 program studi pendidikan bahasa Arab angkatan 2020 di IAIN Manado. Informan mengikuti kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah* sejak semester 4 awal, motivasi beliau dalam mengikuti program tersebut agar bisa memahami kaidah bahasa Arab khususnya nahwu dan sharaf, juga bisa berbicara dengan orang asing seperti orang yang tinggal di negara timur tengah.

Beliau juga memberikan informasi bahwa materi yang diajarkan dalam pembelajaran tersebut adalah materi nahwu dan sharaf, tapi untuk saat ini baru sampai dimateri nahwu. Dilanjutkan dengan pertanyaan bagaimana proses pembelajaran dalam program tersebut,

⁹⁸ Amanah Anugrah Rahman, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

beliau menjawab proses pembelajaran pada program tersebut seperti pembelajaran pada umumnya tetapi pada program tersebut lebih ditekankan lagi agar pelajar paham dengan materi yang diberikan, misalnya setiap materi tidak akan dilanjutkan apabila masih ada pelajar yang belum paham tentang materi yang diberikan sebelumnya. Lalu disambung dengan pertanyaan berkaitan dengan pemahaman materi yang diberikan, informan menjawab *alhamdulillah* ada peningkatan seperti bisa berbicara sesuai kaidahnya, selain itu sebelum itu mengikuti kegiatan ini tidak bisa mengi'rab setelah mengikuti kegiatan ini sudah bisa mengi'rab.⁹⁹

i. Murni Makasaehe

Informan berusia 19 tahun sekarang sedang menempuh pendidikan S1 program studi pendidikan bahasa Arab angkatan 2021 di IAIN Manado. Sekarang informan beralamat di Malendeng Manado. Informan mulai mengikuti kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah* sejak semester 1, dengan motivasi agar bisa menambah pengetahuan kaidah bahasa Arab selain belajar dikelas perkuliahan.

Beliau memberikan informasi sehubungan dengan pelaksanaan program *al-Halaqah al-Lughawiyah* yaitu sangat menarik sebab ustad atau pengajar menggunakan metode yang mudah dipahami misalnya sebelum melanjutkan materi baru, diulangi materi yang diberikan sebelumnya sehingga semua pelajar bisa paham atau menggunakan sistem *murajaah* pada setiap pertemuan. Informan melanjutkan, untuk saat ini materi yang diberikan masih pada pembahasan nahwu. Dilanjutkan dengan pertanyaan apakah ada peningkatan pemahaman setelah mengikuti kegiatan ini, beliau menjawab sebelumnya tidak mengetahui tanda-tanda dalam bahasa Arab namun setelah mengikuti

⁹⁹ Yusuf Farhan Mamonto, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

kegiatan ini bisa mengetahui misalnya tanda *isim, fiil, huruf, i'rab* dan lainnya.¹⁰⁰

j. Erni Mokodongan

Informan berumur 19 tahun sedang menempuh pendidikan S1 program studi pendidikan bahasa Arab angkatan 2021 di IAIN Manado. Informan mengikuti kegiatan al-Halaqah al-Lughawiyah sejak semester 1, sekerang tinggal di melendeng Manado. Motivasi informan mengikuti pembelajaran ini yaitu sebagai mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab jadi harus banyak belajar bahasa Arab selain itu ilmu yang didapatkan dalam program ini juga mempermudah pada proses perkuliahan. Sehubungan dengan proses pembelajaran, informan memberikan informasi bahwa sistem yang digunakan pada *al-Halaqah al-Lughawiyah* lebih menarik dan mempermudah pelajar memahami materi sebab pada program ini sebelum materi dilanjutkan, materi yang diberikan sebelumnya, itu diulangi atau di *murajaah* setelah semua paham baru dilanjutkan. Informan melanjutkan, materi yang diberikan dalam program ini adalah nahwu dan sharaf, namun saat ini baru pada materi nahwu seperti kalimat (الكلام), kata benda (الإسم), kata kerja (الفعل), perubahan keadaan akhir kata (الإعراب), Ketetapan akhir kata (البناء), intinya materi-materi seputar nahwu. Informan melanjutkan, alhamdulillah setelah mengikuti program ini ada peningkatan pemahaman khususnya pada ilmu nahwu yang awalnya hanya mengetahui kata kerja lampau (الفعل الماضي), kata kerja sedang dilakukan (الفعل المضارع), dan kata kerja perintah (الفعل الأمر), sekarang sudah lebih dari itu.¹⁰¹

¹⁰⁰ Murni Makasaeh, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

¹⁰¹ Erni Mokodongan, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

k. Chofifa Mokoagow

Informan berumur 21 tahun yang sedang menempuh pendidikan S1 program studi pendidikan bahasa Arab angkatan 2020 di IAIN Manado. Informan mulai mengikuti kegiatan pembelajaran di *al-Halaqah al-Lughawiyah* sejak semester 3, motivasi beliau untuk mengikuti kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan oleh himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab yaitu sebagai mahasiswa Prodi PBA maka dituntut untuk mengetahui ilmu kebahasaan Arab, selain itu juga dapat membantu pada saat studi seperti penyusunan tugas, skripsi dan lainnya jadi wajib memahami bahasa Arab ditambah lagi pada pembelajaran saat perkuliahan masih kurang.

Informan memberikan informasi Sehubungan dengan proses pembelajaran di *al-Halaqah al-Lughawiyah* yaitu proses pembelajarannya sama seperti yang ada di pondok, kalau dikelas perkuliahan itu mengacu pada silabus atau RPP, tapi pembelajaran di *al-Halaqah al-Lughawiyah* ini berdasarkan pemahaman peajar, jika semua sudah paham dengan materi maka akan dilanjutkan ke materi selanjutnya, akan tetapi jika masih ada yang belum paham, maka dijelaskan kembali dan setelah semua paham baru dilanjutkan materinya. Informan melanjutkan, materi yang diberikan dalam pembelajaran ini yaitu Nahu dan Saraf, tapi untuk saat ini masih pada materi nahwu. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan adakah peningkatan pemahaman setelah mengikuti kegiatan pembelajaran di *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Informan menjawab *alhamdulillah* ada awalnya informan ketika ditanya pada saat perkuliahan dikelas cenderung diam tapi setelah mengikuti kegiatan *al-Halaqah al-*

Lughawiyah bisa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan misalnya materi tentang perubahan keadaan akhir kata (الإعراب).¹⁰²

l. Dwichandra Setyorini

Informan berusia 20 tahun yang sedang menempuh pendidikan S1 Prodi pendidikan bahasa Arab angkatan 2020 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado. Informan beralamat di Sumompo Manado dan mulai mengikuti program pembelajaran di *al-Halaqah al-Lughawiyah* sejak semester 3. Motivasi beliau dalam mengikuti program *al-Halaqah al-Lughawiyah* yaitu dengan mengikuti pembelajaran ini bisa menambah pengetahuan khususnya pada kaidah bahasa Arab.

Informan memberikan informasi sehubungan dengan proses pembelajaran di *al-Halaqah al-Lughawiyah* yaitu ustad memberikan materi kemudian dijelaskan, setelah itu berdiskusi terkait materi yang belum dipahami, jika semua pelajar memahami materi lalu dilanjutkan ke materi selanjutnya, dan pada pertemuan selanjutnya sebelum memulai pembelajaran materi yang diberikan sebelumnya diulangi terlebih dahulu. Informan melanjutkan, materi yang diberikan pada pembelajaran ini adalah nahwu dan sharaf, namun untuk saat ini masih pada materi nahwu. Informan melanjutkan, *alhamdulillah* setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini sudah bisa meng*i'rab*.¹⁰³

m. Siti Avia Zanuba Djama

Informan berumur 20 tahun asal dari Bolaang Mongondow sekarang tinggal di Perkamil Manado. Saat ini informan sedang menempuh pendidikan S1 Prodi pendidikan bahasa Arab angkatan 2020 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado. Informan mengikuti program *al-Halaqah al-Lughawiyah* sejak semester 3 sampai saat ini dengan motivasi karena sewaktu SMA tidak

¹⁰² Chofifa Mokoagow, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

¹⁰³ Dwichandra Setyorini, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

mendapatkan pembelajaran yang baik sehingga mengikuti kegiatan ini untuk meningkatkan pemahaman khususnya pada kaidah bahasa Arab. Informan melanjutkan, materi yang diberikan pada pembelajaran *al-Halaqah al-Lughawiyah* adalah nahwu dan sharaf namun saat ini masih pada materi nahwu. Disambung dengan pertanyaan apakah terdapat peningkatan pemahaman saat mengikuti kegiatan ini, informan menjawab setelah mengikuti kegiatan ini mengetahui tentang *i'rab*.¹⁰⁴

n. Muhammad Fardiansyah Umar Abidjulu

Informan berusia 19 tahun beralamat di perumahan *mountain view residence* Mapanget Manado. Saat ini informan sedang menempuh pendidikan S1 Prodi pendidikan bahasa Arab angkatan 2020 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado. Informan mengikuti kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah* sejak bulan maret 2022, motivasi informan mengikuti program *al-Halaqah al-Lughawiyah* yaitu bahasa Arab itu penting diketahui, terlebih banyak cabang ilmunya diantaranya Sintaksis (النحو) dan Morfologi (الصرف) karena masih banyak yang belum dipahami dari kedua cabang ilmu tersebut, jadi perlu mengikuti kegiatan pembelajaran *al-Halaqah al-Lughawiyah* untuk menambah wawasan dan memperbaiki kesalahan-kesalahan dalam ilmu sintaksis (النحو) dan morfologi (الصرف).

Sehubungan dengan pelaksanaan pembelajaran di *al-Halaqah al-Lughawiyah* informan memberikan informasi bahwa proses pelaksanaannya sangat baik, ustad memberikan materi kemudian bertanya kepada peserta satu-persatu apakah paham dengan materi yang diajarkan, ustad selalu melakukan *murajaah* materi sebelum

¹⁰⁴ Siti Avia Zanuba Djama, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

melanjutkan ke pembahasan selanjutnya dan materi yang diajarkan adalah materi nahwu dan sharaf dengan menggunakan buku Kunci Nahwu dan Sharaf (المفتاح في علم النحو و الصرف) karangan Abu Yusuf Ubaid Bima, dan kitab ini menurut informan sangat bagus karena merangkum materi-materi ilmu nahwu dan sharaf dari berbagai rujukan yang kredibel.

Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan adakah peningkatan pemahaman setelah mengikuti kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah*, informan menjawab *alhamdulillah* selama mengikuti kegiatan pembelajaran tersebut ada peningkatan khususnya ilmu nahwu dan informan merasa asik karena ketika baca al-Qur'an bisa mengetahui ilmu nahunya.¹⁰⁵

Materi yang diberikan pada program pembelajarannya ini adalah materi seputar nahwu yang diajarkan secara bertahap, yaitu:

Pertemuan Pertama:

علم النحو, علم النحو هو علم بأصول مستنبطة من كلام العرب يعرف بها أحوال أواخر الكلم في حال تركيبها.
مثل: جاء محمد, رأيت محمدًا, مررت بمحمد.

Pertemuan Selanjutnya:

ثم باب الكلام, باب الكلمة, أنوال الكلمة, علامة الإسم, أنواع الإسم. ثم الفعل, علامة الفعل, أنواع الفعل, ثم الحرف, باب الإعراب, أنواع الإعراب, و الآخر.

¹⁰⁵ Muhammad Fardiansyah Umar Abidjulu, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

Adapun peserta pada pembelajaran ini, yaitu:

Tabel 4.4. Daftar Peserta *al-Halaqah al-Lughawiyah*:

NO	NAMA	SEMESTER
1	Amanah Anugrah Rahman	5
2	Chofifa Mokoagow	5
3	Dwichandra Setyorini	5
4	Erni Mokodongan	3
5	Hairan Djafar	5
6	Inayasari Piliang	3
7	Muh. Fardiansyah Umar Abidjulu	5
8	Murni Makasaehe	3
9	Siti Avia Zanuba Djama	5
10	Yusuf Farhan Mamonto	5

Sumber: Sekretaris Bidang Kebahasaan HM-PS PBA.¹⁰⁶

Adapun prestasi yang diraih oleh mahasiswa peserta pembelajaran *al-Halaqah al-Lughawiyah* sebagai berikut:

Tabel 4.5. Daftar Prestasi Mahasiswa Peserta *al-Halaqah al-Lughawiyah* 2022.

NO	NAMA	PRESTASI
1	Yusuf Farhan Mamonto	Peserta Debat Bahasa Arab ASEAN 2022
2	Erni Mokodongan	-Peserta Khitobah Araby Nasional 2022 -Juara 2 Cerdas Cermat Arab 2022
3	Siti Avia Z. Djama	-Juara 2 Puisi Aroby 2022 -Juara 3 Cerdas Cermat Arab
4	Hairan Djafar	-Juara 1 Rangking Araby
5	Inayasari Piliang	-Juara 2 Cerdas Cermat Arab
6	Amanah A. Rahman	-Juara 3 Cerdas Cermat Arab

Sumber: Sekretaris Umum Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.¹⁰⁷

¹⁰⁶ Erni Mokodongan, Peserta *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Catatan Lapangan, 10 Oktober 2022.

¹⁰⁷ Siti Avia Z. Djama, Prestasi Peserta *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Catatan Lapangan, 10 Oktober 2022.

Dari hasil wawancara di atas, bahwa kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah* berperan dalam peningkatan pemahaman mahasiswa Prodi PBA terhadap ilmu nahu dan saraf, sebagaimana yang diungkapkan oleh pelajar atau mahasiswa yang mengikuti kegiatan tersebut. Selain itu, pelajar dalam program itu menyatakan bahwa pembelajarannya juga bagus dikarenakan menggunakan sistem belajar yang baik serta waktu yang fleksibel, sebagaimana yang diterangkan oleh pengurus. Pengajar menyatakan bahwa metode yang digunakan pada kegiatan pembelajaran *al-Halaqah al-Lughawiyah* yaitu sistem langsung (مباشرة) dalam artian pengajar dan pelajar berinteraksi secara terbuka pada saat pembelajaran berlangsung, sehingga membuat pelajar lebih komprehensif dalam bertanya atau berdiskusi terhadap materi-materi yang telah diberikan. Selain itu pengajar menerangkan bahwa pada pembelajaran tersebut diwajibkan untuk paham terhadap materi dan tidak bisa dilanjutkan apabila masih ada yang belum paham, hal ini juga diafirmasi dan diterangkan oleh pelajar pada saat wawancara bersama penulis. Adapun materi yang diberikan dalam pembelajaran pada *al-Halaqah al-Lughawiyah* masih pada teori ilmu nahu.

2. Kendala Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Adapun hasil wawancara peneliti kepada informan tentang Kendala Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab melalui Kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah*:

a. Alimudin Rivai

Informan memberikan informasi terkait kendala yang beliau hadapi saat mengajar pada program pembelajaran di *al-Halaqah al-Lughawiyah* yaitu berkaitan dengan istilah-istilah dalam materi yang diajarkan, awal mulanya pelajar sedikit tidak paham dikarenakan baru diketahui oleh mahasiswa, tetapi setelah dijelaskan bisa dimengerti

dan dipahami oleh mahasiswa. Informan melanjutkan *Alhamdulillah* sudah ada perkembangan terkait pemahaman adik-adik mahasiswa dan selama pembelajaran berlangsung baik dari awal sampai dengan saat ini tidak terdapat kendala terkhusus fasilitas dalam pembelajaran dan lainnya.¹⁰⁸

b. Dimas Fitrah Ariesandy Riva'i

Terkait dengan kendala yang dihadapi oleh Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dalam merealisasikan program *al-Halaqah al-Lughawiyah* yaitu sering terdapat mahasiswa yang belum hadir dalam pembelajaran dikarenakan pada waktu yang sama mengikuti kegiatan yang lain. Adapun solusi untuk masalah tersebut informan menyampaikan bahwa materi yang tertinggal diulangi pada pertemuan selanjutnya, sehingga memudahkan peserta yang belum hadir untuk mempelajari kembali. Informan melanjutkan bahwa diharapkan untuk pengurus selanjutnya, dapat menjalankan kembali program ini serta mengadakan program-program lain yang dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab khususnya dalam masalah akademik.¹⁰⁹

c. Siti Avia Zanuba Djama

Adapun berkaitan dengan kendala dalam merealisasikan program *al-Halaqah al-Lughawiyah* yaitu masih kurangnya partisipasi dari mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab dikarenakan mengikuti kegiatan keorganisasian. Informan melanjutkan, harapan saya untuk kepengurusan selanjutnya dapat melaksanakan program kerja yang dapat menunjang kompetensi mahasiswa dalam berbahasa

¹⁰⁸ Alimudin Riva'i, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

¹⁰⁹ Dimas Fitrah Ariesandy Riva'i, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

Arab, sebab mahasiswa prodi pendidikan bahasa Arab tidak semua Alumni atau keluaran dari pondok pesantren.¹¹⁰

d. Chofifa Mokoagow

Adapun kendala dalam proses merealisasikan program kerja *al-Halaqah al-Lughawiyah* pada tenaga pengajarnya, karena pengajarnya hanya satu, ketika pengajarnya berhalangan atau ada urusan mendesak maka pembelajaran tidak dilaksanakan atau ditunda. Juga ketika waktu libur panjang, program tidak dijalankan dikarenakan mahasiswa pada pulang ke kampung. Informan melanjutkan, saya berharap untuk kepengurusan kedepan agar program ini tetap dijalankan dan jikalau bisa waktu pembelajarannya ditambah.¹¹¹

e. Inayasari Piliang

Adapun kendala yang dirasakan informan saat mengikuti kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah* yaitu awal mengikuti pembelajaran sedikit kesulitan dalam memahami istilah-istilah materi yang diberikan ustaz, tapi setelah dijelaskan dan berdiskusi, bisa dipahami. Harapan saya kedepan kegiatan ini tetap berlanjut supaya bisa diikuti oleh adik-adik tingkat dan waktu pembelajarannya lebih ditingkatkan.¹¹²

f. Hairan Djafar

Berkaitan dengan kendala, informan tidak memiliki kendala, namun beliau berharap agar program ini tetap dijalankan dan teman-teman mahasiswa yang mengikuti program ini agar tetap konsisten.¹¹³

g. Amanah Anugrah Rahman

Berkaitan dengan kendala, informan memberikan informasi bahwa ada mahasiswa yang ilmu pengetahuan tentang kaidah bahasa

¹¹⁰Siti Avia Zanuba Djama, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder,10 Oktober 2022.

¹¹¹ Chofifa Mokoagow, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder,10 Oktober 2022.

¹¹² Inayasari Piliang, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder,10 Oktober 2022.

¹¹³ Hairan Djafar, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder,10 Oktober 2022.

Arab masih kurang tapi tidak mau ikut, beliau berharap semoga ikut dalam program *al-Halaqah al-Lughawiyah* dan program ini kedepan tetap dilaksanakan.¹¹⁴

h. Yusuf Farhan Mamonto

Informan memberikan informasi bahwa program ini dibuka untuk semua mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab, namun tidak semua mahasiswa mengikuti program ini, juga awal pembelajaran sedikit kesusahan dengan istilah-istilah baru tetapi setelah dijelaskan kembali oleh ustaz sudah bisa dipahami materi yang diberikan. Informan berharap semoga program ini tetap berjalan kedepannya.¹¹⁵

i. Murni Makasaeh

Berkaitan dengan kendala yaitu awalnya tidak paham dengan istilah-istilah yang diberikan, namun setelah dijelaskan dan diulangi bisa dipahami. Informan berharap kegiatan ini bisa tetap dijalankan agar mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab bisa belajar untuk meningkatkan kompetensi.¹¹⁶

j. Erni Mokodongan

Terkait kendala dalam proses pembelajaran alhamdulillah hanya pada istilah-istilah namun setelah diajarkan bisa dipahami. Adapun kedepan informan berharap agar program *al-Halaqah al-Lughawiyah* ini tetap dilaksanakan untuk mempermudah mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab dalam menambah pengetahuan.¹¹⁷

¹¹⁴ Amanah Anugrah Rahman, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

¹¹⁵ Yusuf Farhan Mamonto, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

¹¹⁶ Murni Makasaeh, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

¹¹⁷ Erni Mokodongan Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

k. Chofifa Mokoagow

Adapun kendala dalam pembelajaran informan tidak memiliki kendala dikarenakan sistemnya sudah baik, informan berharap program ini masih tetap berlanjut dikepengurusan selanjutnya agar memudahkan mahasiswa untuk belajar.¹¹⁸

l. Dwichandra Setyorini

Berkaitan dengan kendala dalam pembelajaran, informan tidak memiliki kendala hanya saja informan berharap kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah* tetap dilanjutkan oleh pengurus selanjutnya, juga kedepan mahasiswa yang sudah menguasai materi agar dapat membantu ustaz untuk mengajarkan kepada adik tingkat khususnya semester 1.¹¹⁹

m. Siti Avia Zanuba Djama

Berkaitan dengan kendala dalam pembelajaran, informan memberikan informasi bahwa kepengurusan terbatas sedangkan materi belum selesai, untuk itu diharapkan kepada pengurus selanjutnya agar tetap menjalankan program kerja *al-Halaqah al-Lughawiyah* ini.¹²⁰

n. Muhammad Fardiansyah Umar Abidjulu

Informan memberikan informasi sehubungan dengan kendala pada pembelajaran *al-Halaqah al-Lughawiyah* yaitu terdapat mahasiswa yang malas mengikuti kegiatan ini, untuk itu informan berharap semoga kegiatan ini dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa Prodi pendidikan bahasa Arab serta kedepan semakin

¹¹⁸ Chofifa Mokoagow, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

¹¹⁹ Dwichandra Setyorini, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

¹²⁰ Siti Avia Zanuba Djama, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

banyak yang ikut program ini, rajin mengulangi materi yang telah diberikan, tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran agar memudahkan memahami ilmu Agama Islam umumnya.¹²¹

Dengan hasil wawancara di atas berkaitan dengan kendala HM-PS PBA saat mengimplementasikan program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, bahwa kendala yang ada diantaranya kekurangan sumber daya manusia (Pengajar), waktu pembelajaran masih kurang, pendanaan kegiatan, manajemen kegiatan yang masih kurang, partisipasi mahasiswa, serta koordinasi pengurus dengan birokrasi.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan dari 14 Informan terdiri dari 1 orang pengajar, 3 orang pengurus dan 10 orang peserta *al-Halaqah al-Lughawiyah* dengan pertanyaan Peran Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (HM-PS PBA) dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab melalui Kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah* di IAIN Manado sebagaimana terlampir dan ada pada hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Peran Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Peran Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab melalui Kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah* di IAIN Manado saat ini dapat dilihat antara lain:

- a. Dalam hal pelaksanaan kegiatan banyak pakar organisasi menyatakan bahwa harus dilakukan manajemen yang baik, di antaranya James A.F. Stoner.¹²² Adapun dalam pelaksanaan program kerja *al-Halaqah al-Lughawiyah*, kegiatan ini merupakan kegiatan yang dilaksanakan

¹²¹ Muhammad Fardiansyah Umar Abidjulu, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

¹²² Riirawati, Pengantar Teori Manajemen Komunikasi dan Organisasi, (Yogyakarta: Pustaka Baru, 2021), 41.

secara turun-temurun oleh pengurus Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (HM-PS PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado.¹²³ Kegiatan ini mengalami peningkatan dan terus dilaksanakan hingga periode saat ini, untuk periode saat ini pelaksanaannya mengalami peningkatan, hal ini dikarenakan sebelum pelaksanaan kegiatan al-Halaqah al-Lughawiyah, dimusyawarahkan terlebih dahulu baik dari segi Perencanaan (*Planing*), Pengorganisasian (*Organizing*), pelaksanaan (*Actualing*), Pengontrolan (*Controlling*), dan Evaluasi (*Evaluating*).¹²⁴ Untuk saat ini, pelaksanaan *al-Halaqah al-Lughawiyah* dilaksanakan sekali dalam sepekan dengan fokus pembahasan pada materi sintaksis (الحو) dan morfologi (الصرف), pelaksanaannya pun dilaksanakan secara bertahap dari sintaksis hingga ke morfologi.¹²⁵

Sehingga proses manajemen pelaksanaan kegiatan yang diterapkan sudah baik.

- b. Dalam hal sumber daya manusia (SDM), untuk mendapatkan hasil yang maksimal diperlukan pengorganisasian yang baik dengan referensi sumber daya manusia.¹²⁶ Adapun pada tahun ini pengajar pada program *al-Halaqah al-Lughawiyah* mengalami peningkatan dari aspek kompetensi yaitu pengajar mempunyai dan berkompeten sebagai pengajar baik dari kualitas pemahaman pengajar, kemampuan cara mengajar, serta penguasaan kelas dan materi. Sebagaimana yang

¹²³ Chofifa Mokoagow, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

¹²⁴ Dimas Fitrah Ariesandy Riva'i, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

¹²⁵ Alimudin Riva'i, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

¹²⁶ Saefrudin, 35.

dikemukakan oleh pelajar bahwa proses pemberian materi sangat baik dengan referensi materi yang kredibel.¹²⁷

Hal ini berbeda dengan pengajar-pengajar pada periode sebelumnya yang menggunakan mahasiswa untuk mengajarkan ke teman-teman yang mengikuti program *al-Halaqah al-Lughawiyah* pada saat itu. Sehingga dengan demikian sumber daya manusia yang baik dapat memberikan hasil yang positif dan signifikan.

- c. Dalam hal fasilitas, untuk mencapai hasil yang maksimal harus dengan fasilitas yang memadai baik itu sarana dan prasarana.¹²⁸ Adapun HM-PS PBA merupakan organisasi internal ditingkat mahasiswa yang dinaungi oleh kampus atau perguruan tinggi. Sehingga dalam merealisasikan program kerja mendapati perhatian dan dukungan berupa kebebasan dalam menggunakan fasilitas yang ada dilingkungan kampus.¹²⁹

HM-PS PBA sendiri mampu mewadahi mahasiswa yang ada di Prodi Pendidikan Bahasa Arab untuk meningkatkan kompetensi dengan beberapa program kerja yang ada seperti *al-Halaqah al-Lughawiyah*, hal ini juga sejalan dengan misi Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yaitu menampung aspirasi dan memfasilitasi kompetensi mahasiswa dari segi akademik.¹³⁰

Sehingga mahasiswa yang ada di Prodi PBA terfasilitasi dengan pelayanan yang dilakukan HM-PS PBA.

- d. Dalam hal peningkatan pemahaman mahasiswa terhadap materi kaidah bahasa Arab yang diajarkan pada program *al-Halaqah al-*

¹²⁷ Muhammad Fardiansyah Umar Abidjulu, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

¹²⁸ Riirawati, 77.

¹²⁹ 'Anggaran Rumah Tangga HMPS PBA FTIK IAIN Manado'.

¹³⁰ Siti Avia Zanuba Djama, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

Lughawiyah berhasil terealisasi, hal ini didukung oleh kompetensi pengajar pada program ini dan juga metode yang digunakan. Metode yang digunakan pada program *al-Halaqah al-Lughawiyah* yaitu *Murajaah* materi.¹³¹ *Murajaah* materi adalah pengulangan materi yang disampaikan sebelumnya, setelah semua mahasiswa atau peserta benar-benar paham, kemudian dilanjutkan ke materi selanjutnya.¹³²

Sehingga dengan demikian tidak ada satu pun peserta yang tidak paham dikarenakan hal tersebut diulang pada setiap pertemuan pembelajaran. Selain itu Buku yang digunakan tidak hanya pada guru namun juga pada mahasiswa atau peserta yang mengikuti program *al-Halaqah al-Lughawiyah*.¹³³ Sehingga memudahkan peserta untuk mengulangi materi setelah mereka pulang dari pembelajaran, atau pada saat libur perkuliahan.

Selain itu, pengajar pada program ini juga sangat menekankan pemahaman mahasiswa terhadap setiap materi yang diberikan, pengajar selalu memastikan pemahaman peserta dengan mengulangi materi dan mengecek satu-persatu pemahaman mahasiswa atau peserta pada kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah*.¹³⁴

Sistem pembelajaran tersebut sudah sangat baik, sebab dalam pelaksanaan kegiatan harus dilakukan pengontrolan dan pengawasan untuk dapat memudahkan evaluasi.

¹³¹ Yusuf Farhan Mamonto, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

¹³² Erni Mokodongan, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

¹³³ Hairan Djafar, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

¹³⁴ Dwichandra Setyorini, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

2. Kendala Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dalam merealisasikan program kerja *al-Halaqah al-Lughawiyah* untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap kaidah bahasa Arab, mengalami beberapa kendala diantaranya:

a Sumber Daya Manusia (SDM) merupakan hal yang sangat penting untuk semua aspek yang memerlukan pemberdayaan.¹³⁵ Dalam pembelajaran *al-Halaqah al-Lughawiyah* salah satu kendala yang dihadapi adalah kekurangan tenaga pengajar. Tenaga pengajar pada program *al-Halaqah al-Lughawiyah* hanya 1 orang, sehingga apabila pengajar memiliki agenda atau berhalangan hadir dalam pembelajaran, pembelajaran sering ditunda.¹³⁶

Sehingga apabila hal ini terus terjadi, maka akan berdampak pada semangat mahasiswa atau peserta untuk mengikuti kegiatan ini.

b Partisipasi dari peserta merupakan hal yang penting untuk menyukseskan suatu kegiatan.¹³⁷ Kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah* yang diselenggarakan oleh himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab FTIK IAIN Manado, merupakan representasi dari berbagai regulasi, tujuan dan aspirasi mahasiswa yaitu sebagai wadah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa khususnya yang berkaitan dengan keilmuan latar belakang pendidikan.¹³⁸

¹³⁵ Riirawati, 203.

¹³⁶ Chofifa Mokoagow, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

¹³⁷ Ariyanto, 151.

¹³⁸ Dimas Fitrah Ariesandy Riva'i, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

Namun, partisipasi dari mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab sangat kurang,¹³⁹ bahkan tidak mencapai setengah dari total mahasiswa aktif yang ada di program studi pendidikan bahasa Arab FTIK IAIN Manado.¹⁴⁰

Penulis melihat hal ini terjadi karena kurangnya koordinasi antara pengurus HM-PS PBA dengan pimpinan fakultas dan program studi. Selain itu juga kurangnya motivasi dari mahasiswa Prodi PBA itu sendiri.

- c Pengaturan waktu pembelajaran sangat penting untuk meningkatkan mutu pembelajaran itu sendiri.¹⁴¹ Pembelajaran dalam kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah* waktu yang digunakan dalam pembelajaran hanya 2-3 jam sekali dalam sepekan.¹⁴²

Tentu waktu pembelajaran ini masih sangat kurang, apalagi untuk membahasa materi tentang sintaksis dan morfologi. Semakin banyak waktu yang digunakan dalam pembelajaran, maka kualitasnya juga semakin baik.

- d Setiap kegiatan atau proses realisasi program kerja, itu membutuhkan dana.¹⁴³ Akan tetapi berbeda dengan program *al-Halaqah al-Lughawiyah* ini, tidak ada dana sama sekali. Padahal semestinya ini harus memiliki pos dana yang dialokasikan khusus untuk program ini. Program ini bukan hanya baik, namun dalam meningkatkan kompetensi akademik mahasiswa. Akan tetapi realita yang ada dilapangan masih sangat minim pendanaan dan sangat membutuhkan pendanaan untuk

¹³⁹ Siti Avia Zanuba Djama, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

¹⁴⁰ Muhammad Fardiansyah Umar Abidjulu, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

¹⁴¹ Salam, 36.

¹⁴² Chofifa Mokoagow, Program *al-Halaqah al-Lughawiyah*, Audio Recorder, 10 Oktober 2022.

¹⁴³ Riirawati, 203.

operasional program kerja seperti spidol, penghapus papan, kertas absensi, buku dan lainnya.

Dikarenakan pada program ini tidak dilaksanakan tes awal untuk mengetahui kemampuan atau pemahaman awal mahasiswa, maka penulis memberikan pertanyaan tentang apa yang memotivasi para peserta untuk mengikuti kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah?* dan semua informan yang mengikuti kegiatan tersebut memberikan jawaban bahwa mereka mengikuti kegiatan tersebut untuk menambah pemahaman terhadap ilmu nahwu dan saraf sebagaimana hasil wawancara dengan informan.

Untuk mengukur tingkat pemahaman mahasiswa atau peserta pada *al-Halaqah al-Lughawiyah* setiap pertemuan pengajar menanyakan materi yang telah diberikan kepada peserta, apabila semua bisa menjawab dan paham, maka dilanjutkan pada materi selanjutnya dan apabila tidak bisa menjawab, maka materi akan diulangi kembali sampai semua peserta paham sebagaimana yang diterangkan 16 informan pada saat wawancara.

Sehingga dengan demikian, peran Himpunan Mahasiswa Program Studi (HM-PS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) dalam melaksanakan kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah* yaitu dapat dilihat dari segi pelaksanaan kegiatan yang teratur dengan baik, sumber daya manusia yang disediakan berkompeten terhadap kebutuhan dalam aspek tenaga pengajar, HM-PS PBA memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan sehingga berdampak positif terhadap hasil pelaksanaan kegiatan, serta dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa yang mengikuti kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah*. Hal tersebut dapat dilihat dan dibuktikan dengan prestasi mahasiswa yang telah mengikuti kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah*.

Adapun kendala yang dialami oleh Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (HM-PS PBA) dalam melaksanakan program *al-Halaqah al-Lughawiyah* yaitu keterbatasan sumber daya manusia (SDM) atau tenaga

pengajar, kurangnya partisipasi dari mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab sendiri, Waktu pembelajaran yang masih kurang konsisten, serta pendanaan kegiatan yang masih sangat kurang.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dengan hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian, maka penulis menyimpulkan bahwa:

1. Peran himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab dalam meningkatkan pemahaman kaidah bahasa Arab direalisasikan melalui program kerja *al-Halaqah al-Lughawiyah*. Kegiatan ini digunakan sebagai wadah oleh mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab untuk mempelajari, menambah pengetahuan seputar kaidah bahasa Arab. Pada program *al-Halaqah al-Lughawiyah* diajarkan materi sintaksis (النحو) dan morfologi (الصرف), hal ini bertujuan untuk mempermudah langkah awal mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab untuk mengetahui ilmu kebahasaan. Dengan sistem, metode pengulangan materi setiap pertemuan yang dilakukan oleh pengajar dan pemberitahuan kegiatan secara rutin oleh pengurus mengenai kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah*, serta kebebasan dalam berdiskusi seputar materi merupakan daya tarik pada peserta untuk konsisten dalam mengikuti kegiatan ini. Dengan demikian hal ini sejalan dengan tujuan himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab yaitu sebagai wadah untuk memfasilitasi peningkatan kompetensi mahasiswa pada program studi baik secara akademik.
2. Dalam proses merealisasikan program kerja *al-Halaqah al-Lughawiyah* dalam meningkatkan pemahaman kaidah bahasa Arab kepada mahasiswa, himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab memiliki kendala yang dialami. Adapun kendala yang di alami berupa keterbatasan sumber daya pengajar pada program tersebut, sehingga sering dilakukan penundaan pembelajaran apabila pengajar memiliki kesibukan urgen atau

halangan lainnya. Waktu pembelajaran juga masih kurang, dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di *al-Halaqah al-Lughawiyah* waktu yang digunakan hanya satu kali dalam sepekan. Disamping itu, pada kegiatan ini juga tidak ada alokasi khusus atau pendanaan operasional kegiatan, serta partisipasi mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab sendiri masih kurang atau tidak mencapai setengah dari jumlah mahasiswa aktif program studi pendidikan bahasa Arab itu sendiri.

B. Rekomendasi

Berdasarkan dari hasil penelitian, penulis memberikan beberapa rekomendasi bagi Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dalam melaksanakan program *al-Halaqah al-Lughawiyah* sebagai berikut :

1. Untuk Pengurus, kiranya dapat melakukan penjaringan atau penambahan pengajar pada program *al-Halaqah al-Lughawiyah* guna memperlancar pelaksanaan pembelajaran, meningkatkan manajemen atau pengelolaan kegiatan agar mempermudah tujuan yang akan dicapai, serta dominan untuk melaksanakan program kerja yang dapat menunjang ilmu kebahasaan sebagai kompetensi dasar mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab.
2. Untuk Program Studi, kiranya dapat bekerjasama dengan seluruh dosen pengampu mata kuliah yang ada diprogram studi pendidikan bahasa Arab untuk mewajibkan seluruh mahasiswa aktif untuk mengikuti kegiatan *al-Halaqah al-Lughawiyah* guna dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab khususnya pada ilmu sintaksis (النحو) dan morfologi (الصرف) yang menjadi kunci ilmu bahasa Arab.
3. Untuk Pimpinan Kampus, kiranya dapat mendukung program-program kemahasiswaan dalam peningkatan kompetensi mahasiswa yang nantinya akan meningkatkan mutu, kualitas serta elektabilitas kampus

dalam bidang akademik berupa dukungan pendanaan dari kampus. Pendanaan yang dilakukan kampus tergolong sangat sedikit sehingga tidak mencukupi pengalokasian program kerja yang ada. Serta dapat mempermudah pengurusan administrasinya.

4. Untuk Mahasiswa, sebagai mahasiswa Prodi PBA, maka harus memiliki kompetensi menulis, membaca, mendengar dan berbicara bahasa Arab. Untuk itu, perlu disadari dan diyakini bahwa harus membutuhkan ilmu yang cukup untuk memiliki kompetensi. Sehingga dengan demikian, maka harus mengikuti kegiatan-kegiatan penunjang akan hal tersebut seperti *al-Halaqah al-Lughawiyah*.

DAFTAR PUSTAKA

- Achoita, Ana, 'Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya', 21.1, 2019.
- Andilala, and Husni Rifqo, 'Sistem Informasi Organisasi Intrakampus Pada Universitas Muhammadiyah Bengkulu', *JSI: Jurnal Sistem Informasi (E-Journal)*, 11.1 (2019), 1613–25 <<https://doi.org/10.36706/jsi.v11i1.7681>>
- 'Anggaran Dasar HMPS PBA FTIK IAIN Manado'
- 'Anggaran Rumah Tangga HMPS PBA FTIK IAIN Manado'
- Ariyanto, Bambang, 'Tinjauan Yuridis Pembubaran Organisasi Kemasyarakatan', 8, 2015.
- Bima. Abu Yusuf Ubaid, *Kunci Ilmu Nahwu dan Sharaf*, Makassar : Amatur-Rahman, 2021.
- Caseari, Yasinta Karina, Anita Listiara, and Jati Ariati, "' KULIAH versus ORGANISASI " Studi Kasus Mengenai Strategi Belajar Pada Mahasiswa Universitas Diponegoro', 2013.
- Dkk, David, "Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan," Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 19 Mei 2022, <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.
- Dkk, Sahadi, 'Karakter Kepemimpinan Ideal Dalam Organisasi', *Jurnal Moderat*, 6, 2020.
- Fathan Noer Rohman, Insan, 'Peran Komunitas Tahta Syajarah Dalam Meningkatkan Keterampilan Kalam (Studi Kasus Mahasiswa Pba Angkatan 2019)', 2020.
- Fauzan, Moh., 'Teori Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif', in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 2019.
- Gramedia, Definisi Mahasiswa, 23 Januari 2023, <https://www.gramedia.com/best-seller/apa-itu-mahasiswa/>.
- Hadijaya, Yusuf, *Organisasi Kemahasiswaan Dan Kompetensi Manajerial Mahasiswa*, 2015.
- Hafulyon, 'Keragaman Konsep Kepemimpinan Dalam Organisasi', *JURIS*, 11

2012.

Hendra, Faisal, 'Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab', *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5.1 (2018), 103–20 <<https://doi.org/10.15408/a.v5i1.7480>>

Hidayaturrehman, Muhammad, 'Peran Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa', 2015.

Hutami, Gartiria, and Anis Chariri, 'Pengaruh Konflik Peran Dan Ambiguitas Peran Terhadap Komitmen Independensi Auditor Internal Pemerintah Daerah', 1, 2011.

Ibnu Syahrudin al-Batawy, Abu Abdin Nafi' Khairul Umam, *متن الأجرومية في النحو للشيخ الصنهاجي*, ٢٠٠٦

Jahidi, Idi, and Moch. Hafid, 'Tantangan Kepemimpinan Dalam Menghadapi Era Global', *Jurnal Ilmu Pemerintahan*, 3.2 2017.

Julia Sari, Indah suci, 'Hakekat, Dinamika Organisasi, Dan Fungsi Pemimpin Dan Kepemimpinan Pendidikan Islam.', *Jurnal Ilmiah Iqra'FTIK IAIN Manado*, 13, 2019.

Kamus online almaany, 9 Juni 2022, <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/bahasa/>.

'Kepmendikbud Nomor 155 Tentang Pedoman Umum Organisasi Kemahasiswaan Di Perguruan Tinggi', 1998.

'Keputusan DIRJEN PENDIS No. 4961 Tahun 2016 Tentang Pedoman Organisasi Kemahasiswaan Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam', 2016.

Lubis. Wildansyah, *Budaya Organisasi Perguruan Tinggi*, Jakarta : Kencana, 2021.

Muhammad, Gilang, 'Asal-Usul Terbentuknya Ilmu Nahwu Dan Perkembangannya'.

Muradi, Ahmad, 'Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui IMLA Sebagai Organisasi Profesi', 1.2,2016.

Mustofa. Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang : UIN-MALIKI, 2011.

- Nawang, Basri dan, 'Peran Ormawa Dalam Membentuk Nilai-Nilai Karakter Di Dunia Industri (Studi Organisasi Kemahasiswaan Di Politeknik Negeri Balikpapan)', 15.1 ,2020.
- Prayudi, Made Aristia, Gusti Ayu, Ketut Rencana, Sari Dewi, Diota Prameswari Vijaya, and Luh Putu Ekawati, 'Teori Peran Dan Konsep Expectation-Gap Fungsi Pengawasan Dalam Pengelolaan Keuangan Desa', 32, 2017, 449–67 <<https://doi.org/10.24034/j25485024.y2018.v2.i4.3931>>
- Rahmawati, Alvi Dyah, 'Manajemen Pengorganisasian Program Khusus Bahasa Arab Di Pare Kediri', 3.1, 2018.
- Riirawati, *Pengantar Teori Manajemen Komunikasi dan Organisasi*, Yogyakarta : Pustaka Baru, 2021.
- Saefrudin, 'Pengorganisasian Dalam Manajemen', *Al-Hikmah*, 5.2, 2017.
- Sagala. Syaiful, *Memahami Organisasi Pendidikan*, Jakarta : Kencana, 2016.
- Salam, Wahyudi Rendi, *Komitmen Organisasi*, ed. by Wahyudi, Cet. 1 Pamulang: IKAPI, 2020.
- Sarwono, Sarlito Wirawan, 'Teori-Teori Psikologi Sosial', *Joomla*, 2011.
- 'SK Rektor IAIN Manado No. 891 Tahun 2018 Tentang Pedoman Dasar Organisasi Kemahasiswaan IAIN Manado', 2018.
- Soekanto. Soerjono, *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta : Balai Pustaka, 1998.
- Soeparno, *Dasar-dasar linguistik umum*, Yogyakarta : Tiara Wacana, 2018.
- Tuala, Riyuzen Praja, Septuri Septuri, and Aditia Fradito, 'Strategi Pembinaan Organisasi Kemahasiswaan Intra Kampus Di UIN Raden Intan Lampung', *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam*, 11.2 (2021), 237–47 <<https://doi.org/10.24042/alidarah.v11i2.10085>>
- Usman. Husaini, *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2009.
- Zaky, Ahmad, 'Ushul Nahwi Dan Perkembangannya', *WARAQAT*, IV.1,2019.
- جاهمي, محمد, 'مطبوعة بيداغوجية في مقياس علم الصرف', ٢٠٢٢

Lampiran 1. Surat Bebas Plagiarisme

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MANADO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
Jalan Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ringroad I Manado – Sulawesi Utara 95128 Telp/Fax
0431-860616 -850774 Website : <http://www.iain-manado.ac.id> Email : biro@iainmanado.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor : B-*5/15* /In.25/F.II/PP.00.9/02/2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Manado,
menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Simin Talibo
NIM	: 19.2.2.001
Program	: Sarjana (S1)
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Judul Skripsi:

Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab di
Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Manado.

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25 % pada
setiap subbab naskah skripsi yang disusun.
Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.


Manado, 13 Februari 2023
Dekan,

Dr. Ardianto, M.Pd
NIP.197603182006041003

Tembusan Yth:

1. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA);
2. Yang Bersangkutan;;
3. Arsip;

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) MANADO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Dr.S. H Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado Tlp./Fax (0431) 880616 Manado 95128

Nomor : B-1670/In. 25/F.II/TL.00.1/07/2022
Sifat : Penting
Lamp : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Manado, 07 Juli 2022

Kepada Yth :
Ketua DEMA FTIK IAIN Manado

Di
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.
Dengan hormat disampaikan bahwa Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, yang tersebut dibawah ini:

Nama : Simin Talibo
NIM : 1922001
Semester : VI (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Bermaksud melakukan penelitian di lembaga/sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : *"Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri Manado"*. Penelitian ini dilakukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan dengan Dosen Pembimbing :


1. Dr. Mastang Ambo Baba, M.Ag.
2. Hasnil Oktavera, M.Pd.I.

Untuk maksud tersebut kami mengharapkan kiranya kepada Mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan izin untuk melakukan penelitian dari bulan Juli s.d Agustus 2022.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalam Wr. Wb



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik dan
Pengembangan Lembaga,


Mutmainah

Tembusan :

1. Rektor IAIN Manado sebagai Laporan
2. Dekan FTIK IAIN Manado
3. Kaprodi PBA IAIN Manado
4. Arsip

Lampiran 3. Surat Keterangan DEMA FTIK

	DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK) INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) MANADO	
<small>Sekretariat : Jln. Dr. S. H. Sarunajiang Kawasan Ringroad Manado 95128. Tlp. 081696251866</small>		
Nomor	: 021/DEMA-FTIK/VI/2022	Manado, 8 Juli 2022
Lampiran	: 1	
Perihal	: Pemberitahuan Izin Meneliti	

Assalamuallaikum Wr Wb

Segala puji hanyalah milik Allah Swt. dan teriring do'a semoga Allah senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita, dalam menjalankan aktivitas keseharian, Aamiin.

Nama	: Simin Talibo
Nim	: 1922001
Semester	: VI (Enam)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)



Bahwa yang bersangkutan sudah mengajukan surat permohonan izin penelitian di Lembaga/sekolah dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul: *"Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri Manado"*. Penelitian yang dilakukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan.

Kami selaku pengurus Dewan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan memberikan izin kepada saudara Simin Talibo untuk melaksanakan penelitian pada kepengurusan HMPS PBA.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamuallaikum Wr. Wb

Mengetahui,

Ketua Umum Dewan Eksekutif Mahasiswa FTIK IAIN Manado	Sekretaris Umum Dewan Eksekutif Mahasiswa FTIK IAIN Manado
	
Farlan Erlangga NIM.1924017	Nurul Azizah NIM.1924010




DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) MANADO



Sekretariat : Jln. Dr. S. H. Sarundajang Kawasan Ringroad Manado 95128, Tlp. 083696251866

Lampiran:

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) MANADO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Dr. S. H. Sarundajang Kawasan Ring Road 1 Kota Manado Tlp. (0431) 890616 Manado 95128

Nomor : B-100/In/25/F/ITL.00/1/07/2022
Sifat : Penting
Lamp :
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Manado, 07 Juli 2022

Kepada Yth
Ketua DEMA FTIK IAIN Manado

Di
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.
Dengan hormat disampaikan bahwa Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, yang tersebut dibawah ini:

Nama : Simin Talibo
NIM : 1922001
Semester : VI (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

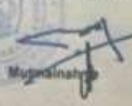
Bermaksud melakukan penelitian di lembaga/sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : *"Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri Manado"*. Penelitian ini dilakukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan dengan Dosen Pembimbing:

1. Dr. Masteng Ambo Baba, M.Ag.
2. Hasnil Oktavera, M.Pd.L.

Untuk maksud tersebut kami mengharapkan kiranya kepada Mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan izin untuk melakukan penelitian dan bulan Juli s.d Agustus 2022.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.



Wassalam Wr. Wb


Wakil Dekan Bid. Akademik dan Pengembangan Lembaga

Tembusan:

1. Rektur IAIN Manado sebagai Laporan
2. Dekan FTIK IAIN Manado
3. Kaprodi PBA IAIN Manado
4. Arsip

Lampiran 4. Surat Keterangan HM-PS PBA

**HIMPUNAN MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) MANADO**
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ringroad I, Kota Manado 95128 Telp. 082345287520


SURAT KETERANGAN
NO : 053/KET/C/HMPS-PBA/XII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua HMPS PBA FTIK IAIN Manado menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Simin Talibo
NIM : 1922001
Angkatan : 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : "Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri Manado."

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian pada Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK IAIN Manado sejak Juli s/d November 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Manado, 30 November 2022
Ketua HM-PS PBA


Dimas Fitrah A. Riva'i
NIM. 20122010

PEDOMAN OBSERVASI

Berikut adalah pedoman observasi yang digunakan peneliti dalam melakukan penelitian :

1. Letak Geografis
2. Fasilitas
3. Pelaksanaan kegiatan *halaqah al-Lughawiyah*.

NO	Aspek diamati	YA	TIDAK
1	Tempat berlangsungnya program kondusif dan nyaman		
2	Keadaan berlangsungnya program yang dilaksanakan efektif dan efisien		
3	Fasilitas pembelajaran memadai dalam menjalankan program		
4	HM-PS memfasilitasi segala kebutuhan pelaksanaan program		
5	Pengajar memberikan materi sesuai dengan topik pembahasan		
6	Pelajar bisa memahami materi yang disampaikan		

HASIL OBSERVASI

Berikut adalah pedoman observasi yang digunakan peneliti dalam melakukan penelitian :

4. Letak Geografis
5. Fasilitas
6. Pelaksanaan kegiatan *halaqah al-Lughawiyah*.

NO	Aspek diamati	YA	TIDAK
1	Tempat berlangsungnya program kondusif dan nyaman	v	
2	Keadaan berlangsungnya program yang dilaksanakan efektif dan efisien	v	
3	Fasilitas pembelajaran memadai dalam menjalankan program	v	
4	HM-PS memfasilitasi segala kebutuhan pelaksanaan program	v	
5	Pengajar memberikan materi sesuai dengan topik pembahasan	v	
6	Pelajar bisa memahami materi yang disampaikan	v	

PEDOMAN WAWANCARA

(PENGURUS HM-PS PBA)

1. Bagaimana sejarah berdirinya HM-PS PBA FTIK IAIN Manado..?
2. Apa Tujuan HM-PS PBA FTIK IAIN Manado..?
3. Bagaimana sejarah program halaqah al-lughawiyah..?
4. Apa Visi,Misi dan Tujuan HM-PS PBA..?
5. Bagaimana perencanaan, pelaksanaan, pengontrolan, dan evaluasi kegiatan halaqah al-lughawiyah..?
6. Apakah terdapat kendala dalam pelaksanaan program halaqah al-lughawiyah..?
7. Apa harapan untuk kepengurusan berikutnya..? (dalam pelaksanaan program halaqah al-lughawiyah..?)

(PENGAJAR)

1. Bagaimana proses pembelajaran pada program halaqah al-lughawiyah..?
2. Apa saja materi yang diberikan dalam program halaqah al-lughawiyah..?
3. Bagaimana proses evaluasi dalam program halaqah al-lughawiyah..?
4. Apakah terdapat kendala dalam proses pelaksanaan program..?
5. Metode dan Media apakah yang digunakan dalam pembelajaran..?

(PELAJAR)

1. Sejak kapan teman-teman mengikuti program halaqah al-lughawiyah..?
2. Apa yang memotivasi teman-teman untuk mengikuti kegiatan halaqah al-lughawiyah..?
3. Bagaimana proses pelaksanaan program halaqah al-lughawiyah..?
4. Materi apa saja yang diajarkan dalam program tersebut..?
5. Apa yang teman-teman rasakan sebelum dengan sesudah mengikuti program halaqah al-lughawiyah..?
6. Apa harapan teman-teman dalam pelaksanaan program tersebut..?

MATRIKS WAWANCARA

1. Alimudin Riva'i (Pengajar)	
Pertanyaan Peneliti :	Jawaban Informan :
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bismillah, Assalamualaikum, Ustad.. 2. Sehat, Ustad? 3. Alhamdulillah, sehat. Baik ustad, ana mau mewawancara terkait dengan penelitian skripsi ana..Judulnya itu, peran organisasi mahasiswa dalam meningkatkan pemahaman kaidah bahasa Arab di IAIN Manado. 4. Sebelumnya dengan ustad siapa? 5. Sekarang pekerjaannya sebagai apa? 6. Berarti juga mengajar di program al-Halaqah al-Lughawiyah? 7. Bagaimana proses pembelajarannya, Ustad? 8. Masyaallah, berarti dengan metode itu, Insyallah mahasiswa bisa lebih paham ustad untuk menerima materinya ya? 9. Masyaallah, berkaitan dengan materi ustad, itu materi apa saja yang diajarkan dalam program tersebut? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Waalaikumussalam warahmatullah.. 2. Alhamdulillah, Sehat. Antum, sehat? 3. Apa Judulnya? 4. Alimudin Riva'i 5. Pengajar di Prodi PBA IAIN Manado. 6. Iya, saya diamanahkan oleh Adik-adik HM-PS untuk mengajar di program al-Halaqah al-Lughawiyah setiap pekannya. 7. Kalau proses pembelajaran di al-Halaqah al-Lughawiyah itu kita pakai sistem mubasyarah artinya kita hadir langsung ketika pembelajaran antara guru dengan mahasiswa atau dosen dengan mahasiswa. Jadi kita pengajar itu menerangkan langsung materi yang kita ajar dan mahasiswa mendengarkan langsung, disana juga ada timbal balik atau tanya-jawab antara mahasiswa dan dosen atau pengajar itu sendiri. 8. Iya, dengan metode metode mubasyarah ini saya pikir itu lebih baik ketika memberikan pengajaran karena mereka bisa mendengarkan langsung kepada pengajar, ketika ada hal-hal yang tidak ada dalam buku itu sendiri dijelaskan. Maka pengajar itu menjelaskan diluar dari apa yang tertulis di buku itu atau materi yang diajarkan pada saat itu. 9. ini kan al-Halaqah al-Lughawiyah istilahnya ya, jadi kita kemarin itu kesepakatan dari awal, kita fokuskan kepada kajian nahwu-

<p>10. Berkaitan dengan materi tersebut, ustad. Biasanya yang memang buku dalam pembelajaran itu hanya mudarisnya, nah untuk di al-Halaqah al-Lughawiyah ini seperti apa ustad?</p> <p>11. untuk mengukur atau evaluasi terhadap materi yang telah diberikan,</p>	<p>sharaf, kita menggunakan kitab dasar untuk pemula ini, karna ada gabungan dari semester bawah 3 dan 5 ada juga semester 7 juga didalam situ, kita menggunakan kitab المفتاح في علم النحو و الصرف ini karangan dari Ustad Abu Yusuf Ubaid Bima yang selaku pengajar di Markas Asunah Makassar itu yang kami ambil dari beliau bersama murid-burid beliau dimakassar waktu itu, dan saya pikir ini sudah baik dan efisien untuk adik-adik kita di Prodi PBA khususnya untuk memberikan pemahaman kepada mereka tentang pembahasan-pembahasan di dalam ilmu nahwu dan sharaf.</p> <p>10. di al-Halaqah al-Lughawiyah kami wajibkan kepada peserta juga harus ada bukunya, karena disisi lain ketika hanya pengajar yang punya kitabnya ini kurang baik ketika mengajar sebenarnya, sengaja kami wajibkan itu kepada peserta supaya mereka bisa melihat langsung atau bisa belajar langsung dari buku yang kami ajarkan itu, kemudian mereka bisa murajaah ketika pulang dengan buku yang mereka miliki, tatkala mereka tidak punya buku sendiri, maka sangat bisa kita prediksi bahwa murajaah itu akan kurang, karena sebagian dari adik-adik kita ini mungkin tidak membawa buku ketika dala belajar itu sehingganya dengan buku yang kita wajibkan yang mereka pegang ini maka bisa digunakan murajaah setelah pulang dari al-Halaqah al-Lughawiyah itu sendiri.</p> <p>11. Metode yang saya gunakan untuk pengajaran di al-Halaqah al-</p>
---	--

<p>itu bagaimana ustad..?</p>	<p>Lughawiyah ini, untuk evaluasi itu sendiri, setiap pertemuan itu kami evaluasi, misalnya pekan ini kami memberikan materi tentang nahwu misalnya, maka pekan depan itu sebelum mulai di pembahasan baru, akan dievaluasi sampai dimana pemahaman mereka tentang materi yang sudah diajarkan pada pekan sebelumnya, jadi ini setiap pekan seperti itu. karena nanti kalau diakhir dari kitab ini, itu akan dievaluasi secara keseluruhan, evaluasinya dengan apa? selain mungkin nanti ada tesnya, itu akan berdampak pada kitab selanjutnya yaitu kitab thufa wa shobiyah yang insyaallah akan kita lanjutkan di kitab yang kedua setelah kitab yang kita gunakan ini, itu akan dievaluasi pada kitab yang kedua itu karena sudah praktik baca kitab langsung di kitab kedua. mungkin seperti itu, untuk sementara adalah disetiap pertemuannya kita tanya semua peserta tentang materi yang sudah dikasih sebelumnya.</p>
<p>12. Masyaallah, nah ustad berkaitan dengan ustad sampaikan bahwa materinya berjenjang, apakah disetiap semester itu ada jenjang materi atau bagaimana?</p>	<p>12. ya, untuk semester ini kan kita gabung ya..untuk adik-adik yang ikut ada dari semester 3, dan semester 5 kebanyakan, jadi disemester ini kita targetkan selesaikan tentang nahwu jika tidak ada kendala, jika selesai nahwu maka kita lanjut disemester depan tentang sharaf. Karna kita targetkan dala satu buku itu ada nahwu-sharafnya, jadi dalam satu tahun itu selesaikan satu kitab. Jadi tahun berikutnya, kita pindah ke kitab yang kedua untuk kajian nahwu.</p>
<p>13. Kemudian ustad, dalam pembelajaran</p>	<p>13. Kalau kendala yang kami hadapi</p>

<p>tersebut, kira-kira apakah terdapat kendala?</p>	<p>ini terkait dengan istilah-istilah dalam ilmu nahwu. Jadi kendalanya itu istilah dalam ilmu nahwu itu kadang adik-adik itu kurang paham misalnya terkait dengan alamat i'rab, kami jelaskan ini i'rab mereka bertanya apa itu i'rab padahal istilah dalam ilmu nahwu, nah nanti mereka bisa paham ketika jelaskan i'rab itu apa..kemudian i'rab itu ada berapa jenisnya, ada rafa' mereka bertanya apa itu rafa'..karena ini adalah istilah-istilah yang masih baru mereka dengar dan ini mungkin kendalanya disitu. Adapun dengan setelahnya diberikan pemahaman diberikan pengajaran, maka kendala yang kami pikir itu, sebelumnya menjadi kendala buat adik-adik, itu menjadi hilang, artinya dengan berjalannya pembelajaran mereka paham dengan sendirinya dengan istilah-istilah yang ada. Adapun kendala sulit memahami materi, saya pikir itu tidak di alami adik-adik, karena setiap kami memberikan pengajaran, kami bertanya, paham atau tidak dengan materi yang diajarkan..kalau mereka belum paham, maka kami selaku pengajar itu tidak akan berpindah ke materi yang lain sebelum semua peserta itu paham tentang apa yang diajarkan. mungkin seperti itu kendala dan solusi yang kami berikan kepada adik-adik.</p>
<p>14. Kemudian ustad, media dalam mengajar tersebut, kira-kira itu menggunakan apa?</p>	<p>14. Kalau media, tidak menggunakan media elektronik, karena kami menggunakan kitab, jadi kitab antara pengajar dan mahasiswa itu ada kitabnya masing-masing,</p>

<p>15. Masyaallah, nah mungkin ada informasi lainnya yang perlu ustad sampaikan berkaitan dengan program tersebut?</p> <p>16. Masyaallah, baik ustad. Mungkin sekian wawancara saya ustad, dan sebelumnya mohon izin, wawancara kali ini akan saya gunakan dalam skripsi saya sebagai bukti autentik, apakah bisa?</p> <p>17. Masyaallah, syukran ustad, mungkin sekian wawancara saya, wa assalamualaikum warrahmatullah wabarakatuh...</p>	<p>jadi kita hanya menggunakan media papan tulis, spidol dan langsung dijelaskan dipapan tulis tanpa menggunakan LCD, karena kita punya bukunya sebagai pegangan untuk guru dan peserta.</p> <p>15. Informasi terkait program ini, alhamdulillah berjalan dengan lancar, setiap pekannya rutin diadakan oleh adik-adik dan alhamdulillah ada perkembangan dari sebelumnya mereka kelihatan awan tentang berkaitan dengan ilmu nahwu khususnya, dengan berjalannya waktu ini sudah 11 pertemuan maka kelihatan ada efek ada pengaruh besar terkait dengan pemahaman mereka tentang ilmu nahwu ini. Apalagi kita sudah mau masuk tentang kaidah-kaidah yang mendasar dalam ilmu nahwu.</p> <p>16. Bisa, silakan. inikan bagus juga dimuat ke skripsi agar supaya kita teruji kegiatan di al-Halaqah al-Lughawiyah ini, punya nilai positif atau dampak seberapa jauh kepada adik-adik kita atau bagaimana..ketika diuji dengan skripsi penelitian ilmiah, maka kita ada rujukan atau bahan evaluasi nantinya.</p> <p>17. waalaikumussalam warrahmatullah wabarakatuh..</p>
<p>2. Dimas Fitrah Ariesandy Riva'i (Pengurus – Ketua Umum HM-PS PBA)</p>	
<p>Pertanyaan Peneliti :</p> <p>1. Assalamualaikum warrahmatullah wabarakatuh..</p> <p>2. Apa kabar? sehat?</p> <p>3. Mungkin sebelum wawancara boleh memperkenalkan diri terlebih dahulu..</p>	<p>Jawaban Informan :</p> <p>1. waalaikumussalam warrahmatullah wabarakatuh..</p> <p>2. Alhamdulillah..</p> <p>3. Terima kasih, nama saya Dimas Fitrah Ariesandy Riva'i, saya selaku ketua HM-PS PBA</p>

<p>4. Tujuan HM-PS PBA itu seperti apa..?</p> <p>5. Mewadahi dengan konsep seperti apa?</p> <p>6. Mungkin bisa dijelaskan terkait dengan sejarah program al-Halaqah al-Lughawiyah ini?</p> <p>7. Visi-Misi serta tujuan dari HM-PS PBA khususnya periode saat ini, apa ?</p> <p>8. Apakah ada sinkronisasi visi-misi dengan program al-Halaqah al-Lughawiyah?</p> <p>9. Bagaimana dengan perencanaan, pelaksanaan, pengontrolan serta evaluasi dalam kegiatan ini?</p>	<p>sekarang duduk di semester 5.</p> <p>4. Tujuan HM-PS PBA yakni untuk mewadahi serta memberikan edukasi terhadap mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab..</p> <p>5. Dari segi akademis, maupun non akademis.</p> <p>6. Sejarah al-Halaqah al-Lughawiyah ini dimulai mungkin dari tahun 2017 hingga sekarang ini.</p> <p>7. Untuk Visi dan Misi dari HM-PS PBA yakni visi menjadikan HM-PS PBA yang proaktif, komunikatif, dan profesional dalam bekerja. Kemudian Misi, yang pertama mengoptimalkan fungsi dari HM-PS PBA dalam menampung aspirasi mahasiswa secara bertahap. Kedua, membangun relasi dan koordinasi yang intensif antar lembaga dan pengurus. Kemudian ketiga, membangun harmonisasi antar sesama mahasiswa di lingkungan HM-PS PBA. Terakhir, mewadahi serta mengembangkan potensi mahasiswa di bidang akademik dan non akademik agar mampu berperan aktif dan berprestasi.</p> <p>8. Sinkronisasi dari visi-misi dan program kerja al-Halaqah al-Lughawiyah yakni agar meningkatkan nilai akademik dari mahasiswa yang mengikuti dari al-Halaqah al-Lughawiyah tersebut.</p> <p>9. Baik, jadi untuk perencanaan awalnya kita buat rapat dulu untuk seluruh pengurus HM-PS PBA yang lebih tepatnya dari bidang kebahasaan, nah itu rapat mengenai perencanaan, kemudian disitu juga membahas tentang bagaimana pelaksanaan, nah namun untuk pelaksanaannya alhamdulillah sampai dengan saat</p>
--	---

<p>10. Bagaimana evaluasi yang dilakukan oleh HM-PS untuk mengetahui ada peningkatan pemahaman mahasiswa?</p> <p>11. Ohiya, evaluasinya berarti dimurajaah setiap pertemuan?</p> <p>12. Kendala yang dialami oleh HM-PS PBA itu seperti apa kira-kira?</p> <p>13. Lantar bagaimana solusi yang dihadirkan dalam masalah ini?</p> <p>14. Harapan dari pengurus saat ini ke</p>	<p>ini HM-PS PBA periode 2022 melaksanakan kegiatan tersebut secara intens, kemudian untuk pengontrolan alhamdulillah dari awal kami dilantik hingga saat ini program tersebut berjalan lancar dan kemudian ada beberapa evaluasi kita laksanakan yang dimana rapat evaluasi itu ada beberapa kendala yang dialami oleh bidang kebahasaan.</p> <p>10. di al-halaqah al-lughawiyah itu diajarkan tentang ilmu nahwu dan ilmu sharaf. nah dari ilmu nahwu dan ilmu sharaf yang diberikan atau disajikan oleh pemateri di dalamnya, itu biasanya disuruh menghafal pada seluruh anggota pengurus atau mahasiswa aktif yang mengikuti kegiatan tersebut kemudian pada pekan berikutnya diminta untuk mempresentasikan atau menyetorkan hafalannya kepada pemateri.</p> <p>11. iya.</p> <p>12. Kendala dalam kegiatan tersebut yakni banyak mahasiswa yang mungkin terlibat dalam kegiatan ormawa jadi mungkin ada mahasiswa yang sibuk dengan kegiatan yang satu jadi belum bisa hadir di kegiatan al-Halaqah al-Lughawiyah.</p> <p>13. Solusi yang kita hadirkan, kalau misalnya ada mahasiswa yang mungkin belum bisa hadir, kita langsung memberikan pelajaran atau materi yang diberikan pemateri pada saat al-Halaqah..disuru menghafal jadi agar mahasiswa tersebut terlibat di dalam kegiatan al-halaqah jadi mahasiswa tersebut diberikan materi susulan.</p> <p>14. Harapan saya untuk pengurus</p>
---	--

<p>pengurus berikutnya itu seperti apa?</p> <p>15. Mungkin ada lagi yang perlu disampaikan?</p> <p>16. Terima kasih Dimas selaku ketua HM-PS PBA untuk wawancara kali ini sampai disini, dan sebelumnya rekaman ini izin akan saya gunakan sebagai bukti autentik dalam skripsi saya..</p> <p>17. serta mohon maaf sudah mengganggu waktunya, Assalamualaikum warrahmatullah wabarakatuh..</p>	<p>periode selanjutnya yakni lebih bisa mengembangkan kegiatan-kegiatan bermanfaat seperti al-Halaqah al-Lughawiyah dan lebih memperhatikan anggota-anggotanya yang kurang atau yang tidak pernah terlibat dalam kepengurusan dan dilibatkan setiap ada kegiatan di pengurus HM-PS.</p> <p>15. untuk pengurus sekarang lebih giat dan harus lebih bertanggungjawab terhadap program kerja yang telah direncanakan, kemudian untuk al-Halaqah al-Lughawiyah lebih diperdalam ilmunya agar diluar nanti atau di dalam kelas itu bisa menyesuaikan dengan materi yang ada.</p> <p>16. Siap-siap, boleh..</p> <p>17. waalaikumussalalm warrahmatullah wabarakatuh..</p>
--	---

3. Siti Avia Zanuba Djama (Pengurus – Sekretaris HM-PS PBA)

<p>Pertanyaan Peneliti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assawamualaikum warrahmatullah wabarakatuh.. 2. Sebelumnya mungkin bisa perkenalkan diri terlebih dahulu.. 3. Di HM-PS sebagai apa? 4. Kira-kira apa tujuan dari HM-PS ini? 	<p>Jawaban Informan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. waalaikumussalam warrahmatullah wabarakatuh.. 2. Baik, perkenalkan nama saya Siti Avia Zanuba Djama dari Prodi pendidikan bahasa Arab semester 5. 3. Sekretaris HM-PS.. 4. Tujuan dari HM-PS yaitu suatu wadah untuk dimana teman-teman bisa mengeksplorasi, mencari pengalaman di dalam HM-PS karena HM-PS menyediakan tempat-tempat untuk berkembang.
---	--

<p>5. Berkaitan dengan yang sudah disampaikan, kira-kira ada sinkronya dengan al-Halaqah al-Lughawiyah?</p> <p>6. Apakah HM-PS memiliki kendala dalam pelaksanaannya?</p> <p>7. Sebagai sekretaris, memiliki harapan apa untuk kepengurusan berikutnya?</p> <p>8. Jikalau boleh tahu, kenapa memiliki harapan seperti itu?</p> <p>9. Mungkin ada lagi yang perlu disampaikan?</p> <p>10. Baik, terima kasih. Untuk wawancara saya kali ini, mohon izin untuk skripsi saya, boleh?</p> <p>11. Baik, terima kasih atas waktunya, wassalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh..</p>	<p>5. Ada, kan tujuannya mengembangkan..kami di prodi PBA itu masih banyak yang belum mengetahui tentang bahasa Arab, jadi kami mengadakan al-Halaqah al-Lughawiyah untuk lebih meningkatkan kita untuk mempelajari bahasa Arab.</p> <p>6. Kendala yaitu diawal yang mengikuti masih semangat tapi lama-lama ada yang malas karena teman-teman lain mengikuti kegiatan lain. Mungkin juga kurangnya motivasi dari diri mereka, malas dan mungkin waktu mereka itu tersita.</p> <p>7. Harapannya, semoga program-program yang kami jalankan di tahun ini, semoga kedepannya berjalan, tidak putus hanya dikepengurusan saat ini dan lebih banyak tentang cara mengembangkan tentang kompetensi bahasa arab.</p> <p>8. Karena mungkin masih banyak teman-teman yang semester bawah itu belum mengetahui tentang bahasa Arab, karena tidak semua keluaran dari pondok pesantren.</p> <p>9. Mungkin untuk teman-teman pengurus lain kalau bisa mensupport, mengikuti kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan oleh HM-PS karena sangat memiliki output yang berguna kedepannya.</p> <p>10. Boleh-boleh..</p> <p>11. waalaikumussalam warrahmatullahi wabarakatuh..</p>
<p>4. Chofifa Mokoagow (Pengurus- Ketua Bidang Kebahasaan HM-PS PBA)</p>	

<p>Pertanyaan Peneliti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh.. 2. Sebelumnya boleh perkenalkan diri..? 3. Ohiya, sebagai.. 4. Koordinator Kebahasaan, berarti penyelenggara al-Halaqah al-Lughawiyah..? 5. Terkait dengan Perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi al-Halaqah al-Lughawiyah itu seperti apa? 6. Ini sudah pertemuan keberapa? 7. Apakah sudah melaksanakan evaluasi? 8. ohiya, lantas evaluasi yang direncanakan seperti apa? 9. Apakah terdapat kendala mungkin dalam pelaksanaannya? 	<p>Jawaban Informan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. waalaikumussalam warrahmatullah wabarakatuh.. 2. Saya Chofifa Mokoagow mahasiswi semester 5 program studi pendidikan bahasa Arab FTIK IAIN Manado. 3. di HM-PS saya sebagai Koordinator Kebahasaan. 4. Iya.. 5. Kalo al-Halaqah al-Lughawiyah ini kan memang sudah ada dari kepengurusan sebelu-sebelumnya.., jadi kita hanya melanjutkan pembelajaran tersebut. Nah kalo untuk perencanaan dan pengontrolan, nda ada yang istimewa begitu, jadi ya biasa saja berjalan seperti biasa. 6. Kalo untuk kepengurusan sekarang sebelas.. 7. Belum.. 8. Kalo untuk evaluasi yang kami rencanakan itu nanti di akhir kepengurusan ada evaluasi, kemudian juga ada pembagian sertifikat kepada teman-teman yang mengikuti al-Halaqah al-Lughawiyah. 9. Kalo kendala di dalam klas mungkin nda. Tapi kayak misalkan kita buat al-Halaqah al-Lughawiyah ini kan cuman seminggu sekali, nah sedangkan pengajarnya juga cuman satu jadi kadang yang bikin lambat itu karena kayak misalkan ustad ada hal yang lain jadi nda masuk atau bertepatan dengan libur dua-dua bulan itu memang pembelajarannya lambat begitu, itu sih yang menjadi kendala. Jadi skarang pertemuan ke sebelas baru mau mamsuk di pembahasan
---	---

<p>10. Lantas apa solusi terkait kendala ini?</p> <p>11. Berkaitan dengan SDM atau pengajar tadi kan hanya 1, apakah pengajar itu terbatas atau bagaimana?</p> <p>12. yang sesuai kompetensi..</p> <p>13. Lantas apa harapan untuk kepengurusan berikutnya?</p> <p>14. Mungkin ada informasi lain yang perlu disampaikan?</p> <p>15. ohiya, baik terima kasih. saya Izin untuk menuangkan wawancara ini di skripsi saya, boleh?</p> <p>16. ohiya baik, terima kasih atas kesediaan waktunya. Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh..</p>	<p>mabni isim-isim yang tidak di i'rab karna masih panjangkan, nahwu masih panjang baru masih ada sharaf lagi baru kepengurusan sudah di akhir, itu sih yang kendala.</p> <p>10. Kalo skarang masih dirapatkan apa mo tambah hari ato bagaimana tapi karna HM-PS juga banyak kegiatan di sore hari takunya kalo mo di tambah hari kegiatan lain itu nda ada orang yang mo datang, karna sudah padat tiap hari ada begitu.</p> <p>11. Nda terbatas, tapi yang bersedia cuman satu..</p> <p>12. Iya..</p> <p>13. Kayak yang saya bilang tadi, intinya al-Halaqah al-Lughawiyah ini harus terus dijalankan, kalo boleh ditambah hari atau bagaimana..., tapi bertabrakan kayak tadi., intinya yang al-Halaqah al-Lughawiyah ini jangan sampe ditiadakan.</p> <p>14. Nda, cukup..</p> <p>15. Boleh-boleh..</p> <p>16. waalaikumussalam warrahmatullahi wabarakatuh..</p>
<p>5. Inayasari Piliang (Peserta <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> HM-PS PBA)</p>	
<p>Pertanyaan Peneliti :</p> <p>1. Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh..</p> <p>2. Bagaimana kabarnya? sehat?</p> <p>3. Sebelum kita memulai wawancara, mungkin boleh memperkenalkan diri?</p>	<p>Jawaban Informan :</p> <p>1. waalaikumussalam warrahmatullahi wabarakatuh..</p> <p>2. Alhamdulillah, sehat..</p> <p>3. Perkenalkan nama saya Inayasari Piliang, Umur 19 tahun dan skarang berstatus sebagai mahasiswi semester 3 Prodi pendidikan bahasa Arab di IAIN</p>

<p>4. Inayah mengikuti program al-Halaqah al-Lughawiyah?</p> <p>5. Kira-kira sejak kapan Inayah mengikuti program ini..?</p> <p>6. Kemudian apa yang memotivasi Inayah untuk mengikuti kegiatan ini?</p> <p>7. Kemudian dalam pelaksanaan pembelajarannya atau program al-Halaqah al-Lughawiyah ini, itu seperti apa?</p> <p>8. Materi apa saja yang disodorkan atau yang dipelajari?</p> <p>9. Dalam pemberian materi oleh ustad, apakah mudah dipahami atau bagaimana?</p> <p>10. Kira-kira yang sulit dipahami itu, apakah diajarkan ustad sampai paham atau bagaimana?</p>	<p>Manado..</p> <p>4. alhamdulillah, turut mengikuti dari program HM-PS ini..</p> <p>5. Sejak semester pertama yang diadakan oleh HM-PS yang masa bakti 2021 kemudian berlanjut semester 2 sampe semester 3 itu yang diselenggarakan oleh HM-PS 2022..</p> <p>6. Untuk motivasi, pertama kan saya hanya lulusan MA yang minim mufradat dan juga pengetahuan tentang bahasa Arab maka dengan adanya klas Halaqah ini bisa membantu saya dalam perkuliahan tentunya mempermudah, bisa menjelaskan hal-hal belum sempat dijelaskan di dalam perkuliahan dan diklas Halaqah ini dijelaskan secara lebih rinci dan lebih ditel..</p> <p>7. Pertama itu sebelum pembelajaran dimulai biasanya itu ustad melakukan murajaah mengenai pelajaran yang sudah dijelaskan pada pekan sebelumnya itu bisa membantu kita para peserta itu untuk mengingat dan bisa memahami kembali mengenai pelajaran sebelumnya, sebelum berlanjut ke pelajaran yang akan dijelaskan pada hari ini..</p> <p>8. Untuk sekarang itu pembelajarannya masih di dalam materi nahwu dan insyaallah seiring berjalannya waktu itu bisa sampai kepada materi sharaf..</p> <p>9. alhamdulillah secara umum itu bisa dipahami, namun tentunya ada beberapa yang mungkin masih sedikit sulit untuk dipahami atau dicerna karna penggunaan kosa kata yang tentunya sudah lebih mendalam..</p> <p>10. Ya diajarkan sampai dipahami oleh dengan penggunaan sinomin kata dari misal beberapa mufradat..</p>
--	--

<p>11. ohbaik, berarti intinya materi yang diberikan itu bisa dipahami dengan berbagai macam penjelasan, ya?</p> <p>12. Apa yang dialami oleh Inayah dalam mengikuti kegiatan ini?</p> <p>13. Bermuhadatsah dengan materi nahwu yang sudah diajarkan, ya?</p> <p>14. Berarti ada peningkatan dari segi nahwu ya?</p> <p>15. Berkaitan dengan program ini, Adakah harapan dari Inaya baik saat ini atau kedepannya?</p> <p>16. Mungkin ada hal-hal lain yang perlu disampaikan?</p> <p>17. Baik, terima kasih atas kesempatannya, Insyaallah wawancara kali ini akan saya gunakan sebagai bukti autentik dalam skripsi saya, apakah diizinkan?</p> <p>18. Baik, terima kasih atas waktunya. wassalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh..</p>	<p>11. iya..</p> <p>12. Untuk peningkatan alhamdulillah tentunya ada, dengan adanya klas tambahan ini, misalnya itu peningkatan dari segi mufradat penguasaan kosa-kata itu alhamdulillah bisa bertambah dengan adanya klas ini, kemudian diklas ini juga dibantu kita yang belum bisa bermuhadatsah menggunakan bahasa Arab itu perlahan bisa dipraktikkan sehingga lama-kelamaan insyaallah bisa dalam bermuhadatsah..</p> <p>13. Dengan materi nahwu ataupun hiwar-hiwar yang sudah diberikan..</p> <p>14. iya, isim-isim juga, fi'il-fi'il bab i'rab juga bisa membantu kita dalam mengi'rab tentunya..</p> <p>15. Harapannya insyaallah dengan adanya klas ini bisa berlanjut tentunya sampai ke adik-adik tingkat yang mungkin baru bergabung dengan Prodi PBA dan juga peningkatan dalam segi pengajaran, juga waktu dalam segi pembelajaran insyaallah dapat ditingkatkan lagi..</p> <p>16. Cukup..</p> <p>17. Iya, bisa..</p> <p>18. Walaikumussalam warrahmatullahi wabarakatuh..</p>
<p>6. Hairan Djafar (Peserta <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> HM-PS PBA)</p>	
<p>Pertanyaan Peneliti :</p>	<p>Jawaban Informan :</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh.. 2. Sebelum wawancara mungkin boleh memperkenalkan diri? 3. Sebelumnya Hairan mengikuti kegiatan al-Halaqah al-Lughawiyah? 4. Kira-kira Hairan mengikuti sejak kapan? 5. Apa motivasi Hairan sehingga ingin mengikuti kegiatan tersebut? 6. Terkait al-Halaqah al-Lughawiyah ini, Kira-kira pelaksanaannya seperti apa? 7. Berarti proses pembelajarannya sama seperti pada saat perkuliahan, begitu? 8. Materi apa saja yang diajarkan dalam kegiatan ini? 9. selain matan al-jurumiyah yang dihafal, ada lagi mungkin buku yang lain yang digunakan? 10. Berarti matannya dihafal dan materinya dibahas di buku itu.. 11. kemudian, ini kan Hairan sudah hampir 1 tahun mengikuti kegiatan ini, kira-kira ada peningkatan setelah mengikutinya? 12. Berarti sebelum mengikuti kegiatan ini, belum mengetahui klasifikasi huruf-huruf, misalnya ini isim, ini fiil.. 13. Kemudian kira-kira ada harapan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Waalaikumussalam warrahmatullahi wabarakatuh.. 2. Perkenalkan nama saya Hairan Djafar mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab IAIN Manado semester 5. 3. Iya, saya mengikuti.. 4. Saya mengikuti kegiatan tersebut sejak semester 4, kurang lebih awal tahun 2022.. 5. Motivasi saya untuk mengikuti kegiatan tersebut agar saya bisa berbicara bahasa Arab dan bisa mengetahui apa alamat-alamat dalam setiap kalimat.. 6. Proses pelaksanaan al-Halaqah al-Lughawiyah ini, seperti menyampaikan.., ada salah satu kitab yang dipakai yaitu kitab matan al-Jurumiyah menyampaikan itu, menghafal setiap bab-babnya dan dibahas kaidahnya di kitab.. 7. Iya, sama.. 8. Materi yang diajarkan yaitu materi nahwu dan sharaf.. 9. Ada, namanya buku kunci ilmu nahwu dan sharaf.. 10. Iya, dibahas dibuku kunci ilmu nahwu dan sharaf.. 11. alhamdulillah, sekarang ada peningkatan..mulai dari alamat-alamat isim, dan yang terlebih dapat mengetahui kaidah dari kalimat yang disampaikan, misalnya dia dibaca begini kenapa..contohnya misal كُتِبَ ini huruf apa, kataba fiil madi.. 12. Iya, sebelumnya saya belum mengetahui, setelah mengikuti kegiatan tersebut alhamdulillah sudah ada peningkatan.. 13. Harapan saya kegiatan ini agar
--	--

<p>ataupun hal-hal yang perlu disampaikan berkaitan dengan kegiatan ini?</p> <p>14. Masyaallah, baik, mungkin itu wawancara saya pada saat ini, rekaman ini akan saya gunakan sebagai bukti autentik untuk skripsi saya, apakah bisa?</p> <p>15. <i>Jazaakallahu khair</i>, mungkin itu. sekian wassalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh..</p>	<p>terus berjalan dan harapan saya juga agar semua teman-teman tetap istikamah dalam mengikuti pelajaran ini..</p> <p>14. Bisa-bisa..</p> <p>15. waalaikumussala warrahmatullahi wabarakatuh..</p>
--	--

7. Amanah A. Rahman ((Peserta *al-Halaqah al-Lughawiyah* HM-PS PBA)

<p>Pertanyaan Peneliti :</p> <p>1. Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh..</p> <p>2. Sebelumnya mungkin boleh perkenalkan diri..</p> <p>3. Apakah Amanah mengikuti kegiatan <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> yang dilaksanakan HM-PS PBA IAIN Manado?</p> <p>4. Amanah mengikuti sejak kapan?</p> <p>5. Apa yang memotivasi Amanah untuk mengikuti kegiatan ini?</p> <p>6. Lantas bagaimana proses pembelajaran di <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i>?</p> <p>7. Berarti sama seperti di kelas perkuliahan?</p>	<p>Jawaban Informan :</p> <p>1. walaikumussalam warrahmatullahi wabarakatuh..</p> <p>2. Perkenalkan saya Amanah Anugrah Rahman mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab semester 5..</p> <p>3. Iya, saya mengikuti..</p> <p>4. Sejak semester 3..</p> <p>5. Karna kan yang ana ketahui <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> itu dia belajar tentang nahwu-sharaf..Sedangkan ana sendiri dari program studi bahasa Arab yang mata kuliahnya itu ada nahwu-sharaf dan ana bukan lulusan dari pesantren jadi masih minim skali tentang ilmu nahwu-sharaf sendiri jadi ana mengikuti <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> ini agar supaya ilmu pengetahuan ana tentang nahwu-sharaf itu bertambah..</p> <p>6. Proses pembelajaran menurut ana so bagus, dari depe pengajar sendiri Masyaallah..</p> <p>7. Kalo dikelas kan nd dari depe awal depe pembelajaran, sedangkan di Halaqah itu dia depe pembelajaran</p>
--	---

<p>8. Ketika mengikuti kegiatan ini itu apakah ada peningkatan?</p> <p>9. Apakah pengajarannya sulit dipahami atau bagaimana?</p> <p>10. Mungkin ada harapan dari Amanah terkait pelaksanaan <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> ini?</p> <p>11. Ada mungkin yang perlu disampaikan lainnya?</p> <p>12. Ada lagi?</p> <p>13. Baik, terima kasih atas waktunya. jadi wawancara kali ini saya mohon izin untuk mengembangkannya di skripsi saya nanti, boleh?</p> <p>14. Baik sekian wawancara kali ini, wassalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh..</p>	<p>dari awal, dari nol kalo di kelas nyanda..</p> <p>8. Iya, alhamdulillah ada peningkatan yang didapatkan dari pembelajaran <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i>..</p> <p>9. Sejauh ini menurut ana mudah dipahami karena depe pengajar juga depe cara menerangkan pe bagus skali..</p> <p>10. Semoga ni Halaqah ini dia nda mo ta brenti, semoga trus lanjut sampe di pengurus selanjutnya..</p> <p>11. Semoga tamang-tamang laeng yang jarang ikut yang depe pengetahuan nahwu-sharaf juga masih minim tapi nda mau ikut bgitu semoga kedepannya dorang ingin bergabung untuk belajar bersama..</p> <p>12. Nda..</p> <p>13. Iya..</p> <p>14. waalaikumussalam warrahmatullahi wabarakatuh..</p>
<p>8. Yusuf Farhan Mamonto (Peserta <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> HM-PS PBA)</p>	
<p>Pertanyaan Peneliti :</p> <p>1. Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh..</p> <p>2. Sebelumnya boleh perkenalkan nama?</p> <p>3. Saudara Yusuf ini mengikuti kegiatan <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i>?</p> <p>4. Kira-kira Yusuf mengikuti kegiatan tersebut dari kapan?</p> <p>5. Kira-kira materi apa saja yang diberikan?</p>	<p>Jawaban Informan :</p> <p>1. waalaikumussalam warrahmatullahi wabarakatuh..</p> <p>2. Nama saya Yusuf Farhan Mamonto dari program studi pendidikan bahasa Arab semester 5 IAIN Manado..</p> <p>3. Iya, saya mengikuti kegiatan tersebut..</p> <p>4. Dari semester 4 awal..</p> <p>5. Yaitu tentang nahwu dan sharaf, nahwu tentang dasar-dasar nahwu seperti isim, fiil, dan huruf dan sekarang materinya sudah sampai di huruf Jazem..</p>

<p>6. kemudian proses pembelajarannya bagaimana?</p> <p>7. Apa motivasi dari Farhan sampe mengikuti kegiatan tersebut?</p> <p>8. Kemudian setelah mengikuti kegiatan tersebut, kira-kira apa yang Yusuf rasakan ? apakah ada peningkatan atau bagaimana?</p> <p>9. Mungkin ada harapan dari saudara Yusuf terkait dengan pelaksanaan program tersebut?</p>	<p>6. Proses pembelajarannya seperti pembelajaran biasanya, tetapi lebih ditekankan lagi para peserta yang mengikuti kegiatan tersebut untuk memahami ketika seseorang yang ada dikelas tersebut tidak memahami, maka belum akan pindah ke materi selanjutnya, ketika semua sudah paham baru mo pinda materi..</p> <p>7. Alasan atau tujuan saya mengikuti kegiatan tersebut adalah agar saya bisa memahami kaidah-kaidah nahwu dan sharaf dalam bahasa Arab karna bahasa Arab ini bahasa yang menurut saya adalah bahasa yang indah dan merupakan bagian dari agama Islam seperti perkataannya Umar bin al-Khatab “pelajarilah bahasa Arab karena sesungguhnya ia bagian dari agama kalian”..Selain itu, alasan saya agar saya bisa berbahasa Arab dan bisa berkomunikasi dengan orang-orang dari luar negeri seperti Maroko, Aljazair dan sebagainya..</p> <p>8. alhamdulillah skarang ini ada peningkatan seperti sudah bisa bercerita bahasa Arab dengan kaidahnya walaupun hanya sedikit-sedikit, akan tetapi terkadang masih ada kekeliruan selain itu dahulunya sebelum saya mengikuti kegiatan ini, saya tidak bisa mengi’rab tetapi ketika saya mengikuti kegiatan ini alhamdulillah sekarang saya sudah mulai bisa mengi’rab..</p> <p>9. Harapan saya semoga program ini akan terus berjalan sampai kedepannya bahkan setelah kami lulus, jika kami lulus kami semester 5 atau pun adik-adik kami sudah lulus dan ada generasi-generasi baru saya berharap kegiatan ini masih terus berjalan..</p>
--	--

<p>10. Masyaallah, kemudian materi yang ustad sampaikan itu kira-kira bisa dipahami ngak?</p> <p>11. Masyaallah, baik. Mungkin ada informasi lagi yang perlu disampaikan?</p> <p>12. Baik, terima kasih. Wawancara saya sampai disini, sebelumnya ini akan saya jadikan sebagai bukti autentik untuk skripsi saya, apakah boleh?</p> <p>13. ohiya, baik, terima kasih sudara Farhan dan mohon maaf sudah mengganggu waktunya,.assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh..</p>	<p>10. Alhamdulillah bisa bisa dipahami.. walaupun terkadang ada materi-materi yang kurang dipahami, tetapi ketika kami tidak paham kami bertanya langsung kepada ustad dan ustad menjelaskan kembali sehingga kami bisa memahami materi tersebut..</p> <p>11. Program ini dibuka untuk seluruh mahasiswa PBA tetapi yang mengikutinya tidak semua, hanya yang mempunyai keinginan..</p> <p>12. Bisa..</p> <p>13. waalaikumussalam warrahmatullahi wabarakatuh..</p>
---	--

9. Murni Makasaehe (Peserta *al-Halaqah al-Lughawiyah* HM-PS PBA)

<p>Pertanyaan Peneliti :</p> <p>1. Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh..</p> <p>2. Sebelum kita mulai wawancara, mungkin bisa perkenalkan diri?</p> <p>3. Murni mengikuti kegiatan <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> yang diselenggarakan oleh HM-PS PBA IAIN Manado?</p> <p>4. Kira-kira Murni mengikutinya sejak kapan?</p> <p>5. Apa yang memotivasi Murni untuk mengikuti kegiatan ini?</p> <p>6. Pelaksanaan <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> itu seperti apa?</p> <p>7. Apakah sama seperti perkuliahan atau bagaimana?</p>	<p>Jawaban Informan :</p> <p>1. waalaikumussalam warrahmatullahi wabarakatuh..</p> <p>2. Perkenalkan nama saya Murni Makasaehe program studi pendidikan bahasa Arab semester 3 biasa dipanggil Murni..</p> <p>3. Iya..</p> <p>4. dari semester 1..</p> <p>5. Agar mempermudah dalam berbahasa Arab selain dari belajar dikelas..</p> <p>6. Sangat menarik karna ustad menggunakan metode-metode yang mudah dipahami..</p> <p>7. Tidak, jadi kegiatan ini lebih menarik karna ustad itu menggunakan metode yang dapat dipahami dan bisa dimengerti oleh</p>
---	---

<p>8. Kemudian materi apa saja yang diberikan dalam pembelajaran ini?</p> <p>9. Berarti sharaf belum?</p> <p>10. Untuk penyampaian materinya mudah dipahami ngak?</p> <p>11. Mudah dipahaminya seperti apa?</p> <p>12. Kira-kira setiap ustad mengajar itu ada materi yang kurang dipahami dan ustad tidak menjelaskan atau bagaimana?</p> <p>13. Ada peningkatan yang murni rasakan dalam mengikuti kegiatan ini?</p> <p>14. Boleh dicontohkan mungkin seperti apa?</p> <p>15. Apa harapan Murni terkait dengan pelaksanaan program <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> ini?</p> <p>16. Ada lagi yang perlu disampaikan?</p> <p>17. Sebelumnya mohon izin, wawancara kali ini akan saya olah dalam penyusunan skripsi saya nantinya, boleh?</p> <p>18. Ohiya, baik, terima kasih. wassalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh..</p>	<p>mahasiswa..</p> <p>8. Nahwu dan pembagian-pembagian yang ada di nahwu..</p> <p>9. belum..</p> <p>10. Sangat Mudah dipahami..</p> <p>11. Sebelum masuk pasti ada murajaah dari pembelajaran kemarin..</p> <p>12. Ada yang tidak dipahami tapi dijelaskan sampai bisa dipahami..</p> <p>13. Iya, Ada..Sebelumnya belum mengetahui tanda-tanda yang ada di dalam bahasa Arab, setelah mengikuti bisa tahu..</p> <p>14. Isim, fiil, huruf, bina' , bab i'rab seperti itu..</p> <p>15. Semoga kegiatan ini berjalan terus agar mempermudah mahasiswa bahasa Arab dalam meningkatkan kompetensi berbahasa Arab..</p> <p>16. Tidak ada..</p> <p>17. Boleh-boleh..</p> <p>18. waalaikumussalam warrahmatullahi wabarakatuh..</p>
<p>10. Erni Mokodongan (Peserta <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> HM-PS PBA)</p>	
<p>Pertanyaan Peneliti :</p> <p>1. Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh..</p> <p>2. Sebelum kita mulai wawancara pada hari ini, mungkin boleh perkenalkan diri terlebih dahulu..</p> <p>3. Erni mengikuti kegiatan <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> yang diselenggarakan HM-PS PBA IAIN Manado?</p> <p>4. Erni mengikutinya sejak kapan?</p> <p>5. Kira-kira apa yang memotivasi Erni</p>	<p>Jawaban Informan :</p> <p>1. waalaikumussalam warrahmatullahi wabarakatuh..</p> <p>2. Baik, nama saya Erni Mokodongan biasa dipanggil Erni..</p> <p>3. Na'am..</p> <p>4. Sejak semester satu..</p> <p>5. Motivasi karna tadi kan jurusan</p>

<p>untuk mengikuti kegiatan ini?</p> <p>6. Proses pembelajarannya seperti apa?</p> <p>7. Kemudian materi apa saja yang diberikan?</p> <p>8. Berarti itu seputar nahwu ya?</p> <p>9. Hanya nahwu atau ada lagi?</p> <p>10. Apa yang dirasakan Erni setelah mengikuti kegiatan ini?</p> <p>11. Mungkin boleh dicontohkan peningkatan dalam apa begitu?</p> <p>12. Ada harap dari Erni untuk program ini?</p> <p>13. Selain ini, ada lagi yang perlu disampaikan?</p> <p>14. Ohiya baik. Adapun untuk pengajarnya mudah dipahami ngakasih materi yang sudah diberikan?</p> <p>15. Untuk materi yang diberikan itu menggunakan apa?</p> <p>16. Itu dimiliki juga oleh pelajar?</p> <p>17. ohiya, baik. Terima kasih Erni atas kesempatannya, wawancara ini sampai disini, dan mohon izin wawancara ini akan saya gunakan sebagai bukti autentik untuk skripsi saya, apakah boleh?</p> <p>18. ohiya baik, terima kasih</p>	<p>bahasa Arab, jadi harus lebih banyak belajar tentang bahasa Arab tentunya, jadi dengan ikut al-Halaqah ini bisa mempermudah belajar dalam mata kuliah bahasa Arab..</p> <p>6. Lebih menarik di <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i>, soalnya kalo <i>al-Halaqah</i> setiap dimulai pelajaran itu murajaah pembelajaran pekan lalu jadi mempermudah untuk mengingat apa yang sudah dipelajari..</p> <p>7. Ada tentang <i>kalam, kalimat, isim, fiil, i'rab, bina'</i>..</p> <p>8. Iya, nahwu..</p> <p>9. Nahwu dan sharaf, tapi belum sampe disharaf baru dinahwu..</p> <p>10. <i>alhamdulillah</i> tambah meningkat pengetahuan tentang bahasa Arabnya..</p> <p>11. Misalnya tentang isim yang awalnya cuman tahu tentang <i>fiil madi, fiil mudhari, fiil amar</i>.namun setelah mengikuti kegiatan itu jadi banyak tahu..</p> <p>12. dilanjutkan agar nantinya bisa mempermudah di akhir skripsi, mempermudah mengetahui tentang bahasa Arab..</p> <p>13. Sudah..</p> <p>14. <i>alhamdulillah</i> mudah dipahami..</p> <p>15. Buku, kunci nahwu sharaf..</p> <p>16. Iya..</p> <p>17. Boleh-boleh..</p> <p>18. waalaikumussalam</p>
---	--

Erni..waassalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh..	warrahmatullahi wabarakatuh..
11. Chofifa Mokoagow (Peserta <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> HM-PS PBA)	
<p>Pertanyaan Peneliti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh.. 2. Sebelumnya mungkin boleh perkenalkan diri? 3. Mengikuti <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i>? 4. Mengikuti kegiatan ini sejak kapan? 5. Apa yang memotivasi Ifa untuk mengikuti kegiatan ini? 6. Proses pelaksanaan pembelajaran ini seperti apa? 7. Dalam pembelajarannya materi apa saja yang diberikan? 8. Kemudian apa yang Ifa rasakan ketika mengikuti kegiatan <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> ini? 	<p>Jawaban Informan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. waalaikumussalam warrahmatullahi wabarakatuh.. 2. Ya, saya Chofifa Mokoagow mahasiswi semester 5 Prodi PBA di IAIN Manado.. 3. Iya.. 4. dari semester 3.. 5. Motivasi paling utama karna kan dari Prodi PBA sendiri jadi wajib diketahui dan untuk memudahkan penyusunan skripsi dan lain-lain..karna kali di kelas nd mumpuni, ya 40% dapat jadi masih kurang.. 6. Karna saya dari pondok, Alumni pondok jadi proses pembelajarannya kayak dipondok begitu, jadi kita pake kitab kan kalo diklas itu mungkin ada silanbusnya, ada RPPnya, tapi kalo yang ini sesuai pemahaman, kalo bulum paham ya diulang-ulang sampe paham.. 7. Seputar nahwu-sharaf..tapi kalo skarang masih di nahwu pake matan al-Jurumiyah dari pengenalan isim, fiil, huruf baru masuk di isim-isim yang dii'rab baru mabni dan seterusnya.. 8. alhamdulillah ada, kalo sebelum ikut <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i>, kalo di tanya dikelas itu kadang paling pandiam diklas begitu nda bisa jawab pertanyaan dosen tapi setelah belajar di <i>al-Halaqah al-Lughawiyah alhamdulillah</i> sudah sedikit ada yang boleh dijawab begitu pertanyaan dosen tentang kaidah-kaidah bahasa itu

<p>9. Mungkin bisa dicontohkan seperti apa?</p> <p>10. Untuk penjelasannya menggunakan kitab lainnya atau cukup matan al-Jurumiyah saja?</p> <p>11. Apakah masih ada buku yang lain?</p> <p>12. Berarti itu buku ada di pelajar dan ada pengajarnya?</p> <p>13. Berarti saudara sudah memiliki buku itu ya?</p> <p>14. Mungkin ada harapan terkait pelaksanaan kegiatan <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> ini?</p> <p>15. Mungkim ada informasi lainnya yang perlu disampaikan?</p> <p>16. Berarti cukup yah?</p> <p>17. Baik, syukran Ifa atas waktunya, adapun untuk wawancara kali ini akan saya gunakan sebagai bukti autentik untuk penyusunan skripsi saya, apakah boleh?</p> <p>18. Ohiya baik, terima kasih..assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh..</p>	<p><i>alhamdulillah</i> sudah bisa jawab..</p> <p>9. i'rab sih..pembagian i'rab..i'rab itu kan pembahasannya agak riwet banyak kan begitu jadi pas ikut <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> itu kayak tadi saya bilang nda akan dipindah to sampai bulum paham, nah jadi itu sih..</p> <p>10. Pake kitab yang lain, kitab..ohiya depe judul buku kunci ilmu nahwu dan sharaf pengarangnya Abu Yusuf Ubaid Bima..Jadi torang blajar itu so pake itu buku so nda pake yang laeng..penjelasannya so di dalam sudah rinci to..</p> <p>11. Cuman itu, buku panduannya cuman itu, karna kan di dalam so lengkap so jelas jadi kalo torang baca-baca sendiri mungkin bisa paham sendiri tapi lebih enak kalo ada pengajar..</p> <p>12. Iyaa..</p> <p>13. Ada..</p> <p>14. Harapannya sih, masih tetap berlanjut..karna kalo sudah bukan pengurus ato somo ganti kepengurusan takutnya dorang so nda seturus bagitu, jadi harapannya tetap kase turus sih..supaya torang juga boleh ikut..</p> <p>15. Nda ada sih..</p> <p>16. Cukup..</p> <p>17. Boleh-boleh..</p> <p>18. waalaikumussalam warrahmatullahi wabarakatuh..</p>
<p>12. Dwichandra Setyorini (Peserta <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> HM-PS PBA)</p>	
<p>Pertanyaan Peneliti :</p> <p>1. Assalamualaikum warrahmatullahi</p>	<p>Jawaban Peneliti :</p> <p>1. waalaikumussalam</p>

<p>wabarakatuh..</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Sebelum kita mulai wawancaranya, mungkin boleh perkenalkan diri terlebih dahulu? 3. di Prodi apa? 4. Apakah Sandra mengikuti kegiatan <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i>? 5. Kira-kira sandra mengikutinya sejak kapan? 6. Motivasi apa yang membuat Sandra mengikuti kegiatan ini? 7. Proses pelaksanaan pembelajaran ini, itu seperti apa? 8. Berarti proses pembelajarannya sama seperti diperkuliahan atau bagaimana? 9. Kira-kira materi apa saja yang diberikan dalam pembelajaran tersebut? 10. Berarti materi umumnya itu ada nahwu dan sharaf ya? 	<p>warrahamatullahi wabarakatuh..</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Nama saya Dwichandra Setyorini biasa dipanggil Sandra umur 20 tahun sebagai mahasiswa semester 5, alamat sumompo lingkungan I.. 3. Prodi PBA IAIN Manado.. 4. Iya, mengikuti.. 5. Sejak semester 3.. 6. Sebelumnya Sandra merasa kalo sandra pe ilmu bahasa Arab itu masih kurang, jadi dengan adanya al-Halaqah ini sandra rasa ilmu sandra bertambah, Sandra rasa di al-Halaqah ini sandra bisa mendapatkan ilmu lebih dalam yang tidak didapat saat kuliah.. 7. Seperti biasa, awal mulanya ustad menjelaskan mengenai materi kemudian menanyakan ke mahasiswanya apa yang dipahami dan ustad menyuruh setiap mahasiswa untuk menghafalkan matan al-Jurumiyahnya dan pada pekan depan ustad akan menanyakan kembali untuk memurajaah materi yang diberikan pada pekan lalu.. 8. Berbeda, kalau diperkuliahan lebih ke monoton pada materinya sedangkan kalau di al-Halaqah ini mahasiswa masih bebas untuk menanyakan mengenai materi yang diberikan dan kalau dikuliah itu ada batasan jam, sedangkan kalau al-Halaqah kan setiap minggu kadang 2 pertemuan dan itupun jamnya lebih lama dari perkuliahan.. 9. diantaranya itu ada isim, fiil, nahwu, sharaf..trus untuk pertemuan ini sementara membahas mengenai nahwu tentang mengi'rab.. 10. Iya..
---	---

<p>11. Untuk saat ini baru sampe di nahwu?</p> <p>12. Dalam pemberian materi lebih mudah dipahami, agak sulit atau bagaimana?</p> <p>13. Kira-kira apa yang Sandra rasakan setelah mengikuti kegiatan ini?</p> <p>14. Harapan Sandra terkait pelaksanaan program ini, itu seperti apa?</p> <p>15. Mungkin ada lagi yang harus sandra sampaikan berkaitan dengan program ini?</p> <p>16. Baik, terima kasih sandra untuk waktunya, sebelum itu izin mengolah wawancara ini untuk penulisan skripsi saya, boleh?</p> <p>17. Terima kasih, assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh..</p>	<p>11. Iya..</p> <p>12. alhamdulillah mudah karna ustad menjelaskannya dengan kalimat bahasa yang pelajar bisa pahami dengan mudah..</p> <p>13. Alhamdulillah ada peningkatan, sebelum Sandra mengikuti <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> ini Sandra sama skali tidak tau mengi'rab, alhamdulillah karna mengikuti <i>al-Halaqah</i> Sandra so tau ba i'rab mengenai materi nahwu..</p> <p>14. Mungkin tetap berlanjut, karna mahasiswa semester 1 pastinya ada yang mengalami kendala seperti torang skarang ini, dan lagi mungkin lebih fokuskan ke mahasiswa yang sudah mahir untuk membantu ustad mengajarkan pada semester 1 yang baru masuk..</p> <p>15. Tidak ada..</p> <p>16. Boleh..</p> <p>17. waalaikumussalam warrahmatullahi wabarakatuh..</p>
<p>13. Siti Avia Z. Djama (Peserta <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> HM-PS PBA)</p>	
<p>Pertanyaan Peneliti :</p> <p>1. Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh..</p> <p>2. Sebelumnya mungkin boleh perkenalkan diri?</p> <p>3. Nuba mengikuti al-Halaqah al-Lughawiyah yang diselenggarakan HM-PS PBA?</p> <p>4. Kira-kira mengikuti sejak kapan?</p>	<p>Jawaban Informan :</p> <p>1. waalaikumussalam warrahmatullahi wabarakatuh.</p> <p>2. Perkenalkan nama saya Siti Avia Zanuba Djama Prodi pendidikan bahasa Arab semester 5..</p> <p>3. Iya, mengikuti..</p> <p>4. Kalo mengikuti sebenarnya semester 3 sudah mengikuti, tapi cuman panas-panas tai ayam cuman diawal, nanti pas semester 4</p>

<p>5. Apa motivasi Nuba mengikuti kegiatan ini?</p> <p>6. Kemudian dalam pelaksanaan pembelajaran seperti apa?</p> <p>7. Apakah sama dengan perkuliahan atau bagaimana?</p> <p>8. Kemudian dalam <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> ini, itu materi apa saja yang diajarkan?</p> <p>9. Apa yang Nuba rasakan ketika mengikuti kegiatan ini?</p> <p>10. Mungkin ada harapan berkaitan dengan kegiatan ini?</p> <p>11. Berarti program ini cukup bagus ya?</p> <p>12. ohiya, mungkin ada lagi yang disampaikan?</p> <p>13. baik, terima kasih..wawancara kali ini izin akan saya kembangkan dalam tulisan saya di skripsi, boleh?</p> <p>14. baik, sekian wawancara kali ini, terima kasih atas waktunya, assalamualaikum warrahmatullahi</p>	<p>5. sampe semester 5 ini baru serius mengikuti..</p> <p>5. Motivasi, mungkin jujur pribadi di SMA itu blajar bahasa Arab nda sedalam ini pas dikuliah jadi masih bulum, masih kurang skali pengetahuan tentang bahasa Arab, jadi karna di al-Halaqah itu belajar tentang kompetensi berbahasa Arab jadi saya mengikuti al-Halaqah tersebut..</p> <p>6. Kalo pelaksanaannya menggunakan kitab matan al-Jurumiyah kemudian ada buku cetak Kunci Ilmu Nahwu Sharaf, kita memiliki pengajar, nah pas dikelas itu pedomannya dikitab kemudian ada yang mengajarkan dari kitab tersebut..</p> <p>7. Sebenarnya hampir sama, cuman beda di kitab mungkin..kitab yang dipengang itu beda dang..</p> <p>8. di al-Halaqah yaitu tentang nahwu-sharaf..</p> <p>9. yang saya rasakan yang pertama awal-awalkan tidak tahu-menahu tentang i'rab istilah-istikahnya setelah mengikutinya sudah mengetahui belum 100% tapi setidaknya sudah mengetahui..</p> <p>10. Harapannya bisa berlanjut disemester berikutnya, karna mungkin, bisa jadi bulum mo klar dang..karna waktu dengan depe murid, waktu dengan pengajar kurang..</p> <p>11. Bagus skali..</p> <p>12. Nda ada..</p> <p>13. Boleh-boleh..</p> <p>14. iya..walaikumussalam warrahmatullahi wabarakatuh..</p>
--	---

wabarakatuh..	
14. Muh. Fardiansyah U. A (Peserta <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> HM-PS PBA)	
<p>Pertanyaan Peneliti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh.. 2. Sebelumnya mungkin boleh perkenalkan diri terlebih dahulu? 3. Ardi mengikuti kegiatan <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> yang diselenggarakan oleh HM-PS PBA IAIN Manado? 4. Ardi sudah mengikutinya sejak kapan? 5. Apa yang memotivasi Ardi untuk mengikuti kegiatan <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> ini? 6. Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> ini? 	<p>Jawaban Peneliti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. waalaikumussalam warrahmatullahi wabarakatuh.. 2. Perkenalkan saya Muhammad Fardiansyah Umar Abidjulu mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab semester 5.. 3. Ikt.. 4. Ana ikut kegiatan <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> itu sejak beberapa bulan silam, kayaknya mulai dari bulan maret atau april.. 5. Motivasi ana ikut kegiatan al-Halaqah al-Lughawiyah karna pertama ana menyadari bahwa bahasa Arab itu penting, nah dalam satu cabang ilmu bahasa Arab itu kan ada nahwu (sintaksis) ada sharaf (morfologi), nah ana menyadari bahwa ana masih memiliki banyak kekurangan banyak kelemahan di bidang nahwu dan sharaf.. ikut menambah wawasan kemudian memperbaiki pemahaman tentang nahwu dan sharaf.. 6. Proses pelaksanaan al-Halaqah al-Lughawiyah, metode yang digunakan itu sangat baik, ustad menerangkan kemudian bertanya kepada mahasiswa kemudian beliau melakukan tes kepada tiap mahasiswa satu persatu apakah paham dengan materi yang diajarkan seperti itu..kemudian untuk jumlah mahasiswa yang ikut mana yang benar-benar istikamah, mana yang ikut hanya panas-panas tai ayam..yang ikut hanya beberapa orang dan setiap saya ikut hanya wajah-wajah mereka saja..dan mereka berjumlah 8 sampai 10

<p>7. Tadi ardi menyebutkan tes, nah tes yang dilakukan itu seperti apa?</p> <p>8. Kemudian materi apa saja yang diberikan?</p> <p>9. Materi itu disampaikan seperti apa?</p> <p>10. Kira-kira materi yang ustad ajarkan ada yang tidak dipahami, atau semuanya harus paham dulu atau seperti apa?</p>	<p>orang..</p> <p>7. Tes yang dilakukan oleh ustad, oleh pengajar di al-Halaqah al-Lughawiyah itu biasa dilakukan dalam bentuk tes lisan dan beliau bertanya satu-persatu kita jawab sesuai pemahaman kita, kemudian beliau juga sering memurajaah setiap pelajaran yang didapatkan diminggu sebelumnya, sebelum memulai pelajaran diminggu ini..sebelum mulai pelajaran baru..</p> <p>8. Materi yang digunakan dalam al-Halaqah al-Lughawiyah ini adalah menggunakan kitab المفتاح في علم النحو و الصرف karangan ustad Abu Yusuf Ubaid Bima, di kitab itu menurut ana itu kitab yang sangat bagus karna merangkum dua ilmu penting dalam bahasa Arab yaitu nahwu dan sharaf, nahwu dulu baru sharaf dan pelajaran itu dirangkum dari beberapa sumber yang memang sumber referensi yang terpercaya dan kredibel..</p> <p>9. Materi yang diajarkan, yang disampaikan oleh pengajar tersebut diajarkan secara bertahap, misalkan kan kita menggunakan buku disitu misal halaman 1 belajar tentang isim muftada khabar kita pahami dulu diajarkan sampai kita pahami semua kemudian baru dilanjutkan ke tahap selanjutnya sehingga itu lebih memudahkan mahasiswa dalam mempelajari ilmu nahwu..</p> <p>10. Kalo itu menurut ana paham kemudian dilanjutkan ustad itu biasa ajarkan kita supaya kuasai materi terlebih dahulu, kemudian setelah kita kuasai materi tersebut ditahap tersebut, kemudian kita lanjutkan kemateri tahap selanjutnya, jadi ini tampan keras buat yang hadir minggu ini kemudian minggu depan</p>
--	---

<p>11. Sejauh Ardi mengikuti kegiatan ini, apakah ada peningkatan atau seperti apa?</p> <p>12. Kira-kira Ardi memiliki harapan terkait pelaksanaan program ini?</p> <p>13. Mungkin ada lagi yang perlu disampaikan?</p>	<p>tidak hadir lalu minggu depan hadir lagi karna kalo tidak hadir di satu pertemuan itu barasa kayak ketinggalan semua materi..</p> <p>11. alhamdulillah selama mengikuti kegiatan al-Halaqah al-Lughawiyah ana merasakan ada banyak peningkatan yang ana dapatkan peningkatan dalam ilmu bahasa Arab, ana merasa asik karna ketika ana membaca al-qur'an ana itu tidak seperti main tebak-tebakan, peningkatan dalam pemahaman nahwu naik level, kemudian ketika baca al-qur'an tidak kayak tebak-tebakan..</p> <p>12. Harapan ana untuk kegiatan al-Halaqah al-Lughawiyah sebenarnya sangat besar, kita itu muslim wajib mempelajari bahasa Arab, fardhu kifayah bagi sebagian muslim untuk mempelajari kemudian mengajarkan kepada muslim yang lain, nah bahasa Arab itu kunci yaitu ilmu nahwu dan sharaf jadi bagaimana kita menguasai bahasa Arab kalo kita tidak menguasai kuncinya terlebih dahulu..Jadi harapan ana semoga dengan diadakannya kegiatan <i>al-Halaqah al-Lughawiyah</i> mampu meningkatkan kualitas pemahaman kita terhadap bahasa Arab dan al-qur'an serta sunah sehingga memudahkan kita untuk memahami agama ini, seperti itu..</p> <p>13. Hanya itu sih..Semoga kedepannya makin banyak yang masuk, makin istikamah, makin rajin, futur..kalo misal ada futur yah boleh..istirahat sebentar tetapi lanjut lagi, jangan istirahat sampe hari kiamat istirahat..seperti itu, harus istikamah lah..dan sering-sering memurajaah pelajaran yang telah disampaikan serta rajin menulis apa yang kita pelajari karna ilmu itu diikat dengan</p>
---	--

<p>14. Masyaallah, wawancara kita sampai disini, dan saya mohon izin kepada Ardi untuk mengolah wawancacra ini di dalam penulisan skripsi saya, apakah boleh?</p> <p>15. <i>Masyaallah, syukran, baarakallahu fiik wa jazaakallahu khair..</i></p> <p>16. Baik, sekian Ardi terima kasih atas waktunya, wassalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh..</p>	<p>menulis..seperti itu..</p> <p>14. Boleh..silakan..semoga kak simin dapat menyelesaikan skripsi kak simin dengan lancar..</p> <p>15. <i>waiyyak..</i></p> <p>16. waalaikumussalam warrahmatullahi wabarakatuh..</p>
--	---

SURAT PERNYATAAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : *Almudhin Ravi, M.Hum.*
Umur : *26 tahun*
Pekerjaan : *Dosen*
Alamat : *IAIN Manado*

Bahwa benar telah wawancarai guna keperluan penyusunan skripsi yang berjudul "***Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab di IAIN Manado***".

Demikian surat wawancara ini dibuat, tanpa ada intervensi dari pihak manapun, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Manado, *10 Oktober* 2022

Narasumber,


Almudhin Ravi

SURAT PERNYATAAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

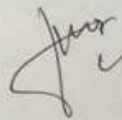
Nama : Dinas Fitrah Ariesandy Rivali
Umur : 21 Tahun
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Bolaang Mongondow Utara

Bahwa benar telah wawancarai guna keperluan penyusunan skripsi yang berjudul "**Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab di IAIN Manado**".

Demikian surat wawancara ini dibuat, tanpa ada intervensi dari pihak manapun, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Manado, 10/10/2022

Narasumber,



Dinas F-A. Rivali

SURAT PERNYATAAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

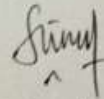
Nama : Siti Avia Zanuba Djanra
Umur : 20 Tahun
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Perkami

Bahwa benar telah wawancarai guna keperluan penyusunan skripsi yang berjudul ***"Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab di IAIN Manado"***.

Demikian surat wawancara ini dibuat, tanpa ada intervensi dari pihak manapun, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Manado, 10 oktober 2022

Narasumber,



Siti Avia Zanuba Djanra

SURAT PERNYATAAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : *CHAFIFA MOKOASOW*

Umur : *21 tahun*

Pekerjaan : *Pelajar / Mahasiswa*

Alamat : *Maelay, Sangfombalong*

Bahwa benar telah wawancarai guna keperluan penyusunan skripsi yang berjudul "***Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab di IAIN Manado***".

Demikian surat wawancara ini dibuat, tanpa ada intervensi dari pihak manapun, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Manado, 10 Oktober 2022

Narasumber,



CHAFIFA MOKOASOW

SURAT PERNYATAAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ERNI MOKODONGAN

Umur : 19 TAHUN

Pekerjaan : MAHASISWI

Alamat : MALEWENG

Bahwa benar telah wawancarai guna keperluan penyusunan skripsi yang berjudul "*Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab di LAIN Manado*".

Demikian surat wawancara ini dibuat, tanpa ada intervensi dari pihak manapun, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Manado, 10 Oktober 2022

Narasumber,



SURAT PERNYATAAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hakan Djafar

Umur : 19 tahun

Pekerjaan : mahasiswa

Alamat : Manado

Bahwa benar telah wawancarai guna keperluan penyusunan skripsi yang berjudul ***"Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab di LAIN Manado"***.

Demikian surat wawancara ini dibuat, tanpa ada intervensi dari pihak manapun, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Manado, 10 oktober 2022

Narasumber,



Hakan Djafar

SURAT PERNYATAAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mumi Makasaeha

Umur : 19 Tahun

Pekerjaan : Mahasiswa

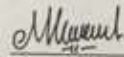
Alamat : Maendeng

Bahwa benar telah wawancarai guna keperluan penyusunan skripsi yang berjudul "***Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab di IAIN Manado***".

Demikian surat wawancara ini dibuat, tanpa ada intervensi dari pihak manapun, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Manado, 10 oktober 2022

Narasumber,



SURAT PERNYATAAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

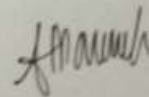
Nama : Amarah Anugrah Rahman
Umur : 19
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Kotsimokoge

Bahwa benar telah wawancarai guna keperluan penyusunan skripsi yang berjudul "*Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab di IAIN Manado*".

Demikian surat wawancara ini dibuat, tanpa ada intervensi dari pihak manapun, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Manado, 10 - Oktober - 2022

Narasumber,



Amarah Anugrah Rahman

SURAT PERNYATAAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

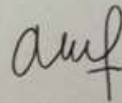
Nama : Muhammad Fardiansyah Umar Abidjulu
Umur : 19 tahun
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Perumahan Mountain View Residence, Kec. Mapanget,
Kel. Paniki Bawah, kota Manado, Prov. Sulawesi Utara,
Republik Indonesia

Bahwa benar telah wawancarai guna keperluan penyusunan skripsi yang berjudul "**Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab di LAIN Manado**".

Demikian surat wawancara ini dibuat, tanpa ada intervensi dari pihak manapun, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Manado, 11 Oktober 2022

Narasumber,



Muh. Fardiansyah UA

SURAT PERNYATAAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

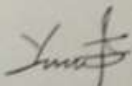
Nama : Yusif Fachan Mamoto
Umur : 20 Tahun
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Manado

Bahwa benar telah wawancarai guna keperluan penyusunan skripsi yang berjudul "*Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab di IAIN Manado*".

Demikian surat wawancara ini dibuat, tanpa ada intervensi dari pihak manapun, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Manado, 10 Oktober 2022

Narasumber,


Yusif Fachan Mamoto

SURAT PERNYATAAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

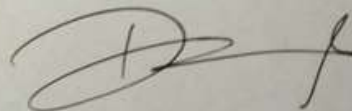
Nama : *Dwischandra Setyoni*
Umur : *20 tahun*
Pekerjaan : *Mahasiswa*
Alamat : *Sunampo Umlu 1*

Bahwa benar telah wawancarai guna keperluan penyusunan skripsi yang berjudul "*Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab di IAIN Manado*".

Demikian surat wawancara ini dibuat, tanpa ada intervensi dari pihak manapun, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Manado, *10 Oktober* 2022

Narasumber,



Dwischandra Setyoni

SURAT PERNYATAAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

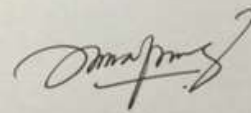
Nama : Inaynsari Piliang
Umur : 19 Tahun
Pekerjaan : Mahasiswi
Alamat : Malendeng

Bahwa benar telah wawancarai guna keperluan penyusunan skripsi yang berjudul "***Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab di IAIN Manado***".

Demikian surat wawancara ini dibuat, tanpa ada intervensi dari pihak manapun, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Manado, 10 Oktober 2022

Narasumber,



Inaynsari Piliang



REVISI EK
NOMOR 989 TAHUN 2022

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN MANADO
NOMOR : 1)24 TAHUN 2022
TENTANG
PENETAPAN PENGURUS HIMPUNAN MAHASISWA PROGRAM STUDI (HMPS)
PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) MANADO
TAHUN 2022
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (IAIN) Manado

- Membaca** : Surat Ketua Umum Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor :038/PH/A/SEMA_FTJK/II/2022 tanggal 24 Oktober 2022 perihal permohonan Surat Keputusan (SK) penetapan pengurus Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA).
- Menimbang** : a. Bahwa dalam rangka pelaksanaan kegiatan Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado Tahun 2022, maka dipandang perlu menetapkan pengurus Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Manado Periode 2022
b. Bahwa mereka yang tersebut namanya pada lampiran surat keputusan ini, dipandang telah memenuhi syarat sebagai pengurus Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Manado Periode 2022
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI nomor 147 tahun 2014 Tentang Perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Manado menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 11 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 37 STATUTA IAIN Manado.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- Pertama** : Mengangkat mereka yang namanya tersebut dalam Lampiran Surat Keputusan ini sebagai pengurus Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Manado Periode 2022
- Kedua** : Pengurus Mempunyai tugas :
1. Melaksanakan semua kegiatan yang berkaitan dengan Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Manado Periode 2022
 2. Melaporkan hasil kegiatan kepada Dekan Cq. Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
- Ketiga** : Segala sesuatu akan dirubah dan dipertimbangkan kembali sebagaimana mestinya apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Manado
Pada tanggal : 26 Oktober 2022



Tembusan Yth :

1. Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama FTIK;
2. Kabag TU Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;
3. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) FTIK IAIN Manado;
4. Masing-masing yang bersangkutan;

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN MANADO NOMOR : 193 TAHUN 2022 TENTANG PENETAPAN PENGURUS HIMPUNAN MAHASISWA PROGRAM STUDI (HMPS) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA) FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN MANADO PERIODE 2022

Ketua Umum : DIMAS FITRAH ARIESANDY RIVA'I
Sekretaris : SITI AVIA ZANUHA DJAMA
Bendahara : FIRDA AISYA MOKOGINTA

1) Bidang Keagamaan

Ketua : Yusuf Farhan Mamonto
Sekretaris : Wilsya Mokoagow
Anggota :
1. Muhammad Fardiansyah Umar Abidjulu
2. Miftahuljannah Tondongseke
3. Arnida Ghina KH Yenayo
4. Novice Tiroletu

2) Bidang Kebahasaan

Ketua : Chofifah Mokoagow
Sekretaris : Emi Mokodongan
Anggota :
1. Ahmad Fauzi
2. Anzilika Muhdiyah K.N
3. Revi Rauf

3) Bidang Keilmuan

Ketua : Fakhrunissa Febryna Lamatenggo
Sekretaris : Nur Afni Katili
Anggota :
1. Janafun Parambahan
2. Murni Makasahe
3. Yusriyyah Munaiseche

4) Bidang Hubungan Masyarakat

Ketua : Muhammad Khaidir Abdul Gani
Sekretaris : Amanah Anugrah Rahman
Anggota :
1. Dira Zhafira Mokodongan
2. Inayasari Piliang
3. Najwa Anuz





Yusuf Farhan Mamonto sebagai peserta Debat Bahasa Arab ASEAN 2022



Erni Mokodongan juara 3 Cerdas Cermat Arab 2022



Inayasari Piliang juara 3 puisi Aroby 2022



Siti Avia z. Djama juara 3 Cerdas Cermat Arab 2022



Amanah A. Rahman juara 3 Cerdas Cermat Arab 2022



Siti Avia Z. Djama juara 2 Puisi Aroby 2022



Inayasari Piliang juara 2 Cerdas Cermat Arab 2022



Hairan Djafar Juara 1 Rangkings Satu 2022



Proses Wawancara dengan Pengajar *al-Halaqah al-Lughawiyah*.



Proses wawancara dengan ketua HM-PS PBA



Proses wawancara dengan sekretaris HM-PS PBA



Proses wawancara dengan Ketua Bidang Kebahasaan HM-PS PBA



Proses wawancara dengan peserta *al-Halaqah al-Lughawiyah*



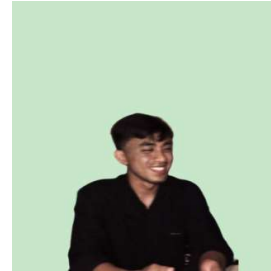
Proses wawancara dengan Ketua Prodi PBA IAIN Manado.



Proses kegiatan/ pembelajaran *al-Halaqah al-Lughawiyah*

IDENTITAS PENULIS

Nama : Simin Talibo
Tempat dan Tanggal Lahir : Iyok, 14 Agustus 2000
Alamat : Nuangan, Bol-Tim
Email : simintalibo@gmail.com
Nama Orang Tua
Ayah : Sulow Talibo
Ibu : Watini Paputungan
Riwayat Pendidikan
SD : SDN 1 Nuangan
SMP : SMP Negeri 1 Nuangan
SMA : SMK Negeri 2 Kotamobagu



Manado, 29 Januari 2023

Penulis,



Simin Talibo