

**PENGGUNAAN APLIKASI RUANGGURU DALAM
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
DI MTS NEGERI 1 MANADO**

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Oleh:

ANDI DARMAWAN BONGKANG
NIM: 15.2.3.117



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
MANADO
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andi Darmawan Bongkang
NIM : 15.2.3.117
Tempat/Tgl. Lahir : Manado, 04 Mei 1997
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Kelurahan Mahawu, Kecamatan Tuminting,
Kota Manado
Judul : Penggunaan Aplikasi Ruangguru Dalam
Peningkatan Hasil Belajar Siswa di MTs Negeri 1
Manado

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Manado, 20 Juli 2020



Penulis,

Andi Darmawan Bongkang
Andi Darmawan Bongkang
NIM. 15.2.3.117

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini berjudul "*Penggunaan Aplikasi Ruangguru dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa di MTs Negeri 1 Manado*" yang di susun oleh **Andi Darmawan Bongkang**, NIM : 15.2.3.117, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, telah di uji dan di pertahankan dalam sidang Munaqasyah yang di selenggarakan pada hari Selasa 28 Mei 2020 bertepatan 07 Dzulhijjah 1441 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dengan beberapa kali perbaikan.

Manado, 28 Juli 2020
07 Dzulhijjah 1441 H

DEWAN PENGUJI

Ketua : Dr. Feiby Ismail, M.Pd

Sekretaris : Drs. Kudrat Dukalang, M.Pd

Penguji I : Drs. Kusnan, M.Pd.

Penguji II : Nur Fadli Utomo, M.Pd

Pembimbing I : Dr. Feiby Ismail, M.Pd

Pembimbing II : Drs. Kudrat Dukalang, M.Pd



KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah swt., Tuhan Yang Maha Segala-galanya, karena atas izin dan kuasa-Nya, Skripsi yang berjudul “Penggunaan Aplikasi Ruangguru dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa di MTs Negeri 1 Manado dapat diselesaikan dengan baik. Semoga atas izin-Nya skripsi ini dapat bermanfaat bagi lembaga pendidikan, masyarakat, maupun peneliti selanjutnya. Tak lupa pula sebagai umat Rasulullah saw., patut menghaturkan salawat dan salam, dan para keluarga serta sahabatnya, semoga rahmat yang Allah telah limpahkan kepadanya akan sampai kepada seluruh umatnya.

Dalam penulisan skripsi ini, bermacam-macam tantangan dan hambatan yang dialami oleh penulis, tetapi berkat pertolongan Allah swt., dan motivasi serta dukungan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan meskipun secara jujur bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritikan yang sifatnya membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini dan tidak lupa pula menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih terutama kepada yang terhormat:

1. Andi Khairun Bongkang dan Sitti Yuniarti Umar, selaku orangtua tercinta yang telah membesarkan dan mengasuh dengan penuh cinta kasih sehingga penulis bisa sampai dalam tahap ini, yang selalu memberikan dorongan dan motivasi serta do’a disetiap sujud mereka sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Delmus Puneri Salim, S.Ag., M.A., M.Res., Ph.D selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado.
3. Dr. Ahmad Rajafi, M.HI selaku Wakil Rektor I, Dr. Radlyah H. Jan, SE., M.Si selaku Wakil Rektor II, dan Dr. Musdalifah, M.Si., M.Psi selaku Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado.
4. Dr. Ardianto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado.

5. Drs. Kusnan, M.Pd, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, Dr. Adri Ludento, M.Pd.I selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, Dr. Feiby Ismail, M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado.
6. Dra. Nurhayati, M.Pd.I selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam juga yang senantiasa memberikan nasihat dan arahan kepada penulis sejak semester satu sampai dengan semester akhir hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan Abrari Ilham, M.Pd, selaku sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam yang juga telah banyak membantu dalam hal administrasi.
7. Dr. Feiby Ismail, M.Pd dan Drs. Kudrat Dukalang, M.Pd, selaku pembimbing I dan II yang sudah membimbing, mengarahkan dan juga banyak membantu penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Dr. Mutmainah, M.Pd, selaku Penasehat Akademik
9. Dosen-dosen IAIN Manado, khususnya dosen-dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.
10. Widya Sari Andi Bongkang, Mirza Noviantika Andi Bongkang, Tanisa Fatharani Andi Bongkang selaku adik yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Putri Sri Wahyuni yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman PAI 4 Angkatan 2015, PAI 3 Angkatan 2016, PAI 2 Angkatan 2017, PAI 3 Angkatan 2018 dan PPKT Posko 3 Angkatan I 2019.

13. Dan seluruh keluarga, sahabat, rekan yang sudah membantu penulis dalam penyelesaian studi terutama dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semoga segala partisipasinya akan memperoleh imbalan yang berlipat ganda dari Allah swt.

Manado, 20 Juli 2020

Penulis,



Andi Darmawan Bongkang
NIM. 15.2.3.117

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Pengertian Judul.....	7
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	8
A. Pengertian E-Learning	8
B. Sejarah Aplikasi Ruangguru	11
C. Konsep Aplikasi Ruangguru	14
D. Konsep Belajar.....	23
E. Konsep Hasil Belajar	26
F. Kajian Tentang Madrasah	28
G. Penelitian yang Relevan.....	31

BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Sumber Data.....	35
D. Analisis Data	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Hasil Penelitian	39
B. Hasil Penelitian	46
C. Pembahasan Hasil Penelitian	53
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	66
IDENTITAS PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel. 1. Nama-Nama Kepala MTs Negeri 1 Manado	43
Tabel. 2. Keadaan Guru dan Pegawai dilihat dari Tingkat Pendidikan	44
Tabel. 3. Keadaan Peserta Didik di MTs Negeri 1 Manado dalam 5 tahun terakhir	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1. Tampilan Utama Aplikasi Ruangguru	15
Gambar. 2. Pilihan Kelas dan Kurikulum Aplikasi Ruangguru	16
Gambar. 3. Mata Pelajaran Aplikasi Ruangguru	17
Gambar. 4. Roboguru.....	18
Gambar. 5. Ruanglesonline	18
Gambar. 6. Ruanguji	18
Gambar. 7. Ruangbaca.....	19
Gambar. 8. <i>Digitalbootcamp</i>	19
Gambar. 9. Ruangles	19
Gambar. 10. Video Belajar.....	47
Gambar. 11. Kuis/Soal.....	48
Gambar. 12. Ruangngaji Q.S Al-Falaq dan Q.S An-Nass	49
Gambar. 13. Ruangngaji Q.S Al-Ikhlash	50
Gambar. 14. Ruangngaji Q.S Al-Quraisy dan Q.S Asy-Syarh.....	51
Gambar. 15. Ruangngaji Q.S Az-Zalzalalah dan Q.S Al-Qori'ah.....	52
Gambar. 16. Ruangngaji Tanya Jawab.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1. Pedoman Wawancara
Lampiran. 2. Hasil Wawancara dengan Guru MTs Negeri 1 Manado.....
Lampiran. 3. Hasil Wawancara dengan Siswa MTs Negeri 1 Manado
Lampiran. 4. Profil MTs Negeri 1 Manado
Lampiran. 5. Surat Keterangan Wawancara dan Pengamatan
Lampiran. 6. Daftar Informan.....
Lampiran. 7. Dokumentasi Penelitian
Lampiran. 8. Identitas Penulis

ABSTRAK

Nama Penyusun : Andi Darmawan Bongkang
N.I.M : 15.2.3.117
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : “Penggunaan aplikasi ruangguru dalam peningkatan hasil belajar siswa di MTs Negeri 1 Manado”

Skripsi ini membahas tentang “Penggunaan aplikasi ruangguru dalam peningkatan hasil belajar siswa di MTs Negeri 1 Manado”. Judul skripsi ini diangkat berdasarkan latar belakang masalah yang ditemukan di tempat penelitian mengenai antusiasnya siswa-siswi MTs Negeri 1 Manado menggunakan aplikasi ruangguru berbasis *e-learning* sebagai sumber belajar. Penggunaan sumber belajar berbasis *e-learning* merupakan hal yang baru pada kurikulum pembelajaran di MTs Negeri 1 Manado. Sejak diadakannya sosialisasi mengenai aplikasi ruangguru pada bulan November 2019, tak sedikit siswa-siswi di MTs Negeri 1 Manado tertarik menggunakan salah satu teknologi pembelajaran ini. Maka dari itu, penulis merumuskan tiga pertanyaan penelitian yang merupakan rumusan masalah, yaitu : Bagaimana penggunaan aplikasi ruang guru, Bagaimana korelasi antara Aplikasi Ruangguru dengan Kegiatan Belajar Mengajar di MTs Negeri 1 Manado dan Bagaimana Efektivitas penggunaan aplikasi ruang guru dalam peningkatan hasil belajar siswa di MTs Negeri 1 Manado?.

Untuk menjawab dua pertanyaan penelitian diatas, maka pada penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian kualitatif, dimana penulis berusaha menggambarkan fenomena yang terjadi berdasarkan fakta, dengan menggunakan tiga instrument dalam pengumpulan data pada tempat penelitian, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun beberapa objek penelitian yaitu, Guru/Wali kelas MTs Negeri 1 Manado, siswa kelas VII, siswa kelas VIII dan siswa kelas IX yang pada pengambilan sampel menyesuaikan dengan siswa pengguna aplikasi ruang guru.

Dari langkah-langkah yang penulis tempuh, maka penulis mendapatkan jawaban dari pertanyaan penelitian bahwa: penggunaan aplikasi ruang guru dalam peningkatan hasil belajar siswa efektif dalam pembelajaran Qur'an Hadis didukung dengan fitur ruangngaji yang membahas seputar materi pada pelajaran Qur'an Hadis. Dengan adanya fitur pendukung selain belajar seperti, kuis yang didukung dengan video belajar, maupun soal-soal yang diberikan dengan cara yang berbeda sehingga hasil belajar siswa mengalami peningkatan secara signifikan.

Kata Kunci: Aplikasi Ruangguru, Hasil Belajar, Sumber Belajar

ABSTRACT

Name : Andi Darmawan Bongkang
SRN : 15.2.3.117
Faculty : Tarbiyah and Teacher Training
Study Program : Islamic Education
Title : The use of RuangGuru Application in the Improvement of Learning Achievement of the Students of MTS Negeri 1 Manado

This undergraduate thesis discusses the use of Ruangguru application in the improvement of learning achievement of the students of MTs Negeri 1 Manado. The title was put forward based on the background problem found on the research site about these students' enthusiastic use of the e-learning-based Ruangguru application as learning source. The use of le-learning-based learning source is a new thing in the curriculum of MTs Negeri 1 Manado. Since the introduction of this application in November 2019, many students were interested in using one of these learning technology programs. Accordingly, the writer formulated three research questions: How is the use of Ruangguru application, how is the correlation between the application of Ruangguru with the learning activity at MTs Negeri 1 Manado, and how is the effectivity of using Ruangguru application in the improvement of learning achievement of the students of MTs Negeri 1 Manado?

To answer those research questions, the researcher used qualitative research, in which the reasearcher tried to describe the phenomenon based on facts, using three instruments in the data collection at the research site, i.e. observation, interview and documentation. Some of the research subjects were users of Ruangguru application selected from the seventh, eighth and ninth grade students as well as teachers of MTs Negeri 1 Manado.

Based on the steps conducted by the researcher, the answers obtained for the stated research problems that: the use of Ruangguru in improving students achievement was effective in the learning of Qur'an and Hadits supported with the Ruangngaji which discussed materials on these subjects. With this supporting features such as quizez with learning videos, and exercises given in a different method, students' learning achievement improved significantly.

Key Words: Ruangguru application, learning achivement, learning source



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kegiatan mengoptimalkan perkembangan potensi, kecakapan dan karakteristik pribadi peserta didik. Kegiatan pendidikan diarahkan kepada pencapaian tujuan-tujuan tertentu yang disebut tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan minimal diarahkan kepada pencapaian empat sasaran, yaitu: (1) pengembangan segi-segi kepribadian, (2) pengembangan kemampuan kemasyarakatan, (3) pengembangan kemampuan melanjutkan studi, dan (4) pengembangan kecakapan dan kesiapan untuk bekerja.¹

Definisi sempit, yaitu pendidikan adalah sekolah. Pendidikan adalah pengajaran yang diselenggarakan di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal. Pendidikan adalah segala pengaruh yang di upayakan sekolah terhadap anak dan remaja yang diserahkan kepadanya agar mempunyai kemampuan yang sempurna dan kesadaran penuh terhadap hubungan-hubungan dan tugas-tugas sosial mereka.²

Dari beberapa definisi di atas, bisa disimpulkan bahwa pendidikan merupakan wadah pengembangan karakteristik peserta didik untuk menghasilkan berbagai macam kompetensi yang ada di dalam diri peserta didik.

¹Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dengan PT REMAJA ROSDAKARYA, 2005), h. 24.

²Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017), h. 22.

Pendidikan pada umumnya di artikan sebagai pembentukan sikap, penguasaan keterampilan, dan perolehan pengetahuan sebelum memasuki dunia kerja. Informasi yang perlu dikuasai tidak terbatas pada lingkungan pendidikan dan pelatihan, melainkan berlangsung sepanjang hayat kapan saja, dimana saja, dari apa dan siapa saja, serta mengenai apa saja. Dalam lingkungan kerja, penggabungan ketiga hal itu (pendidikan, pelatihan, dan informasi), merupakan usaha pemberdayaan yang berlangsung terus-menerus. Teknologi pembelajaran masih banyak dipandang sebagai suatu bidang yang berkepentingan dengan persekolahan, dan karena itu hanya perlu mendapat perhatian dari para guru atau tenaga kependidikan lain dalam lingkungan pendidikan formal.³

Kita semua juga menyadari bahwa ilmu pengetahuan berkembang terus, dan jumlah maupun kualitas informasi berkembang secara eksponensial. Tidak mungkin bagi seseorang untuk menguasai pertambahan informasi itu dengan jalan menimbun data dan fakta di otaknya. Namun apa yang sering terjadi adalah justru menambah mata pelajaran baru ataupun materi ajaran baru ke kurikulum. Memang benar bahwa perkembangan ilmu pengetahuan menuntut kita untuk belajar lebih banyak, lebih cepat, dan lebih berdaya guna. Akan tetapi, bukan berarti bahwa yang harus kita pelajari adalah fakta, apalagi yang kurang mempunyai makna dalam kehidupan sehari-hari. Teknologi telah berkembang dengan pesat, dan budaya kita telah dipengaruhi; telah terjadi sejumlah perubahan sosial dengan berkembangnya teknologi. Kebanyakan orang masih memandang teknologi sebagai produk dengan rujukan berupa benda-benda yang

³Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media, 2004), h. 188.

mampu membuat kehidupan lebih nyaman. Benda-benda ini lebih dianggap sebagai tambahan dalam suatu sistem atau melestarikan praktik yang sudah mapan.⁴ Kecenderungan pembelajaran abad-21 yang ditandai oleh peningkatan kompleksitas teknologi pembelajaran, dan munculnya gerakan restrukturisasi korporatif yang menekankan kombinasi kualitas teknologi dan manusia.⁵

Online learning dan *e-learning* merupakan istilah yang sering terdengar, tercampur-baur begitu saja. Semua istilah ini sering dipersingkat masyarakat menjadi hanya *e-learning*. Istilah *e-learning* ini juga sering dianggap belajar melalui internet. Seseorang belajar dan mengakses informasi berhubungan dengan materi ajar sudah disebut *e-learning*. Hal ini menunjukkan bahwa dunia pendidikan dan pelatihan terkena dampak industri dan teknologi digital dan internet. Dampak ini dinilai positif karena mendorong beberapa pihak, pendidik, pengajar, pengelola organisasi kependidikan, dan peserta didik itu sendiri untuk beradaptasi dengan inovasi dan era global.⁶ Salah satu kemajuan teknologi dibidang pendidikan berbasis *e-learning* adalah dengan dirilisnya aplikasi pembantu untuk siswa agar memudahkan dalam memahami mata pelajaran di sekolah yaitu ruangguru. Aplikasi ruangguru adalah aplikasi belajar yang menyediakan sistem tata kelola pembelajaran yang dapat digunakan murid dan guru dalam mengelola kegiatan belajar di kelas secara virtual.

Sekolah Menengah Pertama atau dalam lembaga pendidikan Islam yang disebut dengan Madrasah Tsanawiyah adalah jenjang pendidikan menengah pada

⁴Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Pendidikan*, h. 594.

⁵Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2017), h. 3.

⁶Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT* (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2017), h. 159.

pendidikan formal di Indonesia setelah lulus dari Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah. Madrasah satu-satunya di kota Manado yang berstatus Negeri adalah MTs Negeri 1 Manado. Madrasah Tsanawiyah yang paling diminati siswa-siswi muslim dan menjadi impian semua siswa-siswi muslim yang ingin masuk ke salah satu sekolah favorit ini.

Dari sekian banyaknya siswa di MTs Negeri 1 Manado, saya telah melakukan survey terhadap siswa-siswi yang menggunakan aplikasi ruangguru yang merupakan objek penelitian. Survey ini berdasarkan pengalaman penulis pada waktu Praktik Profesi Keguruan Terpadu (PPKT) yang merupakan program dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) di bawah naungan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado. Penulis diamanahkan mengajar hampir seluruh kelas di MTs Negeri 1 Manado, baik kelas VII sampai dengan kelas IX. Ada beberapa siswa yang menggunakan aplikasi belajar ini walaupun belum dikenal seluruh siswa di MTs Negeri 1 Manado. Tetapi, penggunaannya saat itu cukup banyak, dan hampir setiap kelas memiliki pengguna aplikasi ruangguru. Aplikasi ini dikenal keseluruhan oleh siswa setelah sosialisasi dari admin ruangguru pada bulan November.

Salah satu yang menarik dari aplikasi ruangguru adalah fitur ruangngaji. Fitur ini menyediakan pembelajaran tentang Al-Qur'an. Sehingga menjadi acuan penulis untuk meneliti di MTs Negeri 1 Manado. Sebagai lembaga pendidikan Islam, MTs Negeri Manado mempunyai pelajaran agama yang terpecah menjadi beberapa mata pelajaran, yaitu: Qur'an Hadis, Fiqih, Sejarah Kebudayaan Islam, Aqidah Akhlaq dan Bahasa Arab. Berbeda dengan sekolah umum dengan satu

pelajaran agama yang dirangkum dalam pendidikan agama dan budi pekerti. Ruangngaji mempunyai keselarasan dengan pelajaran Qur'an Hadis di MTs Negeri 1 Manado. Sehingga menjadi permasalahan yang akan diteliti.

Diantara siswa yang telah penulis survey, ada beberapa informan yang penulis ambil, yaitu dari siswa kelas IX 4 orang, siswa kelas VIII 3 orang dan siswa kelas VII 6 orang.

Hal tersebut menjadi salah satu alasan mengapa penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam terkait kemajuan teknologi yang memudahkan siswa untuk belajar. Oleh karena itu penulis mengambil judul "Penggunaan Aplikasi Ruangguru dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa di MTs Negeri 1 Manado".

B. Rumusan Masalah

Dari paparan latar belakang di atas, maka permasalahan yang akan dikaji dalam bahasan ini adalah :

1. Bagaimana Penggunaan Aplikasi Ruangguru pada Fitur Ruangngaji?
2. Bagaimana Korelasi antara Aplikasi Ruangguru dengan Mata Pelajaran di MTs Negeri 1 Manado?
3. Bagaimana Efektifitas Penggunaan Aplikasi Ruangguru dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa di MTs Negeri 1 Manado?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penggunaan Aplikasi Ruangguru pada Fitur Ruangngaji.

2. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi antara Aplikasi Ruangguru dengan Mata Pelajaran di MTs Negeri 1 Manado
3. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Efektifitas Penggunaan Aplikasi Ruangguru dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa di MTs Negeri 1 Manado.

D. Manfaat Penelitian

1. Teoritis

- a) Menambah wawasan mengenai teknologi pembelajaran yang digunakan oleh siswa MTs Negeri 1 Manado.
- b) Masukkan kepada pihak sekolah MTs Negeri 1 Manado sebagai tempat penelitian, untuk merekomendasikan kepada guru dalam proses pembelajaran agar dapat mempertimbangkan penggunaan aplikasi ruangguru sebagai sumber pembelajaran alternatif.

2. Praktis

a) Bagi Peneliti Selanjutnya

Dengan penelitian ini, maka bisa dijadikan sebuah referensi ataupun sebagai bahan perbandingan kajian yang dapat digunakan lebih lanjut dalam pengembangan teknologi pendidikan.

b) Bagi Sekolah

Diharapkan mampu memberikan sumbangsih serta masukkan terhadap lembaga pendidikan Islam sebagai salah satu pedoman dalam penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar.

c) Bagi Guru

Untuk memberikan masukan kepada guru tentang pentingnya penggunaan teknologi pembelajaran yang tepat dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran agar lebih baik dan berkualitas.

d) Bagi Siswa

Diharapkan dengan menggunakan teknologi pembelajaran ini dapat mendorong siswa agar lebih termotivasi dalam kegiatan belajar.

E. Pengertian Judul

Agar terjadi kesamaan pendapat dalam hal pengertian judul sekaligus menghindari penafsiran yang keliru dari pembaca dalam memahami maksud yang terkandung dalam judul, maka penulis memberikan pengertian sesuai penulis maksudkan dalam penulisan ini.

1. Aplikasi menurut kamus bahasa Indonesia adalah mengenai (berkenaan dengan) penerapan.⁷
2. Ruangguru adalah aplikasi belajar dengan solusi belajar terlengkap untuk segala kesulitan belajar.⁸
3. Hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.⁹
4. Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri 1 Manado adalah sekolah umum bercirikan agama Islam yang dikelola oleh Kementerian Agama dan satu-satunya Madrasah Tsanawiyah Negeri yang ada di kota Manado.

⁷M. Andre Martin dan F. V. Bhaskarra, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Millenium* (Surabaya: KARINA, 2002), hal. 59.

⁸RuangGuru.Com. (Diakses pada tanggal 01 Februari 2020)

⁹Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2016), h. 5.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Pengertian E-Learning

Angin perubahan terhadap proses belajar mengajar di Indonesia berhembus kencang. Teknologi, informasi dan komunikasi atau yang lebih dikenal dengan istilah asingnya sebagai *information, communication, and technology* (ICT) mendorong para pembuat keputusan untuk mencantumkan muatan TIK ke dalam kurikulum. Dampak yang lebih besar dan luas adalah kemunculan dari mode *e-learning*. Model belajar ini menjadi sebagian dari dampak industrialisasi pendidikan.¹

Online learning dan *e-learning* merupakan istilah yang sering terdengar tercampur-baur begitu saja. Semua istilah ini sering dipersingkat masyarakat menjadi hanya *e-learning*. Istilah *e-learning* ini juga sering dianggap belajar melalui internet. Seorang belajar dan mengakses informasi berhubungan dengan materi ajar sudah disebut *e-learning*. Hal ini menunjukkan bahwa dunia pendidikan dan pelatihan terkena dampak industri dan teknologi digital dan internet. Dampak ini dinilai positif karena mendorong beberapa pihak, pendidik, pengajar, pengelola organisasi kependidikan, dan peserta didik itu sendiri untuk beradaptasi dengan inovasi dan era global. Tentu saja kewaspadaan terhadap imbas negatif tetap harus dijaga dan dicegah.²

¹Dewi Salma Prawiradilaga dkk, *Mozaik Teknologi Pendidikan E-learning* (Cet. II; Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri, 2016), h. 1-2.

²Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT* (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2017), h. 159.

Berdasarkan definisi dan uraian sebelumnya, baik yang sering maupun yang berbeda, makna tersirat dari *online learning* berkenaan dengan proses belajar dan kesempatan belajar. Proses belajar sebagai bagian dari kehidupan masyarakat maju memberikan kesempatan kepada setiap individu untuk berkembang. Untuk itu, batas fisik seperti gedung, lokasi belajar, kehadiran guru bukanlah hal mutlak untuk proses belajar. Kemajuan dan kemapanan teknologi digital yang diterapkan dalam dunia pendidikan memudahkan dan mempercepat akses belajar termasuk di dalamnya sistem penyampaian materi ajar menjadi lebih cepat, lebih mudah, dan lebih terjangkau. Lebih lanjut, Smaldino (2012:183-184) menjelaskan manfaat dan keterbatasan belajar *online* secara berimbang.³

Manfaat	Keterbatasan
Kombinasi berbagai format media; video, teks, <i>slide</i> , yang dapat diunduh oleh peserta didik.	Kemungkinan ada isi, atau materi yang tidak tepat dapat saja dibaca atau diunduh oleh peserta didik. Dan materi lain tanpa sepengetahuan guru.
Kemudahan informasi terkini karena adanya koneksi langsung dengan berbagai sumber di dunia maya.	Pelanggaran hak cipta mudah terjadi. Tulis atau karya orang lain di unduh, tanpa menyebutkan sumber, bahkan dapat diambil begitu saja.

³Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT* (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2017), h. 160.

<p>Navigasi: ketersediaan panduan untuk melaju atau <i>searching</i> ke berbagai arah</p>	<p>Tanpa keahlian atau SDM yang dikuasai TIK dan kemampuan untuk menggunakan dan memanfaatkan perangkat teknologi digital, tidak mungkin informasi dapat diakses.</p>
<p>Pertukaran ide: kemudahan memperoleh informasi menyebabkan kemudahan pertukaran data.</p>	<p>Pertumbuhan jumlah <i>homepages</i>, <i>web sites</i>, atau <i>blogs</i> menyebabkan semakin banyak informasi yang tersedia, namun semakin sulit memilih dan memilah informasi yang tepat.</p>
<p>Kenyamanan berkomunikasi: <i>e-mail</i> digunakan sebagai akses bertukar ide</p>	<p>Setiap akses atas informasi melalui internet memerlukan perangkat tertentu, seperti <i>computer</i> dan <i>modem</i>. Selain itu, perizinan menjadi bagian dari prosedur akses itu sendiri yang memerlukan waktu khusus untuk memperolehnya.</p>
<p>Biaya rendah: pembayaran pulsa, atau sewa di warnet relatif rendah.</p>	<p>Keberadaan informasi yang tak terbatas menyebabkan kesulitan untuk mengawasi mutu tulisan tersebut.</p>

Hakikatnya, *e-learning* ialah proses belajar yang menggunakan media elektronik, digital seperti multimedia. Dua definisi *e-learning* berikut

menitikberatkan pada pengalaman belajar dan sumber belajar. Namun, dalam perkembangannya masih dijumpai kendala dan hambatan untuk mengaplikasikan sistem *e-learning* ini, antara lain: (a) masih kurangnya kemampuan menggunakan internet sebagai sumber pembelajaran; (b) biaya yang diperlukan masih relatif mahal untuk tahap-tahap awal; (c) belum memadainya perhatian dari berbagai pihak terhadap pembelajaran melalui internet; (d) belum memadainya infrastruktur pendukung untuk daerah-daerah tertentu. Selain kendala dan hambatan, kelemahan lain yang dimiliki oleh sistem *e-learning* ini yaitu hilangnya nuansa pendidikan yang terjadi antara pendidik dengan peserta didik, karena yang menjadi unsur utama dalam *e-learning* adalah pembelajaran. Salah satu alternatif untuk mengatasi permasalahan, kendala, hambatan dan kelemahan sistem *e-learning*, dikemukakan suatu pokok pikiran untuk mengkolaborasikan *e-learning* dengan sistem pembelajaran tradisional menggunakan ruangan kelas (*class-learning*), dalam hal ini jaringan internet dimanfaatkan sebagai sumber informasi yang akan disampaikan kepada peserta didik dalam proses belajar dan pembelajaran.⁴

B. Sejarah Aplikasi Ruangguru

Aplikasi ruangguru atau PT Ruang Raya Indonesia berdiri pada tahun 2014, lebih tepatnya pada tanggal 1 April 2014, sebagai perusahaan penyedia layanan dan konten pendidikan berbasis teknologi. Pendiri dari aplikasi belajar ini adalah Adamas Belva Syah Devara (CEO) dan Muhammad Iman Usman (CPO). PT Ruang Raya Indonesia sebagai induk perusahaan ruangguru yang bergerak di

⁴Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT* (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2017), h. 161-162.

bidang pendidikan non-formal yang didirikan menurut dan berdasarkan hukum yang berlaku di Indonesia serta telah memperoleh izin pendirian satuan pendidikan non-formal dan izin operasional lembaga kursus pelatihan dengan nomor 3/A.5a/31.74.01/-1.851.332/2018. Ruangguru telah memiliki lebih dari 15 juta pengguna serta mengelola 300.000 guru yang menawarkan jasa lebih dari 100 bidang pelajaran.⁵

Ruangguru mengembangkan berbagai layanan belajar berbasis teknologi, termasuk layanan kelas virtual, *platform* ujian *online*, video belajar berlangganan, *marketplace* les privat, serta konten-konten pendidikan lainnya yang bisa diakses melalui *web* dan aplikasi ruangguru.⁶

Menyasar kepada para *stakeholder* pendidikan-murid, guru-orang tua, pemerintah-institusi, ruangguru menyediakan sistem tata kelola pembelajaran (*learning management system*) yang dapat digunakan murid dan guru dalam mengelola kegiatan belajar di kelas secara virtual melalui Kelas Saya. Dilengkapi dengan ribuan bank soal yang kontennya disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di Indonesia, serta peralatan analisis hasil tes, pengguna dapat memanfaatkannya. Bagi para murid, kamu bisa mengerjakan latihan soal secara online, baik melalui *website* ruangguru ataupun aplikasi ruangguru, sambil bermain game Petualangan Nusantara. Di sana, berbagai latihan soal yang disusun berdasarkan topik mata pelajaran, dapat kamu taklukkan sambil menangkap monster-monster yang tersebar disetiap topik mata pelajaran. Konsep yang paling

⁵Ruangguru.com. (Diakses pada tanggal 12 Februari 2020)

⁶Ruangguru.com. (Diakses pada tanggal 12 Februari 2020)

mutakhir yang tersedia pada latihan soal online ini sengaja kami hadirkan untuk menambah nuansa belajar agar semakin menyenangkan.⁷

Mengingat pada tahun 2014, ruangguru hadir pertama kali dalam *marketplace* pencarian guru privat. Hingga saat ini, ruangguru telah menjadi layanan pendidikan berbasis teknologi terdepan di Indonesia, serta mengembangkan lapangan pekerjaan para guru yang sebelumnya tidak pernah terpikirkan. Aplikasi ini menyadari kebutuhan memperoleh akses pendidikan dengan baik membutuhkan inovasi yang ‘*out of the box*’, oleh karena itu pada awal tahun 2016, ruangguru meluncurkan aplikasi *mobile on demand* pembelajaran jarak jauh yang intensif untuk para murid. Dilayani dengan hadirnya guru *online* yang *standby* setiap hari selama 16 jam setiap harinya, belajar privat kini dapat dilakukan kapan pun dan dimana pun. Cara yang cukup mudah, yakni dengan memotret soal yang sulit, *upload*, dan *chat/audio call* dengan guru *online*, membuat para murid dapat semakin memanfaatkan penggunaan *smartphone* mereka.⁸

Ruangguru juga menyambung akses para orang tua dalam memonitor perkembangan belajar anak, melalui aplikasi ruangguru-Orang Tua yang diluncurkan pada September 2016 lalu. Adanya aplikasi *mobile* ini, orang tua dapat mengetahui jadwal privat anak mereka, melihat laporan belajar, hingga memberikan *rating* dan *feedback* kepada guru.⁹

⁷Ruangguru.com. (Diakses pada tanggal 12 Februari 2020)

⁸Ruangguru.com. (Diakses pada tanggal 13 Februari 2020)

⁹Ruangguru.com. (Diakses pada tanggal 13 Februari 2020)

Untuk mendukung proses pembelajaran yang membuat para murid merasa nyaman, Ruangguru.com mengemas layanan dan produknya dengan sentuhan personalisasi. Misalnya, pada video belajar, yang membuat penonton dengan cepat mengerti topik yang disajikan hanya dengan kurang dari 10 menit. Lengkap dengan animasi sebagai ‘alat peraga’ yang digunakan penyaji, yang berasal dari universitas-universitas ternama di dunia. Ini bukan hanya sebuah bisnis, melainkan peluang untuk membangun Indonesia yang lebih cerdas, lapangan pekerjaan yang meluas, serta pemanfaatan teknologi yang relevan dengan kebutuhan Indonesia akan akses pendidikan.¹⁰

Sejumlah penghargaan telah didapatkan oleh aplikasi belajar ini, antara lain:

- *Website Pendidikan Terbaik Indonesia* pada *Bubu Awards 2015*
- *Innovation to Watch* pada *Tsinghua UNICEF Youth Innovation Forum 2015*
- *Honorable Mention* pada *Kaizen & INSEAD & NYU Stern Education Symposium 2016*
- *Indonesia's Best Social Enterprise of The Year* pada *ASEAN Rice Bowl Startup Awards 2016*
- *Awardee:* pada *Google Launchpad Accelerator 2016*

C. Konsep Aplikasi Ruangguru

Seperti yang sudah dijelaskan di atas mengenai latar belakang maupun profil dari ruangguru, aplikasi ini tentu mempunyai konsep dalam menciptakan

¹⁰Ruangguru.com. (Diakses pada tanggal 13 Februari 2020)

ruang belajar yang menarik. Berikut akan dideskripsikan konsep dan fitur apa saja yang ada di dalam aplikasi ruangguru.

1. Tampilan Utama pada Aplikasi



Gambar 1. Tampilan utama aplikasi ruangguru
(Sumber: Aplikasi ruangguru)

Pada tampilan layar utama, kita akan dihadapkan dengan tiga orang siswa dengan latar belakang yang berbeda, yaitu jenjang pendidikan sekolah dasar, sekolah menengah pertama, dan sekolah menengah atas. Tampilan ini sudah mewakili tiga jenjang pendidikan yang ada di Indonesia.

Setelah itu kita akan menemukan tampilan dengan berbagai macam pilihan. Mulai dari profil dan identitas diri, rincian paket berlangganan, fitur-fitur belajar, hingga pada pemilihan mata pelajaran. Pada identitas diri, kita akan mengisi poin-poin yang tertera dalam aplikasi ini, seperti nama lengkap, dan pembuatan avatar profil. Tetapi, kita bisa menggunakan akun *google*

seperti *gmail* untuk *login* pada aplikasi. Selain itu kita dapat memilih menu berlangganan yang ada di dalam aplikasi ini. Ada beberapa macam pilihan untuk berlangganan, yaitu:

a) Paket untuk Sekolah Dasar

Kelas 1-6 :

Rp. 1.385.000 (1.5 tahun semua mata pelajaran dan semua kurikulum)

Rp. 695.000 (1 semester semua mata pelajaran dan semua kurikulum)

Rp. 250.000 (1 bulan semua mata pelajaran dan semua kurikulum)

Rp.300.000 (1 bulan semua mata pelajaran dan gratis tiga koin ruanglesonline yang dapat dipakai untuk belajar privat *online* melalui *chat* dalam aplikasi ini)

b) Paket untuk Sekolah Menengah Pertama

Kelas 7, 8, dan 9 :

Rp. 1.385.000 (1.5 tahun semua mata pelajaran dan semua kurikulum)

Rp. 695.000 (1 semester semua mata pelajaran dan semua kurikulum)

Rp. 250.000 (1 bulan semua mata pelajaran dan semua kurikulum)

Rp. 300.000 (1 bulan semua mata pelajaran dan gratis tiga koin ruanglesonline yang dapat dipakai untuk belajar privat *online* melalui *chat* dalam aplikasi ini)

c) Paket untuk Sekolah Menengah Atas (IPA dan IPS)

Kelas 10, 11, dan 12 :

Rp. 1.385.000 (1.5 tahun semua mata pelajaran dan semua kurikulum)

Rp. 1.035.000 (1 semester semua mata pelajaran dan semua kurikulum) + SBMPTN

Rp. 695.000 (1 semester semua mata pelajaran dan semua kurikulum)

Rp. 250.000 (1 bulan semua mata pelajaran dan semua kurikulum)

Rp. 300.000 (1 bulan semua mata pelajaran dan gratis tiga koin ruanglesonline yang dapat dipakai untuk belajar privat *online* melalui *chat* dalam aplikasi ini)

d) Paket untuk SBMPTN dan STAN

Rp. 1.385.000 (1.5 tahun semua mata pelajaran dan semua kurikulum)

Rp. 1.035.000 (1 semester semua mata pelajaran dan semua kurikulum)

Rp. 695.000 (1 semester semua mata pelajaran dan semua kurikulum)

Rp. 250.000 (1 bulan semua mata pelajaran dan semua kurikulum) + gratis materi persiapan ujian STAN

Rp. 300.000 (1 bulan semua mata pelajaran dan gratis tiga koin ruanglesonline yang dapat dipakai untuk belajar privat *online* melalui *chat* dalam aplikasi ini dan gratis materi persiapan ujian STAN)

Selain opsi jenjang pendidikan, pada aplikasi ini terdapat tiga macam kurikulum, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Kurikulum 13, dan Kurikulum 13 Revisi. Seperti pada tampilan gambar dibawah ini:



Gambar 2. Pilihan kelas dan kurikulum aplikasi ruangguru
(Sumber: Aplikasi ruangguru)

2. Mata Pelajaran

Aplikasi ini mempunyai pilihan mata pelajaran sesuai dengan kurikulum di Indonesia. Adapun mata pelajaran pilihan yang ada di dalam aplikasi ini seperti gambar di bawah ini:



Gambar 3. Pilihan mata pelajaran aplikasi ruangguru
(Sumber: Aplikasi ruangguru)

Untuk masing-masing mata pelajaran sesuai dengan materi tertentu berdasarkan jenjang pendidikan yang sudah diatur dalam kurikulum. Ada beberapa mata pelajaran umum seperti matematika, fisika, bahasa Inggris, dan bahasa Indonesia. Selain itu terdapat mata pelajaran kejuruan, seperti jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yaitu biologi dan fisika, jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) meliputi sosiologi, ekonomi dan geografi. Pada aplikasi ini terdapat fitur motivasi belajar tambahan yang mendukung siswa untuk meningkatkan minat siswa untuk belajar, seperti fitur pendidikan karakter, beda itu keren, yuk cerdas berinternet dan hidup sehat yuk. Fitur-fitur ini memang tidak ada kaitannya dengan pembelajaran pada umumnya. Namun, menjadi pendukung dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Walaupun aplikasi ini menyajikan mata pelajaran pada umumnya, terdapat satu fitur yang menarik yang berbeda dari fitur lainnya yaitu ruangngaji.

3. Fitur-Fitur Belajar Pada Aplikasi

Di dalam aplikasi ini terdapat berbagai fitur yang mendukung dalam proses pembelajaran secara *online* yang sepadan dengan pembayarannya. Adapun beberapa layanan tambahan pada aplikasi ini adalah sebagai berikut:

a) Roboguru



Gambar 4. Roboguru aplikasi ruangguru
(Sumber: Aplikasi ruangguru)

Fitur ini mempunyai konsep mesin penjawab otomatis soal melalui foto. Pengguna akan diperintahkan fitur ini untuk memotret soal yang akan dijawab. Soal yang difoto secara otomatis akan dijawab langsung beserta penjelasannya sehingga memudahkan pengguna untuk menjawab dan memahami soal-soal yang sulit.

b) Ruanglesonline



Gambar 5. Ruanglesonline aplikasi ruangguru
(Sumber: Aplikasi ruangguru)

Di dalam ruanglesonline, pengguna akan diberi kemudahan untuk mengatasi kesulitan belajar. Pada fitur ini tersedia tutor terbaik bimbingan belajar personal dan pekerjaan rumah sehingga memudahkan pengguna untuk bertanya kepada tutor atau guru les privat *online* secara langsung.

c) Ruanguji



Gambar 6. Ruang uji aplikasi ruangguru
(Sumber: Aplikasi ruangguru)

Ruanguji adalah tempat *tryout online* gratis yang menyajikan kumpulan soal-soal ujian. Ruanguji merupakan fitur terbaru dari aplikasi ruangguru. Yang menjadi daya tarik dari *platform* ini adalah pengguna dapat menganalisa kemampuannya berdasarkan materi maupun soal yang

telah dijawab. Pengguna dapat mengukur kelemahan pada soal apa yang ia merasa sulit untuk menjawab. Maka akan muncul materi apa saja yang masih lemah yang perlu diperbaiki sehingga melatih pengguna aplikasi untuk menjadi lebih baik.

d) Ruangbaca



**Gambar 7. Ruangbaca aplikasi ruangguru
(Sumber: Aplikasi ruangguru)**

Ruangbaca pada umumnya mirip dengan perpustakaan biasanya. Selain ruangbaca, banyak perpustakaan *online* sudah ada terlebih dahulu sebelum fitur ini dirilis. Namun, ada beberapa opsi yang menarik di dalam fitur ini sehingga menarik minat pengguna untuk membaca. Adapun pilihan yang terdapat pada ruangbaca seperti:

- 1) Konsep pelajaran, yang merupakan materi pelajaran sesuai dengan jenjang pendidikan yang diampu.
- 2) Siap kuliah, yang merupakan pilihan untuk membaca seputaran instansi perkuliahan seperti seleksi masuk, kampus dan jurusan maupun info beasiswa
- 3) *Parenting*, yang merupakan proses pembelajaran melalui interaksi antara orang tua dan anak meliputi aktivitas memberi petunjuk.

e) *Digitalbootcamp*

Gambar 8. *Digitalbootcamp* aplikasi ruangguru
(Sumber: Aplikasi ruangguru)

Digitalbootcamp merupakan salah satu fitur aplikasi ruangguru yang mempunyai konsep grup belajar *online*. Setiap grup terdiri dari 30-35 siswa/pengguna. Ada beberapa hal yang mendukung fitur ini, yaitu:

- 1) Belajar melalui streaming
Belajar dan berdiskusi langsung dengan tutor berpengalaman.
- 2) Persiapan ujian bersama tutor
Menghadapi ujian sekolah dengan tutor *standby*. Pengguna bisa bertanya materi dan soal tersulit.
- 3) Akses video ruang belajar
Video animasi dengan latihan soal dan pembahasan yang bisa pengguna tonton sepuasnya.
- 4) Memahami materi lebih mendalam dengan modul dan *tryout*.
Dapat mengakses ratusan modul belajar yang berfokus pada pendalaman, tips dan trik serta soal HOTS.
- 5) Curhat dan konsultasi ke konselor
Mengobrol sepuasnya seputar pilih jurusan dan tips belajar bareng konselor terpercaya. Selain itu juga ada *e-book*, tes pengembangan diri, dan webinar.

6) Seru-seruan di klub minat kekinian

Dapat menemukan ribuan teman baru dengan minat yang sama.
(Sumber: Aplikasi ruangguru)

f) Ruangles



Gambar 9. Ruangles aplikasi ruangguru
(Sumber: Aplikasi ruangguru)

Ruangles merupakan fitur pencarian guru privat yang paling cocok dengan kebutuhan pengguna. Pengguna dapat mengganti guru lain atau pembayaran dikembalikan apabila guru tidak cocok dengan pengguna. Ada 80.000 lebih guru yang tersedia pada ruang guru sehingga pengguna dengan mudah untuk memilih guru privat yang cocok. Pada fitur ini, pengguna dapat menentukan belajar dimana saja dan kapan saja yang paling nyaman untuk belajar.

D. Konsep Belajar

Sejak dilahirkan, manusia telah begitu banyak mengalami proses belajar. Itu berarti bahwa aktivitas belajar sangat akrab dengan kehidupan manusia.¹¹ Belajar tidak pernah memandang siapa pengajarnya, dimana tempatnya dan apa yang di ajarkan. Tetapi dalam hal ini, lebih menekankan pada hasil pembelajaran tersebut.¹²

¹¹Husamah dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018), h. 4.

¹²Muhammad Fathurrohman, *Belajar dan Pembelajaran Modern*, (Yogyakarta: Garudhawaca, 2017) h. 1.

Belajar merupakan proses manusia untuk mencapai berbagai macam kompetensi, keterampilan, dan sikap. Belajar dimulai sejak manusia lahir sampai akhir hayat. Pada waktu bayi, seorang bayi menguasai keterampilan-keterampilan yang sederhana, seperti memegang botol dan mengenal orang-orang di sekelilingnya. Ketika menginjak masa anak-anak dan remaja, sejumlah sikap, nilai, dan keterampilan berinteraksi sosial dicapai sebagai kompetensi. Pada saat dewasa, individu diharapkan telah mahir dengan tugas-tugas kerja tertentu dan keterampilan-keterampilan fungsional lainnya, seperti mengendarai mobil, berwiraswasta, dan menjalin kerjasama dengan orang lain. Kemampuan manusia untuk belajar merupakan karakteristik penting yang membedakan manusia dengan makhluk hidup lainnya. Belajar mempunyai keuntungan bagi individu maupun masyarakat. Bagi individu, kemampuan belajar secara terus-menerus akan memberikan kontribusi terhadap pengembangan kualitas hidupnya. Sedangkan bagi masyarakat, belajar mempunyai peran yang penting dalam mentransmisikan budaya dan pengetahuan dari generasi ke generasi.¹³

Pembelajaran berasal dari kata belajar. Menurut Gagne, belajar merupakan sesuatu tahap ketika seorang individu berubah perilakunya sebagai akibat dari pengalamannya. Dengan demikian, dalam pengertian belajar terdapat tiga ciri utama (atribut pokok), yaitu proses, perubahan perilaku, dan pengalaman.¹⁴

Belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku. Perubahan ini terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Karena itulah, belajar dapat terjadi kapan saja

¹³Baharuddin, dan esa nur wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: AR RUZZ MEDIA, 2015). h. 13.

¹⁴Sri Anitah, dkk, *Strategi pembelajaran di SD* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), h. 13

dan dimana saja.¹⁵ Salah satu tanda seseorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya.¹⁶

Berpijak pada definisi tersebut, maka dapat diambil kesimpulan bahwa belajar adalah proses perubahan dalam diri manusia. Apabila setelah belajar tidak terjadi perubahan dalam diri manusia, maka tidaklah dikatakan telah berlangsung proses belajar. Perubahan sebagai hasil dari proses belajar dapat diwujudkan dalam berbagai bentuk yang relatif permanen, seperti perubahan dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa, dari tidak terampil menjadi terampil, serta aspek-aspek lainnya.¹⁷

Belajar bukanlah sekedar menambah informasi, akan tetapi sebagai proses perubahan perilaku berkat adanya pengalaman. Konsep belajar sebagai proses perubahan perilaku di ilhami oleh munculnya aliran psikologi belajar behavioristik. Hal yang menjadi ciri utama dalam proses pembelajaran aliran ini adalah bahwa perubahan perilaku itu bisa dikontrol lewat rangsangan dari luar individu yang belajar. Rangsangan inilah yang dapat mengendalikan setiap perubahan perilaku. Dengan demikian setiap perilaku itu sangat tergantung pada stimulus yang datang dari lingkungan. Sekecil apapun perubahan perilaku pada dasarnya adalah hubungan stimulus dan respon dari dalam diri siswa, semakin erat hubungan antara stimulus dan respon, maka semakin bagus hasil belajarnya.¹⁸

¹⁵Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*, h. 1.

¹⁶Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2003), h.1.

¹⁷Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*, h. 1-2.

¹⁸Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*, h. 23-24.

E. Konsep Hasil Belajar

Hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.¹⁹

Sebagaimana dalam Q.S Al-Mujadilah (58) : 11 yang menjelaskan tentang upaya dalam meningkatkan kemampuan peserta didik terhadap hasil belajar.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Terjemahnya:

“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”²⁰

Menurut ath-Thabari dalam tafsirnya menjelaskan tentang ayat ini. Bisyr menceritakan kepada kami, dia berkata, Yazid menceritakan kepada kami, dia berkata: Sa'id menceritakan kepada kami dari Qatadah, tentang firman Allah,

“Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat,” ia berkata, “Ilmu memberikan

¹⁹Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, h. 5.

²⁰Kementrian Agama RI, *Al-qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: PT. Sinergi Pustaka Indonesia, 2012), h. 227

Fadhilah tersendiri bagi para pemiliknya, dan dia juga punya hak atas pemiliknya. Sungguh, aku yakin, kalian, orang yang berilmu punya keutamaan, dan Allah memberikan keutamaan itu kepada yang berhak.” Mutharrif bin Abdullah bin Asy Syikhkhir berkata, “Kelebihan ilmu lebih aku sukai daripada kelebihan ibadah, dan hal terbaik dalam agama kalian adalah *wara*’.” Abdullah bin Mutharrif juga berkata, “Nanti kamu akan bertemu dengan dua orang, yang satu banyak puasa, shalat, dan sedekah, tapi yang satu lagi jauh lebih baik darinya.” Ditanyakan kepadanya, “Bagaimana itu bisa terjadi?” Dia menjawab, “Karena dia lebih *wara*’ (menjaga diri) dari segala hal yang diharamkan oleh Allah.”²²¹

Berdasarkan Q.S Al-Mujadilah (58) : 11, atas dasar pandangan inilah lembaga-lembaga pendidikan islam berpijak untuk mencapai cita-cita yang ideal, yaitu bahwa identitas agama islam dijadikan daya pokok tugas dan tanggung jawab kultural edukatifnya. Dengan demikian maka jelaslah bahwa lembaga-lembaga pendidikan yang berkembang dalam masyarakat merupakan cermin dari idealitas umat, sekaligus dalam taraf tertentu ia dapat menjadi pendobrak atau kemunduran idealitas umat itu sendiri.³²²

Dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, masalah yang harus mendapat perhatian adalah cara belajar siswa. Mengingat keberhasilan pencapaian

²¹Syaikh Ahmad Muhammad Syakir dan Syaikh Mahmud Muhammad Syakir , *Tafsir Ath-Thabari (sesuai dengan manuskrip asli dan revisi serta penyempurnaan atas naskah)*, (Cet. I; Jakarta: PUSTAKA AZZAM, 2009), h. 807-808.

²²Dahwadin dan Farhan Sifa Nugraha, *Motivasi dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jawa Tengah: CV Mangku Bumi Media, 2019), h. 5.

tujuan belajar ditentukan oleh faktor cara belajar yang juga sangat menentukan berhasil tidaknya kegiatan pendidikan.²³

F. Kajian Tentang Madrasah

1. Pengertian Madrasah

Menurut Maksum di dalam bukunya yang berjudul *madrasah, sejarah dan perkembangannya*, Kata “madrasah” dalam bahasa adalah bentuk kata “keterangan tempat” (*dzaraf makna*) dari kata “*darasa*”. Secara harfiah “madrasah” diartikan “tempat belajar para pelajar”, atau “tempat untuk memberikan pelajaran”. Madrasah secara istilah sebenarnya telah dikenal pada masa kejayaan Islam klasik, sehingga pemaknaan kata madrasah juga sudah dikenal lama. Maksum menilai bahwa “kata madrasah berasal dari kata *al-madaaris* yang merupakan suatu istilah yang digunakan para ahli Fiqh (ilmu hukum dan Islam), sehingga dianggap sebagai lembaga pendidikan Ilmu fiqh dan Hadits.”²⁴

Dengan demikian, kata madrasah dapat diartikan sebagai tempat belajar atau dalam konteks saat ini diartikan sebagai lembaga pendidikan Islam. Jika diartikan dalam bahasa Indonesia, maka secara istilah madrasah adalah lembaga pendidikan Islam dimana proses belajar mengajar berlangsung. Secara khusus, madrasah merupakan tempat belajar ilmu-ilmu keagamaan dan ilmu-ilmu pengetahuan lainnya yang relevan dengan perkembangan zaman. Madrasah selalu mengakomodir semua perubahan

²³Moh. Zaiful Rosyid dkk, *Prestasi Belajar*, (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2019), h. 3-4.

²⁴Maksum, *Madrasah, Sejarah dan Perkembangannya* (Jakarta: Logos, 1999), h. 52.

zaman yang terjadi, sehingga mengikuti perkembangan teknologi dan informasi untuk meningkatkan kualitas madrasah agar sesuai dengan tuntutan zaman.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka madrasah tidak hanya menjadi wadah atau tempat belajar pendidikan agama, namun juga menjadi tempat pengkajian ilmu-ilmu pengetahuan umum yang relevan dengan kebutuhan hidup dan perkembangan zaman.

2. Sejarah Perkembangan Madrasah

Dalam realitas sejarahnya, madrasah tumbuh dan berkembang dari, oleh dan untuk masyarakat Islam itu sendiri, sehingga sebenarnya sudah jauh lebih dahulu menerapkan konsep pendidikan berbasis masyarakat, baik secara individu maupun organisasi yang telah membangun madrasah untuk memenuhi kebutuhan pendidikan mereka. Tidak heran jika madrasah dibangun oleh mereka bisa seadanya saja atau memakai tempat apa adanya. Mereka didorong oleh semangat keagamaan atau dakwah.²⁵

Perjalanan panjang madrasah sebagai lembaga pendidikan di Indonesia mengandung banyak aspek menarik. Madrasah merupakan ujung tombak terdepan dalam pelaksanaan proses pendidikan nasional. Namun, upaya pengembangan dan menempatkan posisi madrasah seperti sekarang ini tidak semudah membalikkan telapak tangan. Menjadikan madrasah sebagai salah satu pilihan bukanlah perkara mudah yang dapat diperoleh secara instan.

²⁵Zainal Arifin, *Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Manajemen Pendidikan Islam, 2018) h. 31.

Dengan berbagai kendala yang ditemui, sikap pesimis terhadap kemampuan madrasah dalam mendidik anak bangsa ini pernah pula dialami.²⁶

Sebagai sistem kehidupan lainnya, masalah pendidikan madrasah merupakan masalah yang beragam dan saling terkait antara satu bagian dengan bagian lainnya. Selain itu, keterkaitan sistem pendidikan madrasah dengan sistem sosial lainnya juga mempunyai masalah tersendiri. Masalah pendidikan madrasah ini secara umum dapat dilihat dari segi internal dan eksternal.²⁷

Seiring dengan perkembangan terhadap formalisasi (usaha penegrian) dan restrukturisasi (penjenjangan berdasarkan aturan Departemen Pendidikan Nasional) pemerintah melakukan inovasi pada program khusus madrasah antara lain:

- a. Madrasah Aliyah Program Keagamaan (MAPK) program ini berlaku berdasarkan Keputusan Menteri Agama (KMA) 371 tahun 1984 tentang pengembangan MAPK dari madrasah regular. Kemudian disederhanakan lagi dengan dikeluarkannya KMA 371 tahun 1993.
- b. Madrasah Aliyah program keterampilan
- c. Madrasah Model. Pada 1993 madrasah tsanawiyah model mulai dipopulerkan. Kemudian pada tahun 1997 madrasah model dikembangkan pada tingkat MI dan MA.

²⁶Zulkarnain Dali, *Manajemen Mutu Madrasah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017) h. 1.

²⁷Agus Maimun & Agus Zaenu Fitri, *Madrasah Unggulan* (Gajahmada: UIN-Maliki Press, 2010), h. 3.

- d. Madrasah Unggulan. Pengelolaan madrasah ini dimulai pada tahun 2001.
- e. Madrasah Tsanawiyah Terbuka. Program ini dimulai pada ajaran 1996-1997 sebagai respon terhadap kebijakan pemerintah tentang percepatan wajib belajar pendidikan dasar 9 tahun. Pengelolaannya bekerjasama dengan Departemen Pendidikan Nasional dan diselenggarakan dipondok-pondok pesantren salafiyah.⁴²⁸

G. Penelitian yang Relevan

Adapun mengenai kajian-kajian relevan, yang menjelaskan mengenai penelitian dalam efektifitas penggunaan aplikasi ruang ruru terhadap hasil belajar siswa dalam beberapa pendapat penelitian terdahulu yang memiliki korelasi terhadap penelitian ini.

Pertama, skripsi yang disusun oleh Muhammad Indra S. yang berjudul “*Fenomena Pembelajaran Aplikasi Ruang Guru Pada Remaja SMA Negeri di Kota Bandung*”. Skripsi ini membahas fenomena yang terjadi dalam pembelajaran masa kini sehingga dijabarkan teori tentang fenomenologi. Fenomenologi merupakan sebuah aliran filsafat yang menilai manusia sebagai sebuah fenomena, mempelajari tentang arti kehidupan beberapa individu dengan melihat konsep pengalaman hidup mereka atau fenomenanya. Focus fenomenologi adalah melihat apakah objek penelitiannya memiliki kesamaan secara universal dalam menanggapi sebuah fenomena. Fenomena yang terjadi pada remaja SMA Negeri di kota Bandung adalah mengenai bagaimana fenomena pembelajaran aplikasi

²⁸Zulkarnain Dali, *Manajemen Mutu Madrasah*, h. 6.

ruang guru dalam memberikan materi tersebut dengan menggunakan komunikasi antar personal yang dimana suatu individu dapat memahami pembelajaran yang diberikan oleh aplikasi ruang guru yang menjadikan pengguna aplikasi ruang guru menjadi lebih memahami materi yang sebelumnya tidak memahami.

Kedua, skripsi yang disusun oleh Inayati Makrifah dengan judul "*Pengaruh Aplikasi Ruangguru Terhadap Minat Belajar Siswa*". Skripsi ini membahas tentang pengaruh aplikasi ruangguru terhadap minat belajar siswa. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Salah satu bentuk pola pendidikan pada saat ini adalah memanfaatkan *smartphone* sebagai media pendidikan yang disebut dengan aplikasi ruangguru. Aplikasi ruangguru merupakan aplikasi berbasis digital yang dapat diakses dimanapun dan kapanpun, serta penggunaanya yang mudah dan membantu dalam permasalahan pembelajaran. Ruangguru menyediakan system tata kelola pembelajaran yang dapat digunakan murid dan guru dalam kegiatan belajar di kelas secara virtual. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh aplikasi ruangguru terhadap minat belajar siswa. Bagaimana cara komunikasi guru selama menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan aplikasi ruangguru apakah dapat dipahami oleh siswa dengan cara komunikasi yang baik dilakukan oleh guru terhadap siswa tentunya dapat meningkatkan minat belajar siswa sendiri.

Letak perbedaan penelitian pertama ialah focus kepada fenomena aplikasi ruangguru di SMA Bandung. Penelitian kedua fokus pada pengaruh aplikasi ruangguru terhadap minat belajar siswa. Sedangkan penelitian yang akan dikaji

berfokus pada penggunaan aplikasi pembelajaran berbasis e-learning yaitu aplikasi ruangguru, sehingga hasil penelitiannya pun akan berbeda dengan penelitian yang sebelumnya.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.¹

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian kualitatif. Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.²

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif. Pendekatan ini pada umumnya dilakukan dengan tujuan utama, yaitu menggambarkan secara sistematis fakta dan karakteristik objek atau subjek yang diteliti secara tepat.³

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 3.

²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, h. 9.

³Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), h. 157.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Lokasi pelaksanaan penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Manado yang bertempat di Jl. Bailang Raya No.293, Bailang, Bunaken, Kota Manado, Sulawesi Utara.

2. Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan peneliti untuk penelitian ini dilaksanakan sejak tanggal dikeluarkannya izin penelitian dalam kurun waktu kurang lebih 2 (dua) bulan, satu bulan pengumpulan data dan satu bulan pengolahan data yang meliputi penyajian dalam bentuk skripsi dan proses bimbingan berlangsung.

C. Sumber Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dua sumber data, yaitu:

1. Data Primer

Data ini diperoleh langsung dari berbagai informan dan keterangan yang langsung dari sumbernya, yaitu ibu Fatimasang sebagai salah satu wali kelas di MTs Negeri 1 Manado serta 13 orang siswa sebagai sampel penelitian yang diambil dari beberapa kelas.

2. Data sekunder

Data ini diperoleh dari literatur yang berhubungan dengan judul yang diangkat. Seperti buku pengembangan media pembelajaran berbasis ICT karya Dr. Husniyatus Salamah Zainiyati, M.Ag, buku Pengantar Pendidikan karya Teguh Triwiyanto, buku Menyemai Benih Pendidikan karya Yusufhadi Miarso, buku

Teori Belajar dan Pembelajaran karya Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, buku Strategi pembelajaran di SD karya Sri Anitah dkk, buku Media Pembelajaran karya Azhar Arsyad, buku Motivasi dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam karya Dahwadin dan Farhan Sifa Nugraha, buku Belajar dan Pembelajaran Modern karya Muhammad Fathurrohman, buku Belajar dan Pembelajaran karya Husamah dkk., buku Prestasi Belajar karya Muhammad Zaiful Rosyid dkk, buku Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, buku Mozaik Teknologi Pendidikan *E-learning* karya Dewi Salma Prawiradilaga dkk., buku Teori Belajar dan Pendidikan di Sekolah Dasar karya Ahmad Susanto dan ada juga beberapa data lain seperti catatan lapangan, dokumen-dokumen, dan rekaman hasil wawancara.

D. Teknik Pengumpulan Data

Berdasarkan rumusan masalah yang diteliti, dalam penelitian ini menggunakan metode dan teknik dalam pengumpulan data, yaitu:

1. Observasi.

Observasi adalah pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dengan gejala-gejala psikologis untuk kemudian dilakukan pencatatan.⁴ Peneliti melakukan observasi terhadap siswa MTs Negeri 1 Manado sesuai dengan judul skripsi tentang efektifitas aplikasi ruangguru terhadap hasil belajar siswa.

2. Wawancara

Wawancara adalah suatu percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan kedua belah pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang

⁴Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), h. 63.

mengajukan pertanyaan dan yang mewawancarai (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.⁵ Adapun jenis teknik wawancara yang digunakan oleh peneliti adalah teknik wawancara sistematis, yaitu wawancara yang mengarah pada pedoman yang telah dirumuskan berdasarkan keperluan penggalian data dalam penelitian.⁶

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi adalah setiap bahan tertulis, film dan gambar yang dapat memberikan informasi.⁷ Dari teknik pengumpulan data ini, penulis memperoleh profil objek penelitian, identitas serta foto bersama informan.

E. Analisis Data

Prosedur analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model interaktif yang dimulai dengan mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Proses analisa data dilakukan secara terus menerus dalam proses pengumpulan data, selama penelitian berlangsung.⁸

1. Reduksi Data

Dalam tahap mereduksi data ini, penulis memilih dan memilah data yang dianggap relevan dan penting, yang berkaitan dengan masalah yang dibahas dalam penelitian ini. Sedangkan data yang tidak berkaitan dengan permasalahan penelitian tidak dipakai. Data yang tidak dipakai tersebut adalah berupa catatan-catatan lapangan hasil observasi, dan dokumentasi berupa

⁵Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, h. 135.

⁶Imam Suprayogo dan Tobroni, *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003), h. 173

⁷Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, h. 161.

⁸Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Yogyakarta: Gajah Mada Press, 2001), h.123.

informasi yang diberikan oleh informan yang tidak berhubungan dengan masalah penelitian. Data yang telah direduksi kemudian disajikan dalam bentuk laporan penelitian.

2. Penyajian Data

Peneliti menyajikan hasil penelitian, terutama yang berkaitan dengan hasil temuan baru di lapangan. Penyajian data dalam penelitian bertujuan untuk mengkomunikasikan hal-hal yang menarik dari masalah yang diteliti, metode yang digunakan, dan penemuan yang diperoleh, penafsiran hasil, dan pengintegrasian dengan teori.

3. Penarikan kesimpulan

Tahap penarikan kesimpulan ini peneliti membuat kesimpulan berkaitan dengan hasil reduksi data, penyajian data dengan pembahasannya. Tahap kesimpulan ini merupakan bagian akhir dari penelitian.

Dengan demikian, prosedur analisa data yang peneliti lakukan adalah berawal dari hasil observasi dan wawancara. Kemudian mereduksi data yang dalam hal ini peneliti memilih dan memilah data yang dianggap relevan dan penting berkaitan dengan penggunaan aplikasi ruangguru dalam peningkatan hasil belajar siswa di MTs Negeri 1 Manado.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum MTs Negeri 1 Manado

MTs Negeri Manado adalah Sekolah umum bercirikan Agama Islam yang dikelola oleh Kementerian Agama dan satu-satunya Madrasah Tsanawiyah Negeri yang ada di kota Manado. Lokasi sekolah ini terletak di kelurahan Bailang, kecamatan Bunaken, satu-satunya Madrasah Tsanawiyah yang berstatus Negeri di Kota Manado. Peserta didik tidak hanya berasal dari sekitaran Bailang. Tidak sedikit yang berasal dari lokasi yang jauh, seperti kecamatan Malalayang, Mapanget, dan kecamatan lainnya.¹

Seiring dengan perkembangan teknologi, MTs Negeri 1 Manado mengalami banyak perkembangan. Perubahan yang paling menonjol adalah dengan diadakannya ujian berbasis komputer. Hal ini membuktikan bahwa eksistensi MTs Negeri 1 Manado sebagai contoh lembaga pendidikan yang maju dari segi teknologi maupun keagamaan.

Hingga saat ini MTs Negeri 1 Manado telah dipimpin oleh Kepala Madrasah sebanyak 9 (sembilan) orang yaitu:

¹Hasil Observasi Lapangan Langsung oleh penulis di MTs Negeri 1 Manado, pada hari Senin, 13 Januari 2020.

Tabel. 1.
Nama-Nama Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Manado

NO	NAMA	PERIODE
1.	Rosmaida Dahlan, BA	1979 – 1990
2.	Drs. Abdullah Adjria	1990 – 1999
3.	Alm. Drs. Thaib Tubagus	1999 – 2001
4.	Drs. H. MohammadOli'i	2001 – 2005
5.	H. Arif Hasan, S.Ag	2005 – 2008
6.	Drs. H. Syamsudin Rauf, M.Pd	2008 – 2014
7.	Syuaib Sulaiman, S.Ag, M.Pd.I	2014 – 2017
8.	Syarif Afiat Salim Raya, S.Ag, MM	2017-2018
9.	H. Fadli Noh, S.Ag, M.Pd.I	2018-Sekarang

2. Sejarah Singkat MTs Negeri 1 Manado

Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Manado adalah Sekolah umum bercirikan agama Islam yang dikelola oleh Kementerian Agama dan satu-satunya Madrasah Tsanawiyah Negeri yang ada di kota Manado. Proses pendiriannya merupakan hasil peleburan PGAN 6 Tahun Manado, dimana kelas I, II dan III menjadi Madrasah Tsanawiyah sedangkan kelas IV, V dan VI menjadi PGA Negeri Manado. Perubahan ini sesuai keputusan Menteri Agama RI No. 16 tahun 1979. Dalam kurun waktu 1 tahun menyelenggarakan pendidikan, Madrasah Tsanawiyah berubah status menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Manado, dimana proses penyelenggaraan pendidikan berlangsung pada siang hari dan masih menggunakan gedung PGAN Manado

(sekarang MAN Model Manado) yang berlokasi di Kelurahan Islam Kecamatan Manado Utara (sekarang Tuminting), sedangkan proses penegeriannya adalah relokasi dari MTs.N Batang Kulur Kiri Kabupaten Muara Tewe Propinsi Kalimantan Tengah sesuai Keputusan Menteri Agama RI No 27 tahun 1980 tentang relokasi Madrasah Tsanawiyah Negeri dan PGAN. Pada tahun 1984, MTs Negeri Manado dipindahkan ke gedung baru milik sendiri (MTs Negeri Manado), yang berlokasi di desa Bailang Kecamatan Wori Kabupaten Minahasa (sekarang: Kelurahan Bailang Kecamatan Bunaken Kota Manado). Sejak tanggal 18 November tahun 2015, Kementerian Agama menurunkan nomenklatur baru sehingga MTs Negeri Manado berubah nama menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Manado, berdasarkan surat keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 369 Tahun 2015 tentang Perubahan Nama Madrasah Aliyah Negeri, Madrasah Tsanawiyah Negeri dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Provinsi Sulawesi Utara. MTs Negeri Manado dalam kegiatan pembelajarannya menitikberatkan pada pendidikan akhlak, prestasi dibidang keagamaan dan peningkatan *life skill* peserta didik, dengan tidak mengenyampingkan prestasi di bidang akademik. Gedung Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Manado terdiri dari 2 lantai dengan jumlah ruang sebanyak 57 ruang dengan rombongan belajar 24 kelas.²

²Dokumentasi Penelitian diambil dari bagian Tata Usaha MTs Negeri I Manado. Pada tanggal 13 Januari 2020

3. Visi dan Misi MTs Negeri 1 Manado

Visi: “Taat dalam IMTAQ, unggul dalam IPTEK, terampil dalam seni dan budaya serta hebat dalam olahraga”

Misi:

- a. Melaksanakan penghayatan dan pengalaman ajaran Islam melalui kegiatan madrasah
- b. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dengan pendekatan CTL dan PAKEM untuk menghasilkan peserta didik yang berkualitas.
- c. Meningkatkan pembinaan tenaga kependidikan yang profesional dan memiliki kompetensi dalam bidangnya.
- d. Meningkatkan prestasi ekstrakurikuler untuk mengoptimalkan keterampilan dan kreatifitas siswa sesuai dengan potensi yang dimiliki
- e. Menerapkan manajemen partisipatif, transparan, akuntabilitas dengan melibatkan pihak-pihak yang terkait dalam penyelenggaraan madrasah
- f. Menciptakan suasana kompetitif dikalangan peserta didik dalam kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler
- g. Menciptakan suasana yang kondusif di lingkungan madrasah dengan melibatkan semua komponen yang ada.

4. Keadaan Guru

Pendidik merupakan pihak yang bertanggungjawab dalam menjalankan roda pembelajaran, bukan sebatas pembelajaran yang diterapkan melainkan pendidikan yang membuat peserta didik menjadi insan yang bermartabat dan bernilai. Untuk mengetahui keadaan guru pada lokasi penelitian, dilihat dari segi tingkat pendidikannya sebagai berikut :

Tabel. 2.

Keadaan guru dan pegawai dilihat dari tingkat pendidikan

No.	Status	Jumlah	Tingkat Pendidikan					
			SMA	D1	D2	D3	S1	S2
1.	Guru Tetap/PNS	28			1		18	9
2.	Pegawai Tetap/PNS	7	2			1	4	
3.	Guru Tidak Tetap/Non PNS	10					10	
4.	Pegawai Tidak Tetap/Non PNS	10	5				5	
Jumlah		55	7		1	1	37	9

Sumber : Data Profil MTs Negeri 1 Manado

Secara keseluruhan baik yang berstatus PNS maupun yang berstatus Non PNS berjumlah 55 orang, dengan perincian guru tetap/PNS yang bergelar Master Sarjana (S2) 9 orang, guru tetap/PNS yang bergelar Sarjana(S1) 18 orang, guru tetap/PNS yang bergelar Diploma II (D II) 1 orang, pegawai tetap/PNS Sarjana (S1) 4 orang, guru tetap/PNS yang bergelar Diploma III (D III) 1 orang, pegawai tetap/PNS lulusan SMA 2 orang, Guru Tidak Tetap/Non

PNS yang bergelar Sarjana(S1) 10 orang, Pegawai Tidak Tetap/Non PNS yang bergelar Sarjana(S1) 5 orang, Pegawai Tidak Tetap/Non PNS lulusan SMA 5 orang.

5. Keadaan Peserta Didik

Peserta didik merupakan konsumen dalam suatu lembaga pendidikan, layanan terbaik kepada peserta didik menjadi syarat wajib yang harus dimiliki sebuah lembaga pendidikan dalam menjalankan fungsinya sebagai penghasil manusia-manusia berpendidikan. Berikut keadaan Peserta didik yang terdapat di MTs Negeri 1 Manado dalam 5 tahun terakhir :

Tabel. 3.

Keadaan peserta didik MTs Negeri 1 Manado dalam 5 tahun terakhir

TAHUN PELAJARAN	K E L A S									JUMLAH	Ket.
	VII			VIII			IX				
	L	P	J	L	P	J	L	P	J		
2015/2016	156	163	317	124	150	274	65	114	179	770	
2016/2017	117	129	246	144	158	302	103	134	237	785	
2017/2018	132	152	284	117	130	127	127	148	275	806	
2018/2019	243	195	338	115	146	261	103	131	234	833	
2019/2020	142	193	335	143	184	327	112	137	249	911	

Sumber : Data Profil MTs Negeri 1 Manado

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa Peserta didik di MTs Negeri 1 Manado terus mengalami peningkatan peserta didik dari tahun ajaran 2015/2016 hingga tahun ajaran 2019/2020.

6. Data Sebaran Guru Mata Pelajaran

Tabel. 4.

Mata Pelajaran	Jumlah	Pendidikan				Sesuai		Golongan		Gtt	Masa Kerja			
		S2	S1	D3	D2	S	T S	IV	III		>12	8-12	4-8	1-4
Qur'an/hadits	3	-	3	-	-	3	-	3	-	-	3	-	-	-
Aqidah/Akhlak	2	-	1	-	-	2	-	1	-	1	1	-	-	1
Fiqhi	3	1	1	-	-	3	-	2	-	1	2	-	-	1
SKI	2	-	2	-	-	2	-	1	-	1	1	-	-	1
Bahasa Arab	3	-	3	-	-	3	-	1	1	1	-	1	1	1
PKN	3	-	3	-	-	3	-	1	-	2	1	-	1	1
Bahasa Indonesia	3	-	3	-	-	3	-	2	-	1	2	-	-	1
Matematika	4	1	3	-	-	4	-	2	1	1	3	-	-	1
IPA	6	2	4	-	-	6	-	2	4	-	3	3	-	-
IPS	3	-	3	-	-	3	-	1	1	1	1	1	-	1
Bahasa Inggris	4	1	2	-	1	4	-	1	2	1	2	-	1	-
Penjaskes	2	-	1	-	1	2	-	-	1	1	1	-	-	1
Prakarya	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Seni Budaya	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
B. Konseling	2	1	1	-	-	2	-	1	-	1	-	1	1	-
Jumlah	42	6	32	-	2	41	1	18	11	12	20	6	5	9

B. Hasil Penelitian

Pada proses wawancara, penulis memilih sesuai dengan kebutuhan penelitian serta kondisi responden seperti memperhatikan kesiapan dan kesediaan responden untuk memberikan sumbangsih pemikiran serta berbagai cerita yang berkaitan dengan judul penelitian.

Semua informan yang bersedia untuk diwawancarai adalah informan yang telah menyetujui untuk diwawancarai, dan tidak merasa keberatan memberikan keterangan yang sebenarnya, diantaranya :

1. Wali Kelas IX F MTs Negeri 1 Manado yaitu, Ibu Fatimasang, S.Ag.
2. Siswa kelas VII 6 orang, siswa kelas VIII 3 orang dan siswa kelas IX 4 orang.

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Manado dilihat dari sejauh mana efektivitas aplikasi ruangguru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadis.

Pada bulan November tahun 2019, MTs Negeri 1 Manado didatangi beberapa orang yang merupakan admin dari ruangguru cabang Manado. Kedatangan mereka dalam rangka mempromosikan aplikasi ruangguru sebagai salah satu layanan belajar berbasis teknologi. setelah diadakannya sosialisasi tentang aplikasi ruangguru, minat siswa terhadap aplikasi ini cukup melonjak sehingga menjadi daya tarik peneliti untuk melakukan penelitian di MTs Negeri 1 Manado. selain itu, aplikasi ini mempunyai korelasi dengan kegiatan belajar

mengajar di MTs N 1 Manado yang mengutamakan pembelajaran agama Islam yang akan penulis bahas pada pembahasan penelitian.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, terungkap bahwa penggunaan aplikasi ruangguru dalam peningkatan hasil belajar siswa cukup signifikan, walaupun ada beberapa kendala yang menjadi hambatan siswa untuk berlangganan aplikasi ini, sebagaimana hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan wali kelas IX F ibu Fatimasang, S.Ag sebagai berikut:

“Mengenai aplikasi ruang guru saya cukup tahu karena anak saya juga berlangganan dan saya izinkan. Saya baru mengetahui aplikasi ini pada saat kegiatan sosialisasi ruang guru di sekolah ini sekitar satu bulan lalu. Beberapa utusan dari ruang guru masuk kedalam kelas pada saat jam pelajaran kosong menjelaskan tentang aplikasi ruang guru. Salah satunya di kelas saya, kelas IX F. Untuk pada tingkat MTs/SMP, tingkat ke-efektifan aplikasi ini sangat baik. Untuk kelas taksifi ada beberapa yang tertarik berlangganan aplikasi ini. Tetapi untuk kelas regular, ada beberapa kendala salah satunya faktor ekonomi. Aplikasi ini memerlukan biaya untuk berlangganan. Dikelas saya banyak orang tuanya yang pedagang, dan ada beberapa siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai guru. Hanya beberapa siswa saja yang mampu untuk mengikuti layanan belajar berbasis teknologi ini.”³

Penjelasan dari Wali kelas IX F yang memiliki jumlah siswa paling banyak yang menggunakan aplikasi ruang guru dibandingkan dengan kelas lain merupakan kendala yang dialami siswa untuk berlangganan aplikasi les privat ini. Faktor ekonomi menjadi hambatan utama siswa untuk mengikuti pembelajaran berbasis teknologi ini. Rata-rata siswa pengguna aplikasi ruangguru cukup terlihat perubahan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar dan sikap mereka dalam waktu kurang lebih dua bulan setelah menggunakan aplikasi ini. Kegiatan pembelajaran menjadi lebih aktif dibanding dengan sebelumnya karena peran aplikasi ruangguru dengan fitur-fitur uniknya membuat siswa-siswi di kelas

³Hasil wawancara dengan wali kelas IX Fatimasang, S.Ag. pada tanggal 27 Januari 2020

terpacu untuk terlibat dalam proses belajar. Tetapi, walaupun banyaknya pelanggan aplikasi ini, tidak cukup hanya sampai berlangganan saja. Harus ada niat dan tekad kuat untuk belajar dan bekerja keras menimba ilmu dan menghargai waktu yang ada. Karena pemanfaatan penggunaan aplikasi ini butuh konsentrasi dengan pikiran tenang dan sebaiknya digunakan pada waktu yang lowong tanpa ada kegiatan lain. Hal ini senada dengan hasil wawancara selanjutnya yang dilakukan peneliti dengan wali kelas IX F ibu Fatimasang, S.Ag sebagai berikut:

“Aplikasi layanan belajar berbasis teknologi ini sangat efektif. Anak saya masih kelas 6 SD sudah berlangganan karena saya juga tertarik cara belajarnya. Yang penting anak/siswa harus ada kemauan untuk belajar. Motivasi juga sangat penting dalam peran perkembangan hasil belajar. Walaupun kita sudah membayar berapapun, tetapi anak kita tidak ada niat atau motivasi, nanti kita juga akan rugi. Kunci utamanya adalah kemauan dan niat untuk belajar. Saya sangat suka karena anak saya menggunakannya. Disamping itu juga perlu pendampingan dari orang tua dalam menggunakan aplikasi ini. Karena biasanya anak-anak lebih tertarik main game daripada belajar. Anak didik saya di kelas IX F juga sangat berkembang dalam pola pikir dalam menyikapi masalah yang muncul. Sehingga memudahkan mereka dalam memecahkan masalah dalam kegiatan pembelajaran.”⁴

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas IX F diatas, maka bisa disimpulkan bahwa aplikasi ini cukup berperan dalam peningkatan hasil belajar siswa, hal ini didukung oleh nilai siswa yang terlampir dan hasil wawancara dengan siswa. Salah satunya siswa kelas IX atas nama Nabil Narayan sebagai berikut:

“Ada perubahan terhadap nilai saya setelah menggunakan aplikasi ini. Dan saya cukup merasakannya. Selain pelajaran dari guru dikelas, aplikasi ruangguru membantu saya dalam meningkatkan nilai mata pelajaran.”⁵

⁴Hasil wawancara dengan wali kelas IX Fatimasang, S.Ag. pada tanggal 27 Januari 2020

⁵Hasil wawancara dengan siswa kelas IX, Nabil Narayan pada tanggal 14 Januari 2020

Aplikasi ruangguru membantu siswa yang pada awalnya kesulitan dalam memahami materi sampai bisa memahami materi pelajaran di dalam kelas. Selain itu, aplikasi ruangguru membantu siswa untuk memperbaiki nilai yang belum tuntas menjadi tuntas. Hal ini senada dengan hasil wawancara peneliti dengan siswa kelas IX atas nama Putri Cahyati Ishak, sebagai berikut:

“Aplikasi ruangguru memudahkan saya untuk mengerjakan soal-soal yang sulit ketika belajar di dalam kelas, sehingga membantu saya dalam menuntaskan nilai saya yang belum tuntas, seperti mata pelajaran bahasa inggris dan bahasa indonesia.”⁶

Aplikasi ruangguru membantu siswa dalam menuntaskan nilai yang belum tuntas, materi yang belum dipahami, hingga soal-soal yang sulit dengan fitur-fitur yang ada didalamnya. Peningkatan dalam hasil belajar siswa berpengaruh pada peringkat siswa yang menjadi motivasi untuk lebih giat belajar lagi. Dengan hasil belajar yang meningkat, tanpa disadari aplikasi ruangguru membantu siswa dalam menaikkan peringkat pada masing-masing kelas. Hal ini senada dengan hasil wawancara peneliti dengan siswa kelas IX atas nama Nabila Arsi Makaminang, sebagai berikut:

“Manfaat yang saya rasakan ketika menggunakan aplikasi ruangguru saya naik peringkat. Pada awalnya saya peringkat ketujuh dan setelah menggunakan aplikasi ini saya naik ke peringkat 3.”⁷

Kelebihan ruangguru juga dapat dirasakan oleh siswa kelas VIII dan VII, sebagaimana hasil wawancara saya dengan siswa-siswi kelas VIII sebagai berikut:

“Sebelum saya menggunakan aplikasi ruangguru, saya cukup tidak senang dengan belajar, kadangkala saya bosan dengan pelajaran di sekolah.

⁶Hasil wawancara dengan siswa kelas IX, Putri Cahyati Ishak pada tanggal 14 Januari 2020.

⁷Hasil wawancara dengan siswa kelas IX, Nabila Arsi Makaminang pada tanggal 14 Januari 2020.

Tetapi, setelah menggunakan saya menjadi suka belajar, karena seru.”⁸ “Ruangguru membuat saya lebih mengerti tentang pelajaran di sekolah, karena banyak animasi yang menarik.”⁹ “Banyak pelajaran yang sulit, mudah dipahami sehingga saya bisa mengerti pelajaran yang diberikan guru disekolah”¹⁰

Ruangguru menghadirkan konten animasi agar siswa tertarik untuk belajar. Karena pada dasarnya, imajinasi anak sangat tinggi sehingga sangat keliru untuk memaksakan kehendak berpikir kritis terhadap pelajaran pada anak-anak. Dengan adanya konten animasi dan video belajar yang menarik, siswa akan termotivasi untuk belajar sehingga membuat suasana kelas menjadi aktif dan siswa semakin kreatif. Hal ini senada dengan hasil wawancara peneliti dengan siswa kelas VII, sebagai berikut:

“Aplikasi ini sangat membantu saya dan mempermudah saya dalam mengerjakan soal-soal yang sulit. Sebelum saya memakai aplikasi ini, saya masih takut untuk menjawab pertanyaan dari guru. Namun, setelah menggunakan aplikasi ini, saya sudah berani untuk menjawab karena banyak hal yang saya dapatkan.”¹¹ “pelajaran, video animasi dan kuis yang saya dapat setelah menggunakan aplikasi ini. Jadi saya belajar langsung semangat”¹² “Selain mempermudah saya di sekolah, aplikasi ini juga mempermudah saya dalam mengerjakan PR. Karena pembelajaran di sekolah juga ada di ruangguru.”¹³ “Saya jadi lebih mengeti lewat video belajar aplikasi ini, gurunya juga menjelaskan pelajaran mudah dimengerti. Banyak animasi, saya menjadi suka belajar”¹⁴ “Dalam aplikasi ini da video belajar, setelah video, aka nada kuis untuk menjawab pelajaran pada video tadi. Sehingga membuat

⁸Hasil wawancara dengan siswa kelas VIII, M. Rasheza Ekaprima pada tanggal 15 Januari 2020

⁹Hasil wawancara dengan siswa kelas VIII, Nazwa Zalfasya Tjiko pada tanggal 15 Januari 2020

¹⁰Hasil wawancara dengan siswa kelas VIII, Marwah A. Papatungan pada tanggal 15 Januari 2020

¹¹Hasil wawancara dengan siswa kelas VII, Raissa H. Faylasufa pada tanggal 20 Januari 2020

¹²Hasil wawancara dengan siswa kelas VII, Miftha Masloman pada tanggal 20 Januari 2020

¹³Hasil wawancara dengan siswa kelas VII, Citra R. Arisandi pada tanggal 20 Januari 2020

¹⁴Hasil wawancara dengan siswa kelas VII, Zahrotul Tazkiyah pada tanggal 20 Januari 2020

saya mudah mengerti tentang pelajaran di sekolah”¹⁵ “Dengan ruangguru saya mudah mengerti pelajaran lewat video belajar, kuis dan animasi.”¹⁶

Kebiasaan generasi milenial dari jenjang pendidikan SMP maupun SMA lebih banyak menghabiskan waktunya dengan *smartphone*. Dengan adanya aplikasi layanan belajar ruangguru, dapat mengoptimalkan penggunaan *smartphone* untuk para pelajar milenial. Ruangguru menjadi alternatif untuk pelajar dalam meningkatkan hasil belajar di sekolah. Seiring perkembangan teknologi, siswa tidak harus datang ke lokasi untuk belajar tambahan, karena mereka bisa belajar kapanpun mereka mau setiap mereka membawa *smartphone* maupun laptop yang mudah untuk dibawa kemana saja. Aplikasi ruanguru menjadi *platform* khusus sebagai bimbingan belajar berbasis *online*.

Ada beberapa hal yang membuat layanan belajar berbasis teknologi ini menjadi spesial, diantaranya tersedianya video belajar dan kuis yang memudahkan siswa untuk memahami materi pelajaran. Dalam video belajar, siswa akan menikmati pembelajaran lewat guru professional serta didukung oleh animasi-animasi unik dan menarik. Pada konten kuis belajar, siswa akan disuguhkan dengan soal-soal dan jawaban yang akurat serta penjelasannya. Dengan adanya dukungan dari konten-konten yang unik, membuat aplikasi layanan belajar ini digemari siswa-siswi atau pengguna yang memakainya. Penjelasan sederhana dari tutor atau guru professional membuat siswa semakin menyukai mata pelajaran

¹⁵Hasil wawancara dengan siswa kelas VII, Fathan Fauzan pada tanggal 20 Januari 2020

¹⁶Hasil wawancara dengan siswa kelas VII, Farah Nurul Izzah pada tanggal 20 Januari 2020

yang mereka suka. Adapun siswa yang awalnya tidak suka dengan mata pelajaran, menjadi suka dengan adanya aplikasi ini.

Aplikasi ruangguru tidak hanya memuat mata pelajaran umum saja, namun terdapat mata pelajaran khusus, yaitu ruangngaji. Ruangngaji merupakan salah satu fitur yang ada di dalam aplikasi ini dengan menggunakan konsep cara belajar ngaji secara bertahap dan memberikan soal-soal dalam ruang lingkup Al-Qur'an, sehingga membuat siswa menjadi tertarik untuk mempelajari tata cara membaca Al-Qur'an. Ruangngaji juga menyajikan hikmah-hikmah ayat Al-Qur'an dalam bentuk video maupun kuis. Siswa juga dimanjakan dengan tersedianya wadah untuk bertanya sesama pengguna maupun guru sehingga mudah untuk menyaring jawaban yang berkualitas. Ruangngaji mempunyai keselarasan materi dengan pelajaran Qur'an Hadis di MTs Negeri 1 Manado. karena banyak materi yang sama dengan materi pelajaran Qur'an Hadis. Hal ini senada dengan hasil wawancara peneliti dengan siswa kelas IX, sebagai berikut:

“Selain mata pelajaran umum, mata pelajaran agama juga ada. Tapi pada aplikasi ruangguru hanya terdapat ruangngaji. Didalamnya ada materi soal tentang kandungan surah al-Zalzalah dan ada materi lain juga yang membahas tentang fiqih. Terdapat soal-soal yang mudah dipahami dan video belajar yang menarik.”¹⁷

Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka penulis menyimpulkan bahwa layanan belajar berbasis teknologi aplikasi ruangguru merupakan pembelajaran secara *online* yang mendukung pada peningkatan hasil belajar siswa seiring dengan kemajuan teknologi yang sangat pesat. Selain mata pelajaran umum, terdapat mata pelajaran agama. Ruangngaji merupakan konten pembelajaran

¹⁷Hasil wawancara dengan siswa kelas IX, Nabil Zulbahir pada tanggal 14 Januari 2020.

agama Islam yang membantu siswa dalam pembelajaran Qur'an Hadis. Penulis sangat mengharapkan aplikasi ruangguru dapat digunakan sebagai alternatif belajar siswa untuk mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran yang ada di sekolah.

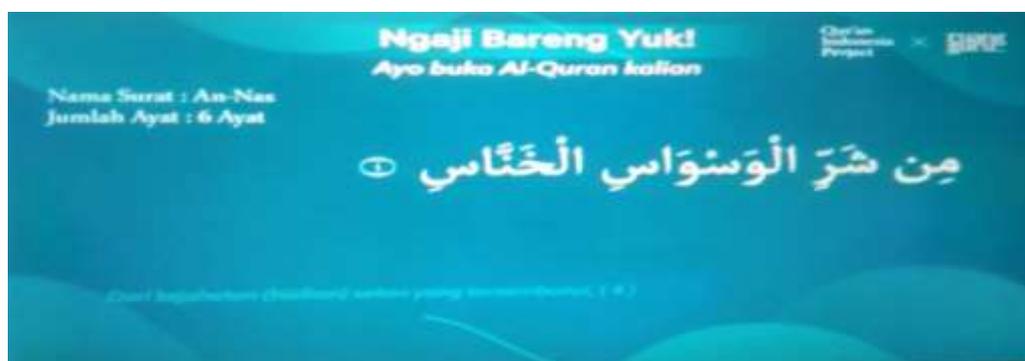
C. *Pembahasan Hasil Penelitian*

Berdasarkan hasil temuan penelitian di atas, maka pada bagian ini akan dibahas tentang beberapa temuan hasil penelitian yang dimaksud sebagai berikut:

1. Penggunaan Aplikasi Ruangguru pada Fitur Ruangngaji

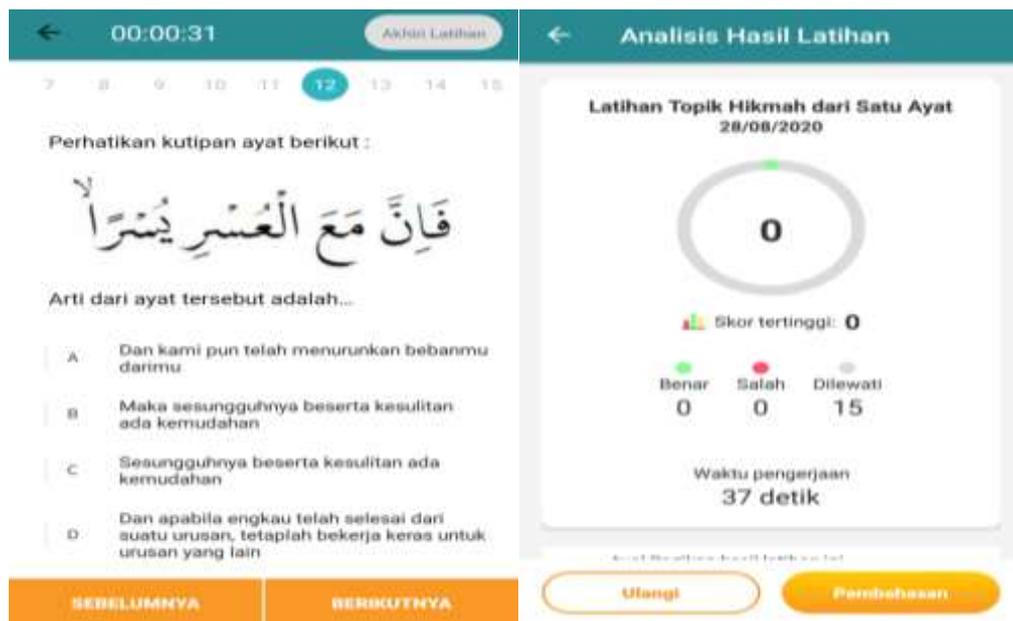
Dalam menjalankan aplikasi ini, ada beberapa tahap yang akan dilakukan seperti yang sudah dijelaskan pada konsep aplikasi ruangguru. Sebagaimana hasil wawancara dengan beberapa informan, keunggulan dari aplikasi ini adalah video belajar, kuis/soal dan fitur-fitur atau konten yang menarik. Sehingga membuat siswa terpacu untuk belajar.

Video belajar mempermudah siswa untuk belajar dirumah materi pelajaran yang sudah dipelajari disekolah maupun yang akan dipelajari. Adapun yang membuat video belajar menjadi keunggulan utama pada aplikasi ini adalah fitur animasinya. Sebagaimana gambar berikut ini:



Gambar 10. Video Belajar aplikasi ruangguru
(Sumber: Aplikasi ruangguru)

Selain video belajar, fitur kuis/soal setelah video juga mempunyai pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Setelah ditayangkan video, siswa akan langsung dihadapkan dengan kuis/soal yang akan dijawab berdasarkan materi pelajaran yang dibahas pada video tersebut.



Gambar 11. Kuis/Soal aplikasi ruangguru
(Sumber: Aplikasi ruangguru)

Setelah menjawab soal/kuis, siswa akan mengetahui sejauh mana kemampuan menyimak dan menangkap pelajaran dengan hasil benar dan salah yang akan muncul pada aplikasi.

Penggunaan aplikasi ruangguru dapat membantu siswa untuk memahami materi pelajaran yang ada disekolah. Aplikasi ini juga membantu siswa dalam kesulitan menjawab soal dan pertanyaan dari guru, sehingga tidak akan terbebani dengan soal-soal yang menurut mereka sangatlah sulit untuk dikerjakan.

2. Korelasi antara Aplikasi Ruangguru dengan Mata Pelajaran di MTs Negeri 1 Manado.

Aplikasi ruangguru merupakan platform belajar dengan berbagai konten dan fitur menarik. Terdapat berbagai macam mata pelajaran sesuai dengan kurikulum di sekolah. Selain mata pelajaran umum, aplikasi ruangguru memuat fitur ruangngaji yang merupakan fitur pembelajaran agama Islam. Ruangngaji merupakan salah satu fitur yang ada di dalam aplikasi ini dengan menggunakan konsep cara belajar ngaji secara bertahap dan memberikan soal-soal dalam ruang lingkup Al-Qur'an, sehingga membuat siswa menjadi tertarik untuk mempelajari tata cara membaca Al-Qur'an. Ruangngaji juga menyajikan hikmah-hikmah ayat Al-Qur'an dalam bentuk video maupun kuis. Siswa juga dimanjakan dengan tersedianya wadah untuk bertanya sesama pengguna maupun guru sehingga mudah untuk menyaring jawaban yang berkualitas.

Di MTs Negeri 1 Manado, mata pelajaran agama terbagi menjadi 5 yaitu, Qur'an Hadis, Fiqih, Bahasa Arab, Sejarah Kebudayaan Islam, dan Aqidah Akhlaq. Berbeda dengan mata pelajaran di sekolah umum, MTs Negeri 1 Manado mengelompokkan masing-masing materi pelajaran agama sesuai kurikulum madrasah. Ruangngaji mempunyai keselarasan dengan mata pelajaran Qur'an Hadis, walaupun terdapat juga beberapa materi pembelajaran agama yang lain. Adapun contoh korelasi antara aplikasi ruangguru dan pembelajaran agama Islam yang akan penulis jabarkan dibawah ini:

a. Pada mata pelajaran Qur'an Hadis untuk kelas VII semester ganjil, siswa belajar tentang Q.S. Al-Ikhlâs, An-Nas dan Al-Falaq. Selain menghafal ayat dan artinya, siswa harus mengetahui isi kandungan dari ketiga surat tersebut berdasarkan Indikator pencapaian pada RPP mata pelajaran Qur'an Hadis kelas VII. Pada ruangguru, ketiga ayat tersebut serta penjelasan dan hikmahnya ada pada ruangngaji kategori juz amma. Sebagaimana gambar berikut:



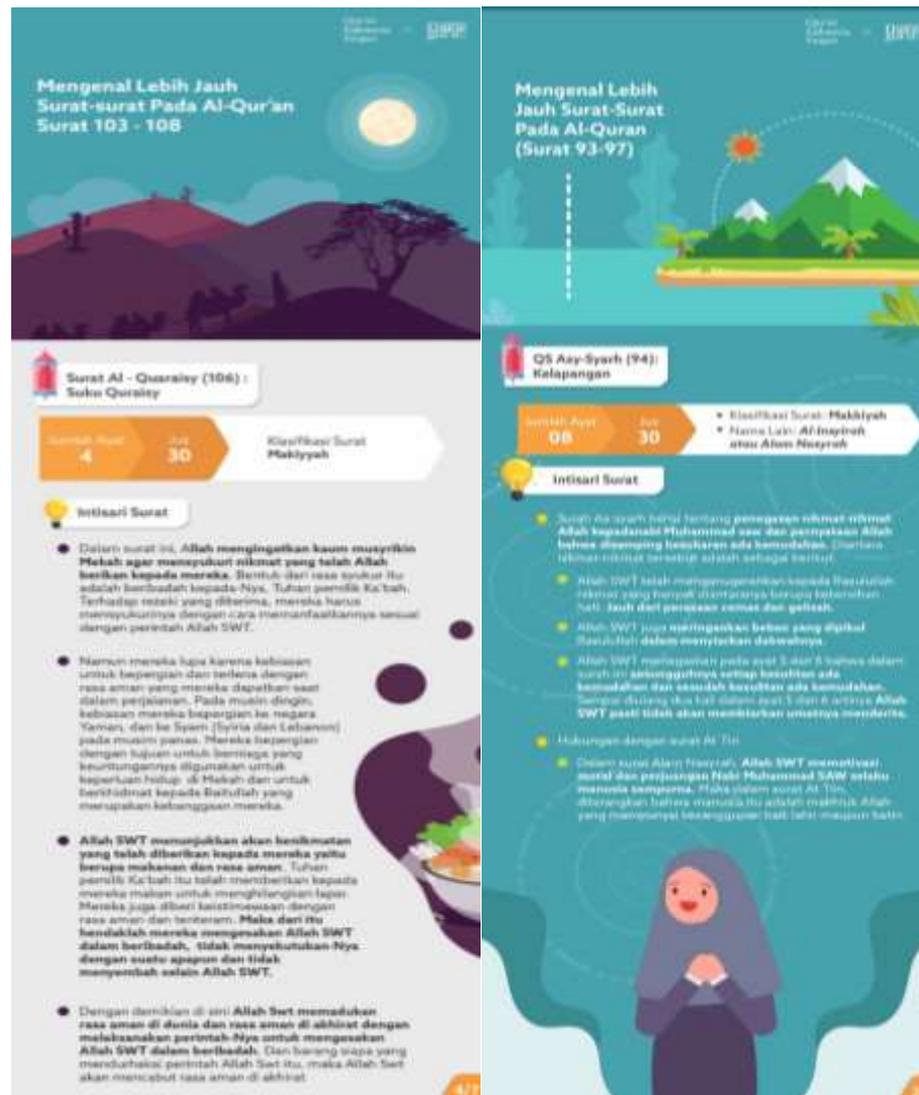
Gambar 12. Ruangngaji Q.S Al-Falaq dan An-Nass aplikasi ruangguru (Sumber: Aplikasi ruangguru)



Gambar 13. Ruanggaji Q.S Al-Ikhlâs aplikasi ruangguru (Sumber: Aplikasi ruangguru)

- b. Pada mata pelajaran Qur'an Hadis untuk kelas VIII semester ganjil, siswa belajar tentang Q.S. Al-Quraisy dan Al-Insyirah. Selain menghafal ayat dan artinya, siswa harus mengetahui isi kandungan

dari ketiga surat tersebut berdasarkan Indikator pencapaian pada RPP mata pelajaran Qur'an Hadis. Pada ruangguru, ketiga ayat tersebut serta penjelasan dan hikmahnya ada pada ruangguru kategori juz amma. Sebagaimana gambar berikut:



Gambar 14. Ruanggaji Q.S Al-Quraisy dan Q.S Asy-Syarah aplikasi ruangguru (Sumber: Aplikasi ruangguru)

- c. Pada mata pelajaran Qur'an Hadis untuk kelas IX semester ganjil, siswa belajar tentang Isi Kandungan Surah Az-Zalzalah dan

Al-Qori'ah. Selain menghafal ayat dan artinya, siswa harus mengetahui isi kandungan dari ketiga surat tersebut berdasarkan Indikator pencapaian pada RPP mata pelajaran Qur'an Hadis kelas IX. Pada ruangguru, kedua ayat tersebut serta penjelasan dan hikmahnya ada pada ruanggaji kategori juz amma. Sebagaimana gambar berikut:

The image shows two side-by-side screenshots from the Ruangguru application. Both screenshots have a teal header with the text 'Mengenal Lebih Jauh Surat-surat Pada Al Qur'an Surat 98-102'. The left screenshot is for Surah Al-Zalzalah (99) and the right is for Surah Al-Qari'ah (101). Each page contains a title, a classification of the surah, and a list of key points or summaries.

Left Page: QS As-Zalzalah (99): Kegoncangan

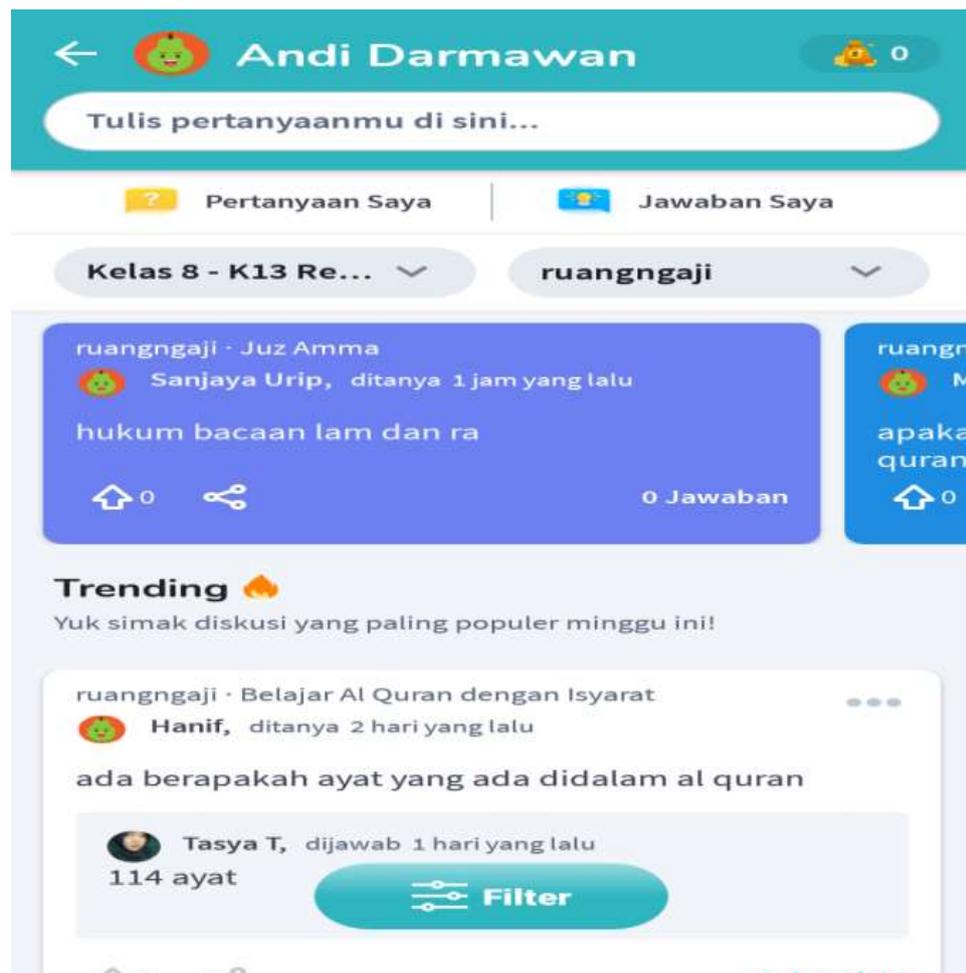
- Jumlah Ayat: 8, Juz: 30
- Klasifikasi Surat: Madaniyyah
- Nama Lain: -
- Intisari Surat:
 - Pokok isi kandungan surat As-Zalzalah adalah **kegoncangan bumi** yang amat hebat pada hari kiamat dan kebingungan manusia ketika itu.
 - Di hari tersebut bumi akan bersentak atas kehendak Allah SWT.
 - Manusia pada hari kiamat itu **dilumpuhkan untuk dihitung** segala amal perbuatan mereka ketika hidup di Dunia.
 - Surah ini juga mengandung peringatan mengenai balasan atas perbuatan baik atau buruk walau sangat kecil sekalipun.
 - Asbabun Nuzul (sebab turunnya surah) menurut HR, Ibnu Abi Hatim dan Sa'id bin Jubair: -
 - Kaum muslimin beranggapan bahwa orang yang sesialah dengan nilai yang sangat kecil tidak akan mendapat pahala. Mereka beranggapan pula, bahwa melakukan dosa kecil, seperti: berbohong dan mengumpat, mencuri pandang kepada wanita cantik dan perbuatan tercela lainnya, tidak akan mendapat balasan dari Allah berupa siksa, Allah akan mengampuninya.

Right Page: QS Al-Qari'ah (101): Hari Kiamat

- Jumlah Ayat: 11, Juz: 30
- Klasifikasi Surat: Makkiyyah
- Nama Lain: -
- Intisari Surat:
 - Berisi pemberitahuan akan datangnya hari kiamat, dan pertanyaan apakah hari kiamat itu. Pertanyaan bukan berarti ketidakpercayaan Allah Swt melainkan untuk menarik perhatian siapa saja yang mendengarkan.
 - Menjelaskan peristiwa yang terjadi pada hari kiamat keadaan manusia sangat panik, ketakutan dan kebingung. **Mereka berlarian tak tentu arah sehingga mereka digambarkan seperti anai-anai yang berteluran.** Di antara para mufassir ada yang menjelaskan makna anai-anai adalah larva larva yaitu bintang yang terbang tak tentu arah, ia hanya terbang apakah ia akan selamat atau celaka.
 - Ada yang memaknai anai-anai dengan bintang atau serangga kecil yang sering berteluran menggilingi lampu. Sedangkan gunung-gunung digambarkan seperti bulu yang berhamburan. Gunung adalah sesuatu yang bermateri berat dan bulu adalah sesuatu yang sangat ringan. Bisa dibayangkan kedehsyatan kiamat pada saat itu sehingga gunung dibarakan seperti bulu yang dihambur-hamburkan sehingga menjadikan manusia menjadi kebingungan.

Gambar 15. Ruanggaji Q.S Az-Zalzalah dan Al-Qori'ah aplikasi ruangguru (Sumber: Aplikasi ruangguru)

Selain fitur belajar, siswa dapat saling bertanya seputaran pembelajaran atau menjawab apa yang diketahui. Tersedia wadah untuk saling bertanya dan menjawab sesama pengguna aplikasi jika ada kesulitan. Sebagaimana gambar berikut:



Gambar 16. Ruangngaji Tanya Jawab aplikasi ruangguru
(Sumber: Aplikasi ruangguru)

Berdasarkan pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa aplikasi ruangguru mempunyai korelasi dengan kegiatan belajar mengajar di MTs Negeri 1 Manado yang berstatus sekolah Agama Islam sesuai dengan mata pelajaran yang ada.

3. Efektifitas Aplikasi Ruangguru dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa di MTs Negeri 1 Manado.

Dari aspek teknologi, ruangguru mempunyai ciri khas yang unik dengan pembelajarannya. Berdasarkan hasil penelitian di atas, aplikasi ruangguru mempunyai beberapa keunggulan tertentu, diantaranya adalah adanya video belajar didukung dengan animasi dan fitur-fitur pendukung lainnya. Selain memuat mata pelajaran umum, aplikasi ini memuat mata pelajaran agama Islam sebagaimana hasil wawancara dan observasi penulis.

Di MTs Negeri 1 Manado, penggunaan aplikasi ruangguru cukup digemari oleh siswanya. Sehingga menjadi pendukung dalam kegiatan belajar siswa. Hal ini akan mempengaruhi hasil belajar siswa MTs Negeri 1 Manado. Keselarasan materi pada aplikasi ruangguru dengan pembelajaran di MTs Negeri 1 Manado merupakan salah satu bukti keefektifan aplikasi ruangguru. Selain itu, peningkatan hasil belajar siswa MTs Negeri 1 Manado dengan penggunaan aplikasi ruangguru, ditinjau dari hasil wawancara penulis dengan guru dan wawancara dengan siswa. Selain itu, daftar nilai siswa sebelum menggunakan aplikasi dan setelah menggunakan menjadi penunjang dalam penelitian ini. Adapun hasil penelitian nilai siswa sebagai berikut:

NO	NAMA	KELAS	NILAI	
			SEBELUM	SETELAH
1	Nabil Aditya Narayan	IX F	95	95
2	Nabil Zulbahir	IX F	95	95
3	Nabila Arsi Makaminang	IX F	90	95
4	Putri Cahyati Ishak	IX F	90	95
5	Marwah A. Paputungan	VIII B	88	90
6	M. Rasheza Ekaprima	VIII B	92	92
7	Nazwa Z. Tjiko	VIII B	92	93
8	Citra R. Arisandi	VII A	84	96
9	Miftha Masloman	VII A	87	90
10	Farah Nurul Izzah	VII B	95	91
11	Raissa H. Faylasufa	VII A	70	73
12	Fathan Fauzan	VII G	74	82
13	Zahrotul Tazkiyah	VII H	75	85

Berdasarkan tabel daftar nilai di atas, dapat dilihat dari 13 siswa, 9 diantaranya mengalami peningkatan pada hasil belajar. Data nilai di atas di tinjau dari sebelum siswa menggunakan aplikasi ruangguru dan setelahnya. Dalam penelitian ini, peningkatan hasil belajar siswa tidak hanya di tinjau dari siswa yang memperoleh nilai tinggi sebelumnya. Namun, ada beberapa siswa sebelum menggunakan aplikasi ruangguru memiliki nilai yang cukup rendah. Sebelum menggunakan aplikasi ruangguru, Fathan Fauzan, Raissa Faylasufa, dan Zahrotul Tazkiyah memiliki nilai yang cukup rendah. Setelah menggunakan aplikasi ruangguru, peningkatan hasil belajar dari ketiga siswa ini cukup signifikan. Hal ini membuktikan penggunaan aplikasi ruangguru mampu berperan dalam peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadis dengan fitur ruangngaji pada semua kalangan siswa, dari

siswa yang sudah pintar maupun yang masih kesulitan dalam memahami materi pembelajaran di sekolah.

Adapun hasil observasi dan dokumentasi terhadap aplikasi ruangguru dan sekolah MTs Negeri 1 Manado sebagaimana terlampir dalam skripsi ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis terkait dengan judul skripsi tentang Penggunaan aplikasi ruangguru dalam meningkatkan hasil belajar siswa di MTs Negeri 1 Manado, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan aplikasi ruangguru sangat membantu dalam pembelajaran di sekolah. Dengan adanya fitur dan animasi, siswa akan tertarik untuk belajar dan mengekspresikan hal-hal yang dia ketahui. Video belajar merupakan pilar utama dalam aplikasi ruangguru. Setelah menyaksikan video belajar, siswa akan terbantu dengan adanya kuis/soal yang akan diberikan setelah video berakhir. Hal inilah yang menjadikan aplikasi ruangguru sebagai platform alternatif untuk membantu siswa dalam kegiatan belajar di sekolah.
2. Aplikasi ruangguru mempunyai korelasi dengan kegiatan pembelajaran di MTs negeri 1 Manado. selain mata pelajaran umum, terdapat mata pelajaran agama Islam yang merupakan identitas MTs Negeri 1 Manado. mata pelajaran agama Islam terbagi menjadi lima, yaitu Qur'an Hadis, Fiqih, Bahasa Arab, Sejarah Kebudayaan Islam, dan Aqidah Akhlaq. Berbeda dengan mata pelajaran di sekolah umum, MTs Negeri 1 Manado mengelompokkan masing-masing materi pelajaran agama sesuai kurikulum madrasah. Ruangngaji mempunyai keselarasan dengan mata pelajaran Qur'an Hadis. Di kelas VII, Mata pelajaran Qur'an Hadis

membahas tentang Q.S. Al-Ikhlâs, An-Nas dan Al-Falaq. Di kelas VII membahas tentang Q.S. Al-Quraisy dan Al-Insirah. Di kelas IX membahas tentang Q.S. Az-Zalzalah dan Al-Qori'ah. Dari beberapa materi tersebut, terdapat dalam aplikasi ruangguru yang didukung oleh fitur ruangngaji.

3. Di MTs Negeri 1 Manado, penggunaan aplikasi ruangguru cukup digemari oleh siswanya. Sehingga menjadi pendukung dalam kegiatan belajar siswa. Hal ini akan mempengaruhi hasil belajar siswa MTs Negeri 1 Manado. Keselarasan materi pada aplikasi ruangguru dengan pembelajaran di MTs Negeri 1 Manado merupakan salah satu bukti keefektifan aplikasi ruangguru.

B. Saran

Dari hasil kesimpulan di atas, perlu kiranya penulis memberikan saran konstruktif dengan menyadari kemajuan pesatnya teknologi bagi dunia pendidikan. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan oleh MTs Negeri 1 Manado terhadap aplikasi ruangguru untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

1. Bagi pendidik/guru, kiranya dapat memperhatikan kemajuan hasil belajar siswa dan perkembangan siswa untuk ikut terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran serta memanfaatkan kemajuan teknologi pada dunia pendidikan.
2. Bagi peserta didik/siswa, agar memanfaatkan sebaik mungkin teknologi yang tersedia dengan hal positif seperti belajar. Dengan perilsan aplikasi ruangguru dapat diharapkan peningkatan hasil belajar siswa mengalami kemajuan seiring dengan perkembangan teknologi pada dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, Sri dkk, *Strategi pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.
- Arifin, Zainal, *Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam*
Yogyakarta: Manajemen Pendidikan Islam, 2018.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2003.
- Baharuddin, dan esa nur wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta:
AR RUZZ MEDIA, 2015.
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta:
Gajah Mada Press, 2001.
- Dahwadin dan Farhan Sifa Nugraha, *Motivasi dan Pembelajaran Pendidikan
Agama Islam*. Jawa Tengah: CV Mangku Bumi Media, 2019.
- Dali, Zulkarnain, *Manajemen Mutu Madrasah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017
- Fathurrohman, Muhammad. *Belajar dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta:
Garudhawaca, 2017.
- Husamah dkk, *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah
Malang, 2018.
- Kementrian Agama RI, *Al-qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: PT. Sinergi Pustaka
Indonesia, 2012.
- Maimun, Agus & Agus Zaenu Fitri, *Madrasah Unggulan*. Gajahmada: UIN-
Maliki Press, 2010.
- Maksum, *Madrasah, Sejarah dan Perkembangannya*. Jakarta: Logos, 1999.
- Martin, M. Andre dan F. V. Bhaskarra, *Kamus Besar Bahasa Indonesia
Millenium*. Surabaya: KARINA, 2002.
- Miarso, Yusufhadi. *Menyemai Benih Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media, 2004.
- Rosyid, Moh. Zaiful dkk, *Prestasi Belajar*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi,
2019.
- Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.
Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2017.

- Salamah, Husniyatus Zainiyati. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2017.
- Salma Prawiradilaga, Dewi dkk, *Mozaik Teknologi Pendidikan E-learning*. Cet. 2; Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2016.
- Syakir, Ahmad Muhammad dan Mahmud Muhammad Syakir , *Tafsir Ath-Thabari (sesuai dengan manuskrip asli dan revisi serta penyempurnaan atas naskah)*. Cet. I ; Jakarta: PUSTAKA AZZAM, 2009.
- Soewadji, Jusuf. *Pengantar Metode penelitian* Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012.
- Subagyo, Joko. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dengan PT REMAJA ROSDAKARYA, 2005.
- Suprayogo, Imam dan Tobroni, *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2016.
- Triwiyanto, Teguh. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017.

<https://ruangguru.com>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran. 1. Surat KeteranganTelah Melaksanakan Penelitian	
Lampiran. 2. Pedoman Wawancara	
Lampiran. 3. Hasil Wawancara dengan Guru MTs Negeri 1 Manado.....	
Lampiran. 4. Hasil Wawancara dengan Siswa MTs Negeri 1 Manado	
Lampiran. 5. Profil MTs Negeri 1 Manado	
Lampiran. 6. Surat Keterangan Wawancara dan Pengamatan	
Lampiran. 7. Daftar Informan.....	
Lampiran. 8. Dokumentasi Penelitian	
Lampiran. 9. Identitas Penulis	

Lampiran 1. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KOTA MANADO
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTs.N.) 1 MANADO
Jln Bailang Kec. Bunaken Kota Manado
Telepon (0431) 851772 Faksimile (0431) 851772 EMAIL: mtsnunggulanmanado@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : B-37 /Mts.23.01/PP.00.5/ 01/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H.Fadli Noh, S.Ag., M.Pd.I
N I P : 196810261990031002
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Manado

Menerangkan bahwa :

Nama : Andi Darmawan Bongkang
N I M : 15.2.3.117
Semester : X (Sepuluh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Adalah benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Manado dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul : *"Efektifitas Penggunaan Aplikasi Ruang Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTs Negeri 1 Manado"*.

Surat Keterangan ini diberikan berdasarkan surat pengantar untuk mendapatkan studi lapangan/ penelitian pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, Nomor: B-95/Itu.25/F.II/TL.00.1/1/2020 tanggal 14 Januari 2020 Perihal: Permohonan Izin Penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Manado, 30 Januari 2020
Kepala,

H. Fadli Noh, S.Ag., M.Pd.I



Lampiran 2. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA GURU

PENGGUNAAN APLIKASI RUANGGURU DALAM PENINGKATAN

HASIL BELAJAR SISWA DI MTs NEGERI 1 MANADO

1. Apakah ibu tahu tentang aplikasi ruangguru?
2. Sejauh mana ibu mengetahui tentang aplikasi ruangguru?
3. Bagaimana pendapat ibu tentang aplikasi ruangguru?
4. Apakah ada perkembangan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa, yang menggunakan aplikasi ini?

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

PENGGUNAAN APLIKASI RUANGGURU DALAM PENINGKATAN

HASIL BELAJAR SISWA DI MTs NEGERI 1 MANADO

1. Kapan pertama kali mengenal aplikasi ruangguru?
2. Siapa yang memperkenalkan pertama kali tentang aplikasi ruangguru?
3. Kapan pertama kali berlangganan aplikasi ruangguru?
4. Sudah berapa lama berlangganan aplikasi ruangguru?
5. Setelah berlangganan aplikasi ruangguru, Apa keunggulan dari aplikasi ini?
6. Selain pelajaran umum, adakah pelajaran tentang agama Islam?

Lampiran 3. Hasil Wawancara dengan Guru MTs Negeri 1 Manado

Nama : Fatimasang, S.Ag

Jabatan : Wali Kelas IX F/Guru Mata Pelajaran Qur'an Hadis

Lokasi : Depan Ruang Guru MTs Negeri 1 Manado

1. Apakah ibu tahu tentang aplikasi ruangguru?

Jawaban: Iya, saya tahu. Mengenai aplikasi ruang guru saya cukup tahu karena anak saya juga berlanggan dan saya izinkan. Hanya sekedar memberi arahan kepada anak saya untuk menggunakan aplikasi ini.

2. Sejauh mana ibu mengetahui tentang aplikasi ruangguru?

Jawaban: Saya baru mengetahui aplikasi ini pada saat kegiatan sosialisasi ruangguru di sekolah ini sekitar satu bulan lalu. Beberapa utusan dari ruang guru masuk kedalam kelas pada saat jam pelajaran kosong menjelaskan tentang aplikasi ruang guru. Salah satunya di kelas saya, kelas IX F.

3. Bagaimana pendapat ibu tentang aplikasi ruangguru?

Jawaban: Untuk pada tingkat MTs/SMP, aplikasi ruangguru ini sangat baik. Untuk kelas taksifi ada beberapa yang tertarik berlanggan aplikasi ini. Tetapi untuk kelas regular, ada beberapa kendala salah satunya faktor ekonomi. Aplikasi ini memerlukan biaya untuk berlanggan. Dikelas saya banyak orang tuanya yang pedagang, dan ada beberapa siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai guru. Hanya beberapa siswa saja yang mampu untuk mengikuti layanan belajar berbasis teknologi ini

4. Apakah ada perkembangan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa, yang menggunakan aplikasi ini?

Jawaban: Aplikasi ini sangat bagus. Anak saya masih kelas 6 SD sudah berlangganan karena saya juga tertarik cara belajarnya. Yang penting anak/siswa harus ada kemauan untuk belajar. Motivasi juga sangat penting dalam peran perkembangan hasil belajar. Walaupun kita sudah membayar berapapun, tetapi anak kita tidak ada niat atau motivasi, nanti kita juga akan rugi. Kunci utamanya adalah kemauan dan niat untuk belajar. Saya sangat suka karena anak saya menggunakannya. Disamping itu juga perlu pendampingan dari orang tua dalam menggunakan aplikasi ini. Karena biasanya anak-anak lebih tertarik main game daripada belajar. Anak didik saya di kelas IX F juga sangat berkembang dalam pola pikir dalam menyikapi masalah yang muncul. Nilai yang mereka peroleh juga sangat baik dibandingkan dengan nilai sebelumnya. Saya pikir aplikasi ini membantu anak didik saya untuk belajar. Sehingga memudahkan mereka dalam memecahkan masalah dalam kegiatan pembelajaran.

Lampiran 4. Hasil Wawancara dengan Siswa MTs Negeri 1 Manado

Nama : Nabil Aditya Narayan

Kelas : IX F

Lokasi : Kelas IX F

1. Kapan pertama kali mengenal aplikasi ruangguru?

Jawaban: Sejak sosialisasi di sekolah, tetapi sudah kenal lama sejak iklan di youtube.

2. Siapa yang memperkenalkan pertama kali tentang aplikasi ruangguru?

Jawaban: Konsultan ruangguru di sekolah

3. Kapan pertama kali berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: setelah sosialisasi saya langsung berlangganan

4. Sudah berapa lama berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: kira-kira 3 bulan

5. Setelah berlangganan aplikasi ruangguru, Apa keunggulan dari aplikasi ini?

Jawaban: Membantu saya dalam mengerjakan PR sehingga nilai saya naik. Ada perubahan terhadap nilai saya setelah menggunakan aplikasi ini. Dan saya cukup merasakannya. Selain pelajaran dari guru dikelas, aplikasi ruangguru membantu saya dalam meningkatkan nilai mata pelajaran

6. Selain pelajaran umum, adakah pelajaran tentang agama Islam?

Jawaban: ada. Pelajaran Al-Qur-an.

7. Bagaimana pembelajaran agama Islam pada aplikasi ruangguru?

Jawaban: Sama seperti pelajaran yang lain. Ada video, setelah itu akan mendapatkan kuis.

Nama : Nabil Zulbahir

Kelas : IX F

Lokasi : Kelas IX F

1. Kapan pertama kali mengenal aplikasi ruangguru?

Jawaban: Dari iklan youtube

2. Siapa yang memperkenalkan pertama kali tentang aplikasi ruangguru?

Jawaban: Konsultan ruangguru di sekolah

3. Kapan pertama kali berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: Sejak bulan desember

4. Sudah berapa lama berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: 2 bulan

5. Setelah berlangganan aplikasi ruangguru, Apa keunggulan dari aplikasi ini?

Jawaban: Memberi pengetahuan yang luas lewat video dan kuis.

6. Selain pelajaran umum, adakah pelajaran tentang agama Islam?

Jawaban: ada. Tentang Al-Qur'an di ruangngaji.

7. Bagaimana pembelajaran agama Islam pada aplikasi ruangguru?

Jawaban: Belajar lewat video, dan menjawab kuis. Didalamnya ada materi soal tentang kandungan surah al-Zalzalah dan ada materi lain juga yang membahas tentang fiqih. Terdapat soal-soal yang mudah dipahami dan video belajar yang menarik.

Nama : Nabila Makaminang

Kelas : IX F

Lokasi : Kelas IX F

1. Kapan pertama kali mengenal aplikasi ruangguru?

Jawaban: saya tau aplikasi ruangguru dari kakak sepupu.

2. Siapa yang memperkenalkan pertama kali tentang aplikasi ruangguru?

Jawaban: Konsultan ruangguru di sekolah

3. Kapan pertama kali berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: kira-kira setelah dua minggu sosialisasi ruangguru di sekolah

4. Sudah berapa lama berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: kira-kira 2 bulan lebih

5. Setelah berlangganan aplikasi ruangguru, Apa keunggulan dari aplikasi ini?

Jawaban: didalam ruangguru terdapat video belajar dan kuis dan soal sehingga manfaat yang saya rasakan ketika menggunakan aplikasi ruangguru saya naik peringkat. Pada awalnya saya peringkat ketujuh dan setelah menggunakan aplikasi ini saya naik ke peringkat 3.

6. Selain pelajaran umum, adakah pelajaran tentang agama Islam?

Jawaban: ada. Pelajaran Al-Qur-an. Ruangngaji.

7. Bagaimana pembelajaran agama Islam pada aplikasi ruangguru?

Jawaban: Pelajaran tentang Surat-Surat di dalam Al-Qur'an dan pelajaran agama lainnya.

Nama : Putri Cahyati Ishak

Kelas : IX F

Lokasi : Kelas IX F

1. Kapan pertama kali mengenal aplikasi ruangguru?

Jawaban: Sudah lama. Sejak SD kelas 6

2. Siapa yang memperkenalkan pertama kali tentang aplikasi ruangguru?

Jawaban: Lihat dari iklan di HP

3. Kapan pertama kali berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: Setelah sosialisasi langsung meminta izin ke orang tua untuk berlangganan

4. Sudah berapa lama berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: kira-kira 3 bulan

5. Setelah berlangganan aplikasi ruangguru, Apa keunggulan dari aplikasi ini?

Jawaban: ada video dan kuis-kuis dan animasi. Aplikasi ruangguru memudahkan saya untuk mengerjakan soal-soal yang sulit ketika belajar di dalam kelas, sehingga membantu saya dalam menuntaskan nilai saya yang belum tuntas, seperti mata pelajaran bahasa inggris dan bahasa Indonesia.

6. Selain pelajaran umum, adakah pelajaran tentang agama Islam?

Jawaban: ada ruangngaji. Pelajaran tentang Al-Qur'an.

7. Bagaimana pembelajaran agama Islam pada aplikasi ruangguru?

Jawaban: Ada guru pengajar di video yang akan mengajarkan tentang materi Al-Qur'an dan ada kuis juga

Nama : M. Rasheza Ekaprima

Kelas : VIII B Taksifi

Lokasi : Kelas VIII B Taksifi

1. Kapan pertama kali mengenal aplikasi ruangguru?

Jawaban: Waktu ada sosialisasi di sekolah

2. Siapa yang memperkenalkan pertama kali tentang aplikasi ruangguru?

Jawaban: kakak-kakak dari ruangguru

3. Kapan pertama kali berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: Setelah sosialisasi langsung download dan meminta izin orang tua untuk berlangganan

4. Sudah berapa lama berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: kira-kira 3 bulan

5. Setelah berlangganan aplikasi ruangguru, Apa keunggulan dari aplikasi ini?

Jawaban: aplikasi ruangguru ada animasi dan video. Sebelum saya menggunakan aplikasi ruangguru, saya cukup tidak senang dengan belajar, kadangkala saya bosan dengan pelajaran di sekolah. Tetapi, setelah menggunakan saya menjadi suka belajar, karena seru.

6. Selain pelajaran umum, adakah pelajaran tentang agama Islam?

Jawaban: ada pelajaran tentang Al-Qur'an. Tapi saya lebih banyak buka pelajaran matematika.

7. Bagaimana pembelajaran agama Islam pada aplikasi ruangguru?

Jawaban: Saya jarang membuka itu. Tetapi yang saya tahu ada pembelajaran tentang Al-Qur'an.

Nama : Marwah Ayatillah Paputungan

Kelas : VIII B Taksifi

Lokasi : Kelas VIII B Taksifi

1. Kapan pertama kali mengenal aplikasi ruangguru?

Jawaban: waktu kelas VII

2. Siapa yang memperkenalkan pertama kali tentang aplikasi ruangguru?

Jawaban: kenal dari Instagram.

3. Kapan pertama kali berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: Kelas VII

4. Sudah berapa lama berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: kira-kira 1 Tahun

5. Setelah berlangganan aplikasi ruangguru, Apa keunggulan dari aplikasi ini?

Jawaban: Memudahkan saya dalam belajar. Banyak pelajaran yang sulit, mudah dipahami sehingga saya bisa mengerti pelajaran yang diberikan guru disekolah

6. Selain pelajaran umum, adakah pelajaran tentang agama Islam?

Jawaban: ada pelajaran tentang Al-Qur'an.

7. Bagaimana pembelajaran agama Islam pada aplikasi ruangguru?

Jawaban: Seperti mata pelajaran lainnya terdapat video belajar dan kuis setelah video.

Nama : Nazwa Zalfasya Tjiko

Kelas : VIII B Taksifi

Lokasi : Kelas VIII B Taksifi

1. Kapan pertama kali mengenal aplikasi ruangguru?

Jawaban: saat sosialisasi ruangguru disekolah

2. Siapa yang memperkenalkan pertama kali tentang aplikasi ruangguru?

Jawaban: kakak-kakak dari ruangguru masuk ke kelas saat sosialisasi

3. Kapan pertama kali berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: Kelas 8

4. Sudah berapa lama berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: kira-kira 3 bulan

5. Setelah berlangganan aplikasi ruangguru, Apa keunggulan dari aplikasi ini?

Jawaban: Ruangguru membuat saya lebih mengerti tentang pelajaran di sekolah, karena banyak animasi yang menarik.

6. Selain pelajaran umum, adakah pelajaran tentang agama Islam?

Jawaban: ada pelajaran tentang Al-Qur'an.

7. Bagaimana pembelajaran agama Islam pada aplikasi ruangguru?

Jawaban: Belajar lewat video dan kuis. Setelah itu ada rangkuman dari pelajaran itu.

Nama : Raissa H. Faylasufa

Kelas : VII A Taksifi

Lokasi : Kelas VII A Taksifi

1. Kapan pertama kali mengenal aplikasi ruangguru?

Jawaban: Di TV waktu kelas 6 SD

2. Siapa yang memperkenalkan pertama kali tentang aplikasi ruangguru?

Jawaban: Iqbal Ramadhan lewat Iklan di TV

3. Kapan pertama kali berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: Sejak kelas 6 SD

4. Sudah berapa lama berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: kira-kira 1 tahun

5. Setelah berlangganan aplikasi ruangguru, Apa keunggulan dari aplikasi ini?

Jawaban: Ada video dan ada juga kuis-kuis. Aplikasi ini sangat membantu saya dan mempermudah saya dalam mengerjakan soal-soal yang sulit. Sebelum saya memakai aplikasi ini, saya masih takut untuk menjawab pertanyaan dari guru. Namun, setelah menggunakan aplikasi ini, saya sudah berani untuk menjawab karena banyak hal yang saya dapatkan.

6. Selain pelajaran umum, adakah pelajaran tentang agama Islam?

Jawaban: ada. Pelajaran tentang Al-Qur'an.

7. Bagaimana pembelajaran agama Islam pada aplikasi ruangguru?

Jawaban: Lewat video dan kuis. Dan ada rangkuman juga.

Nama : Miftha Rizqani Halid Masloman

Kelas : VII A Taksifi

Lokasi : Kelas VII A Taksifi

1. Kapan pertama kali mengenal aplikasi ruangguru?

Jawaban: Dari kelas 6 SD

2. Siapa yang memperkenalkan pertama kali tentang aplikasi ruangguru?

Jawaban: Dari teman-teman sekolah

3. Kapan pertama kali berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: Bulan Juli tahun lalu

4. Sudah berapa lama berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: kira-kira 1 tahun

5. Setelah berlangganan aplikasi ruangguru, Apa keunggulan dari aplikasi ini?

Jawaban: Pelajaran, video animasi dan kuis yang saya dapat setelah menggunakan aplikasi ini. Jadi saya belajar langsung semangat.

6. Selain pelajaran umum, adakah pelajaran tentang agama Islam?

Jawaban: ada pelajaran tentang Al-Qur'an.

7. Bagaimana pembelajaran agama Islam pada aplikasi ruangguru?

Jawaban: Belajar lewat video, setelah itu akan diberikan soal-soal dan kita akan menjawabnya tentang pelajaran Al-Qur'an.

Nama : Citra Ramadhani Arisandi

Kelas : VII A Taksifi

Lokasi : Kelas VII A Taksifi

1. Kapan pertama kali mengenal aplikasi ruangguru?

Jawaban: Bulan Juni tahun lalu

2. Siapa yang memperkenalkan pertama kali tentang aplikasi ruangguru?

Jawaban: Iqbal Ramadhan dari Iklan di TV

3. Kapan pertama kali berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: Bulan Juli tahun lalu

4. Sudah berapa lama berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: kira-kira 1 tahun

5. Setelah berlangganan aplikasi ruangguru, Apa keunggulan dari aplikasi ini?

Jawaban: Ada video dan animasi-animasi. Selain mempermudah saya di sekolah, aplikasi ini juga mempermudah saya dalam mengerjakan PR. Karena pembelajaran di sekolah juga ada di ruangguru.

6. Selain pelajaran umum, adakah pelajaran tentang agama Islam?

Jawaban: ada pelajaran tentang Al-Qur'an.

7. Bagaimana pembelajaran agama Islam pada aplikasi ruangguru?

Jawaban: Kita akan melihat video dulu terus akan muncul soal dan rangkumannya.

Nama : Zahrotul Tazkiyah

Kelas : VII H

Lokasi : Kelas H

1. Kapan pertama kali mengenal aplikasi ruangguru?

Jawaban: kelas VII

2. Siapa yang memperkenalkan pertama kali tentang aplikasi ruangguru?

Jawaban: Ibu saya

3. Kapan pertama kali berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: Kira-kira pertengahan kelas 1 tahun lalu

4. Sudah berapa lama berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: kira-kira 1 tahun

5. Setelah berlangganan aplikasi ruangguru, Apa keunggulan dari aplikasi ini?

Jawaban: Ada video belajar, setelah video ada kuis. Saya jadi lebih mengeti lewat video belajar aplikasi ini, gurunya juga menjelaskan pelajaran mudah dimengerti. Banyak animasi, saya menjadi suka belajar

6. Selain pelajaran umum, adakah pelajaran tentang agama Islam?

Jawaban: ada pelajaran Al-Qur'an di ruangguru.

7. Bagaimana pembelajaran agama Islam pada aplikasi ruangguru?

Jawaban: Belajar lewat video dan kuis-kuis tentang pelajaran Al-Qur'an, contohnya Surat Al-Fatihah.

Nama : Fathan Fauzan

Kelas : VII F

Lokasi : Kelas F

1. Kapan pertama kali mengenal aplikasi ruangguru?

Jawaban: Dari satu minggu yang lalu

2. Siapa yang memperkenalkan pertama kali tentang aplikasi ruangguru?

Jawaban: Dari iklan game

3. Kapan pertama kali berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: Belum lama ini. Saya baru menggunakan.

4. Sudah berapa lama berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: Belum lama.

5. Setelah berlangganan aplikasi ruangguru, Apa keunggulan dari aplikasi ini?

Jawaban: Dalam aplikasi ini ada video belajar, setelah video, akan ada kuis untuk menjawab pelajaran pada video tadi. Sehingga membuat saya mudah mengerti tentang pelajaran di sekolah

6. Selain pelajaran umum, adakah pelajaran tentang agama Islam?

Jawaban: ada. pelajaran Al-Qur'an.

7. Bagaimana pembelajaran agama Islam pada aplikasi ruangguru?

Jawaban: Kita belajar lewat video, lalu menjawab soal-soal tentang Al-Qur'an

Nama : Farah Nurul Izzah

Kelas : VII B Taksifi

Lokasi : VII B Taksifi

1. Kapan pertama kali mengenal aplikasi ruangguru?

Jawaban: Waktu sosialisasi ruangguru

2. Siapa yang memperkenalkan pertama kali tentang aplikasi ruangguru?

Jawaban: Dari admin ruangguru

3. Kapan pertama kali berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: Belum lama ini sekitar tanggal 18.

4. Sudah berapa lama berlangganan aplikasi ruangguru?

Jawaban: Baru tiga hari

5. Setelah berlangganan aplikasi ruangguru, Apa keunggulan dari aplikasi ini?

Jawaban: Ada video dan kuis. Dengan ruangguru saya mudah mengerti pelajaran lewat video belajar, kuis dan animasi.

6. Selain pelajaran umum, adakah pelajaran tentang agama Islam?

Jawaban: setahu saya ada pelajaran Al-Qur'an di ruangguru.

7. Bagaimana pembelajaran agama Islam pada aplikasi ruangguru?

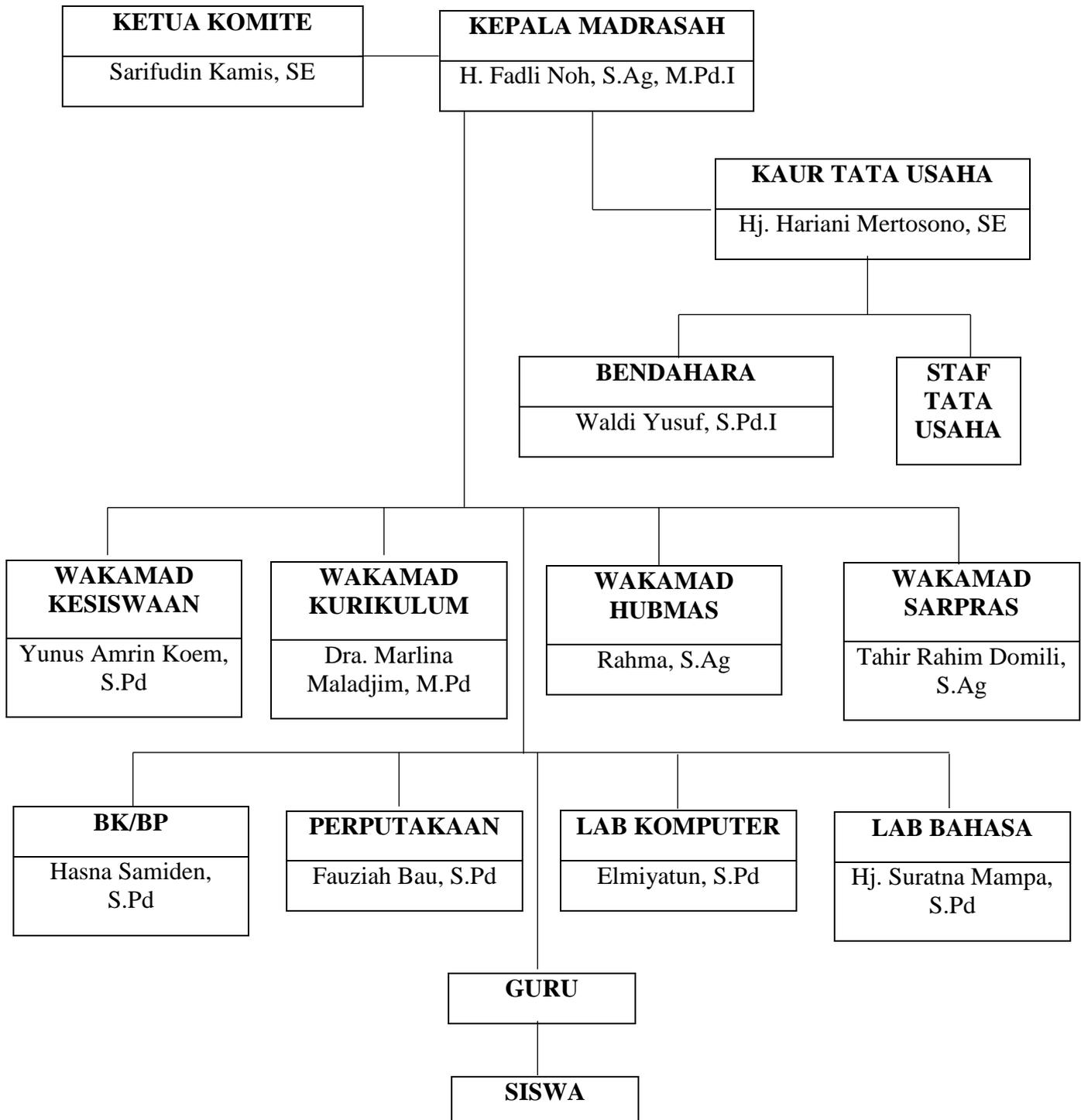
Jawaban: Seperti pelajaran lain kita akan belajar lewat video, dan akan menjawab soal. Setelah itu akan ada rangkuman tentang pelajaran. Seperti pelajaran di sekolah belajar tentang surat Al-Fatihah, Al-Ikhlas, An-Nass, Al-Falaq.

Lampiran 5. Profil MTs Negeri 1 Manado

Profil Sekolah

Nama Sekolah/Madrasah	: Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Manado
No. Statistik Sekolah/Madrasah	: 121171710001
NPSN	: 60725168
No./Tanggal SK Pendirian	: no.369 tahun 2015
Jenjang Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah
Status Sekolah	: Negeri
Alamat Sekolah	: Jl. Bailang Raya No.293, Bailang, Bunaken, Kota Manado, Sulawesi Utara
Kelurahan	: Bailang
Kecamatan	: Bunaken
Kota	: Manado
Kode Pos	: 95241
Provinsi	: Sulawesi Utara
Tahun Berdiri	: 1978
Tahun Perubahan	: 2015
Telepon	: 0431-851772
Luas Bangunan	: 5405 M ²
Status Kepemilikan	: Milik Negara
Email	: mtsnunggulanmanado@gmail.com
Web Site	: https://www.mtsn1manado.sch.id

Struktur Organisasi



(Sumber: Tata Usaha MTs Negeri 1 Manado)

No.	Jenis Ruang	Luas (m ²)	Jumlah	Kondisi			
				Baik	Rusak		
					Berat	Sedang	Ringan
1.	Ruang Kelas	1.422.049	26	26			
2.	Ruang Guru	73.472	1	1			
3.	Ruang Kepala Madrasah		1	1			
4.	Ruang Tata Usaha	97.11	1	1			
5.	Ruang Ruang Perpustakaan	260.422	1	1			
6.	Ruang BK	56	1	1			
7.	Ruang Laboratorium I P A	100	1	1			
8.	Ruang Laboratorium Komputer	96	1	1			
9.	Ruang Multimedia Pembelajaran	56	1	1			
10.	Ruang Laboratorium	100	1	1			

	Bahasa						
11.	Ruang Osisi/UKS	56	1	1			
12.	Ruang Ibadah/Musholla	107.5	1	1			
13.	Ruang Koperasi	93	1	1			
14.	Ruang Gudang	168	2	2			
15.	Aula		1		1		
16.	Wc/ Mck	34	16	12	2		2
Jumlah			57	52	3	-	2

Sumber : Data Profil MTs Negeri 1 Manado

Lampiran 6. Surat Keterangan Wawancara dan Pengamatan

SURAT KETERANGAN WAWANCARA DAN PENGAMATAN

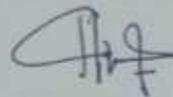
Nama : Fatimasang, S.Ag
NIP : 19720126 2003 2 001
Jabatan : Wali Kelas

Menyatakan dengan ini bahwa : saya benar-benar di wawancara oleh peneliti, dan benar, peneliti telah melakukan pengamatan pada perkembangan siswa dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul, "Penggunaan aplikasi ruang guru dalam peningkatan hasil belajar siswa di MTs Negeri 1 Manado".

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Manado, 27 Januari 2020

Yang di Wawancarai,



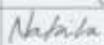
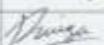
Fatimasang, S.Ag
NIP.19720126 2003 2 001

Lampiran 7. Daftar Informan

DAFTAR INFORMAN SISWA MTS N 1 MANADO

Di bawah ini adalah daftar informan siswa MTs N 1 Manado yang telah di wawancarai mengenai pembahasan skripsi dengan judul : *"Penggunaan Aplikasi Ruangguru dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa di MTs Negeri 1 Manado"*.

Di sediakan nama-nama beserta tanda tangan informan sebagai berikut :

NO	NAMA	KELAS	TTD
1.	Nabbil Aditya Narayan	IX F	
2.	Nabil Zulfahir	IX F	
3.	Nabila Arsi Makaminan	IX F	
4.	Putri Cahyati Ishak	IX F	
5.	M. Rasbeza Ekaprima	VIII B	
6.	Nazwa Zalfasya Tjikon	VIII B	
7.	Marwah Ayatillah Puputungan	VIII B	
8.	Raissa H. Faylasufa	VII A	
9.	Mirfha Rizqani Halid Masloman	VII A	
10.	Citra Ramadhani Arisandi	VII A	
11.	Zahrotul Tazkiyah	VII H	
12.	Farah Nurul Izzah	VII B	
13.	Fathan Fauzan	VII G	

Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian

**DOKUMENTASI WAWANCARA DENGAN GURU/WALI KELAS IX F,
IBU FATIMASANG, S.Ag**

(Proses Penandatanganan Surat Keterangan Wawancara dan Pengamatan)



DOKUMENTASI WAWANCARA DENGAN SISWA



NILAI SISWA

Kelas IX

REKAPAN NILAI SEMESTER GANJIL DAN GENAP KELAS IX (SUBJEK PENELITIAN)																
NO	Nama	Sem	NILAI													
			QURAN HADS	AQDAH AGLAK	FQH	SO	PAW	B.IND	B.INGG	B.ARAB	MATEMA TIKA	PA	PS	SEN BUDAYA	PENJAS	Praktika
1	Nabil Adya Arman	Ganjil	95,00	86,00	96,00	93,00	91,00	91,00	92,00	92,00	91,00	87,00	90,00	98,00	90,00	88,00
		Genap	95,00	89,00	95,00	95,00	92,00	95,00	95,00	91,00	95,00	90,00	90,00	98,00	91,00	89,00
2	Nabil Zubair	Ganjil	95,00	86,00	96,00	96,00	90,00	90,00	94,00	92,00	93,00	88,00	95,00	98,00	90,00	92,00
		Genap	95,00	88,00	95,00	95,00	91,00	95,00	95,00	91,00	92,00	90,00	99,00	98,00	92,00	91,00
3	Nabila Aisi Makaminan	Ganjil	90,00	85,00	94,00	91,00	89,00	89,00	92,00	90,00	93,00	80,00	94,00	98,00	96,00	78,00
		Genap	90,00	91,00	95,00	95,00	89,00	95,00	90,00	95,00	98,00	88,00	90,00	99,00	99,00	98,00
4	Putri Cahya Israh	Ganjil	90,00	90,00	84,00	92,00	84,00	84,00	80,00	80,00	85,00	78,00	78,00	98,00	90,00	79,00
		Genap	93,00	89,00	95,00	95,00	95,00	88,00	87,00	94,00	98,00	95,00	98,00	99,00	99,00	89,00

Ket: Sebelum Menggunakan Aplikasi Ruangguru

Setelah Menggunakan Aplikasi Ruangguru

Kelas VIII

(Sebelum Menggunakan Aplikasi Ruangguru)

Nama : Marwah Ayatillah
Papatungan Madrasah : MTs N 1 Manado
NIS : 061790 Kelas/Semester : VIII • B/Semester Ganjil
NISN : 0075867344 Tahun Pembelajaran : 2019/2020

B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Kriteria Ketuntasan Minimal : 73 (X)

No	Mata Pelajaran	Pengetahuan		Keterampilan	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
Kelompok A (Umum)					
1	Pendidikan Agama Islam:				
	a. Al Quran-Hadis	88	D	87	B
	b. Fikih	89	B	89	B
	c. Akidah-Akhlak	85	B	85	B
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	87	B	87	B
2	Bahasa Inggris	80	C	80	C
3	Ilmu Pengetahuan Sosial	80	C	89	B
4	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	89	B	89	B
5	Matematika	80	C	80	C
6	Bahasa Indonesia	88	B	95	A
7	Bahasa Arab	83	B	83	B
8	Ilmu Pengetahuan Alam	85	B	85	B
Kelompok B (Umum)					
1	Seni Budaya	92	A	92	A
2	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	90	B	86	B
3	Prakarya	90	B	90	B
4	Muatan Lokal *)				
Jumlah		1206		1216	

*) : Bila ada
Tabel predikat :

KCM	PREDIKAT			
	D	C	B	A
73 (X)	$0 \leq X \leq 72$	$73 \leq X \leq 81$	$82 \leq X \leq 90$	$91 \leq X \leq 100$

Nama	: Muhammad Rasheza Eka Prima	Madrasah	: MTs N 1 Manado
NIS	: 121171710001189038	Kelas/Semester	: VIII • B/Semester Ganjil
NISN	: 0062131794	Tahun Pembelajaran	: 2019/2020

B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Kriteria Ketuntasan Minimal : 73 (X)

No.	Mata Pelajaran	Pengetahuan		Keterampilan	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
Kelompok A (Umum)					
1	Pendidikan Agama Islam:				
	a. Al Quran-Hadis	82	A	91	A
	b. Fikih	90	B	91	A
	c. Akidah-Akhlak	90	B	90	B
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	87	B	87	B
2	Bahasa Inggris	95	A	97	A
3	Ilmu Pengetahuan Sosial	93	A	95	A
4	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	97	A	97	A
5	Matematika	95	A	95	A
6	Bahasa Indonesia	90	B	95	A
7	Bahasa Arab	82	B	82	B
8	Ilmu Pengetahuan Alam	93	A	93	A
Kelompok B (Umum)					
1	Seni Budaya	82	A	92	A
2	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	94	A	92	A
3	Prakarya	95	A	92	A
4	Muatan Lokal *)				
Jumlah		1285		1289	

*) : Bila ada
Tabel predikat :

KKM	PREDIKAT			
	D	C	B	A
73 (X)	0 ≤ X ≤ 72	73 ≤ X ≤ 81	82 ≤ X ≤ 90	91 ≤ X ≤ 100

Nama	: Nazwa Zaifasya Tjiko	Madrasah	: MTs N 1 Manado
NIS	: 9080	Kelas/Semester	: VIII • B/Semester Ganjil
NISN	: 0069859684	Tahun Pembelajaran	: 2019/2020

B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Kriteria Ketuntasan Minimal : 73 (X)

No	Mata Pelajaran	Pengetahuan		Keterampilan	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
Kelompok A (Umum)					
1	Pendidikan Agama Islam:				
	a. Al Quran-Hadis	92	A	91	A
	b. Fikih	91	A	91	A
	c. Akidah-Ahlak	88	B	86	B
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	88	B	88	B
2	Bahasa Inggris	85	B	86	B
3	Ilmu Pengetahuan Sosial	85	B	91	A
4	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	93	A	93	A
5	Matematika	88	B	88	B
6	Bahasa Indonesia	93	A	90	B
7	Bahasa Arab	86	B	86	B
8	Ilmu Pengetahuan Alam	93	A	93	A
Kelompok B (Umum)					
1	Seni Budaya	92	A	92	A
2	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	93	A	90	B
3	Prakarya	92	A	90	B
4	Muatan Lokal *)				
Jumlah		1257		1257	

*) : Bila ada

Tabel predikat :

KKM	PREDIKAT			
	D	C	B	A
73 (X)	0 ≤ X ≤ 72	73 ≤ X ≤ 81	82 ≤ X ≤ 90	91 ≤ X ≤ 100

Kelas VII

Nama : Citra R Arisandi

Kelas : VII A

(Sebelum Menggunakan Aplikasi Ruangguru)

Nama	: Citra Ramadhani Arisandi	Madrasah	: MTs N 1 Manado
NIS	: 9272	Kelas/Semester	: VII • A/Semester Ganjil
NISN	: 0075484727	Tahun Pembelajaran	: 2019/2020

B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Kriteria Ketuntasan Minimal : 71 (X)

No	Mata Pelajaran	Pengetahuan		Keterampilan	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
Kelompok A (Umum)					
1	Pendidikan Agama Islam:				
	a. Al Quran-Hadis	84	B	84	B
	b. Fikih	90	B	90	B
	c. Akidah-Akhlak	96	A	96	A
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	91	A	91	A
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	83	B	83	B
3	Bahasa Inggris	88	B	89	B
4	Ilmu Pengetahuan Sosial	92	A	92	A
5	Ilmu Pengetahuan Alam	85	B	85	B
6	Bahasa Arab	86	B	88	B
7	Matematika	85	B	92	A
8	Bahasa Indonesia	85	B	85	B
Kelompok B (Umum)					
1	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	89	B	89	B
2	Seni Budaya	95	A	95	A
3	Prakarya	91	A	90	B
4	Muatan Lokal *)				
Jumlah		1240		1249	

*) : Bila ada
Tabel predikat :

KKM	PREDIKAT			
	D	C	B	A
71 (X)	$0 \leq X \leq 70$	$71 \leq X \leq 80$	$81 \leq X \leq 90$	$91 \leq X \leq 100$

(Setelah Menggunakan Aplikasi Ruangguru)

Nama	: CITRA RAMADHANI ARISANDI	Madrasah	: MTs. Negeri 1 Manado
NIS	: 9272	Kelas / Semester	: VII A (Taksifi) / Ganjil
NISN	: 0075829726	Tahun Pelajaran	: 2019 / 2020

**CAPAIAN HASIL BELAJAR
PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS)**

A. SIKAP

1. Sikap Spritual

Predikat	Deskripsi
A	Ananda sangat baik menerapkan sikap sholat Jumat berjamaah tepat waktu, toleransi sesama, jujur, percaya diri, tanggung jawab, amanah, disiplin, hormat pada ortu dan guru, taat pada aturan

2. Sikap Sosial

Predikat	Deskripsi
A	Ananda sangat baik menerapkan sikap kerja sama, suka menolong, gotong royong, berempati, menjaga kebersihan, cinta lingkungan, peduli sesama, sopan santun, murah senyum, mendahulukan salam,

B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) : 70

NO	MATA PELAJARAN	Pengetahuan		Keterampilan	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
Kelompok A					
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	96	A	95	A
	b. Aqidah Akhlak	87	B	87	B
	c. Fiqih	78	C	78	C
	d. Sejarah Kebudayaan Indonesia	97	A	97	A
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	80	B	82	B
3	Bahasa Indonesia	86	B	80	B
4	Bahasa Arab	81	B	79	C
5	Matematika	90	A	90	A
6	Ilmu Pengetahuan Alam	93	A	93	A
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	96	A	90	A
8	Bahasa Inggris	88	B	89	B
Kelompok B					
1	Seni Budaya	97	A	95	A
2	Pendidikan Jasmani, Olah raga dan Kesehatan	91	A	88	B
3	Prakarya	98	A	90	A
	Jumlah	1258		1233	
		Peringkat Kelas ke 5 dari 32 Siswa		Rata-rata 88,96	

B. EKSTRAKURIKULER

No	Kegiatan Ekstrakurikuler	Predikat	Deskripsi
1	Praja Muda Karana (Pramuka)	B	Baik
2	Tadzkir	B	Baik
3			
4			

B. KETIDAKHADIRAN

Sakit	: -	hari
Izin	: 1	hari
Tanpa Keterangan	: -	hari

Mengetahui
Orang Tua / Wali Siswa
SUBIYATI

Manado, 05 oktober 2019
Wali Kelas,
Iq. Rahma, S.Ag
NIP. 19770721 200912 2002

Nama : Miftha R H Masloman

Kelas : VII A

(Sebelum Menggunakan Aplikasi Ruangguru)

Nama	Miftha R H Masloman	Madrasah	MTs N 1 Manado
NIS	9347	Kelas/Semester	VII • A/Semester Ganjil
NISN	0072117717	Tahun Pembelajaran	2019/2020

II. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN
Kriteria Ketuntasan Minimal : 71 (X)

No	Mata Pelajaran	Pengetahuan		Keterampilan	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
Kelompok A (Umum)					
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Quran-Hadis	87	B	87	B
	b. Fikih	90	B	90	B
	c. Akidah-Akhlak	88	B	88	B
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	94	A	94	A
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	92	A	92	A
3	Bahasa Inggris	99	A	99	A
4	Ilmu Pengetahuan Sosial	93	A	93	A
5	Ilmu Pengetahuan Alam	83	B	83	B
6	Bahasa Arab	88	B	88	B
7	Matematika	92	A	94	A
8	Bahasa Indonesia	94	A	94	A
Kelompok B (Umum)					
1	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	88	B	88	B
2	Seni Budaya	95	A	95	A
3	Prakarya	82	A	87	B
4	Muatan Lokal *)				
Jumlah		1275		1272	

*) Bila ada
Tabel predikat :

KKM	PREDIKAT			
	D	C	B	A
71 (X)	$0 \leq X \leq 70$	$71 \leq X \leq 80$	$81 \leq X \leq 90$	$91 \leq X \leq 100$

(Setelah Menggunakan Aplikasi Ruangguru)

Nama	MIETHA RIZQANI HALID MASLOMAN	Madrasah	MTs. Negeri 1 Manado
NIS	9340	Kelas / Semester	VII A (Takhir) / Ganjil
NISN	0	Tahun Pelajaran	2019 / 2020

**CAPAIAN HASIL BELAJAR
PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS)**

A. SIKAP

1. Sikap Spiritual

Predikat	Deskripsi
B	Amanda / baik menampakkan sikap sholat, Jumat berjamaah tepat waktu, toleransi sesama, jujur, percaya diri, tanggung jawab, ummah, disiplin, hormat pada ortu dan guru, baik pada atasan

2. Sikap Sosial

Predikat	Deskripsi
B	Amanda / baik menampakkan sikap kerja sama, suka menolong, gotong royong, berempati, menjaga kebersihan, cinta lingkungan, peduli sesama, sepuas sajian, ramah senyum, mendahulukan sahan.

B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) : 70

NO	MATA PELAJARAN	Pengetahuan		Keterampilan	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
Kelompok A					
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadis	90	A	90	A
	b. Aqidah Akhlak	99	A	99	A
	c. Fiqih	85	B	85	B
	d. Sejarah Kebudayaan Indonesia	80	B	80	B
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	93	A	93	A
3	Bahasa Indonesia	90	A	86	B
4	Bahasa Arab	79	C	79	C
5	Matematika	89	B	89	B
6	Ilmu Pengetahuan Alam	88	B	88	B
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	91	A	86	B
8	Bahasa Inggris	97	A	98	A
Kelompok B					
1	Seni Budaya	98	A	98	A
2	Pendidikan Jasmani, Olah raga dan Kesehatan	92	A	89	B
3	Prakarya	92	A	85	B
	Jumlah	1263		1245	
		<i>Pertingkat Kelas ke 4 dari 32 Siswa</i>		Rata-rata	89,57

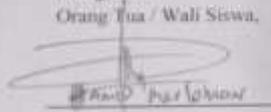
B. EKSTRAKURIKULER

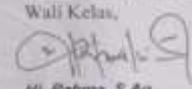
No	Kegiatan Ekstrakurikuler	Predikat	Deskripsi
1	Praja Muda Karana (Pramuka)	B	Baik
2	Tadzkir	B	Baik
3			
4			

B. KETIDAKHADIRAN

Sakit	-	-	hari
izin	-	-	hari
Tanpa Keterangan	-	-	hari

Mengetahui
Orang Tua / Wali Siswa,



Manado, 05 oktober 2019
Wali Kelas,

Hj. Rahma, S.Ag
NIP. 19770721 200912 2002

Nama : Farah Nurul Izzah

Kelas : VII B

(Sebelum Menggunakan Aplikasi Ruangguru)

Nama	Farah Nurul Izzah	Madrassa	MTs. Negeri 1 Manado
NIS	9299	Kelas / Semester	VII B (Tahafif) / Ganjil
NISN	0674030986	Tahun Pelajaran	2019 / 2020

**CAPAIAN HASIL BELAJAR
PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS)**

A. SIKAP

1. Sikap Spiritual

Prestasi	Deskripsi
A	Ananda sangat baik menampakkan sikap sholat Dzuhur dan sholat Jumat berjamah tepat waktu, tolong-menolong, jujur, percaya diri, tanggung jawab, amanah, disiplin, hormat pada orang tua dan guru serta taat pada aturan.

2. Sikap Sosial

Prestasi	Deskripsi
A	Ananda sangat baik menampakkan sikap kerja sama, suka menolong, gotong royong, berempati, menjaga kebersihan, cinta lingkungan, peduli sesama, sopan santun, murah senyum, dan mendahulukan orang lain.

B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) : 70

No.	MATA PELAJARAN	Pengetahuan		Keterampilan	
		Nilai	Prestasi	Nilai	Prestasi
Kelompok A					
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	95	A	95	A
	b. Aqidah Akhlak	80	B	80	B
	c. Fiqih	90	A	90	A
	d. Sejarah Kebudayaan Indonesia	100	A	100	A
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	90	A	92	A
3	Bahasa Indonesia	89	B	80	B
4	Bahasa Arab	87	B	85	B
5	Matematika	85	B	85	B
6	Ilmu Pengetahuan Alam	86	B	86	B
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	85	B	84	B
8	Bahasa Inggris	80	B	81	B
Kelompok B					
1	Seni Budaya	88	B	95	A
2	Pendidikan Jasmani, Olah raga dan Kesehatan	90	A	88	B
3	Prakarya	98	A	90	A
	Jumlah	1247		1231	
		Peringkat Kelas ke 10 dari 33 Siswa		Rata-rata 88,50	

B. EKSTRAKURIKULER

No.	Kegiatan Ekstrakurikuler	Prestasi	Deskripsi
1	Praja Muda Karana (Pramuka)	B	Baik
2	Tadzkir	B	Baik
3	Marching Band	B	Baik
4			

B. KETIDAKHADIRAN

Sakit	:	-	hari
Izin	:	-	hari
Tanpa Keterangan	:	-	hari

Mengetahui
Orang Tua / Wali Siswa,

Manado, 5 Oktober 2019
Wali Kelas,
Elisvafun, S.Pd
NIP. 19791013 2003122003

(Setelah Menggunakan Aplikasi Ruangguru)

Nama : Feryah Nurul Izzah NIS : 9290 NISN : 0674030986	Madrasah : MTs Negeri 1 Manado Kelas / Semester : VII B Taksifi / Genap Tahun Pelajaran : 2019/2020
--	---

CAPAIAN HASIL BELAJAR

A. SIKAP

1. Sikap Spiritual

Predikat	Deskripsi
A	Ananda sangat baik menerapkan sikap sholat dzulur dan format berjumlah tepat waktu, toleransi terhadap sesama, jujur, percaya diri, tanggung jawab, amanah, disiplin, hormat pada orang tua dan guru

2. Sikap Sosial

Predikat	Deskripsi
A	Ananda sangat baik menerapkan sikap kerja sama, suka menolong, gotong royong, berempati, menjaga kebersihan, cinta lingkungan, peduli sesama, sopan santun, murah senyum, dan mendahulukan salam

B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) : 71

NO	MATA PELAJARAN	Pengetahuan		Keterampilan	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
Kelompok A					
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	91	A	91	A
	b. Aqidah Akhlak	93	A	93	A
	c. Fiqih	91	A	91	A
	d. Sejarah Kebudayaan Indonesia	92	A	92	A
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	93	A	93	A
3	Bahasa Indonesia	91	A	91	A
4	Bahasa Arab	85	B	85	B
5	Matematika	87	B	87	B
6	Ilmu Pengetahuan Alam	91	A	92	A
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	95	A	94	A
8	Bahasa Inggris	88	B	89	B
Kelompok B					
1	Seni Budaya	91	A	91	A
2	Pendidikan Jasmani, Olah raga dan Kesehatan	91	A	91	A
3	Prakarya	91	A	91	A
	Jumlah	1270		1271	
				Rata rata	90,75

C. EKSTRAKURIKULER

No	Kegiatan Ekstrakurikuler	Prestasi	Deskripsi
1	Praja Muda Karana (Pramuka)	B	Baik
2	Tadzkir	B	Baik
3			
4			

D. KETIDAKHADIRAN

Sakit	: - hari
Izin	: - hari
Tanpa Keterangan	: - hari

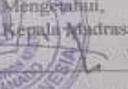
Mengetahui

Orang Tua / Wali Siswa,

Wali Kelas


Elmiyatun, S.Pd
 NIP. 19791013 200312 2 003

Berdasarkan pencapaian kompetensi pada Semester 1 dan 2, siswa ditetapkan **NAIK ke kelas VIII (Delapan)**

Manado, 18 Juni 2020
 Mengetahui,
 Kepala Madrasah,

R. Padli Noh, S.Ag, M.Pd.1
 NIP.19681026 1990 03 1002



Nama : Raissa Hayyu Faylasufa

Kelas : VII A

(Sebelum Menggunakan Aplikasi Ruangguru)

Nama	RAISSA HAYYU FAYLASUFA	Mata kelas	MTs - Minggu 1 Semester
NIS	0140	Kelas / Semester	VII A / Ganjil 1 / 2019/2020
NISN	081722911000	Tahun Pelajaran	2019 / 2020

**CAPAIAN HASIL BELAJAR
PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS)**

A. SIKAP

1. Sikap Spiritual

Predikat	Deskripsi
B	Anda baik menampakkan sikap shalat Jumat berjamaah tepat waktu, tekunnessa, jujur, percaya diri, tanggung jawab, amanah, disiplin, hormat pada diri dan guru, wali pada orang

2. Sikap Sosial

Predikat	Deskripsi
B	Anda baik menampakkan sikap kerja sama, sika menolong, gotong royong, berempati, menjaga kebersihan, cinta lingkungan, peduli sesama, sopan santun, murah senyum, mendahulukan salam.

B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) : 70

NO	MATA PELAJARAN	Pengetahuan		Keterampilan	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
Kelompok A					
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	70	C	70	C
	b. Aqidah Akhlak	75	C	75	C
	c. Fiqih	78	C	78	C
	d. Sejarah Kebudayaan Indonesia	70	C	70	C
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	78	C	80	B
3	Bahasa Indonesia	70	C	70	C
4	Bahasa Arab	70	C	70	C
5	Matematika	87	B	87	B
6	Ilmu Pengetahuan Alam	72	C	72	C
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	76	C	79	C
8	Bahasa Inggris	79	C	80	B
Kelompok B					
1	Seni Budaya	90	A	95	A
2	Pendidikan Jasmani, Olah raga dan Kesehatan	87	B	87	B
3	Prakarya	70	C	60	D
	Jumlah	1072		1073	
				Rata rata	76,61

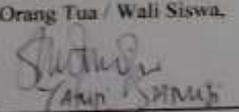
Peringkat Kelas ke 31 dari 32 Siswa

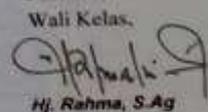
B. EKSTRAKURIKULER

No	Kegiatan Ekstrakurikuler	Predikat	Deskripsi
1	Praja Muda Karana (Pramuka)	B	Baik
2	Tadzkir	B	Baik
3			
4			

B. KETIDAKHADIRAN

Sakit	:	3	hari
Izin	:	-	hari
Tanpa Keterangan	:	-	hari

Mengetahui
Orang Tua / Wali Siswa,


Mando, 05 oktober 2019
Wali Kelas,

Hj. Rahma, S.Ag
NIP. 19770721 200912 2002

(Setelah Menggunakan Aplikasi Ruangguru)

Nama	Raiisa Hayyu Faylasufa	Madrasah	MTs N 1 Manado
NIS	9456	Kelas/Semester	VII • A/Semester Ganjil
NISN	0078532099	Tahun Pembelajaran	2019/2020

B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Kriteria Ketuntasan Minimal : 71 (X)

No	Mata Pelajaran	Pengetahuan		Keterampilan	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
Kelompok A (Umum)					
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Quran-Hadis	73	C	73	C
	b. Fikih	85	B	85	B
	c. Akidah-Akhlak	92	A	92	A
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	84	B	84	B
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	82	B	82	B
3	Bahasa Inggris	75	C	75	C
4	Ilmu Pengetahuan Sosial	88	B	88	B
5	Ilmu Pengetahuan Alam	82	B	82	B
6	Bahasa Arab	82	B	80	C
7	Matematika	79	C	80	C
8	Bahasa Indonesia	77	C	77	C
Kelompok B (Umum)					
1	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	89	B	89	B
2	Seni Budaya	95	A	95	A
3	Prakarya	80	C	78	C
4	Muatan Lokal *)				
Jumlah		1163		1160	

*) : Bila ada
Tabel predikat :

KKM	PREDIKAT			
	D	C	B	A
71 (X)	$0 \leq X \leq 70$	$71 \leq X \leq 80$	$81 \leq X \leq 90$	$91 \leq X \leq 100$

Nama : Fathan Fauzan

Kelas : VII G

(Sebelum Menggunakan Aplikasi Ruangguru)

LEGER

Madrasah : MTs Negeri 1 Manado
Kelas / Semester : VII G / 1
Tahun Pelajaran : 2019/2020

No.	NISN	Nama	PKW		E. INGGRIS		IPS		IPA		A. HINDI		PKW		E. ARAB		SD		TKW		Matematika		SBK		Pikarya		LINDO		AA		Renditas		
			P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K		P	K
1	2021485522	Fathan Fauzan Pahlawan	80	80	83	83	85	85	76	75	74	72	75	75	75	75	90	90	88	88	85	84	85	85	82	87	80	80	86	84	1183	1183	80

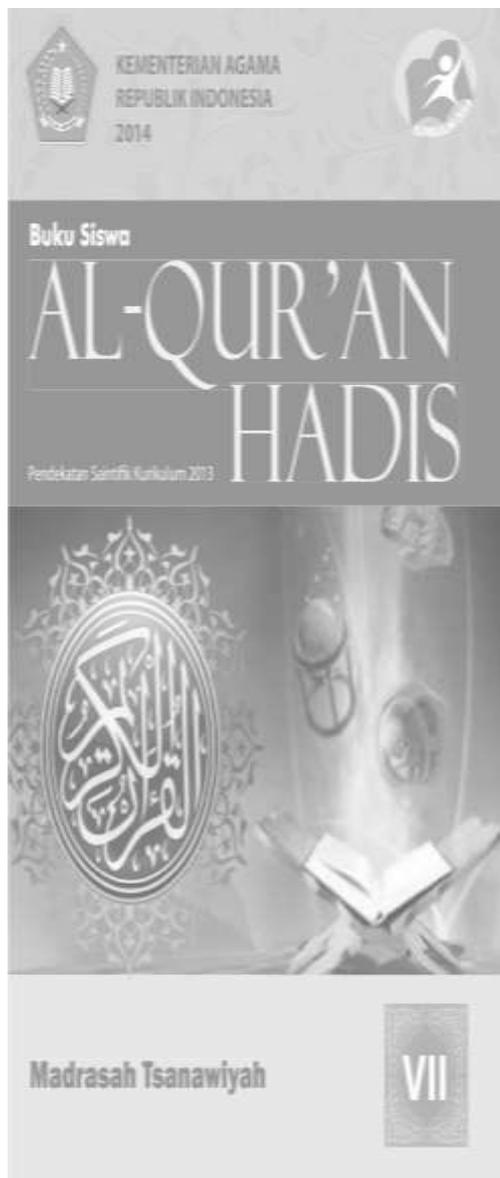
(Setelah Menggunakan Aplikasi Ruangguru)

LEGER

Madrasah : MTs Negeri 1 Manado
Kelas / Semester : VII G / Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020

NO	NAMA SISWA	MATA PELAJARAN																Absen		Jumlah	Nilai	Renditas	Ket										
		Quran	Alquran	Fiqh	Sh	PPKn	Bahasa Indonesia	Bahasa Arab	Matematika	IPA	IPS	Bahasa Inggris	Seni Budaya	Penjasorkes	Prakeren	S	A																
		71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
		P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K
1	FATHAN FAUZAN PAHLAWAN	02	01	00	02	00	02	00	01	01	02	05	05	00	00	05	04	06	00	07	07	00	01	05	07	05	01	00	-	-	23/4	82/84	9

Buku Siswa Kelas VII



BAB

2

KUSANDARKAN AKTIVITASKU HANYA KEPADA ALLAH

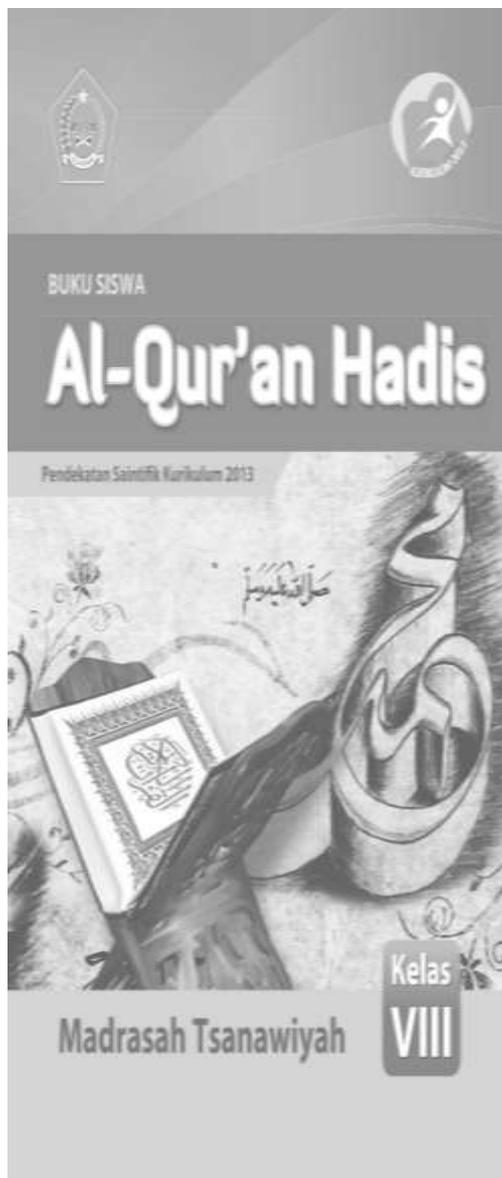
KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR:

- 1.3 Menghayati keesaan Allah sesuai isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlâs (112)
- 2.2 Terbiasa beribadah dan berdo'a sebagai penerapan isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlâs (112) dalam kehidupan sehari-hari
- 3.2 Memahami isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlâs (112) tentang keesaan Allah
- 4.1 Membaca Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlâs (112) dengan fasih dan tartil
- 4.2 Menghafal Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlâs (112) secara fasih dan tartil.

Buku Siswa Kelas VIII



Kuponi Rezekimu dengan Ihtiyumu

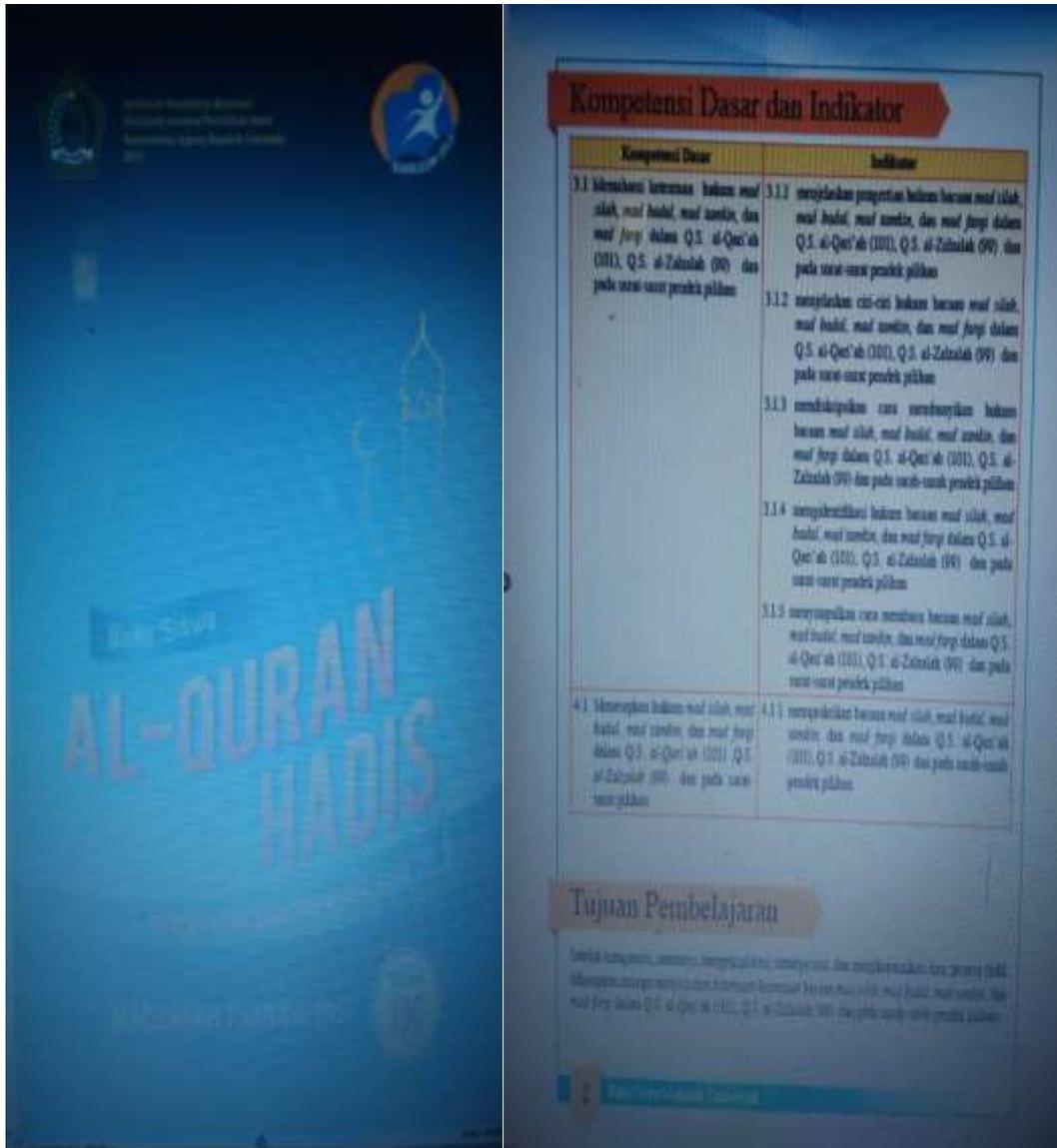
Kompetensi Inti (KI)

KI.1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI.2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI.3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ketertarikannya yang tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI.4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menalar, membuat, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

3.2. Memahami isi kandungan QS al-Qunaisy (106) dan QS al-Insyirah (94) tentang kelestarian rezeki dari Allah	3.2.1 Menjelaskan pengertian rezeki
	3.2.2 Menyebutkan QS al-Qunaisy dan QS al-Insyirah (94) tentang kelestarian rezeki dari Allah
	3.2.3 Menjelaskan isi kandungan QS al-Qunaisy dan QS al-Insyirah (94) tentang kelestarian rezeki dari Allah
	3.2.4 Mengidentifikasi isi kandungan QS al-Qunaisy dan QS al-Insyirah (94) tentang kelestarian rezeki dari Allah
	3.2.5 Menyimpulkan isi kandungan QS al-Qunaisy dan QS al-Insyirah (94) tentang kelestarian rezeki dari Allah
4.2. Memvisualisasikan isi kandungan QS al-Qunaisy dan QS al-Insyirah (94) tentang kelestarian rezeki dari Allah	4.2.1. Menpresentasikan contoh-contoh sikap orang yang mencerminkan isi kandungan QS al-Qunaisy dan QS al-Insyirah (94) tentang kelestarian rezeki dari Allah

Buku Siswa Kelas IX



IDENTITAS PENULIS

Nama : Andi Darmawan Bongkang

Tempat & Tanggal Lahir : Manado, 04 Mei 1997

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Agama : Islam

Alamat : Kelurahan Mahawu Kota Manado

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

E-mail : Andi.Bongkang@iain-manado.ac.id

Nim : 15.2.3.117

No HP : 089698060493

Nama Orang Tua

Ayah : Andi Khairun Bongkang

Ibu : Sitti Yuniarti Umar

Riwayat Pendidikan

a. SD : MIN 1 Bailang

b. SMP/MTS : SMP N 1 Manado

c. SMA/MA : MAN Model Manado

d. Perguruan Tinggi : IAIN MANADO