

مشكلات تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في قسم تعليم الدين الإسلامي
في الجامعة الإسلامية الحكومية منادو
رسالة علمية

مقدمة لتكميل شرط من شروط لازمة للحصول على درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية



الباحث : مخلص كريم

رقم التسجيل : ١٧.٢.٢.٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية منادو

٢٠٢٢

إقرار الطالب

أفيدكم علما بأني الطالب :

الإسم : مخلص كريم
رقم التسجيل : ١٧.٢.٢٠٠٦
تاريخ ومكان الملاذي : بيتونغ، ١٨ يناير ١٩٩٧
القسم : التعليم اللغة العربية
المرحلة : سارجانا (s-1)
العنوان : بيتونغ وسطى
الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية لدى الطلبة من قسم
تعليم الديني الإسلامي في الجامعة الإسلامية الحكومية منادو

أتقدم من خلال هذا الإقرار كتابته وفق منهج الرسالة العلمية الصحيحة المعتدة أكاديمية بعيدة عن الانتحال والنقل المجرد. وفي حالة اكتشاف أنه حصل في هذه الرسالة نوع من خالف نظام الرسالة العلمية الصحيحة المعتدة أكاديمية، أو أنه نتيجة نسخ بطريقة الانتحال، فإني أقبل أي عقوبة لازمة عليها.

مانادو، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٢ م.

الباحث،



مخلص كريم

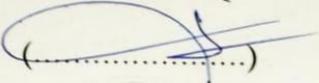
١٧.٢.٢٠٠٦

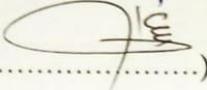
موافقة المشرفين والمناقشين

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام لجنة الجامعة وتقرير قبولها شرطا لنيل درجة
سارجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، ٧ نوفمبر ٢٠٢٢ م.

تتكون لجنة المناقشة :

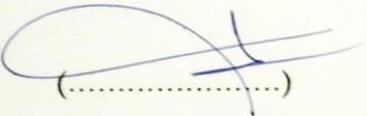
() رئيس المناقشة : مصباح الدين الماجستير

() سكرتير المناقشة : أحمد جنيدي الماجستير

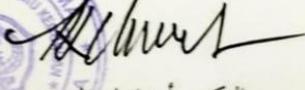
() المناقش الأول : الدكتور محمد عمران الماجستير

() المناقش الثاني : حسني مبارك الماجستير

() المشرف الأول : مصباح الدين الماجستير

() المشرف الثاني : أحمد جنيدي الماجستير

الاعتماد،

اعميد في كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور أورديانطو الماجستير
١٩٧٦.٣١٨٢.٠٠٦.٤١٠٠٣

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين أما بعد. فيقدم الباحث الشكر لله تعالى على توفيقه عز وجل في إنجاز هذه الرسالة العلمية بالموضوع مشكلات تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في قسم تعليم الدين الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية منادو ويسأل الله أن يجعل هذا العمل في ميزان الحسنات يوم القيامة.

في كتابة هذه الرسالة، وجد الباحث المشاكل ولكن بنصر الله ومساعدة الآخرين قد تم الحصول على إنجاز هذه الرسالة. أشكر شكرا جزيلا على فضيلة المشرف الأول الأستاذ مصباح الدين الماجستير حفظه الله وكذلك على فضيلة المشرف الثاني الأستاذ أحمد جنيدي الماجستير حفظه الله الذان أشرفاني وأرشداني في إنجاز هذا البحث وبذل جهدهما لأجلي.

ويشكر الباحث على مساعدات :

١. الدكتور ديلموس بونيري سالم الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بمنادو.

٢. الدكتور أردينطوا الماجستير، عميد كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية منادو.

٣. الدكتورة مطمئنة الماجستير، نائبة العميد الأول في قسم الأكاديمية.

٤. الدكتور أدري لونديتو الماجستير، نائب العميد الثاني في قسم التعليم الموظفين، والتخطيط والتمويل.

٥. الدكتورة فيبي إسماعيل الماجستير، نائبة العميد الثالث في قسم الطلاب والتعامل.

٦. الأستاذ حسن الأكتافيرا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليمية في جامعة الإسلامية الحكومية بمانادو.

٧. الأستاذ عبد الرحمن واحد عبد الله الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية.

٨. جميع الموظفين في كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية منادو الذين ساعدوا الباحث في الإجراءات الإدارية.

٩. الدكتورة نيندين هرواتي سليمان الماجستير، رئيسة المكتبة في جامعة الإسلامية الحكومية بمانادو وجميع الموظفين الذين قد أعطوا الباحث فرصة لقراءة الكتب واستعارها.

١٠. والدي العزيزين المحترمين خاصة أمي مردوية وأبي عبد الكريم الواحد، وكل العائلة الذين يساعدوني ويشجعونني في إنحاء الدراسة

١١. ولجميع أصحابي الذين يساعدونني في إنجاز هذه الرسالة العلمية.

ونسأل الله أن يقبل جميع أعمالنا، وعسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة في الدنيا والآخرة والحمد لله رب العالمين.

مانادو، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٢م

الباحث،



مخلص كريم

١٧.٢.٢.٠٠٦

قائمة المحتويات

أ	صفحة الموضوع
ب	إقرار الطالب
ج	موافقة المشرفين والمناقشين
د	كلمة الشكر والتقدير
و	قائمة المحتويات
ح	مستخلص البحث
١-٧	الفصل الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. مشكلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. فوائد البحث
٦	هـ. حدود البحث
٦	و. تحديد المصطلحات
٧	ز. الدراسات السابقة
٩-٢٠	الفصل الثاني : الإطار النظري
٩	المبحث الأول ١. تعليم اللغة العربية
١٢	٢. خصائص اللغة العربية
١٤	٣. أهداف تعليم اللغة العربية
١٤	٤. تقييم تعليم اللغة العربية
١٥	المبحث الثاني أ. تعريف مواد تعليم اللغة العربية
١٦	ب. عناصر تعليم اللغة العربية
١٦	المبحث الثالث مشكلات تعليم اللغة العربية

١٦	١ تعريف المشكلات
٢٠	٢ أنواع المشكلات
٢٦-٢٢	الفصل الثالث : منهجية البحث
٢٢	أ. نوع البحث
٢٢	ب. موقع البحث ووقته
٢٣	ج. مصادر البيانات
٢٣	د. أدوات جمع البيانات
٢٦	هـ. تحليل البيانات
٢٧-٥١	الفصل الرابع : نتيجة البحث
٢٧	أ. نتائج البحث ومناقشتها
٤٤	ب. المناقشة
٥٢	الفصل الخامس : الخاتمة
٥٢	أ. الاستنباط
٥٣	ب. الإقتراح
٥٥	قائمة المراجع : المراجع والمصادر
٥٨	قائمة الملاحق
٦٠	السيرة الذاتية للباحث

مستخلص البحث

اسم الباحث : مخلص كريم

رقم التسجيل : ١٧.٢.٢.٠٠٦

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : مشكلات تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في قسم تعليم الدين الإسلامي في الجامعة الإسلامية الحكومية منادو

الأهداف من هذا البحث هي لتبيين ما مشكلات وحلول تعليم اللغة العربية لدى الطلبة من قسم تعليم الدين الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية منادو.

وهذا البحث هو البحث العلمي الميداني الذي يقع في قسم التعليم الديني الإسلامي بكلية التربية والعلوم التدريسية في الجامعة الإسلامية الحكومية منادو. ففي جمع البيانات استخدم الباحث بأنواع طريقة وهي : الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأما مصادر البيانات عنها أقوال الطلبة والمعلم وفي حل البيانات استخدم الباحث بثلاث خطوات وهي : محرر البيانات، عرض البيانات، والاستنباط.

والنتائج في هذا البحث هي تشير إلى (١) تعليم اللغة العربية في قسم تعليم الدين الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية منادو تتكون عملية التعليم من التخطيط والتنفيذ. الطريقة التي يستخدمها المعلم هي طريقة المحاضرة والسؤال والجواب وتعليم الأقران والمناقشة. في نهاية الدرس قام المعلم بتوفير تشجيعات وتقييم نتائج التعليم من الواجبات المنزلي والاختبار النصف والاختبار النهائي. (٢) مشكلات تعليم اللغة العربية

من قسم التعليم الديني الإسلامي تتكون من عدة عوامل: من عوامل الطلبة التي تتكون من الخلفية التعليمية للطلبة ودوافعهم. وعوامل المعلم التي تتكون من قدرة المعلم على استخدام اللغة العربية، استخدام طرق وعوامل إعلامية. (٣) جهود حل مشكلات تعليم اللغة العربية قامت بها عدة جهات وهي: الطلبة والمحاضر. الجهود من قبل الطلبة: زيادة تشجيعات من نفسه في تعليم اللغة العربية، يرمى من ذهنهم بأن اللغة العربية غير مهمة لهم. والجهود من قبل المحاضر: جعل الفصل الدراسي مريحا للطلبة، تشجيع الطلبة واستخدام الوسائط في تعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Name : Mukhlis Karim
NIM : 17.2.2.006
Study Program : Pendidikan Bahasa Arab
Title : The Problematic of Arabic learning for students of the Islamic religious education study program at Manado Islamic State Institute (IAIN Manado)

This study aims to explain and provide solutions to any problems in learning Arabic for students in the Islamic religious education study program at the Manado State Islamic Institute of Religion. This scientific field research takes place in the Islamic religious education study program, Tarbiyah and teacher training faculty at IAIN Manado. In data collection, researchers used several methods: observation, interviews, and documentation. The sources of data were collected through students' and lecturers' opinions. In extracting the data, the researcher uses three steps: data presentation, data production, and conclusions. The results showed that 1) learning Arabic in the Islamic Religious Education Study Program in Manado, the learning process consisted of planning and implementation. The method that educators often use is the lecture method, question, and answer, discussion, and peer tutoring. At the end of learning, educators always provide motivation and evaluate learning outcomes, both daily assignments, UTS, and UAS. 2) the problems of learning Arabic for students at the PAI study program IAIN Manado consist of several factors, including the student's educational background and motivation. Next is the educator factor, which consists of the ability of educators to use Arabic, learning methods, and learning media. 3) efforts to overcome these problems are carried out by several parties, namely students and educators. Efforts made by students are increasing self-motivation in learning Arabic, discarding the assumption that Arabic is not necessary for them, and consistently practicing the vocabulary that has been obtained. And the efforts made by educators are: creating a pleasant classroom atmosphere, motivating students, and using media in learning

Keywords: *Problematic, Arabic Learning.*



ABSTRAK

Nama : Mukhlis Karim
NIM : 17.2.2.006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Problematika pembelajaran bahasa arab terhadap mahasiswa program studi pendidikan agama islam di institut agama islam negeri (IAIN) Manado

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan dan memberikan solusi terkait apa saja problematika dalam pembelajaran Bahasa Arab terhadap mahasiswa di Program Studi Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri Manado.

Penelitian ini merupakan penelitian ilmiah lapangan yang mengambil tempat di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Manado. Maka didalam pengumpulan data peneliti menggunakan beberapa jenis cara pengumpulan, yaitu: observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun sumber-sumber data diambil melalui pendapat mahasiswa dan pendapat dosen. Dalam penggalan datanya peneliti menggunakan tiga langkah yaitu: penyajian data, produksi data dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Proses pembelajaran Bahasa Arab di Prodi Pendidikan Agama Islam Iain Manado proses pembelajaran terdiri dari perencanaan dan pelaksanaan. Metode yang sering digunakan oleh pendidik adalah metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan tutor sebaya. Diakhir pembelajaran pendidik selalu memberikan motivasi dan mengevaluasi hasil belajar baik tugas harian, uts maupun uas. 2) problematika pembelajaran bahasa arab terhadap mahasiswa di Prodi PAI Iain Manado terdiri dari beberapa faktor antara lain faktor peserta didik yang terdiri dari latar belakang pendidikan peserta didik, dan motivasi. Selanjutnya adalah faktor pendidik yang terdiri dari faktor kemampuan pendidik menggunakan bahasa arab dan juga ada faktor metode dan media. 3) upaya-upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut dilakukan oleh beberapa pihak yaitu peserta didik dan pendidik. Upaya yang dilakukan peserta didik yaitu : meningkatkan motivasi diri dalam belajar Bahasa Arab, membuang anggapan bahwa bahasa arab tidak penting bagi mereka, dan selalu mempraktekkan kosa kata yang telah didapat. Dan upaya yang dilakukan pendidik ialah : membuat suasana kelas yang menyenangkan, memberikan motivasi kepada mahasiswa dan menggunakan media dalam pembelajaran

Kata Kunci : Problematika, pembelajaran bahasa arab.

الفصل الأول

مقدمة

أولاً. خلفية البحث

إن اللغة هي وسيلة فرد في التعبير عن أفكاره ومشاعره ومشاكله، كما أنها أسلوب من الأساليب التي يستعين بها في حل مشاكله والاتصال مع الآخرين ويكتسب معارفه وجزءاً كبيراً من ثقافته^١

اللغة العربية أصبحت لغة العالم منذ زمان خصوصاً لغة العالم الإسلامي، إذا ذكر العالم الإسلامي فعلاقته باللغة العربية كاللغة الدين الرسمية للإسلام. بدأت اللغة العربية معروفاً رسمياً منذ أن نزل القرآن. بل في القرآن هناك تأكيد بأن القرآن نزل فيه العربية، بحيث يمكن أن يفهمه الناس الذين نزل به القرآن. كما قال الله تعالى في كتابه الكريم:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ {٢} ٢

إننا أنزلنا هذا القرآن بلغة العرب، لعلكم - أيها العرب - تعقلون معانيه وتفهمونها وتعملون بهديه.^٣ قال ابن كثير ذلك لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها وأوسعها

^١ على أحمد مدكور، تدريس الفنون اللغة العربية (الكويت : مكتبة الفلاح، دون السنة)، ص ٤٥

^٢ سورة يوسف الآية ٢

وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس، فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات، على أشرف الرسل بسفارة أشرف الملائكة، وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض، وإبتدئ إنزاله في أشرف شهور السنة وهو رمضان، فأكمل من كل الوجوه.^٤ ونقل شيخ الإسلام عن قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه : (تعلموا العربية فإنها من دينكم، وتعلموا الفرائض فإنها من دينكم).^٥ كما عرفنا أن اللغة العربية من اللغات الأجنبية التي تتم تدريسها في بعض المدارس والجامعات في إندونيسيا. إن اللغة هي وسيلة فرد في التعبير عن أفكاره ومشاكله، كما أنها أسلوب من الأساليب التي يستعين في حل مشاكله والاتصال مع الآخرين. فباللغة يتعلم الإنسان مع الآخرين ويكتسب معارفه وجزءا كبيرا من ثقافته.^٦

كانت اللغة العربية أكثر اهتماما في تعليمها إما في المدارس والمعاهد، لأنها من إحدى اللغات السامية ولها دور هام لكونها ذات لفظ جيد وأسلوب حسن وكونها لغة القرآن والأحاديث النبوية.^٧ وكذلك في إندونيسيا، أن اللغة العربية نالت اهتماما كبيرا من مجتمعهم بتعليمها في المعاهد والمدارس والجامعات وما أشبه ذلك من المؤسسات الرسمية

^٣ عبد الله بن عبد المحسن التركي. التفسير الميسر (القاهرة: دار ابن الجوزي، ٢٠٠٩). ص ٢٣٥

^٤ إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي، المصباح المنير قي تهذيب تفسير ابن كثير، طبعة جديدة منقحة و مصححة، (الرياض، الدار الإسلام، ١٩٩٠). سورة يوسف الآية ٢. ص ٦٥٣

^٥ شيخ الإسلام ابن تيمية، شرح اقتضاء الصراط المستقيم، المجلد ١. الرياض : مكتبة الرشد، ٧٢٨ هـ، ص

٢٠٤-٢٠٥

^٦ أحمد مدكور، تدرس الفنون اللغة العربية (الكويت: مكتبة الفلاح، دون السنة)، ص. ٤٥

^٧ أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها (بكاسان: STAIN Pamekasan Press د.ت)، ص. ٧

كانت أو غيرها. وأما أهداف تعليمها فمتنوعة، إما لفهم العلوم الإسلامية وإما لفهم الثقافة وإما للعمل وغيرها.

في إندونيسيا، اللغة العربية هي اللغة الثانية للمسلمين بعد اللغة الإندونيسية واللغة الثانية بعد اللغة الإنجليزية في العالم. هذا الواقع يدل على أن اللغة العربية لها موقع استراتيجي للغاية في حياة المسلمين في إندونيسيا أو في الخارج. لأن اللغة العربية هي اللغة الثانية في العالم ولغة المسلمين، يتم دراسة اللغة العربية في مؤسسات مختلفة، أحدها في الجامعة الإسلامية الحكومية منادو.

فالطلبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بمنادو لديهم خلفيات مختلفة أي منهم متخرج من المدرسة العالية (MA) بمعنى هؤلاء قد درسوا اللغة العربية قبل الالتحاق بالجامعة وهناك من تخرج من المدرسة العالية الحكومية (SMA) بمعنى هؤلاء ما كانوا يدرسون اللغة العربية قبل دخولهم إلى الجامعة. بالطبع، الطلبة الذين تخرجوا من المدرسة العالية الحكومية سيواجهون مشكلات في تعليم اللغة العربية. والمشكلة الرئيسية التي قد يواجهونها هي ظاهرة اللغة العربية التي تختلف تماما عن اللغة الإندونيسية.

فهم المشكلات المتعلقة بتعليم اللغة العربية لدى الطلبة لقسم التعليم الديني الإسلامي في الجامعة الإسلامية الحكومية بمنادو، في الشارع مانجوني رايا مالنديغ مدينة

منادو أمر مهم جدا لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلبة. ولذلك، مشكلات في تعليم اللغة العربية تحتاج إلى حلول حتى يرتاح الطلبة في تعليمه.

إنطلاقاً من هذه الأفكار رغب الباحث في كتابة هذه الرسالة للحصول على درجة سارجانا بعنوان : مشكلات تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في قسم تعليم الديني الإسلامي في الجامعة الإسلامية الحكومية منادو

ثانياً. مشكلة البحث وأسئلته

تحاول الباحث في هذا البحث المشكلة في شكل أسئلة :

١. كيف تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في قسم التعليم الديني الإسلامي بالجامعة

الإسلامية الحكومية منادو ؟

٢. ما مشكلات في تعليم اللغة العربية و العوامل تُؤثر في تعليمه من قسم التعليم

الديني الإسلامي بجامعة الإسلامية الحكومية منادو ؟

٣. ما حل المشكلات الموجهة في العملية التعليمية اللغة العربية لدى الطلبة في قسم

التعليم الديني الإسلامي بجامعة الإسلامية الحكومية منادو ؟

ثالثا. أهداف البحث

١. معرفة عملية تعليمية اللغة العربية لدى الطلبة في قسم تعليم الديني

الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية منادو

٢. معرفة مشكلات في تعليم اللغة العربية وعوامل التي تُؤثر في تعليمه من

قسم تعليم الديني الإسلامي بجامعة الإسلامية الحكومية منادو

٣. معرفة حلول من المشكلات الموجهة في العملية التعليمية اللغة العربية لدى

الطلبة في قسم تعليم الديني الإسلامي بجامعة الإسلامية الحكومية منادو

رابعا. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي :

١. رجاء زيادة معلومات علمية حول عالم التعليم عاما و في التعليم باللغة

العربية خاصة.

٢. أن يكون المدخلات لمعلمين اللغة العربية في تعليم اللغة العربية، خصوصا

في الجامعة الإسلامية الحكومية بمنادو

٣. أن يكون هذا البحث كمعلومات جديدة لدى الطلبة والمدرسين اللغة

العربية

خامسا. حدود البحث

المشكلة تنقسم إلى قسمين: مشكلة لغوية ومشكلة غير لغوية، ففي هذا البحث يريد الباحث أن يبحث في مشكلة غير لغوية عند تعليم اللغة العربية في المستوى الأول من قسم تعليم الدين الإسلامي

سادسا. تحديد المصطلحات

أ. مشكلات التعليم

المشكلات جمع من المشكلة وهي مشتقة من أشكل-يشكل ومعناها الأمر الصعب الملتبس، المشكلات هي حالة حيرة وشك وتردد تتطلب بحثا أو عملا يجري لاستكشاف الحقائق التي تساعد على الوصول إلى الحل^أ. ورد كثير من الخبراء بتعريف المشكلة، هناك البعض يرى المشكلة فمنهم من عرف المشكلة بأنها عدم المناسبة، بل هناك يفسرها كشيء لا يرتضي. وأورد فريطنوا المشكلة هي شيئا لا تُحب، تؤدي إلى مشكلة لنفسك أو غيرك. وأورد عبد شليل أن المشكلة هي جزء صغير من الحياة، لأن كل إنسان سيواجه بالتأكيد أو سيواجه مشكلة إما من أخطائه أو من غيره، وكما كُتب في المعجم الكبير الإندونيسي

^أ صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد، التربية و طرق التدريس، (مكة: دار المعارف، دزت)، ص. ٧١٨

على أن المشكلة هي شئ يجب حلها أو إنجازها. في الحياة، نحن كالأإنسان لن نتخلص من المشكلات سواء كانت مشكلة مُعقدة أو مشكلة خفيفة لأنها شئ

يجب أن يُوجد في الحياة

ب. اللغة العربية

أورد الغلايين أن اللغة العربية هي الجُمْل التي تُستخدم من قبل العرب للتعبير

عن الأهداف (الأفكار و المشاعر) لهم.⁹

ج. الجامعة الإسلامية الحكومية بمنادو : اسم من الأسماء الجامعة التي تقع في مدينة

منادو سولاويسي الشمالية إندونيسيا

سابعاً. الدراسات السابقة

١. البحث الذي أجراه تري فوجي لستاري على الموضوع "مشكلات في تعليم اللغة

العربية لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المكرمة كارانغ جاتي منطقة جلاجف" من

هذه الرسالة تبحث عن المشكلات التي تحدث عند القراءة وكتابة اللغة العربية

والطلبة مازالوا يجدون الصعوبة في متابعة تعليم اللغة العربية.^{١٠} المشاهدة من هذا

البحث أن كلاهما يبحثان عن المشكلات في تعليم اللغة العربية وأما الاختلاف،

⁹ Mustafa Al-Ghalayin, *Jami' ad-durus al-'abiyah* jilid 1. (Beirut: Dar al-kutub al-'ilmiyyah, 2005), h.7

¹⁰ Tri puji lestari, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada siswa di MTs Al-Mukarromah Karangjati kabupaten Cilacap", skripsi, (Purwokerto: Program Sarjana IAIN Purwokerto, 2016).

لا يبحث الباحث في القراءة وكتابة اللغة العربية بل يبحث في المشكلات غير

اللغوية

٢. البحث الذي أجراه تري رَحْمِي لستاري على الموضوع "مشكلات في تعليم اللغة

العربية والحلول البديلة في المدرسة العالية الفلاح الإسلامي جامبي." من هذه

الرسالة تبحث عن المشكلات اللغوية.^{١١} المشابهة من هذا البحث أن كلاهما

يبحثان عن المشكلات في تعليم اللغة العربية وأما الاختلاف، الباحث لا يبحث

عن المشكلات اللغوية بل يبحث في المشكلات غير اللغوية

٣. البحث الذي أجراه تيغو سفتيان على الموضوع "مشكلات التكلم لدى الطلبة

فسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بمنادو." من هذه الرسالة

يبحث عن مشكلات التكلم.^{١٢} المشابهة من هذا البحث أن كلاهما يبحثان عن

المشكلات وأما الاختلاف، لا يبحث الباحث عن مشكلات التكلم.

¹¹ Tri Rahmi Lestari, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Alternatif Pemecahannya di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi", Skripsi, (Jambi : Program Sarjana Universitas Jambi, 2017).

¹² Teguh Septian, "Permasalahan Berbicara Bahasa Arab pada mahasiswa PBA IAIN Manado", skripsi, (Manado : Program Sarjana IAIN Manado, 2020).

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ) تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

أن التعليم هو فن من الفنون ايصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان الطلبة وتغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة.^{١٣}

تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم لترشد الطلبة ولتنمية كفاءة لغتهم العربية سلبيا كان أو إيجابيا. والمراد هنا إجراء تدريس اللغة العربية نفسها وليس التدريس عن الكتب المدرسة والمكتوبة باللغة العربية عامة.

إذن، أن التعليم اللغة العربية هي عملية تربية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة

^{١٣} عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، باتو سنجر: معهد بروفيسور الدكتور محمود يونس العالى الإسلامى

القراءة، ومهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة ومنظمة في عملية تعليم اللغة العربية.

وفقا لعبد العليم إبراهيم فإن اللغة العربية هي لغة العرب وإنما أيضا لغة الإسلام،^{١٤} وتكون اللغة العربية مشهورة بتطوير الإسلام، لا يمكن الفصل بين اللغة العربية والإسلام بوجود القرآن. ويمكن أن يُعرف ويُفهم عن أهمية العربية خصوصا للمسلمين إما مُستوطن في العرب أو في البلدان الأخرى. ومع ذلك، فإن المسألة في تعليمها للأجانب (غير عربي)، كتعليم اللغة العربية في إندونيسيا التي أغلب السكان هم المسلمون.

في الحقيقة، تعليم اللغة الأجنبية ليست سهلة ولكن في بعض الأحيان هناك صعوبات أو مشكلات تواجهها المعلمين والطلبة. كما قال مُحَمَّد عَطِيَّة الأَبْرَش أن في تعليم اللغة الأجنبية هناك بعض الطلبة لا تزال تحفظ الجمل ولكن لا يستطيع أن يفهم في المعنى.^{١٥} ولا ينبغي المعلم أن يُجبر الطلبة على حفظ الجملة التي لا يُعرف معناه، لأنه ليست طريقة جيدة لتعليم اللغة الأجنبية.

^{١٤} عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفن لمدرس اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٨)، ص ٤٨

^{١٥} Radliah Zainuddin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pustaka Rihlah Goup, 2005), h 54

يجب أن يلاحظ في التعليم العربي لغرض إيزال الانطباع بأن اللغة العربية صعبة، فيجب على المعلم أن يفهم مستوى الطلبة الذي يدرس فيه لكي أو من أجل توفير المواد على حسب مستوى الطلبة في ذلك الوقت.

سيؤدي توفير المواد المناسبة إلى تسريع فهم الطلبة، حينما الطلبة ما زالوا في المرحلة المبتدئة في تعليم اللغة العربية، فالمعلم يُقدم مادة صعبة مثل إنشاء و تحدث القصص باللغة العربية، بالطبع سيجعلون الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية جديدة يشعرون بالصعوبة حتى يفكر الطلبة بأن اللغة العربية صعبة.

وكذلك عكسه، فإن تقديم مواد خفيفة جدا للطلبة الذين هم في مستوى عالي سيجعل الطلبة يشعرون بسرعة الملل لأنه قد أنجز تلك المادة. وهذا يتوافق مع ما قاله يوسف بأن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الإعداد المناسب حسب مستوى الطلبة.^{١٦}

في تعليم اللغة العربية له المستويات وهي :

(أ) المبتدئ

المبتدئ هو المستوى الأول لتعليم اللغة العربية وعادة المادة التي تناسب لهذا المستوى هي : حفظ المفردات ومحادثة بسيطة وإنشاء مُوجه عادة تُستخدم

^{١٦} يوسف، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٩٧)، ص ١٩٣

في مستوى أدنى لأنها تشمل أنشطة التأليف بدءاً من تأليف الحروف ثم الكلمات والجمل.¹⁷

ب) المتوسط

الطلبة في هذه المرحلة أنهم قد درسوا بعض المواد عن اللغة العربية ووجبات المعلم في هذه المرحلة هي توفير تقوية للمواد التي حصل عليها الطلبة، حتى يصبحوا ماهرين في تلك المادة.

ج) المتقدم (ماهر)

في هذا المستوى، بدأ الطلبة ماهرون في إتقان المواد اللغة العربية والمواد المناسبة للطلبة في هذا المستوى هي إنشاء الحر.

٢. خصائص اللغة العربية

اشتقاق الخصائص تأتي من اللغة الإنجليزية وهي "character" بمعنى مزاج، صفة، وسمّة. كلمات الخصائص يعني المميّزة. قال أحمد مولنا الخصائص يعني المميّزة وسلوك أو إشارة. باللغة العربية يسمى خصائص بصيغة الجمع من كلمات خصوصية

¹⁷ Radhiah Zainuddin, *Pembelajaran Ajar Bahasa Arab Terpadu*. (Jakarta: Depdiknas, 2009), h 20

بمعنى خاص. يمكن القول أن خصائص اللغة العربية هي أشكال وخصائص الشخصية أو العلامات الخاصة التي تمتلكها اللغة العربية¹⁸.

تتميز اللغة العربية بالعديد من السمات والمزايا التي تتفرد بها عن غيرها من باقي لغات العالم، ومن أبرز تلك الخصائص نذكر كما يلي:

(أ) الفصاحة: والمقصود بالفصاحة (لغة) هو خلو الشيء من العيوب، وقد خلت اللغة العربية من (التنافر بين الكلمات، ضعف التأليف اللفظي، التعقيد اللفظي، التعقيد المعنوي)

(ب) الترادف: وهو وجود العديد من الكلمات التي تعطي دلالة واحدة دون إعطاء تمام وإنما عمومية في المعنى مما يكسب المفردات الواحدة تميزا في الاستخدام عن مجموعاتها مما ينعكس على مدى بلاغة اللغة العربية.

(ج) دلالة الأصوات على المعاني: تتميز الكلمة العربية بأنه المجرّد سماعها يفهم معناها ودلالاتها.

(د) الكم واسع من المفردات: لو رأينا في معاجم و قواميس اللغات فلن نجد معجما متسعا بالمفردات كالمعجم العربي و كل ذلك بشهادة المستشرقين، فلا يمكن لأحد أن يعطي إحصاء عدديا لمفردات اللغة العربية.

¹⁸ Nur Endang Zainal, Karakteristik Bahasa Arab, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sorong, Papua Barat, Indonesia

- هـ) علم العروض: العروض هو العلم المختص بالشعر و أوزانوه.
- و) الإجاز: وهي من أحد مزايا اللغة العربية عن باقي لغات العالم.
- ز) الإعراب: حيث تبلغ أهمية الإعراب في إعطاء الدلالان على المعاني.

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية النظري هي تهدف أن ينمي كفاءة اللغة ال عربية. وانطلاقا على هذا، يُقسم الأهداف بقسمين يعني للمعلم وللمتعلم. أما للمعلم فهو يجعل اللغة العربية سهلة في استعابها عند الطلبة وللمتعلم هو لاستعاب اللغة العربية.^{١٩}

التعليم اللغة العربية في المدرسة يُأسس بهدف الدينية.لذا، فتعليمه اللغة العربية يجعله قادرا على تفهم القرآن والأحاديث وإحياء التراث الإسلامي والتزود بزاد الثقافات الدينية.^{٢٠}

٤. تقييم تعليم اللغة العربية

كلمات تقييم من اللغة الإنجليزية يعني "evaluation" بمعنى كلمات قيمة. من حيث التقييم، يتعلق الأمر بالاعتقاد بأن شيئا ما جيد وسيئ، صحيح أو خطأ،

¹⁹ Bisri mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan strategi pembelajaran bahasa arab*, (Malang: UIN MALIK PRESS 2012), h.5

²⁰ أسيف المصطفى، اللغة العربية، ومشكلات تعليمها، (مالنج: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم مالنج، ٢٠١٤)

قوي أو ضعيف، كاف أم لا وما إلى ذلك. التقييم هو عملية منهجية لجمع المعلومات و تحليلها و تفسيرها لتحديد مستوى إتقان المشاركين تجاه أهداف التعليم.

ب) مواد تعليم اللغة العربية

أ. تعريف مواد تعليم اللغة العربية

مواد التعليم هو معرفة، مهارة، والباحثة التي يجب على الطلبة تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة التي كانت تعين. يجب أن تكون المواد المختارة لأنشطة التعلم مادة يمكن أن تدعم حقا تحقيق معايير الكفاءة الحالية والكفاءات الأساسية.

يتم تعيين المواد التعليمية وفقا لاحتياجات الطلبة، لذلك هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها عند تطوير المواد التعليمية كما يلي:

(١) مبدأ الصلة هو أن المواد التعليمية يجب أن تكون ذات صلة بتحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.

(٢) مبدأ الاتساق هو أن المواد التعليمية المراد تدريسها يجب أن تغطي جميع الكفايات الأساسية التي يجب على الطلبة إتقانها.

٣) مبدأ الاكتفاء هو أن المادة المراد تدريسها يجب أن تكون كافية لمساعدة الطلاب على إتقان الكفاءات الأساسية. بمعنى آخر، لا يمكن أن تكون المادة قليلة أو أكثر من اللازم.

٤) مبدأ الصلاحية والأهمية هو أن المواد المقدمة يجب أن تكون حديثة المعلومات.

ب. عناصر مواد تعليم اللغة العربية

تتكون مواد تعليم اللغة العربية من مكونات لغوية ومهارة لغوية. عناصر اللغة يتكون من الأصوات والمفردات والقواعد. بينما تتكون المهارة اللغوية من مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الكلام ومهارة الاستماع.

ج) مشكلات تعليم اللغة العربية

١. مفهوم المشكلات

المشكلات هي حالة من عدم الرضا أو التوتر تنشأ عن إدراك وجود عوائق تعترض الوصول إلى الهدف أو توقع إمكانية الحصول على نتائج أفضل بالاستفادة من العمليات والأنشطة المألوفة على وجه حسن وأكثر كفاية.

ويمكن تعريف المشكلة من منظور آخر على أنها نتيجة غير مرضية أو غير مرغوب فيها تنشأ من وجود سبب أو عدة أسباب معروفة أو غير معروفة تحتاج لإجراء دراسات عنها للتعرف عليها حتى يمكن التأثير عليها، كما تختلف المشكلات من حيث درجة حدتها أو تأثيرها.

المشكلات في مفهوم آخر هي انحراف ما من الحالة الطبيعية إلى مؤثرات سلبية تضر الحالة النفسية كما تضر البيئة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ويسعى الفرد إلى معرفة أسباب المشكلة لكي يحاول إصلاحها ولتسرب والانحراف والجرائم.^{٢١} في عملية التعليم، يمكن أن تنشأ قيود أو مشاكل بسبب عدة عوامل، إما من العوامل الداخلية أو العوامل الخارجية. كتب سُمَدِي سُرَيْبَرَت في كتابه علم النفس التربوي أن العوامل التي تؤثر على عملية التعليم والتحصيل هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وتشمل العوامل الداخلية الظروف النفسية والفسولوجية، في حين تشمل العوامل الخارجية البيئة الأسرية وبيئة المجتمع بالإضافة إلى اكتمال مختلف المرافق والبنية التحتية في التعليم.^{٢٢}

صَرَحَ بِيَجُو سَسُونُطُو (Bedjo Siswanto) أيضا أن وجود العوامل التي تؤثر على عملية التعليم وإنجاز الطلبة له علاقة مترابطة. على سبيل المثال المهوبة الموجودة في

^{٢١} عبد العزيز المعاينة، مشكلات تربوية معاصرة، (عمان: دار الثقافة، ٢٠٠٦)، ص ١٥

^{٢٢} Suryabrata Sumadi, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali, 1987), h 27

نفسه لكي تكون جيدة يجب أن يكون هناك تشجيع من الأسرة والمجتمع. وكذلك عكسه إن كان هناك لا يُوجد تشجيع من الأسرة أو من المجتمع فيمكن أن يُعيق تطور الطلبة.

بإختصار، تنقسم العوامل التي تكون عراقيلًا في تعليم اللغة العربية إلى عاملين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. من بين العوامل الداخلية للطلبة هي:

(أ) الخلفية التعليمية للطلبة : هي رأس الأساس للطلبة في تعليم اللغة العربية في بداية الدخول إلى الجامعة الإسلامية الحكومية. وهذا كذلك يُعين الاختلافات في عملية تعليم اللغة العربية بين الطلبة الذين تخرجوا من المعاهد/المدرسة الدينية MA والمدرسة العالية الحكومية SMA ما كانوا يدرسون اللغة العربية من قبل.

(ب) موهبة الطلبة : عادة تُعرَّفُ الموهبة على أنها قدرة فطرية وهي إمكانية مازال يحتاج إلى التطوير أو التدريب من أجل تحقيقها. والموهبة هي القدرة الطبيعية على اكتساب المعرفة أو المهارات التي يمكن أن تكون عامة (على سبيل المثال المواهب الفكرية العامة) أو خاصة (المواهب الأكاديمية الخاصة).

(ت) رغبة الطلبة : رغبة هي ميل دائم لملاحظة وتذكر بعض الأنشطة. الأنشطة التي تهم شخصا ما، يلاحظها باستمرار ويشعر بالسعادة دون حد الوقت.

(ث) إرادة أو تحفيز الطلبة : أهم للحصول على نتائج جيدة لأي شخص يريد
هو الإرادة. ستكون هذه الإرادة أفضل بكثير إذا نشأت من وعي المرء الذاتي
دون اجبار من الخارج.

من العوامل الخارجية التي تكون عراقيلًا في تعليم اللغة العربية، ما يلي :

(أ) الكتب باللغة العربية متأثر بصعوبة والعديد من المواد. بالإضافة إلى أن ذلك
الكتب يكون أحيانًا غير مناسب بواقع الطلبة، وهذا يجعل الطلبة يتعلمون
اللغة العربية أقل تحفيزًا.

(ب) وقت وساعات التعليم في الجامعات التي تلتزم بمناهج وزارة الدين ووزارة
التعليم والثقافة هي ساعتان فقط من الدروس في كل أسبوع. الوقت المحدود
يجعل تعليم اللغة العربية تستغرق وقتًا قصيرًا. فلذلك يجب أن تكون هناك
ساعات إضافية لزيادة ساعات تعليم اللغة العربية.

(ت) عدم وجود عوامل داعمة لاكتساب الطلبة للغة العلابية. بمعنى أن الطلبة
نادرا ما يستمعون إلى العبارات العربية و يتحدثون اللغة العربية ويقرؤون
النصوص العربية ويكتبون الجمل العربية. في الأساس، العامل الدافع لتعليم

اللغة العربية هو بيئة اللغة العربية. إذا كانت هناك بيئة للغة العربية، فإن اللغة

العربية تدخل نفسها من قبل الطلبة ثم يتم تطبيقها في التواصل اليومي.

ث) إضافة بالعوامل البيئية. بيئة عائلية جيدة وبيئة المجتمع وبيئة التعليمية

٢. أنواع المشكلات

إن تعليم اللغة العربية التي قامت بها المؤسسات التربوية بإندونيسيا إلى هذه

الدقيقة لا تخلو من المشكلات لأن الواقع أن تعليم اللغة العربية لها علاقاتها المتينة

للتعلم. والمشكلات للمتلمي اللغة العربية من الاندونيسين كما ذكر هدايات

تدور بين أربعة عوامل.^{٢٣} وهي العامل اللغوي والعامل الاجتماعي والعامل

النفسي والعامل المنهجي.

أ- العامل اللغوي

لكل لغة خصائص، وكذلك اللغة العربية لها خصائص. والمشكلات التي

وجدتها متعلمون اللغة العربية من الاندونيسين هي في النظام الصوتي والنظام

كتابة الحروف وشكل الكلمة وقواعد الجملة والمفردات.

ب- العامل الاجتماعي

أن لغة أدوات لتعبير همم والأراء والشعور، ولها دور مهم في المجتمع. ودور

المجتمع كذلك يحتاج إليه في تعليم اللغة، لأن المجتمع والبيئة كلاهما يلعبان

²³ D.Hidayat. 1998, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab*, Semarang: PT.Karya Toha Putra, h 57

دورا هاما في تنمية اللغة. ويشمل المجتمع على الأسرة وصاحب التعلم والمعلم والبيئة المدرسية ووسائل الإعلام مثل راديو والتلفزيون والكتب والمجلات والجرائد وغيرها. وإحدى مشكلات تعليم اللغة العربية لسكان إندونيسيا قلة الدوافع التي تدفع عملية التعليم وتعلم اللغة العربية.

ت- العامل النفسي

في بداية تعليم اللغة الأجنبية يخطئ متعلمو اللغة الأجنبية كثيرا لوجود الفرق بين لغة الأم ولغة الأهداف، ثم يقترض أن هذا الفرق يسبب إلى المشكلات. وهذه المشكلات من مصادر الأخطاء.

الحياء والخوف من الأخطاء الذي يصيب كثيرا متعلمي اللغة العربية لشعبة اللغة الأجنبية وبالخصوص اللغة العربية. والوعي الناقص لدى المتعلمين يؤدي إلى المشكلات تعليم اللغة العربية. الخوف والخطأ يؤديان إلى التحقير والضحك من الجوانب وهم يعتبرون أن هذه الأخطاء جهالة وفكاهة.

فلذلك يحتاج في تعليم اللغة العربية إلى الإرادة في استعمال اللغة الأجنبية التي تعلمها والشجاعة في قبول الأخطاء من علامات متعلمي اللغة الأجنبية الناجحين. ضعف الإرادة والبواعث من الممتعلمين لتعلم اللغة العربية يطلب إلى الاهتمام بها، لأن المتعلمون الذين يستوعبون على اللغة العربية لا يشعرون بالفخر كما أنهم يستوعبون على اللغة الأخرى مثل اللغة الألمانية والإنجليزية.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

أن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي. ويستخدم الباحث الأسلوب الوصفي وهو الذي يواصل إلى البيانات المتغير أو البيانات حال الشيء كما هو في الحال. وذاك الأسلوب لا يستعمل لتحقيق فرضية البحث بل للبحث عن البيانات التي تساعد على أخذ الموقف المعين من الأمور. فلذلك يعدم الباحث فرضية البحث في هذا البحث لما كانت الفرضية ليست هدفا من الأهداف الأساسية للأسلوب الوصفي الكيفي.

ب. موقع البحث ووقته

إجراء هذا البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية بمنادو. تقع هذه الجامعة في شارع مانجوني رايا مالندينغ مدينة منادو. ويستغرق الوقت في البحث ثلاثة أشهر أي من أكتوبر حتى ديسمبر للسنة ٢٠٢١م.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات يحصل عليها الباحث من ملاحظة والمقابلة مع الأستاذ والطلبة. وبعد ذلك، لمعرفة مشكلات في تعليم اللغة العربية، الباحث يشارك عملية التعليم في الفصل.

د. أدوات جمع البيانات

ليكون الباحث حاصلًا على جمع البيانات فيستخدم الباحث الآلات أو الأدوات لجمعها، وأما أدوات جمع البيانات المطلوبة هي كما يلي : (أ) الباحث نفسه وهو من أهم الأدوات في البحث الوصفي، (ب) دليل المقابلة هو مجرد قائمة بالنقاط أو موضوعات الأسئلة التي يريد الباحث تقديمها إلى الخبراء أثناء المقابلة، (ت) التوثيق الميداني هو البيانات التي وجدها الباحث أثناء الملاحظة والمقابلة، والتوثيق.

(١) الملاحظة

يستخدم الباحث طريقة الملاحظة بالمشاركة ويقال أيضا طريقة المباشرة هي طريقة بحث يكون الباحث جزءا من النشاطات اللغوية المدرسة. ويقوم

الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها^{٢٤}، ويكتب ويسجل الباحث البيانات.

ويقوم الباحث هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة الطلبة في الاتصال بين المدرس والطلبة، والاتصال بين الطلبة أنفسهم، وجميع الطلبة في عملية التعليم اللغة العربية وتعلمه، والطريقة التعليمية المستخدمة. وتقام هذه الملاحظة من خلال عملية التعليم والتعلم مباشرة.

عملية الملاحظة لا تجري نحو الحقائق المنظورة فحسب، بل نحو الحقائق المسموعة والحسية أيضا. وهناك أشياء أخرى مثل العبارات والبيانات المعبرة في عملية التعليم.

(٢) المقابلة

يكمل بموجبها جمع المعلومات التي تمكن الباحث من إجابة تساؤلات البحث أو اختبار فروضه، وتعتمد على مقابلة الباحث طريقة لجمع المعلومات التي يمكن الباحث للمبحوث وجه بوجه بغرض طرح عدد من

^{٢٤}عبيدات، ذوكان، وآخرون، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع،

الأسئلة من قبل البحث والإجابة عليها من قبل المبحوث أو يقال أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتساؤل بين الباحث والفاعل أو الخبير.^{٢٥}

فالمقابلة المناسبة لكشف المعلومات في هذا البحث هي المقابلة الدقيقة، وهي مقابلة حرة يوجه فيها الباحث أسئلة على حسب دليل المقابلة بالموضع الذي يدور حول ثم يترك الحرية للمخبر أن يتكلم كما يريد ويتدخل الباحث من حين إلى حين آخر ليدفع المخبر ويشجعه على الكلام. ويستخدم هذا الباحث هذه الطريقة للطلب الحقائق والبيانات المتعلقة بتعليم الكلام.

وقد قام الباحث بمقابلة معلم اللغة العربية وبعض الطلبة لأخذ البيانات عن طريق المحاورة المباشرة. وقد أعد الباحث دليل أسئلة المقابلة معهم، ومن الجوانب التي يحاورها الباحث هي: المحاولة التي قام بها المدرس في حل المشكلات ومعرفة العوامل الداخلية والعوامل الخارجية لحل تلك المشكلات.

(٣) التوثيق

التوثيق وفقا لسوغيونو (sugiyono) هو طريقة استخدام للحصول على البيانات والمعلومات في شكل الكتب و الملفات و الأرقام و الصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث.^{٢٦}

²⁵ Arikunto, Suharsini, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta), h. 231

هـ. أسلوب تحليل البيانات

سيقوم الباحث بتحليل البيانات باستخدام النموذج الذي طوّره مايلز

(Miles) وهوبرمان (Huberman). وتحليل البيانات التي تتضمن ثلاث مراحل هي:

١. محرر البيانات، يعني يقوم بتحديد، وتجميع، وتبسيط، وإجراء التجريد،

وتحويل البيانات التي تظهر وتلاحظ في هذا المجال.

٢. عرض البيانات، تعني تتبع المعلومات التي تسمح بإتمام البحث.

٣. الاستنباط، أي كتابة الاستنباط البحثية المتعلقة بمشكلات البحث.^{٢٧}

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Cet. 23, Alfabeta, 2016), h. 329

²⁷ Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Cet. 34, PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014) h. 248

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. نتيجة البحث

١. وصف عام عن الجامعة الإسلامية الحكومية منادو

كان الجامعة الإسلامية الحكومية بمنادو في ٤ هكتارات, ولكن في السنة ٢٠٠٩ زادت مساحة الأرض ٥ هكتارات فيكون كلهم ٩ هكتارات. وهذه الأرض قد تجد شهادة من وكالة الدفاع. من إجمالي المساحة المتاحة, تقريبا ٨٠% قد أُستعمل للمباني منها : القاعة, غرفة الدراسة, المسجد, مبنى الإدارة, وملعب الرياضة. يأتي الطلبة الجامعة من المناطق المختلفة في سولاويسي شمالية وحولها, منها : مدينة مانادو, بيتونغ, طوموهن(Tomohon), مينهاسا جنوبية (Minsel), مينهاسا شمالية, سيتارو (sitaro), تالاوود (Talaud), سانجاي (sanger) , كوتا موباغوا (Kotamobagu), بولتيم (Boltim), وبلسيل (Bolsel).

هناك أيضا الطلبة الذين يأتون من مدينة غورنتالو, تيرنات, ماكسر بل فافوو جنوبية. لذلك, فإن تكوين الطلبة الجامعة الإسلامية الحكومية بمنادو متعدد للغاية من خلفيات عرقية وإقليمية. منها : قبائل ميناهاسا, بوجيس, تيرنات, بولانغ مونغودو, جاوية, مادورا, سوندا, مينانغ وجورنتالو.

٢. تاريخ جامعة الإسلامية الحكومية بمنادو

إذا تكلمنا عن تاريخ الجامعة الإسلامية الحكومية بمنادو في سولاويسي الشمالية فلا يمكن تفصيله من القدمات في ذلك المكان على الأساس معرفة محلية : Si Tou Timou Tumou Tou بمعنى يعيش الناس ليحيي أو ليربي آخرين. فلذلك جهود المسلمين في هذا المكان لنموه كونه حتى في نمو المركز التعليم الإسلامي يجد إهتماما من الحكومة والمجتمع.

تاريخيا، كانت الجهود المبذولة لتنظيم التعليم العالي الإسلامي قائمة منذ عام ١٩٧٠، لكن هذا المنتدى لم يستمر إلا لمدة ٣ سنوات. وفي عام ١٩٨٨، أنشأ العديد من القادة المسلمين في منادو يقيمون بمؤسسة تعليمية إسلامية. وسميت المؤسسة بالجامعة الإسلامية الخاصة (IAI). في ذلك الوقت، تنفيذ العملية التعليمية في مبنى المدرسة تعليم معلم الدين الحكومي (PGAN) والأُن سُميت بمدرسة العالية الحكومية (MAN) موديل منادو.

في عام ١٩٩٠ كانت الجامعة الإسلامية تابعا لكلية الشريعة جامعة علاء الدين مكسر والأُن سُميت بالجامعة الإسلامية الحكومية مكسر. منذ عام ١٩٩٤، احتلت كلية الشريعة علاء الدين موقعا في منطقة فركامل (Perkamil) ويقف من الاستعمال مبنى المدرسة تعليم معلم الدين الحكومي (PGAN). من خلال المرسوم الرئاسي رقم ١١ لعام ١٩٩٧ ومرسوم وزير الدين رقم ١٩٧ لعام ١٩٩٧، غيرت كلية الشريعة

علاء الدين اسمها إلى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية (STAIN) منادو وانفصلت عن مؤسسها الأم, أي الجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين مكسر.

منذ عام ١٩٩٧ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية (STAIN) منادو تكون واحدة الجامعة الإسلامية في سولاويسي الشمالية. وبعد العمل لمدة ١٨ عاما تقريبا, في التاريخ ١٧ من أكتوبر ٢٠١٤م أو ٢٢ من ذوالحجة ١٤٣٥هـ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية (STAIN) تكون جامعة الإسلامية الحكومية منادو (IAIN) بناء على اللائحة الرئاسية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٤٧ لعام ٢٠١٤ عن تغيير مدرسة عالية إسلامية حكومية منادو (STAIN) وافتتحها شؤون الدين في ٨ أبريل لعام ٢٠١٥.

تقع الجامعة الإسلامية الحكومية منادو في جهة الشرقية من منادو, على وجه التحديد في قرية مالندنج (Malendeng), إن افتتاح الطريق الدائري أو يسمى برنغود (Ringroad) الذي يربط بعض المناطق في سولاويسي شمالية, مثل مدينة منادو, مينهاشا شمال ومدينة بيتونغ, وهذا يجعل جامعة الإسلامية الحكومية منادو في موقع استراتيجي للغاية. شارع رنغود (Ringroad) هو أهم الشارع الذي يربط بين مدينة منادو, والمطار, ومدينة بيتونغ, ومينهاسا, وتوموهون, وتوندانو, ومناطق أخرى في سولاويسي الشمالية.

٣. قيمة الأساسية في جامعة الإسلامية الحكومية

قيمة الأساسية في جامعة الإسلامية الحكومية تقام على فلسفة شعار "جمال العمل الجماعي في التنوع" (فصل ٧ من نظام الأساسي لجامعة الإسلامية الحكومية منادو ٢٠١٧) المأخوذة من قيمة الإسلامية. هناك ثلاث قيام يجب أن يسترشد بها الموظف الأكاديمي وهي الإيمان والتقوى، الاحتراف والحكيم.

ثلاث قيم الأساسية في جامعة الإسلامية الحكومية هي الأسس الفلسفية التي تميز القيم الاجتماعية والعملية لجامعة الإسلامية الحكومية منادو. الثلاثة منهم في غرفة من خمسة مربعات تصف أركان الإسلام وبانكاسيلا (). أي بمعنى أن الموظف الأكاديمية في جامعة الإسلامية الحكومية يطيعون دائما ويحافظون على الأعراف الدينية في تنفيذ واجبات تيريدارما () للجامعة على أساس بانكاسيلا ().

الألوان الموجودة فيها لها معانيها الخاصة، حيث أن اللون الأخضر هو اللون الأساسي لوزارة الدين مطابق للطبيعة وقادر على إضفاء جو هادئ ومريح. المراد يعني عندما يكون الموظف الأكاديمي في موقف عصيب، فسيكون قادرا على موازنة المشاعر وتسهيل الانفتاح في التواصل. اللون الأصفر له معنى التفاؤل والحماس والبهجة، وهذا يساعد على التفكير المنطقي والتحليل بحيث يميلون إلى أن يكونوا حكيما وذكاء، فضلا عن الإبداع والجيد في خلق الأفكار الأصلية. أما اللون الأزرق الذي يدور حولها بمعنى لتهدئة العقل وزيادة التركيز وإعطاء انطباع بالاحتراف والثقة.

الإيمان والتقوى هي القيم الأساسية التي يجب أن يمتلكها جميع الطلبة والموظف الأكاديمي في جامعة الإسلامية الحكومية منادو في التمثيل، والتفكير والتصرف في

الحياة اليومية. بالإيمان والتقوى أقوى من قبل فيرجى أن يكون تنفيذ الواجبات والمسؤوليات التي يتم تنفيذها بجودة أعلى حتى يكون تحقيق الرؤية والرسالة التي تمت صياغتها أحسن.

المراد من كلمة الاحتراف يعني أن جميع الموظف الأكاديمية والإدارية في الجامعة الإسلامية الحكومية منادو مطلوب منهم امتلاك المهارات والخبرات الكافية والقدرة على ترجمة قيم الاحتراف إلى تنفيذ واجباتهم ومسؤولياتهم. يجب أن تكون رتب القادة والمحاضرين والموظفين في العمل قادرة على إظهار الاحتراف من أجل تحسين جودة أداء الجامعة الإسلامية الحكومية منادو. بالإشارة إلى القيم الواردة في هذه الاحتراف سوف تنعكس في طبيعة وموقف الالتزام والشفافية والصدقية والمساءلة والتمسك بالعمل العالي الجودة.

٤. الرؤية والرسالة والأهداف لجامعة الإسلامية الحكومية منادو

أ- الرؤية

لتكون جامعة إسلامية عالية الجودة قائمة على مجتمع متعدد الثقافات في

جنوب شرقي اسيا عام ٢٠٣٥

ب- الرسالة

١. إقامة التعليم الجيد والبحث وخدمة المجتمع في مجال الدين الإسلامي

على أساس مجتمع متعدد الثقافات في إندونيسيا.

٢. تحسين جودة أنظمة الحكومة المؤسسية على أساس الوطنية والإقليمية والدولية.

٣. الحفاظ على الكنوز الثقافية الوطنية والحكمة المحلية والوثام الديني في إندونيسيا وآسيا شريقي.

٤. بناء التعاون في مجالات التعليم والبحث وخدمة المجتمع إما في الحكومي أو المجتمع الخاص في الداخل والخارج بلد.

٢. تعليم اللغة العربية في قسم التعليم الديني الإسلامي

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية

التخطيط بالمعنى الواسع هو عملية إعداد منهجي للأنشطة التي يتعين القيام بها لتحقيق أهداف معينة. عملية التعليم الذي يتجلى بشكل عام في الخطة الدراسية (RPS)، وهي أمر مهم للغاية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم الواردة في الكفاءات الأساسية لمناهج التعليم التي تم إعدادها بشكل صحيح، لأن فيها الطرق أو التقنيات أو الخطوات التي تم ترتيبها بشكل منهجي. في الحقيقة، يُطلب من كل معلم أن يعد دائمًا خطط الدروس لكل درس.

من نتائج المقابلة والملاحظة للباحث أن المحاضر يقوم بتخطيط الدرس، وحساب الأسابيع الفعالة والمقررات قبل عملية تعليم اللغة العربية.

"في عملية التعلم ، لا يحضر المعلم بالخطة الدراسية كل يوم ، لأن التخطيط لأنشطة التعليم لا يجب أن يكون مكتوبًا دائمًا ، ولكنه يكفي لفهم إجراءات وإجراءات التعليم والتعلم. وجود إجراءات روتينية أخرى ، في بعض الأحيان لا يمكن للمعلم أن يحمل أدوات التدريس كل يوم. ومع ذلك ، ما زلنا نعد خطة الدراسية قبل النزول لتعليم"^{٢٨}. من أهم الاستراتيجيات في عملية التعليم إتقان شخصية الطلبة. لا بد أن يعرف المعلم إلى معرفة خصوصيات وشخصية الطلبة في الفصل ، بل في الجامعة. لكل طلبة شخصية مختلفة ، يجب أن يفهمها المعلم لأن المعلم ليس مدرسًا فقط ، ولكن المعلم هو العالم الاجتماعي أيضًا، على الأقل يمكن للمعلم أن يعرف على شخصية الطلبة من العادات اليومية في الجامعة ، وسوف تكون مفيدة جدًا للمعلم في تنفيذ أو تحديد استراتيجيات التعليم التي سيتم استخدامها في تقديم المواد التعليمية حتى يتمكن الطلبة من فهمها بسهولة.

ب. تطبيق تعليم اللغة العربية

تطبيق تعليم اللغة العربية في المستوى الأول الذي يدرسه د.أدري لونديطو، الماجستير الذي يقام كل يوم اثنين. تعليم اللغة العربية الذي يدرسه

^{٢٨}مقابلة مع الأستاذ أدري، تخطيط تعليم اللغة العربية، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١

د. أدري لونديطو، الماجستير في إحدى فصول من مستوى الأول في قسم التعليم الديني الإسلامي ، الفصول الدراسية تمثيلية تمامًا ، وتهوية هواء مناسبة ومجهزة بالعديد من المرافق مثل: ١ سبورة ، ١ جهاز عرض ، ١٩ كرسيًا للطلبة ، ١ كرسي و١ مكتب للمعلم. بناءً على الملاحظة التي قدمها الباحث ، تكون عملية التعليم على النحو التالي:

أ. يبدأ المعلم بالسلام وسؤال إلى الطلبة عن حالهم. ثم يفتش كشف

الحضور

ب. يقوم المعلم والطلبة بإعداد المادة في هذا الوقت ومراجعة قليلة من المادة التي تم تدريسها في الأسبوع الماضي قبل الدخول إلى المادة التعليمية الجديدة.

ج. في عملية التعليم ، يستخدم المعلم اللغتين العربية والإندونيسية كمقدمة.

هذا وفقًا للمعلم لأنه لا يمكن لجميع الطلبة فهم اللغة العربية ويمكنهم

التحدث بها جيدًا. لأن الطلبة لا يستخدمون اللغة العربية في حياتهم

اليومية.

د. المعلم يختبر مهارات الطلبة عن طريق قراءة للنصوص العربية ، ثم يُطلب

من الطلبة كتابة النصوص التي يقرأ المعلم . يتم ذلك بهدف اختبار

قدرات الطلبة في مهارات الاستماع والكتابة ، ثم يُطلب من الطلبة تقديم ما كتبوه.

هـ. بالإضافة إلى التدريس ، يُفهم المعلم فهمًا إلى الطلبة لأهمية تعليم اللغة العربية ووظيفتها في الحياة اليومية ، وكذلك المعلم يشجع الطلبة لزيادة اهتمامهم وإرادتهم بتعليم اللغة العربية. ومع ذلك ، لا يشعر جميع الطلبة بأهمية تعليم اللغة العربية ، بحيث لا يجب بعض الطلبة دروس اللغة العربية.^{٢٩}

من الملاحظة التي أبدأها الباحث في تعليم اللغة العربية ، يمكن الاستنتاج أن المعلم بدأ عملية التعليم بقول التحية ، وطلب الأخبار ، والتحية باللغة العربية ، والتحفيز. ثم تدخل مادة تعليم اللغة العربية ، وفي نهاية اللقاء يختتم المعلم تعليما ويحفز الطلبة ليكونوا أكثر جهود في تعليم اللغة العربية.

ج. طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة لها دور مهم في تحقيق نجاح التعليم. وبالمثل في تعليم اللغة العربية ، يجب أن يكون معلم اللغة العربية قادرا على الفهم ويستطيع أن يطبق طريقة

^{٢٩}مقابلة مع الأستاذ أدري، طريقة تعليم اللغة العربية، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١

مناسبة للطلبة، لأن العديد من الطرق تؤثر على استيعاب الطلبة للمواد التعليمية. يعتمد استيعاب الطلاب السريع والبطيء نحو التعليم على المعلم في تطبيق الطريقة. إذا كان المعلم قادرًا على استخدام الطريقة بشكل جيد، فمن المحتمل أن تتحقق أهداف التعليم بكفاءة وفعالية. تشمل الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية لدى المستوى الأول من قسم التعليم الديني الإسلامي ما يلي:

"عندما أقوم بتعليم في المستوى الأول من قسم التعليم الديني الإسلامي ، أستخدم الطريقة التي تناسب للمادة التي سيتم تدريسها. أستخدم طريقة المحاضرة والسؤال والجواب والمناقشة لتقديم المادة ، ثم كذلك أستخدم طريقة مدرس الزملاء للطلاب الذين يتقنون بالفعل تعليم الطلاب الذين لا يتقنون وطريقة الممارسة في التقييم"^{٣٠}.

من نتائج المقابلة ، فإن الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية لدى المستوى الأول من قسم التعليم الديني الإسلامي تشمل:

(أ) طريقة المحاضرة

تُستخدم هذه الطريقة لتقديم المعلومات أو الخبر أو الأوصاف حول موضوع أو مشكلة شفهيًا

^{٣٠}مقابلة مع الأستاذ أدري، طريقة تعليم اللغة العربية، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١

ب) طريقة السؤال والجواب

تستخدم هذه الطريقة لمعرفة مستوى فهم الطلبة في عملية تعليمية. يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالمواد التي يتم تدريسها للطلبة. إذا كان الطالب قد أجاب بإجابة صحيحة ، فإن المعلم يؤكد ويعزز على المادة فقط.

ج) طريقة المناقشة

تُستخدم هذه الطريقة لتطوير وفهم المواد التي تم تدريسها من قبل المعلم. في هذه الطريقة عادة ، تقسيم الطلبة إلى عدة مجموعات ، ثم إعطاء مشكلة يمكن أن تكون عبارة أو سؤال إشكالي يجب مناقشته وحلها معًا.

د) طريقة المعلم الأقران

تُستخدم هذه الطريقة في التعليم من خلال تمكين الطلبة الذين يتمتعون بدرجة عالية من الاستيعاب ليصبحوا معلمين لأصدقائهم.

هـ) طريقة التمرين

إعطاء التمرينات التي قد تم تدريسها حتى يحصل على مهارة معينة.

٣. مشكلات تعليم اللغة العربية

في تنفيذ التعليم ، لا تزال عملية تعليم اللغة العربية التي تم إجراؤها في المستوى الأول من قسم التعليم الديني الإسلامي تواجه العديد من المشكلات عند حدوث عملية التعليم. يُعد التطبيق غير المناسب يكون مشكلة أيضًا لعدم اهتمام الطلبة بأخذ دروس اللغة العربية ، مثل كيفية تدريس المعلم الذي يستخدم اللغة العربية كثيرًا في تقديم المواد ، بينما لا يمكن لجميع الطلبة فهموا ما قال المعلم.

"من طريقة تقديم المعلم باستخدام اللغة العربية ، ربما لا يمكننا جميعًا فهم ما قال المعلم. هناك بعض الأصدقاء الذين يستطيعون ، وهناك أيضًا أصدقاء لا يستطيعون اللغة العربية. لكن الصعوبة التي يواجهها هؤلاء الأصدقاء عادة هي أنهم لا يستطيعون تأليف جمل باللغة العربية"^{٣١}

انطلاقًا من عملية تعليم اللغة العربية التي تم إجراؤها في المستوى الأول من قسم التعليم الديني الإسلامي، يمكن القول أنها لم تحقق الأهداف والغايات المخطط لها بعد. بسبب استمرار وجود صعوبات لدى الطلبة في فهم الدرس وقلة اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية. للتحليل على المشكلات التي توجد ، يجب إجراء

^{٣١} موتيا، مشكلات تعليم اللغة العربية ٢٩ أكتوبر ٢٠٢١

تغييرات في استراتيجيات أو طرق التعليم على الفور من أجل إنشاء مساحة تعليم فعالة بحيث يكون المعلم والطلبة نشطين على قدم المساواة في عملية تعليمية ، ويمكن تحقيق أهداف التعليم وقصده كما هو متوقع .

هناك بعض الطلاب الذين لا يفهمون المادة التي يتم تدريسها بسبب عدة عوامل:

أ. عامل الطلبة

١. الخلفية التعليمية

في عملية تعليم اللغة ، بالإضافة إلى العوامل الداعمة ، هناك أيضًا عوامل مثبطة. من نتائج المقابلات مع الطلاب أن معظمهم غير قادرين على التحدث باللغة العربية. ويرجع ذلك إلى الاختلافات في الخلفية التعليمية للطلبة ، مما يعني أن هناك طلابًا يتخرجون من مدرسة عالية وكذلك المعاهد. وهذا على الأساس من مقابلة مع الطالبة من قسم التعليم الديني الإسلامي:

"أجد صعوبة في متابعة الأصدقاء الآخرين لأنهم تخرجوا من المعاهد بينما أنا فقط

خريج من مدرسة عالية لم أدرس اللغة العربية من قبل"^{٣٢}

^{٣٢}فرسكا، مشكلات تعليم اللغة العربية ٢٩ أكتوبر ٢٠٢١

فذلك الخلفية التعليمية تؤثر في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة من قسم التعليم الديني الإسلامي.

٢. الدافع

مع الدافع ، يمكن للطلاب تطوير الأنشطة والمبادرات حتى يتمكنوا من توجيه والحفاظ على الانسجام في تنفيذ أنشطة التعليم. بناءً على مقابلة مع الطلبة من قسم التعليم الديني الإسلامي:

"يحفز المعلم دائماً على أهمية تعليم اللغة العربية ، واعطاء الصور إن كنا نفهم اللغة العربية"^{٣٣}

من نتائج المقابلات مع الطلاب في تعليم اللغة العربية ، لا يزال هناك بعض الطلبة أقل حماساً لتعليم اللغة العربية ، لذا فإن قدرتهم على التحدث باللغة العربية لا تزال ضئيلة للغاية.

ب. عامل المحاضر

١. القدرة على استخدام اللغة العربية

^{٣٣} يودي، مشكلات تعليم اللغة العربية ٢٩ أكتوبر ٢٠٢١

بناء على ملاحظة الباحث, يُعرف بأن معلم اللغة العربية ماهرا في استخدام اللغة العربية, ولكن المعلم لا يستخدم اللغة العربية بشكل كامل في عملية تعليمية.

"أستخدم اللغة العربية في بداية الدرس, وأحيانا أستخدم اللغة العربية في أثناء الدرس

ولكن ليس بالكامل"^{٣٤}

يفعل مثل ذلك لأنهم لم يفهموا جميعا ما قال المعلم عند استخدام اللغة العربية, بسبب قلة قدراتهم و خلفية تعليمية مختلفة للطلبة.

٢. استخدام الطريقة

في تعلم اللغة ، غالبًا ما يصطدم أحد الجوانب من حيث الطريقة. غالبًا ما يتم الحكم على نجاح أو فشل تعليم اللغة من حيث الطريقة المستخدمة ، لأن الطريقة تحدد محتوى وطريقة تعليم اللغة. من المقابلة المذكورة :

"عندما العملية التعليمية في الفصل، أستخدم كثيرا من الطرق ولكن أكثر الطرق استخدمته هي طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب"^{٣٥}

^{٣٤}مقابلة مع الأستاذ أدري، القدرة على استخدام اللغة العربية ، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١

^{٣٥}مقابلة مع الأستاذ أدري، القدرة على استخدام اللغة العربية ، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١

بينما في تعليم اللغة ، فإن الطريقة الجيدة للاستخدام هي الطريقة التطبيقية لأننا إذا مارسنا اللغة فسوف نتعود على اللغة.

٣. الاجتماعية (البيئة)

لا يمكن إنكار أن هناك طلاباً أقل نجاحاً في إتقان اللغة العربية في هذه الحالة المتعلقة بمشاكل التكلم والكتابة والاستماع ومهارة القراءة. لم يكن ذلك خطأ معلم اللغة العربية فقط ، ولكن الوضع البيئي غير المواتي أثر عليه بشكل كبير. مثل بيئة جمعية ، فهي بيئة تعليمية موجهة ومنظمة ومخطط لها. تشمل هذه البيئة جميع الجوانب المتعلقة بعملية التعليم.

٤. الجهود لحل مشكلات تعليم اللغة العربية في قسم التعليم الديني الإسلامي

من بين المشكلات التي توجد في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة من قسم التعليم الديني الإسلامي، فلذلك لا بد أن يكون هناك الجهود لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة من قسم التعليم الديني الإسلامي، على النحو التالي:

١. جهود الطلبة

أ. يتعلم دائما وكثرة حفظ المفردات اليومية

ب. تطبيق المفردات التي وجدها حتى لا ينساها

ت. أخذ الوقت الكافي للمشاركة في أنشطة مجموعة تعليم اللغة العربية مثل

الأنشطة اللاصفية التي تقام كل يوم سبت

ث. لا تعتقد أن تعليم اللغة العربية أمر صعب وليس مهمًا جدًا

٢. جهود معلم اللغة

أ. يشرح المعلم للطلبة أهمية تعليم اللغة العربية.

ب. يعلم المعلم اللغة العربية بالحماسة.

ج. يطلب المعلم من الطلبة أن يكون لديهم قواميس إندونيسية عربية وكتب

عربية أخرى.

د. المعلم يجعل الطلبة مرتاحا في الفصل.

هـ. يطلب المعلم من الطلبة حفظ المفردات في كل درس عربي

ز. يمارس المعلم على استخدام اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية حتى

يتعود الطلبة على استخدام اللغة العربية

ز. تشجيع الطلبة على عدم التفكير بأن تعليم اللغة العربية صعبة

ح. الاستمرار في تحفيز الطلبة على عدم الاستسلام في تعليم اللغة العربية

من الجهود التي يبذلها المعلم في حل على مشكلات تعليم اللغة العربية

، فإنهم لم يستوفوا المتطلبات بالكامل ، لذلك لا يزال هناك من الطلبة الذين

لم يتمكنوا من فهم اللغة العربية. في عملية التعليم ، هناك عنصران لا يمكن فصلهما عن المعلم والطلبة. الطلبة لهم دور كبير جدًا في عملية تطوير الذات. ومع ذلك ، في مثل هذه الظروف ، لا يمكن فصلها عن الصعوبات أو المشاكل ، خاصة للطلبة الذين يجدوا موادًا عربية لم يسبق لهم من قبل. مثل الطلبة في قسم التعليم الديني الإسلامي، وأغلبهم من المدرسة الثانوية وليس لديهم خلفية تعليمية عربية ، لذلك يستكشف الباحث أيضًا كيف جهود الطلبة على حل المشكلات تعليم اللغة العربية.

ب. المناقشة

١. عملية تعليم اللغة العربية في المستوى الأول من قسم التعليم الديني الإسلامي

في كل نشاط يتم تنفيذه ، يجب أن تكون هناك مشكلة يمكن أن تعوق عملية النشاط. وبالمثل ، فإن كل مشكلة تواجهها يجب أن يكون لها العديد من الجهود والحلول عليها ، ولكن من كل حل للمشاكل التي تواجهها في بعض الأحيان لا تستطيع تقديم حل يتوافق مع التوقعات المرجوة. وبالمثل مع عملية تعليم اللغة العربية التي تحدث في المستوى الأول فصل ج من قسم التعليم الديني الإسلامي. عملية التعليم لديها العديد من المشكلات والعقبات التي يواجهها المعلم كمعلم والمشكلات التي يواجهها الطلبة كطلبة.

يمكن أن يحدث هذا لأن الجميع لا يخلو أبدًا من الأخطاء والنسيان ، لأن الأخطاء والنسيان من الصفات الإنسانية الأساسية التي يجب قبولها.

بالابتعاد عن هذه العيوب ، يمكن تحقيق عملية النضج والكمال بجهود مختلفة لإجراء تغييرات مع عملية التعليم من الخبرة التي تم الحصول عليها ، بحيث يمكن أن تكون الأخطاء من تلك الخبرة درسًا مهمًا للتطور الفردي من أجل تحقيقه أهداف التعليم المتوقعة. المواقف التكميلية وسد أوجه القصور بين بعضها البعض مهمة للغاية في عملية التعليم ، لأن جميع المشكلات التي نواجهها لا تنشأ فقط من كائن كهدف يجب تغييره. ومع ذلك ، يمكن أن تأتي المشكلات أو العقبات التي تواجههم أيضًا من الأفراد الذين يرغبون في التغيير أو الأفراد الذين يرغبون في الحصول على التغيير.

وبالمثل مع المشاكل أو العقبات التي تحدث في عملية تعليم اللغة العربية ، حيث يتعين على المحاضر كمعلم أن يكون ملاحظًا في رؤية تطور طلابه في فهم اللغة العربية ، خاصة تلك المتعلقة بالنصوص أو القراءات باللغة العربية.

لأنه في تعليم اللغة العربية ، فإن الممارسة أمر لا بد منه من أجل تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية من أجل اكتساب الخبرة وتصبح عادة يتم ممارستها مرارًا وتكرارًا ، حتى يشعر الطلبة بالسعادة ويدركون مدى أهمية اللغة

العربية في الحياة. أهم شيء في النظر إلى تطور تعليم اللغة العربية هو الانتباه إلى القراءات التي يقرأها الطلبة والتي تتعلق بمستوى احتياجات الطلبة أم لا. لمعرفة ذلك ، يحتاج معلم اللغة العربية إلى إجراء تقييم لضبط الموضوع حسب الأساليب المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية. وبالتالي يمكن أن تتم عملية تعليم اللغة العربية وفقاً لاحتياجات الطلبة وتسهيل فهمهم للمواد المقدمة.

الهدف الرئيسي في عملية تعليم اللغة العربية التي يتم إجراؤها في المستوى الأول من قسم التعليم الديني الإسلامي ، من المتوقع أن يكون الطلبة قادرين على إتقان قواعد اللغة العربية بفعالية من خلال إتقان الكثير من المفردات في الجمل المختلفة الموجودة في التعليم. حتى يتمكن الطلبة من التواصل بشكل جيد باستخدام اللغة العربية وفهم المحتوى والغرض من الكتابات التي تستخدم اللغة العربية.

في عملية تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية ، يكون للمعلم دور كبير ومسؤولية كبيرة في القيام بواجباته كمعلم. لذلك ، من المتوقع أن يكون صبر المعلم وإخلاصه واحترافه قادراً على تطبيق المنهج الذي يتم تطبيقه بشكل جيد بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم وفقاً للتوقعات.

عند تنفيذ تعلم اللغة العربية ، يقوم معلم اللغة عادة بتعديل الطريقة التي سيتم تدريسها بناءً على المواد التي سيقدمها ومنهج التعليم الذي تم تعيينه.

٢. مشكلات تعليم اللغة العربية في المستوى الأول من قسم التعليم الديني الإسلامي

كل جهود بالتأكيد له العديد من العقبات التي تعوق عملية النشاط المتعلق بعملية التعلم والتعليم ، فمن الضروري أن يكون لديك أدوات داعمة أو وسائل تعليمية يمكن أن تساعد في نقل الرسائل من المعرفة والمهارات والمواقف إلى الطلبة ، حتى يتمكن الطلبة من فهم ونقل الرسائل والمعاني. المشكلات التي تحدث في تعليم اللغة العربية من قسم التعليم اللغة العربية هي كما يلي:

أ. عامل الطالب

١. الخلفية التعليمية

بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع بعض الطلبة في المستوى الأول من قسم التعليم الديني الإسلامي ، قالوا إن معظم الطلبة غير قادرين على المشاركة عند التعليم في الفصل بسبب الخلفيات المختلفة. فهذا يكون دليلاً بأن الخلفية التعليمية تؤثر في تعليم اللغة العربية في المستوى الأول من قسم التعليم الديني الإسلامي.

٢. الدافع

في تعليم اللغة العربية ، يفترض الطلبة أن يتحدث باللغة العربية وقلة المفردات تكون مشكلة للطلاب في التحدث باللغة العربية. يواجه الطلاب صعوبة في التحدث باللغة العربية بسبب قلة المفردات التي يمتلكها الطلبة حتى لا يتمكنوا من التحدث باللغة العربية.

ب. عامل المحاضر

١. القدرة على استخدام اللغة العربية

يقال إن المعلم قادر على استخدام اللغة العربية ، وهؤلاء المعلمون لا يستخدمون اللغة العربية بشكل كامل في عملية التعليم ، بسبب الخلفيات المختلفة للطلبة.

٢. استخدام الطريقة

استخدام الطريقة قد تؤثر في التعليم، لأن الطريقة أن تحدد المحتوى وطريقة التعليم. الطريقة المستخدمة غالبًا في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة من قسم التعليم الديني الإسلامي هي استخدام المحاضرات والأسئلة والأجوبة وأساليب المناقشة. مع أن طريقة تطبيقية مطلوبة في تعليم اللغة.

٣. الاجتماعية (البيئة)

عندما تستخدم البيئة الجمعية أو المكان الذي يدرسون فيه اللغة العربية دائماً ، سيتم تشجيع الطلبة الآخرين ومحاولة التحدث باللغة العربية. ومع ذلك ، بناءً على الملاحظات والمقابلات مع بعض الأشخاص التي أجراها الباحث على طلبة المستوى الأول من قسم التعليم الديني الإسلامي ، لم يجدوا شيئاً من هذا القبيل.

مع وجود المشكلات أو العقبات في تعليم اللغة العربية ، من الضروري أن يكون لديك مهارات واحتراف وكذلك كفاءة المعلم في تطبيق طريقة تدريس مادة اللغة العربية. بوجود هذه المكونات التعليمية الأساسية ، ستكون عملية تعليم اللغة العربية متوافقة مع رغبات واحتياجات الطلبة في تعليم اللغة العربية.

٣. الجهود لحل مشكلات تعليم اللغة العربية في قسم التعليم الديني الإسلامي

في الأساس ، لا يمكن فصل جميع عمليات التعليم عن مشكلة يمكن أن تعوق عملية التعليم ، ولكن بالتأكيد لكل مشكلة أو عقبة موجودة في عملية التعليم هناك حلول وجهود لحل على المشكلات التي تواجهها. المشكلة الرئيسية التي يمكن أن تعوق عملية تعليم اللغة العربية هي افتراض أن تعليم اللغة العربية صعبة للغاية ، وهناك أيضاً من يعتقد أن تعليم اللغة العربية

ليس مهمًا للغاية. هذه الافتراضات لها تأثير في إضعاف اهتمام وحماس معظم الطلبة في تنمية حبهم واهتمامهم بتعليم اللغة العربية.

من المشكلات التي حدثت ، هناك جهد ومحاولة للتحليل على المشكلات التي تحدث في عملية تعليم اللغة العربية. هناك العديد من الحلول التي يمكن استخدامها كمحاولة للتحليل على مشكلات تعليم اللغة العربية في المستوى الأول من قسم التعليم الديني الإسلامي، وهي :

أ. جهود الطلاب

١. ترقية الدافعية الذاتية لمواصلة تنمية الاهتمام بتعليم اللغة العربية بزيادة حفظ المفردات، وذلك لتسهيل فهم الموضوع الذي درسه.

٢. كثرة ممارسة التحدث باللغة العربية في الأنشطة اليومية ، بحيث تصبح عادة تسهل على الطلبة في نطق اللغة العربية.

٣. فهم معنى المفردات المحفوظة ومعرفة المزيد عن قواعد تجميع الجمل باللغة العربية لتسهيل تكوين الجمل باستخدام اللغة العربية.

ب. جهود المعلم اللغة

١. يجعل بيئة الفصل مُريحاً لكي يسهل الطلبة في فهم الدرس بحيث يكون الانطباع بأن تعليم اللغة العربية صعبة يُحل بوجود معلم محترف قادر على توفير الحافز والابتكارات الجديدة في عملية تعليم اللغة العربية.
٢. تقديم الدعم والتشجيع للطلبة في مهارات اللغة العربية ، من أجل خلق جو تعليمي للغة العربية يتوافق مع احتياجات وقدرات الطلبة.
٣. القيام بالأنشطة اللاصفية التي يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة ومعرفة حول تعليم اللغة العربية.
٤. تجديد الكتب في المكتبة وخاصة تلك المتعلقة بمواد أو طرق تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الاستنباط

بعد أن أجرى الباحث بحثًا في المستوى الأول من قسم التعليم الديني الإسلامي ، استنادًا إلى نتائج الوصف وتحليل البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق ، وصل إلى الاستنتاجات التالية:

١. عملية تعليم اللغة العربية لدى الطلبة

تتكون عملية التعليم من التخطيط والتنفيذ. الطريقة التي يستخدمها المعلم هي طريقة المحاضرة والسؤال والجواب وتعليم الأقران والمناقشة. في نهاية الدرس قام المعلم بتوفير تشجيعات وتقييم نتائج التعليم من خلال إعطاء الواجبات في كل اللقاء والاختبار النصفى والاختبار النهائى

٢. مشكلات تعليم اللغة العربية

تتكون مشكلة تعليم الطلبة في المستوى الأول من قسم التعليم الديني الإسلامي من عدة عوامل، من عوامل الطالب التي تتكون من الخلفية

التعليمية للطلبة ودوافعهم. وعوامل المعلم الذي يتكون من قدرة المعلم على استخدام اللغة العربية، استخدام طرق وعوامل إعلامية.

٣. جهود لحل مشكلات تعليم اللغة العربية

الجهود المواجهة على هذه المشكلات قامت بها عدة جهات وهي:

أ. الطلبة، من خلال التدريب دائماً على المفردات التي قد حفظها وأخذ

الوقت الكافي للمشاركة في أنشطة مجموعة تعليم اللغة العربية.

ب. المعلم من خلال تشجيع الطلبة وتوصية الطلبة باستخدام المفردات التي

وجدتها، وجعل الفصل الدراسي مريحاً للطلبة، واستخدام الوسائط في تعليم

اللغة العربية.

ب. الاقتراح

١. للمعلم

أ. تشجيع الطلبة دائماً وتذكيرهم بعدم الاستسلام للتعليم، مهما كان يواجهها مشكلة

كبيرة

٢. للطلبة

أ. يرجى من الطلبة أن يتحمسوا أكثر فأكثر في تعليم اللغة ولا بد أن يشارك المشاركة في

الفصل

ب. يرجى من الطلبة أن يرموا من ذهنهم الظن بأن اللغة العربية صعبة وغير مهمة لهم.

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

مدكور أحمد، *تدريس الفنون اللغة العربية* (الكويت : مكتبة الفلاح، دون لوحة ملونة،

المنجد) بيروت : دار المشرق ١٩٩٧

عبد العزيز صالح و عبد العزيز عبد المجيد، *التربية و طرق التدريس*، مكة: دار المعارف

الحليم حنفي عبد، *طرق تعليم اللغة العربية*، باتو سنجر: معهد بروفيسور الدكتور محمد

يونس العالی الإسلامي الحكومي، ٢٠٠٥

العليم إبراهيم عبد، *الموجه الفن لمدرس اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٨)

يوسف، *تصميم منهج لتعليم اللغة العربية*، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٩٧)

المصطفى سيف، *اللغة العربية ومشكلات تعليمها*، (مالنج: مطبعة جامعة مولانا ملك

إبراهيم مالنج، ٢٠١٤) ص. ١٢

العزیز المعایطة عبد، *مشكلات تربوية معاصرة*، (عمان: دار الثقافة، ٢٠٠٦)

عبيدات، ذوكان، وآخرون، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه (عمان: دار الفكر

للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)

عبد الله بن عبد المحسن التركي. التفسير الميسر. القاهرة: دار ابن الجوزي، ٢٠٠٩
إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي ، المصباح المنير في تهذيب تفسير ابن كثير، طبعة
جديدة منقحة و مصححة، (الرياض، الدار الإسلام، ١٩٩٠ . سورة يوسف الآية ٢ .
شيخ الإسلام ابن تيمية، شرح اقتضاء الصراط المستقيم، المجلد ١. الرياض : مكتبة
الرشد، ٧٢٨ هـ

مدكور أحمد، تدرس الفنون اللغة العربية القويت: مكتبة الفلاح، دون السنة

مخلص أحمد، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، بكاسان: STAIN Pamekasan دون السنة

Al-Ghalayin Mustafa, *Jami' ad-durus al-'abiyah jilid 1*. Beirut: Dar al-kutub
al'ilmiyah, 2005

Arikunto, Suharsini, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta :
Rineka Cipta

Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT
Remaja Jaya Rosdakarya Offiset, 2011

Hidayat. D 1998, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab*, Semarang: PT.Karya
Toha Putra

Moleong. J. Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Cet. 34, PT Remaja
Rosdakarya Offset, 2014

Mustofa Bisri dan Abdul Hamid, *Metode dan strategi pembelajaran bahasa arab*, Malang: UIN MALIK PRESS 2012

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung, Cet. 23, Alfabeta, 2016

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* Jakarta: Rajawali, 1987

Zainuddin Radliah, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Pustaka Rihlah Goup, 2005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) MANADO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Dr.S. H Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado Tlp./Fax (0431) 860616 Manado 95128

Nomor : B-2302 /In. 25 / F.II / TL.00.1 /10/ 2021 Manado, 14 Oktober 2021
Lamp : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Manado
Di Tempat

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan hormat disampaikan bahwa Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, yang tersebut dibawah ini :

Nama : Mukhlis Karim
N I M : 17.2.2.006
Semester : IX (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Bermaksud melakukan penelitian di desa/lembaga/sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul :

مشكلات تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بمناو (دراسة

حالة لدى الطلبة في قسم التعليم الديني الإسلامي)

Penelitian ini dilakukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan dengan Dosen Pembimbing :

1. Misbahuddin, M.Th.I
2. Ahmad Junaedy, Lc., M.Pd

Untuk maksud tersebut kami mengharapkan kiranya kepada Mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan izin untuk melakukan penelitian dari bulan Oktober s.d. Desember 2021.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Mengetahui

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik dan
Pengembangan Lembaga

Dr. Mutmainnah, M.Pd
NIP. 19810716 200604 2 002

Tembusan :
- Rektor IAIN Manado sebagai Laporan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) MANADO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Dr.S. H Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado Tlp./Fax (0431) 860616 Manado 95128

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B- 98 / In. 25 / F.II / PP.00.9 / 01 / 2022

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado dengan iri menerangkan bahwa :

Nama : Mukhlis Karim
NIM : 17.2.2.006
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir dengan judul :

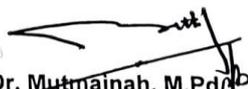
مشكلات تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بمناو (دراسة حالة لدى الطلبة في قسم التعليم الديني الإسلامي)

Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 14 Oktober s.d. selesai.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Manado, // Januari 2022

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik dan
Pengembangan Lembaga,


Dr. Mutmainah, M.Pd
NIP. 19810716 200604 2 002

Tembusan :

1. Dekan sebagai Laporan
2. Kaprodi PBA
3. Arsip

السيرة الذاتية للباحث



الاسم : مخلص كريم

تاريخ ومكان الملاذي : بيتونغ، ١٨ يناير ١٩٩٧

العنوان : بيتونغ

البريد الإلكتروني : abuusaid180197@gmail.com

اسم الأب والأم :

الأب : عبد الكريم واحد

الأم : مردوية

تاريخ التعليم :

مدرسة الإبتدائية : المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ بيتونغ

مدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الحكومية عرفة بيتونغ

مدرسة العالية : المدرسة العالية الحكومية عرفة بيتونغ

إنجاز :

- أفضل واحد مسابقة تلاوة القرآن مستوى المدينة (فهم

القرآن)

- مشاركة في المسابقة المناظرة العلمية في مالانغ

- مشاركة في المسابقة قراءة الكتب في منادو

- أفضّل أول ART MAZING MOESLIM COMPETION