

دراسة تحليلية عن المواد الدراسية في كتاب الميسر في علم النحو

المجلد 1 لأجينغ زكريا بن أحمد كرخي

البحث العلمي

مقدم لتكميل شرط من شروط اللازمة للحصول على درجة سارجانا

في قسم تعليم اللغة العربية



الباحث :

مهذب نبيل إقبال

رقم القيد : ١٧.٢.٢.٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية

منادو

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

العنوان

(دراسة تحليلية عن المواد الدراسية في كتاب الميسر في علم النحو المجلد 1 لأجينغ زكريا
بن أحمد كرخى)

بمحة تكميلي لنيل درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية

الباحث:

مهذب نبيل إقبال

رقم القيد : ١٧.٢.٢.٠٠٣

تحت الإشراف:

الدكتور محمد عمران الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٧٠٧٢٠١١٠١١٠٠٧

حسن الأكتافيرا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨١٠١٤٢٠١٨٠١١٠٠١

العام الدراسي

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

إقرار الطالب

أفيدكم علما بأني طالب:

الاسم : مهذب نبيل إقبال
رقم القيد : ١٧.٢.٢.٠٠٣
تاريخ ومكان الميلاد : منادو، ١١ يناير ٢٠٠٠
القسم : تعليم اللغة العربية
المرحلة : سارجانا (S-1)
الموضوع : دراسة تحليلية عن المواد الدراسية في كتاب الميسر في

علم النحو المجلد 1 لأجينغ زكريا بن أحمد كرخي

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التدريس، الجامعة الإسلامية الحكومية بمنادو، تحت موضوع، دراسة تحليلية عن المواد الدراسية في كتاب الميسر في علم النحو المجلد 1 لأجينغ زكريا بن أحمد كرخي

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعي أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي، فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية وعلوم التدريس، الجامعة الإسلامية الحكومية بمنادو .

منادو، ١٢ يناير ٢٠٢٢ م

توقيع صاحب



مهذب نبيل إقبال

القيد رقم: ١٧.٢.٢.٠٠٣

موافقة المشرفين والمناقشين

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام لجنة الجامعة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة

السرjana في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، ٣٠ مايو، للسنة ٢٠٢٢ م.

(.....)

رئيس المناقشة: الدكتور محمد عمران الماجستير

(.....)

سكرتير المناقشة: حسن الأكتافيرا الماجستير

(.....)

المشرف الأول : الدكتور محمد عمران الماجستير

(.....)

المشرف الثاني : حسن الأكتافيرا الماجستير

(.....)

المنافس الأول : الدكتور أدري لونديتو الماجستير

(.....)

المنافس الثاني : أحمد جنيدي الماجستير

الاعتماد،

العميد في كلية التربية العلوم التدريسية



الدكتور أريديانظر الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٨١٠١٤٢٠١٨١١٠٠١

ABSTRAK

Nama : Muhazzab Nabil Igbal
NIM : 17.2.2.003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Kajian Analisis tentang Materi - Materi Pembelajaran pada Buku
Al - Muyassar Fii 'Ilmin Nahwi, Jilid 1 Karya Aceng Zakariya
Bin Ahmad Karokhi

Peneliti menganalisa terkait materi - materi pembelajaran buku Nahwu yang banyak digunakan di pesantren, sekolah dan daruo Nahwu. Buku ini juga banyak direkomendasikan banyak Ustadz untuk mempermudah dalam memahami ilmu Nahwu, tetapi peneliti menemukan beberapa penulisan, dan contoh soal yang kurang sesuai dalam penempatannya dalam buku tersebut. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pemaparan materi dalam buku tersebut dan kesesuaiannya untuk pemula.

Jenis penelitian dalam skripsi ini adalah penelitian kepustakaan yaitu dengan mengumpulkan sumber data, riset, dan menganalisa. Adapun sumber datanya berupa buku, jurnal dan skripsi yang berkaitan dengan buku yang dianalisis oleh peneliti dengan pendekatan kualitatif. Adapun buku yang di analisis ialah buku Al - Muyassar Fii Ilmin Nahwi, Jilid 1 Karya Aceng Zakariya.

Berdasarkan hasil analisis peneliti, bahwa buku Al - Muyassar Fii Ilmin Nahwi, Jilid 1 Karya Aceng Zakariya, sudah sesuai dan bagus untuk pembelajran Nahwu untuk tingkat pemula, walaupun ada beberapa hal yang menurut peneliti kurang sesuai.

Kata Kunci : Kajian Analisis, Materi – Materi Pembelajaran

ABSTRACT

Name : Muhazzab Nabil Igbal
NIM : 17.2.2.003
Study Program : Arabic Language Education
Title : The Analysis of Learning Materials in Al – Myassar Fii' Ilmin
Nahwi Book, Volume 1 by Aceng Zakariya Bin Ahmad
Karakhi

The researcher analyzed learning materials in Nahwu book that are widely used in Islamic boarding schools, general schools and Nahwu daruoh. This book was also recommended by many Ustadz (commonly called Islamic religious teacher) to make it easier to understand Nahwu science. But, the researcher found some writings, and examples of questions that were not appropriate in their placement of the book. The purpose of this study is to find out how is the material presented in the book and its suitability for beginners.

The type of research in this research was library research by collecting data sources, researching, and analyzing. The data sources were books, journals and theses related to books which are analyzed by researcher with a qualitative approach. The book analyzed is the book of Al - Muyassar Fii Ilmin Nahwi, Volume 1 by Aceng Zakariya.

Based on the results of the researcher's analysis, that the book Al - Muyassar Fii Ilmin Nahwi, Volume 1 by Aceng Zakariya, is appropriate and good for Nahwu learning to the beginners, although there are some things that according to the researcher are not suitable.

Keywords: Analysis Study, Learning Materials



مستخلص البحث

اسم الباحث : مهذب نبيل إقبال

رقم القيد : ٠٠٣.٢.٢.١٧

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : دراسة تحليلية عن المواد الدراسية في كتاب الميسر في علم النحو المجلد

1 لأجينغ زكريا بن أحمد كرخى

حلّ الباحث عن المواد الدراسية في كتاب النحو الذي يُستخدم في كثير من المعاهد والمدارس والدورة العربية . وكثير من الأساتذة الذين يفضلون هذا الكتاب للسهولة في فهم علم النحو، ولكن مع ذلك وجد الباحث الكتابة التي غير مناسبة، وكذلك عدة التمارين غير مناسبة في موضعها . الهدف من هذا البحث لمعرفة كيف تقديم المواد في الكتاب ويناسبه لتعليم النحو في المستوى المبتدئ.

نوع هذا البحث هو دراسة مكتبية يعني بجمع البيانات، والبحث والتحليل . أما مصادر البيانات عنها فهي من الكتب و الصحف العلمية والبحوث العلمية المتعلقة بالكتاب الذي يحلّل الباحث بمدخل الكيفي . أما الكتاب يحلّل الباحث فهو كتاب الميسر في علم النحو المجلد 1 لأجينغ زكريا بن أحمد كرخى .

بناء على نتيجة تحليل البحث أن كتاب الميسر في علم النحو المجلد 1 لأجينغ زكريا جيد جدا ومناسب لتعليم النحو في المستوى المبتدئ، ولو هناك بعض الأشياء التي غير مناسبة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، ثم الصلاة والسلام على خير الأنام سيدنا
ونبينا مُحَمَّدٍ صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه وذريته والتابعين ومن تبعهم بإحسان
إلى يوم القيامة، وبعد. يسرني أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري لكل من ساعدني في
هذا البحث وأسأل الله أن يجعله نافعا لنا وأن يكون عملا صالحا في ميزان الحسنات يوم
القيامة، آمين يا رب العالمين.

في كتابة هذا البحث، وجد الباحث المشاكل، لكن بنصر الله تعالى ومساعدة
الآخرين، قد تم الحصول على إنجاز هذا البحث تحت الموضوع دراسة تحليلية عن المواد
الدراسية في كتاب الميسر في علم النحو المجلد 1 لأجينغ زكريا بن أحمد كرخي، وأقدم
جزيل الشكر والثناء على مساعدة:

١. الوالدان المحترمان اللذان قد ربياني ورحماني منذ نعومة أطفاري وشجاعاني دائما

في طلب العلم

٢. الدكتور ديلموس بونيري سالم الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الإسلامية

الحكومية بمنادو .

٣. الدكتور أرديانطو الماجستير، عميد كلية التربية وعلوم التعليمية بالجامعة

الإسلامية الحكومية بمنادو

٤. حسن الأكتافيرا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم

التعليمية، بالجامعة الإسلامية الحكومية بمنادو

٥. الدكتور مُحمَّد عمران الماجستير، المشرف الأول، الذي أفاد الباحث عمليا ووجه

خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى النهاية

منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير

٦. حسن الأكتافيرا الماجستير، المشرف الثاني الذي أفاد الباحث عمليا ووجه

خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى النهاية

منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير

٧. الدكتور أدري لونديطو الماجستير، المناقش الأول، الذي أفاد الباحث عمليا

ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى

النهاية منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير

٨. أحمد جنيد الماجستير، المناقش الثاني، الذي أفاد الباحث عمليا ووجه خطواته في

كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى النهاية منه، فله من

الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير

٩. جميع المعلمين والمعلمات بالجامعة الإسلامية الحكومية بمنادو الذين علموني حتى

وصلت إلى هذا البحث العلمي

١٠. جميع الموظفين في كلية التربية وعلوم التربية والتعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية بمنادو

الذين ساعدوني في إجراء الإداري

١١. وجميع إخواني وأخواتي طلاب وطالبات الجامعة

فجزاهم الله أحسن الجزاء.

وأسأل الله أن يقبل جميع أعمالنا الصالحة، وعسى أن يكون هذا البحث نافعا لنا

في الدنيا والآخرة، آمين يا رب العالمين.

منادو، ١٢ يناير ٢٠٢٢ م

الباحث



مهذب نبيل إقبال

رقم القيد : ١٧.٢.٢.٠٠٣

محتويات البحث

العنوان.....	١
إقرار الطالب.....	ب
موافقة المشرفين.....	د
ABSTRAK.....	ج
ABSTRACK.....
مستخلص البحث.....	هـ
كلمة الشكر والتقدير.....	و
محتويات البحث.....
الفصل الأول : المقدمة.....	١
أ) خلفية البحث.....	١
ب) تحديد البحث.....	٦
ج) مشكلة البحث.....	٧
د) أهداف البحث.....	٧
هـ) فوائد البحث.....	٨
و) تحديد المصطلحات.....	٩
ز) الدراسات السابقة.....	١١
الفصل الثاني : الإطار النظري.....	١٤

أ) الكتاب المدرسي ١٤

ب) أهمية الكتاب المدرسي ١٥

ج) خصائص الكتاب المدرسي ١٦

د) أهداف تدريس النحو ١٩

الفصل الثالث : شخصية المؤلف وموصفات الكتاب ومنهجية البحث ٢٠

أ) شخصية المؤلف ٢٠

ب) موصفات الكتاب ٢٢

ج) منهجية البحث ٢٣

الفصل الرابع : نتيجة تحليل المواد ٢٦

أ) المقدمة ٢٦

ب) مرفوعات الأسماء ٣٨

ج) منصوبات الأسماء ٤٣

د) مجرورات الأسماء ٤٩

الفصل الخامس : الخاتمة ٥٣

أ) الاستنباط ٥٣

ب) الاقتراحات ٥٥

٥٦ المصادر والمراجع

٥٦ Kitab dan Jurnal (أ)

٥٧ Media Online (ب)

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.¹ قال الله تعالى في كتابه الكريم، إنا أنزلناه قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢).²

وذلك لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها وأوسعها، وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس؛ فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات، على أشرف الرسل، بسفارة أشرف الملائكة، وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض، وابتدئ إنزاله في أشرف شهور السنة وهو رمضان، فكمل من كل الوجوه.³ قال عمر بن الخطاب قال، تعلموا العربية

¹Musthofa Al - Gholayaini, *Jaami'ud duruus al - 'arobiyyah Al - Juz al - awwal*, (Beirut: Al - maktabatul 'ashriyyah lithobaa'ah wan nasyr, 191), 7.

²Markaz tafsir liddiroosat al - qur'aniyyah, Al - Qur'anul Kariim, Ar - Riyadh 1439 H, 235

³Abul Fida Ismail bin Umar Al-Quraisyi bin Katsir Al-Bashri Ad-Dimasyqi, *Tafsiirul Qur'anul 'azhim al - juz ar - roobi'*, (Mesir: Daar thoyyibah, 1999), 365

فإنها جزء من دينكم.⁴ فبهذا ظهر لنا أن اللغة العربية هي أساسية مهمة في حياتنا. لإتقان اللغة العربية بشكل جيد نحتاج إلى فهم علوم الآلات في العربية ومنها علم النحو. علم النحو هو علم من علوم الآلات الذي يجب إتقاننا لكل من يريد أن يفهم العربية . مستحيل على أي شخص أن يفهم اللغة العربية دون أن يعلم علم النحو، لأن معظم القواعد في اللغة العربية يدرس في علم النحو.

التعريف، كلمة (نحو) تطلق في اللغة العربية على عدّة معان، منها الجهة، تقول ذهبْتُ نحو فلانٍ أي، جهته. ومنها الشبه والمثل، تقول مُجَّد نحو علي أي، شبهه أو مثله. وتطلق كلمة (نحو) في اصطلاح العلماء على، العلم بالقواعد التي يُعرف بها أحكام أواخر الكلمات العربية في حال تركيبها، من الإعراب والبناء وما يتبع ذلك.⁵

ولذلك، علم النحو شرط من شروط لكل من يريد أن يتقن العربية بشكل جيد. في تعليم علم النحو، هناك الكثير من الكتب التي تمكن استخدامها لإتقان علم النحو، منها، كتاب متن الأجرومية بتأليف الشيخ أبي عبد الله مُجَّد بن مُجَّد بن داود الصنهاجي أو أشهر بابن آجروم وكتاب ألفية ابن مالك بتأليف الشيخ مُجَّد بن عبد الله بن مالك . الذي يستخدم هذان الكتابان في جميع المعاهد والمدارس.

⁴Ahmad bin 'Abdul Halim bin Abdus Salam bin Taimiyah, *Iqtidha' ash - shiroth al - mustaqim*, (Ar - Riyadh: Maktabah Ar - Rusyd (Ath - thobia'ah ats – tsaminah, 1421 H), 527.

⁵Muhammad Muhyiddin Abdul Hamid, *At - Tuhfatus Sunniyyah bisyarhil muqoddimatil aajurumiyyah*, (Qatar: Idaarotus syu'uunil islaamiyyah, 2007), 6.

مع تقدم الزمن، كثير من العلماء هم يؤلفون الكتب للتسهيل في فهم علم النحو، ومن بين هذه الكتب لا تختلف المواد كثيرة، التي تميزها هي طريقة تقديم المواد المختلفة. مثال استخدام اللغات ، واستخدام التعريفات وترتيب المواد وكذلك الأمثلة والتمارين. هذا الشيء بالطبع يألف مؤلف الكتب لتسهيل لكل من يريد أن يفهم علم النحو، ومنها كتاب الميسر في علم النحو للأستاذ أجينغ زكريا.

كتاب الميسر في علم النحو هو الكتاب الذي يبحث في قواعد النحو. كتب هذا الكتاب الأستاذ أجينغ زكريا وهو رئيس عام من منظمة الوحدة الإسلامية (Persis) فترة السابعة عام ٢٠١٥ - ٢٠٢٠.

يألف هذا الكتاب، فإن حاجة المسلم إلى معرفة قواعد اللغة العربية ضرورية جدا إذ بها سبب إلى فهم القرآن و السنة. وقد أمرنا رسول الله ﷺ أن نتمسك بهما ونعمل بما فيهما، و لا يمكن أن نفهمهما فهما تماما إلا بعد معرفة قواعد اللغة العربية.

عن مالك ؛ أنه بلغه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : تركت فيكم أمرين لن تضلوا ما تمسكنم بهما، كتاب الله وسنة نبيه^٧.

⁶ "Redaksi Persis Para Ketua Umum Persatuan Islam dari Masa Ke Masa," Media Elektronik, Persis.or.id, 21 September, 2016 <https://www.persis.or.id/para-ketua-umum-persatuan-islam-dari-masa-ke-masa>.

⁷Malik ibn Anas ibn Amir al madani, *Al - Muwatho lil imam Malik*, (Beirut : Darut Ihya At - Turast (1985 M./1406 H) 899

وما زال أكثر المسلمين يعتقدون أن قواعد اللغة العربية على جانب كبير من الصعوبة والتعقيد بحيث يعتذر على أي شخص أن يفهمها ما لم يتخصص في دراستها. فهذا كتاب " الميسر في علم النحو"، وقد وضعه بعبارة سهلة و أمثلة كثيرة ليسهل فهمه ولا سيما للمبتدئين في دراسة النحو.⁸

كتاب النحوية الميسرة هو كتاب من الكتب التي ألف الأستاذ أجينغ زكريا. كتب هذا الكتاب في عام ١٩٨٢، نتاج من التعليم في معهد غاروت (Garut) وباندونغ (Bandung) ، و تجربة التدريس يرشد رغبة لتأليف كتاب النحو وجه التحديد.

يبدأ الأستاذ أجينغ زكريا تأليف الميسر باختصار كتب النحو الموجودة، يخطط الصياغات لتسهيل الأمر. يبسط اللغات التي لم تستطع لفهمها، يصنع التعريف الذي لم يكن موجودًا من قبل، الترتيب سهلاً وبسيطاً قدر الإمكان. يبدأ البحث، بحرف وكلمة وجملة، وكذلك ينقسم الحرف يكون مبانيا ومعانيا. ينقسم الكلمة إلى اسم وفعل وحرف. وينقسم الجملة إلى جملة اسمية وجملة فعلية. ثم في المرحلة التالية يبيّن عن أنواع

⁸Aceng Zakaria, *Al - Muyassar fii 'ilmin nahwi Al - mujallad 1*, (Garut: IBN AZKA Press, 2020), i - ii

الأسماء وحالاتها، وكذلك أنواع الأفعال. في النهاية يحلّ عن الأسماء المرفوعات والمنصوبات والمجرورات.⁹

أصدر الناشر هذا الكتاب في إصدارين، إصدار عربية وإصدار إندونيسية لمقدمة. حتى أن هناك تقدم في شكل كتاب بعنوان النحو التطبيقي في نهج نظام التعلم لمدة أربعين ساعة. الأمل الكبير للمؤلف هو أن يتقن المسلمون العربية، خاصة في إندونيسيا، بطريقة سهلة.¹⁰

يستخدم هذا الكتاب في كثير من المعاهد و دورة تعليم العربية. منها معهد عمر بن خطاب يوغياكرتا (Yogyakarta).¹¹ ودورة تعليم العربية معهد دار الصالحين.¹² ويستخدم أيضاً في برامج بادر (BADAR) اللغة العربية الأساسية لطلاب الجامعة غادجاه مادا (UGM) يوغياكرتا ويكون كتاب المقرر في دراسة النحو في عدة المعاهد في جزيرة جاوا وسومطرة وكاليمنتان.¹³

⁹ Yusup Tajri, "Ustadz Aceng Zakaria; Sang Maestro Najwiyyah – Persatuan Islam," Media Elektronik, Persis.co.id, 21 Januari 2020, <https://www.persis.or.id/ustadz-aceng-zakaria-sang-maestro-nahwiyyah>.

¹⁰ "Buku Kitab Bahasa Arab Al-Muyassar Fi Ilmin Nahwi 1 (Daar Ibnu Azka)," Media Elektronik, yufidstore.com, <https://yufidstore.com/products/buku-kitab-bahasa-arab-al-muyassar-fi-ilmin-nahwi-1-daar-ibnu-azka>.

¹¹ "Belajar bahasa arab," Media Elektronik, mahadumar.id <https://mahadumar.id/tag/belajar-bahasa-arab/>

¹² Al-Muyassar, (Channel: Rumaysho TV), https://youtu.be/h_QLMFUu5Uo.

¹³ Neng Ulfah Nurzakiyah, "Metode Pembelajaran Nahwu dengan Kitab Al – Muyassar Fii 'Ilmin Nahwi Kelas X A MA Pesantren Persis 109 Kujang Ciamis Tahun ajaran 2015/2016," (Skripsi, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016), 5.

يفضل الأستاذ فيراندا أندرجا (Firanda Andirja) هذا الكتاب على غيره لسهولة عبارة على المبتدئين في تعلم اللغة العربية، وقال أيضا أن كثيرا من طلاب الجامعة غادجاه ماذا يستطيعون أن يعلموا اللغة العربية، بالطبع تحت إشراف معلم¹⁴. كثير من الأساتذة شرحوا هذا الكتاب في اليوتوب ورأى الباحث أن المشاهدين كثيرون. قرأ الباحث الكتاب ووجد تسهيلا في فهم القواعد النحوية. ولكن مع ذلك، وجد الباحث بعض التمارين غير مناسبة في لوضعها.

ولذلك يقوم الباحث ليكتب مبحثا في المواد واللغات والتعريفات ونماذج التمارين في هذا الكتاب بعنوان، دراسة تحليلية عن المواد الدراسية في كتاب الميسر في علم النحو المجلد 1 لأجينغ زكريا بن أحمد كرخي.

ب. تحديد البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة، يحدد الباحث المشكلات المتعلقة بالخلفية المذكورة، وهي:

١. هذا الكتاب يستخدم كثيرا
٢. يفضل هذا الكتاب للتسهيل على فهم علم النحو

¹⁴ Abu Yusuf Akhmad Ja'far, *BELAJAR BAHASA ARAB DARI NOL Ringkasan Belajar Dengan Ust. Dr. Firanda Andirja*, (Pasuruan: Dar Al - Furqon, 2020), 13.

٣. يقدم هذا الكتاب عن المواد باستخدام التعريفات واللغات البسيطة والسهلة

لفهمها

٤. يفضل هذا الكتاب للمبتدئين

بناءً على تحديد المشكلات المذكورة، فيحدد الباحث المشكلات البحث وهي،

عن طريقة تقديم المواد في هذا الكتاب ولماذا يفضل الكتاب للمبتدئين.

ج. مشكلة البحث

بناءً على المشكلة التي حددها الباحث، هناك مشكلتان متعلقات بموضوع

البحث :

١. كيف تقديم المواد الدراسية من جهة اللغة وجهة ترتيب المواد وتمارين الأسئلة في

كتاب الميسر في علم النحو المجلد 1 لأجينغ زكريا ؟

٢. كيف مناسبة المواد الدراسية في كتاب الميسر في علم النحو المجلد 1 لأجينغ زكريا

للمبتدئين ؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة طريقة تقديم المواد الدراسية من جهة اللغة وجهة ترتيب المواد وتمارين

الأسئلة في كتاب الميسر في علم النحو المجلد 1 لأجينغ زكريا

٢. لمعرفة مناسبة المواد الدراسية في كتاب الميسر في علم النحو المجلد 1 لأجينغ

زكريا للمبتدئين

هـ. فوائد البحث

١. فوائد البحث للباحث

أ) الفائدة النظرية

يزيد إلى النظر الباحث في الفهم، كيف مواصفة المواد المناسبة في

كتاب النحو

ب) الفائدة التطبيقية

أن يكون كتابًا مرجعًا في تعليم النحو

٢. فوائد البحث للجامعة

أ) الفائدة النظرية

أن يكون كتابًا مرجعًا الذي يمكن أن يستخدم في إعداد منهج

تعليم اللغة العربية خاصة لدرس النحو

ب) الفائدة التطبيقية

أن يكون كتابًا مرجعًا للمحاضر في تعليم اللغة العربية خاصة لدرس

النحو

و. تحديد المصطلحات

لتوضيح الموضوع سيقوم الباحث بتعريف مصطلحات البحث :

١. دراسة تحليلية

الدراسة التحليلية هي التي تعتمد على دراسة الكثير من المشكلات العلمية من خلال عدة طرق أهمها التقويم والتركيب وكذلك التفكيك لكافة العناصر والبيانات المتاحة ويتم الاعتماد على المنهج التحليلي في دراسة عدد كبير من العلوم وخصوصاً للعلوم الشرعية ، فضلاً عن أنه يعتمد على أكثر من مرحلة تبدأ بالقراءة والتفسير ثم النقد واستنباط النتائج ، ويمكن للباحث أن يعتمد على كل مراحل المنهج التحليلي وقد يكتفي أيضاً بالجمع بين بعضها فقط.^{١٥}

من رأي الباحث أن المقصود من الدراسة التحليلية في هذا البحث

هي، تحليل المواد في كتاب الميسر في علم النحو المجلد 1 لأجينغ زكريا

٢. المواد الدراسية

المادة الدراسية : هي مواد مركبة ومنظمة ومخطط لها، التي يقوم المعلم

للطلاب؛ من أجل تحقيق الأهداف المرجوة، ويتبع المعلم أسلوب خاص به

في توصيل المعلومات للطلاب، سواء كانت مكتوبة أو شفوية، والمواد

¹⁵Yasmeen, Al - Farq bayna ad - dirosah al waahfiyyah wad dirosah at - tahliliyyah, Media elektronik, 16 juli 2019, almrsal.com

الدراسية لها دورها في عملية التعليم؛ لأنَّ التلاميذ لا يعتمدون على شرح المعلم فقط؛ لأنَّهم قادرون على التعلم بأنفسهم، لأنَّ مصادر المواد التعليمية المتنوعة ومنها الكتاب المدرسي¹⁶.

ورأي الباحث أن المقصود من المواد الدراسية في هذا البحث هي القواعد

النحوية المذكورة في كتاب الميسر في علم النحو المجلد 1 لأجينغ زكريا

٣. الميسر في علم النحو

الميسر في علم النحو هو كتاب لتعليم علم النحو، والمراد من كلمة الميسر هنا أن هذا كتاب لتسهيل تعلم علم النحو. كتب هذا الكتاب الأستاذ أجينغ زكريا، وأصدره ابن أزكا فريس (IBN AZKA Press)، بعنوان: شارع رانجابنغوا كودانغسار تاروغونغ كالير غاروت Rancabango Kaler Garut (Kudangsari Tarogong) ٤٤١٥١، وتتكون من اثنتين وتسعين صفحة دون محتويات البحث والتمهيد وإعلام الإصدار والغلاف.

¹⁶Asma'u syakir, *Maqhumul maadah ad - dirosiyyah wa 'anashiruha*, Media elektronik, 2020, s3arabi.com

٤. أجينغ زكريا بن أحمد كرخى

هو رئيس عامّ من منظّمة الوحدة الإسلامية (persis) فترة السابعة عام

٢٠١٥ - ٢٠٢٠. ولد في التاريخ ١١ من أكتوبر، غاروت، جاوا الغربية،

إندونيسيا. اشتهر بتأليف العديد من الكتب الدينية ومن أشهرها كتاب

الميسر في علم النحو.^{١٧}

ز. الدراسات السابقة

بعد الإطلاع وقف الباحث على رسائل علمية متعلقة بموضوع البحث، وهي:

١. البحث العلمي للحصول على الشهادة الجامعية الذي قدّمته نينغ ألفة

نورزكية (Neng Ulfah Nurzakiah) ، بعنوان:

"Metode Pembelajaran Nahwu dengan Kitab Al - Muyassar Fi'ilmin Nahwi Kelas X MA Pesantren PERSIS 109 Ciamis Tahun Ajaran 2015/2016."^{١٨}

في هذه الرسالة بيانات ذات صلة بتعلم اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب

والعوامل المساعدة والعراقيل التي تواجه دارس هذا الكتاب.

¹⁷ "Redaksi Persis Para Ketua Umum Persatuan Islam dari Masa Ke Masa," Media Elektronik, Persis.or.id, 21 September, 2016 <https://www.persis.or.id/para-ketua-umum-persatuan-islam-dari-masa-ke-masa>.

¹⁸Neng Ulfah Nurzakiah, "Metode Pembelajaran Nahwu dengan Kitab Al – Muyassar Fii 'Ilmin Nahwi Kelas X A MA Pesantren Persis 109 Kujang Ciamis Tahun ajaran 2015/2016," (Skripsi, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016)

٢. البحث العلمي للحصول على شهادة الجامعة الذي قدّمه صفوان جميل

(Sofwan Jamil)، بعنوان:

"Analisis Buku Ilmu Nahwu Praktis Sistem Belajar 40 Jam Karya K.H Aceng Zakaria (Tinjauan Isi Materi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegratika).¹⁹

في هذه الرسالة بيانات ذات صلة بتحليل المواد وتقديمها واستخدام اللغات

ورسم البياني في هذا الكتاب

٣. الصحيفة العلمية الذي قدّمه خزنة الحمة (Khiznatul Hikmah) و رولي

أسطوطي (Ruli Astuti)، بعنوان:

"Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Ta'lim Al - Lughu Al - Arobiyah dan Al - 'Ashru : Kajian Isi, Penyajian dan Bahasa".²⁰

في هذه الرسالة بيانات عن المقارنة بين هذين الكتابين من الحثية المواد

والتقديم واللغات

من الرسائل والصحيفة الجامعة المذكورة السابقة، هناك الفارقة والمشابهة التي

ذات الصلة في البحث. المشابهة هي تحليل الكتاب الذي ذات الصلة عن

¹⁹ Sofwan Jamil, "Analisis Buku Ilmu Nahwu Praktis Sistem Belajar 40 Jam Karya K.H Aceng Zakaria (Tinjauan Isi Materi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegratika)," (Skripsi, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2013).

²⁰ Khiznatul, Ruli, "Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Ta'lim Al - Lughu Al - Arobiyah dan Al - 'Ashru : Kajian Isi, Penyajian dan Bahasa," Halaqa: Islamic Education Journal 2 (1), Juni 2018, 12-29.

المواد، والتقديم واللغات. والفارقة هي الكتاب الذي يجلل، وما وجد الباحث

الرسالة العلمية التي حللت كتاب الميسر في علم النحو المجلد 1

الفصل الثاني الإطار النظري

هـ) الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي في الدراسة العاصرة يعني: ذلك الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي نتوخى تحقيق أهداف تربوية محددة سلفا. (معرفية cognitive أو وجدانية affective أو نفس حركية psychomotor) وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم، لتدريس مادة معينة، في كتاب مدرسي معين، ولفترة زمنية محددة. إن المنطلق الذي تتبناه هذه الدراسة هو أن ثمة فرقا بين الكتاب المدرسي بمفهومها الضيق، وبين المواد التعليمية teaching materials بمفهومه الواسع.²¹

و) أهمية الكتاب المدرسي

إن أهمية الكتاب المدرسي أمر يحتاج إلى تقرير. لأن الكتاب المدرسي ليس مجرد وسيلة معينة على التدريس فقط، وإنما هو صلب التدريس وأساسه

²¹Mahmud Kamil An - naqoh wa Rusydi Ahmad Thua'ymah, *Al - kitaabul asaasii lin naathiqiina bil lughootil ukhro, i'daaduhu - tahliluhu - taqwiimuhu*, (Makkah al mukarramah: Jaami'ah ummul quro, 1982), 20.

لأنه هو الذي يحدد للتلميذ ما يدرسه من موضوعات، وهو الذي يجعل

عملية التعليم مستمرة بينه و بين نفسه إلى يصل منها إلى ما يريد.²²

فعملية التدريس أي كان نوعها أو مادتها تعتمد اعتمادا على الكتاب

المدرسي فهو، يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا باقياً لعملية تعلم منظم وأساسا

دائما لتعزيز هذه العملية و مرافقا لا يغيب عنه. وهو بهذا ركن مهم من

أركان عملية التعلم. ومصدر تعليمي يلتقي عنده المعلم والمتعلم، لذلك تعتبر

نوعيه الكتاب المدرسي وجودته من أهم الأمور التي تشتمل على المهتمين

بالمحتوى والمادة التعليمية وطريقة التدريس.²³

(ز) خصائص الكتاب المدرسي

إن الكتاب المدرسي الجيد له خصائص و مميزات ينبغي أن نذكرها هنا، و

من تلك الخصائص :

²²Mahmud Kamil An - naqoh wa Rusydi Ahmad Thua'ymah, *Al - kitaabul asaasii lin naathiqiina bil lughootil ukhro, i'daaduhu - tahliluhu - taqwiimuhu*, (Makkah al mukarramah: Jaami'ah ummul quro, 1982), 250.

²³Mahmud Kamil An - naqoh wa Rusydi Ahmad Thua'ymah, *Idhooatun limulmil lughotil 'arobiyyah lighorin naathiqiina biha*, (Ar - Riyadh: Al - Mamlakatul 'arobiyyah as - su'udiyah, 2015), 162

أ) وضوح الأهداف التعليمية السلوكية. إذن، يجب وضع الأهداف التعليمية بعبارة واضحة تحدد السلوك المطلوب من متعلمين بعد انتهائهم من تعلم مادة الكتاب.

ب) اتسام أهداف الكتاب المدرسي بالواقعة. والمراد هنا أنها ممكنة التحقيق فبضوء الفترة الزمنية المحددة، ونوع الطلاب، وإعداد المدرس الذي يتولى تعليم الكتاب المدرسي.

ج) ملاءمة الكتاب المدرسي للمتعلمين. يمكن أن يهدف الكتاب إلى تعليم اللغة العربية لمجموعة معينة من المتعلمين الناطقين بلغة ما، والقاطنين بمنطقة جغرافية حضارية محددة بحيث يضع الكتاب ظروفهم اللغوية والحياتية في الحسبان.

د) ملاءمة الكتاب المدرسي للمعلمين. يجب أن يضع مؤلف الكتاب المدرسي المدرس الذي سيستخدم الكتاب في الصف.

هـ) اشتمل الكتاب المدرسي على المدرس و على مرشد المعلم الذي يبين له الأساليب والطريقة التعليمية. وكذلك أصبح من اللازم أن يكون الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها متكامل بحيث يشتمل على

الكتاب المدرسي بنفسه بإعداد ما يلزم من تمارين و وسائل واختبارات. حينئذ

يوصف كتابه بأنه كتاب جيد.^{٢٤}

النحو

يُعرِّف ابن جني النحو على أنّه انتحاء سمّت كلام العرب في تصوّفه من إعراب، وتثنية، وجمع، وتصغير، وإضافة، ونسب، والهدف منه أن يلحق بالعربية من ليس من أهلها من حيث الفصاحة، فيصبح ناطقاً لها، كما أنّه مجموعة من القواعد والمقاييس التي تتعلّق بأحوال الكلام، من حيث الإعراب والبناء، كما يهتمُّ بطريقة تكوين الجُمْل، ويُعرِّفه التربويّون في الاصطلاح بأنّه مجموعة من القواعد تُعرّف بها أواخر الكلمات التي تكوّنت من تركيب بعضها مع بعض، من إعراب وبناء، وبمراعاة قواعد النحو، تُصبح الكتابة خالية من الأخطاء، كما أنّ النحو يُقلّل من الأخطاء عند النطق والكلام؛ وذلك لأنّ النحو علم يدرس بُنية، وتكوين، وشكل الكلمة في اللغة العربية.^{٢٥}

²⁴Raihan Darwis, *Tahlilul kitaabil madrosii fii ta'limil lughotil 'arobiyyah lil marhatil mutawashitoh*, (Diroosa fii manhaji 2013) Risaalah (Banda Aceh: Jamiah Ar - Raniry, 2017), 19.

²⁵Haibah Sa'id, Thuruqu tadrissi an - nahwiMedia Elektronik," <https://mawdoo3.com>

والنحو عند العرب قديماً هو الإعراب، والمقصود بذلك ضَبَط حركة
أواخر الكلمات في الجملة بناءً على موقعها الإعرابي، وبذلك فهو علمٌ يهتم
بأواخر الكلمات من حيث بنائها، وإعرابها، أمّا في العصر الحديث فقد
توسّع تعريف علم النحو ليشتمل على اختيار الكلمات، وارتباطها،
وتناسقها في نمط صوتيٍّ مُعيّن، وعلاقتها معاً في الجملة، والنحو لغة كما
جاء في لسان العرب هو إعرابٌ للكلام العربي، وهو القصد والطريق .

أمّا اصطلاحاً فبالرجوع إلى تعريف ابن خلدون يتلخّص لنا أنّ النحو
هو العلم الذي من خلاله تتبيّن أصول المقاصد بالدلالة، فتُعرّف الكلمة
وتتميّز، هل هي فاعل أم مفعول، مبتدأ أم خبر، وقد أعطى ابن خلدون
النحو أهمية كبيرة؛ وذلك لأنّ الجهل به يُؤدّي إلى الالتباس في فهم الكلام،
ومن هذه التعريفات يتّضح أنّ هناك ثلاثة محاور يهتم بها علم النحو، وهي :
أحوال أواخر الكلام من حيث التشكيل، وإعراب الكلمة، وبالتالي تحديد
صحّة الكلام أو فساده، وأخيراً دراسة الجملة كاملة.

(ح) أهداف تدريس النحو

لتدريس النحو أهداف عديدة، وتشتمل هذه الأهداف على ما يأتي :

أ) المساعدة على حفظ اللسان والقلم من الوقوع في الخطأ، وجعل الإنسان

يعتاد اللغة بشكل صحيح بعيداً عن الخطأ.

ب) تدريب الطالب على قوّة الملاحظة، وأساليب التفكير المختلفة

والمنطقيّة.

ج) المساعدة على فهم المقصود من الكلام بطريقة صحيحة، واستيعاب

المعاني .

د) زيادة وتنمية الثروة اللغويّة

هـ) المساعدة على تطبيق القواعد في أساليب الكلام، والاستفادة منها في

الحياة اليوميّة .

و) تنمية القدرة على فهم ما هو مقروء، أو مسموع لدى الطالب.

ز) المساعدة على إدراك الفروق بين التراكيب، والعبارات، والجمل،

والكلمات.^{٢٦}

²⁶Haibah Sa'id, Thuruqu tadrissi an - nahwiMedia Elektronik," <https://mawdoo3.com>

الفصل الثالث

شخصية المؤلف وموصفات الكتاب ومنهجية البحث

الأستاذ أجينغ زكريا هو رئيس عام من منظمة الوحدة الإسلامية (Persis) فترة

السابعة عام. ٢٠١٥ - ٢٠٢٠.

تاريخ الميلاد : ١١ من أكتوبر عام ١٩٤٨، في غاروت (Garut)، جاوا الغربية،

إندونيسيا

الجنسية : إندونيسي

خلفية التعليمية : مدرسة الابتدائية ١٩٦١ في بابالاكن لوبا وناراجا، غاروت

(Babalakan, Lua, Wanaraja, Garut) والثانوية والمعلمين

(١٩٦٩) (في معهد فيرسييس، (Persis) فاجالان (Pajagalan)

مؤلفاته :

كتاب العقيدة،

• علم التوحيد المجلد ١، ٢ و ٣ بالعربية

• Pokok - pokok Ilmu Tauhid

كتاب الفقه،

• Hidayah Fi Masail Fiqhiyyah Muta'aridhah

• Haramkah Isbal dan Wajibkah Janggut

• Do`a – Do`a Shalat بالإندونيسية والسوندوية

• Do`a – Do`a Sehari-hari

• Do`a Haji dan Umrah

• تربية النساء بالعربية والإندونيسية

كتاب اللغة،

• الميسر في علم النحو المجلد ١، ٢ و ٣ بالعربية

• الكافي (كتاب الصرف المجلد ١، ٢ و ٣ بالعربية

• Tashrif 20 Jam

• Nahwu terjemah

• Kamus Tiga Bahasa الإندونيسية، العربية، الإنجليزية

• علم المنطق بالعربية

• زاد المتعلم بالعربية

• أدعية بالعربية

كتاب التفسير،

• البيان في علوم القرآن بالعربية

• علم التجويد بالعربية

• Tafsir Al Fatihah

كتاب الحديث،

- علم مصطلح الحديث بالعربية
- Etika Hidup Seorang Muslim
- كتاب الأدب المجلد ١، و ٢ بالعربية

المهنة من أجينغ زكريا

- مدير المعهد Persis 99 Rancabango
- مدير المعهد Persis 99 راجانغ بانغو (Rancabang)
- Ketua Bidang Garapan Pendidikan Pimpinan Pusat Persatuan Islam
- Anggota Dewan Hisbah Pimpinan Pusat Persatuan Islam
- Ketua BKSPPI Kabupaten Garut
- Penasihat ICMi Kabupaten Garut
- Ketua STAI PERSIS GARUT.
- Ketua Umum Pengurus Pusat Persis 2015-2020

مواصفات الكلمات

- اسم الكتاب : الميسر في علم النحو المجلد 1
- تأليف الكتاب : أجينغ زكريا بن أحمد كرخي
- الطبعة : Ibnazka press
- النشر والترجمة والتوزيع : دار ابن أزكى

المخرج : يودي وبلدان رسيد
مخطّط الغلاف : آغط لطفي
العنوان : شارع Rancabango Kudangsari Tarogong Kaler Garut
44151
رقم الهاتف : ٠٨١٣٣٢٣٤٠٤٨٠٨
رسائل البريد الإلكتروني : ibn_azka@yahoo.com
التعديل : أكتوبر ٢٠٢٠م/ربيع الأول ١٤٤٢هـ
لون الغلاف : أخضر
عدد الصفحة : ٩٢ صفحة بدون الفهرس والمقدمة

١. نوع البحث

تتركز عمليات البحث على أساس البحث المكتبي (*Library*)

(*Research*)، يجمع به ما يلزم من البيانات والمعلومات المتعلقة بالموضوع.

٢. مصادر البحث

تضم المصادر الأساسية والمصادر الثانوية، فالمصدر الأساسي هو الكتاب الذي ألفه أجينغ زكريا بعنوان الميسر في علم النحو مستخدم في كثير من المعاهد في تعليم النحو للمبتدئين بإندونيسيا. والمصادر الإضافية تشمل الكتب ذات العلاقة بإعداد كتاب النحو وتقويمه والمواد التعليمية، والنصوص العلمية.

٣. طريقة جمع البيانات و تحليلها

الطريقة التي تسخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي وأما كيفية جمع بياناته يقوم الباحث بتحليل الوثائق يعني كتاب الميسر في علم النحو لأجينغ زكريا

يأتي تقسيم البيانات لهذا البحث إلى نوعين. فالنوع الأول بيانات أساسية يتم جمعها لتوضيح التدريبات اللغوية المصممة في كتاب تعليم النحو لأجينغ زكريا أنماطها ونماذجها ويتم جمع هذه البيانات عن طريقة الإطلاع على المصدر الأساسي الأنف الذكر و النظر فيها ثم تصنيفها حسب ما تقتضيه أنواع موضوعاتها، وبالتالي تحليلها وفقا لما تطلبه أسس البحث المكتبي من الإستقراءي والإستدلال والتفسير والنقدي والمقارنة.

أما النوع الثاني من البيانات فهي التي تتعلق بآراء وأفكار المؤهلين المهتمين بإعداد الكتب النحوية والمواد التعليمية لتعليم اللغة العربية وهي البيانات عن أسس إعداد الكتب النحوية وتصميم التدريبات اللغوية نظريتها وتقييمها. ويقصد بجمعها لاختيار المقاييس أو المعايير الجيدة في عملية التقييم نحو الكتاب تعليم النحو لد. أ. زكريا. تستمد البيانات عن أسس في تصميم التدريبات اللغوية نظريتها وتقييمها من الكتب المتعلقة بالبحث.

أما الدليل الذي استفاد به الباحث في إعداد هذا البحث فهو دليل كتابة الرسالة العلمية الذي أصدره برنامج الدراسات الجامعية الإسلامية الحكومية منادو

الفصل الرابع

نتيجة تحليل المواد

تقديم المواد الدراسية في كتاب الميسر في علم النحو المجلد 1 لأجينغ زكريا

ويناسبها للمبتدئين

(هـ) المقدمة

الحرف

الْحُرْفُ هُوَ مَا يَتَرَكَّبُ مِنْهُ الْكَلِمَةُ، مِثْلُ: بَيْتٌ نَحْ.

الكلمة

الْكَلِمَةُ هِيَ لَفْظٌ لَهُ مَعْنَى، مِثْلُ: مَدْرَسَةٌ - دَفْتَرٌ - مِرْسَمٌ

يَكْتُبُ - يَقْرَأُ - يَجْلِسُ

عَلَى - بِ - عَنْ - مِنْ - فِي

الجملة المفيدة

الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةُ هِيَ التَّرْكِيْبُ الَّذِي يُفِيدُ قَائِدَةً تَامَةً وَتُسَمَّى

أَيْضًا كَلَامًا، مِثْلُ: هُوَ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

أَنَا أَكْتُبُ فِي الدَّفْتَرِ

عَلِيٌّ مَرِيضٌ - أَحْمَدُ أَسْتَاذٌ - هُوَ عَجِيٌّ

أقسام الحرف

حَرْفٌ مَعَانِيٌّ

مثل: و - أو - ثم - من

حَرْفٌ هِجَائِيٌّ / مَبَانِيٌّ

مثل: أ ب ت ث

هذه الصورة من كتاب الميسر في علم النحو لأجينغ زكريا المجلد 1

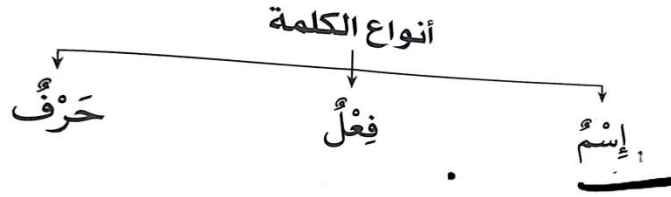
تبدأ المادة بصدر أساسي في اللغة، يعني الحرف، والكلمة والجملة، ثم شرح

المؤلف عن أقسام الحرف، ثم شرح عن أقسام الكلمة مع التعريف وعلامتها. ثم شرح عن

أنواع الجملة وأعطى أسئلة.

من جهة اللغة

من جهة اللغة، هذا الكتاب يستخدم اللغات البسيطة والسهلة لفهمها، ولكن وجد الباحث الكتابة التي غير مناسبة مثل كلمة "اسم" التي تُكتب باستخدام همزة القطع، وكما عرفنا أنها لا بد من استخدام همزة الوصل وفي كلمة "طباشير" التي تُكتب باستخدام التنوين، ومن المعلوم علينا أنها من الأسماء التي لا تنصرف في علة صيغة منتهى الجموع على وزن "مفاعيل" التي لا يجوز أن تُكتب بالتنوين .



١. الإِسْمُ

الإِسْمُ هُوَ كَلِمَةٌ دَلَّتْ عَلَى مَعْنَى وَلَمْ تُقْتَرَنَّ بِزَمَنِ، مِثْلُ:
مُحَمَّدٌ - أَسْتَاذٌ - تَلْمِيذٌ - خَيْلٌ - كَلْبٌ - قِطٌّ - دَفْتَرٌ -
مِرْسَمٌ - طَبَاشِيرٌ - شَمْسٌ - قَمَرٌ - أَشْجَارٌ.

هذه الصورة من كتاب الميسر في علم النحو لأجيبغ زكريا المجلد ١

من جهة ترتيب المواد وتمارين الأسئلة

المواد المرتبة مناسبة لدارسي اللغة. تبدأ المادة بحرف وكلمة وجملة. في الشرح، أعطى الباحث التعريف والأمثلة في كل مادة، حتى تسهّل الدارسين لفهمها. ثم شرح

عن أقسام الحرف، وهذا جيد ليكون الدارسون يستطيعون أن يفهموا عن الحرف الذي يبني الكلمة والحرف الذي له معنى أي الحرف من نوع الكلمة. ثم شرح عن أقسام الكلمة مع التعريف والأمثلة، وعلامتها. ولكن من رأي الباحث أن الأحسن عدة الأمثلة تأخذ من القرآن كي يستطيع الدارسون أن يعرفوا مباشرة التطبيق من القرآن على ما درسوا. ثم شرح عن أقسام الجملة بالتعريف البسيط والسهل لفهمه مع الأمثلة. وبعد ذلك في تمرين الأسئلة، في التمرين الأول، عن كيف الدارسون أن يميّزوا ما هو الاسم والفعل والحرف. تُعطى أربعة أسئلة، ومن رأي الباحث أن عدة أسئلة غير مناسبة لو كنا نقارن مع المواد التي شرحها المؤلف سابقا. مثل في في كلمة "نصر" إذا نراجع إلى علامات الاسم التي شرحها سابقا، فبالتأكيد الدارسون لا يستطيعون أن يفهموها، وكذلك في كلمة "جاء" إذا نراجع إلى علامات الفعل التي شرحها المؤلف في السابق، فطبعا الدارسون يستصعبون ليعينوا نوع الكلمة.

الْتَمْرَيْنِ: مَيِّزِ الْأَسْمَاءَ وَالْأَفْعَالَ وَالْحُرُوفَ فِيمَا يَلِي!

١. إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ.
٢. اجْتَهَدَ مُحَمَّدٌ وَحَسَنٌ فِي فَهْمِ الدَّرْسِ.
٣. إِذَا دَخَلَ أَحَدُكُمْ الْمَسْجِدَ فَلَا يَجْلِسْ حَتَّى يَرْكِعَ رَكَعَتَيْنِ.
٤. إِنَّ الْمَاءَ ظُهُورٌ لَا يُنَجِّسُهُ شَيْءٌ.

- ٤ -

ومن رأي الباحث أن الأحسن التمرين يناسب مع المواد التي شرحها في السابق،
مثل يمكن للمؤلف أن يأخذ من جمل " قد أفلح المؤمنون " أو سوف تعلمون " وما إلى
ذلك التي تناسب مع المواد.

و) في الأسماء

وبعد ذلك شرح المؤلف عن أنواع الاسم، في البداية عن الاسم ينقسم إلى مفرد
ومثنى وجمع، وأنواع الجمع، والأسماء الخمسة، والاسم المقصور، والاسم المنقوص، والاسم
الذي لا ينصرف مع التمرين في كل مادة .

من جهة اللغة

من جهة اللغة المؤلف يستخدم اللغة البسيطة والسهلة في كل مادة .

من جهة ترتيب المواد وتمارين الأسئلة

بدأت المادة عن جهة اسم على أساس العدد، يعنى المفرد والمثنى والجمع، لكن
المؤلف ما شرح أن تقسيم الاسم هذا من جهة العدد، شرح فقط أن الاسم ينقسم إلى
مفرد ومثنى وجمع، ومن رأي الباحث أن الأحسن أن شرح التقسيم في هذا المبحث من
جهة عدد . ثم شرح تعريف المفرد والمثنى والجمع مع الأمثلة والأسئلة في كل منه وهذا
جيد . ثم صنع الخلاصة عن أقسام الجمع في قائمة لتسهل الدارسين لفهمها، ثم يُعطى
التمرين عن الجمع . ثم في المبحث عن الأسماء الخمسة قدّم المؤلف عن تغيير الأسماء

الخمسة في الإعراب والتمرين، ومن رأي الباحث أن هذا مناسب في المستوى المبتدئ في تعليم النحو. ثم شرح عن الاسم المقصور والمنقوص والاسم الذي لا ينصرف بالتعريف والأمثلة، ولأنواع العلة في الاسم الذي لا ينصرف، يلخص المؤلف في صفحة خمس عشرة. ومن رأي الباحث أن هذا المبحث مناسب لتعليم النحو في المستوى المبتدئ. ثم تُعطى الأسئلة عن الذكر من أنواع الأسماء ومن رأي الباحث هذا جيد.

ز) الإعراب والبناء

شرح المؤلف عن الإعراب والبناء، ثم أقسام الإعراب، ثم يلخص في القائمة فيما تتعلق بأنواع الأسماء المعربات وعلامات إعرابها، ثم شرح عن أنواع الأسماء المبنيات وعلاماتها، ثم شرح عن تفاصيل الأسماء التي لا تنصرف مع شروطها بالتمرين في كل مادة .

من جهة اللغة

من جهة اللغة المؤلف يستخدم التعريف البسيط والسهل لفهمه في كل مادة والأمثلة، ولكن مع ذلك وجد الباحث الكتابة التي غير مناسبة، يعني في كلمة "يتغير" في تعريف المبني الذي تُكتب منصوبة، وهناك لا يوجد العامل الذي يُصنعها منصوبة، وكذلك في كلمة "الضمير" الذي تُكتب بالتنوين مع أن هناك توجد الألف واللام

الْمَبِيِّ هُوَ مَا لَا يَتَغَيَّرُ آخِرُهُ بِسَبَبِ دُخُولِ الْعَامِلِ، مِثْلُ:
دَرَسَ هَذَا ← رَأَيْتُ هَذَا ← مَرَرْتُ بِهِذَا
الْمُعْرَبُ هُوَ مَا تَغَيَّرَ آخِرُهُ بِسَبَبِ دُخُولِ الْعَامِلِ، مِثْلُ:
جَاءَ رَجُلٌ ← رَأَيْتُ رَجُلًا ← مَرَرْتُ بِرَجُلٍ

هذه الصورة من كتاب الميسر في علم النحو لأجيبغ زكريا المجلد ١

الأسماء المبنيات

١. إِسْمُ الضَّمِيرِ، مِثْلُ: هُوَ - أَنْتَ - أَنَا - نَحْنُ - أَنْتُمْ - أَنْتِ.
٢. إِسْمُ الإِشَارَةِ، مِثْلُ: هَذَا - هَذَانِ - هَؤُلَاءِ

هذه الصورة من كتاب الميسر في علم النحو لأجيبغ زكريا المجلد ١

من جهة ترتيب المواد وتمارين الأسئلة

شرح المؤلف عن تعريف الإعراب مع الأمثلة، ثم شرح عن البناء مع الأمثلة، ثم شرح عن أقسام الإعراب مع الأمثلة، ثم شرح عن المعرب والمبني مع الأمثلة، ومن رأي الباحث أن هذا جيد في تعليم النحو في المستوى المبتدئ. ثم يلخص المؤلف في القائمة في ما تتعلق بأنواع الأسماء المعربات مع إعرابها في حالة المرفوع والمنصوب والمجرور، ومن رأي الباحث أن هذا جيد جدا للتبيين عن تغيير الكلمات المعربات. لكن من رأي الباحث من الأحسن لو المؤلف شرح مباشرة ما هي العلامات والأصلية وما هي العلامات الفرعية، هذا ليكون الدارسون لديهم الفهم عن الأسماء المعربات. ثم تُعطى

الأسئلة عن تعيين الأسماء المرفوعات والمنصوبات والمجرورات .ومن رأي الباحث هذا جيد
كي يتقن الدارسون عن حالات الأسماء .ثم شرح عن أنواع الأسماء المبنيّات وينقسمها
إلى الخمسة، وهذا من رأي الباحث مناسب في تعليم النحو للمستوى المبتدئ، ولكن لم
يضمّن أن المثني من اسم الإشارة والاسم الموصول هما معربان،

٢. إِسْمُ الْإِشَارَةِ، مِثْلُ: هَذَا - هَذَا - هَذَا - هَذَا - هَذَا
هَذِهِ - هَاتَانِ - هَاتَانِ - هَاتَانِ
ذَلِكَ - ذَانِكَ - أُولَئِكَ
تِلْكَ - تَانِكَ - أُولَئِكَ
٣. الْإِسْمُ الْمَوْصُولُ، مِثْلُ: الَّذِي - الَّذَانِ - الَّذِينَ
الَّتِي - اللَّتَانِ - اللَّاتِي - اللَّائِي

هذه الصورة من كتاب الميسر في علم النحو لأجيبغ زكريا المجلد ١

ومن رأي الباحث من الأحسن أن يشرح المؤلف ليكون فهما أساسيًا للدارسين .
ثم شرح عن أربع العلامات المبنيات في الأسماء مع الأمثلة .ومن رأي الباحث أن هذا
جيد جدا ليكون فهما أساسيا للدارسين .ثم يُدخِل المؤلف عن تفاصيل الأسماء التي لا
تنصرف، وينقسم إلى أربع عشرة علة، وفي كلها ينقسم من جهة صيغة، وجهة الوصف
وجهة العلم .ثم شرح عن شروط الممنوع من الصرف، يعني عندما لا يكون مضافا
ويكون مجرّدا من ال، ولكن من رأي الباحث من الأحسن أن المؤلف يشرح أن هذه

الشروط تكون في تغيير علامتها في الإعراب كي يتقن الدارسون عن علامة الإعراب في الاسم الذي لا ينصرف. ثم تُعطى الأسئلة عن ذكر العلة في الاسم الذي لا ينصرف.

ح) في الأفعال

ينقسم المؤلف الفعل يكون ثلاثة أقسام، ثم التعريف مع الشرح عن الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول، ثم تصريف الفوي مع التمرين للتصريف، ثم الخلاصة من أقسام الفعل، قم التمرين عن الفرق الماضي والمضارع والأمر، ثم شرح عن الفعل المعرب والمبني، ثم تُصنع القائمة عن صيغة الفعل المضارع المعرب من جهة التغيير والعلامات، وبعد ذلك التمرين عن التغيير الفعل المعرب

من جهة اللغة

من رأي الباحث، أن المؤلف يستخدم التعريف البسيط والسهل لفهمه وكذلك

في الأمثلة

من جهة ترتيب المواد وتمارين الأسئلة

في قسم الفعل، شرح المؤلف عن التعريف مع الأمثلة، ثم ينقسم إلى المعلوم والمجهول مع مثال تغييره، ولكن المؤلف لم شرح عن قاعدة طريقة صناعة الفعل المعلوم يوكن مجهولا، فقط مباشرة تُكتب الأمثلة، ومن رأي الباحث من الأحسن لو شرح المؤلف عن كيف طريقة صناعة المجهول من المعلوم، ليسهل الدارسين لفهمه، ثم شرح

عن التصريف اللغوي في الفعل الماضي، وينقسم إلى الغائب والمخاطب والمتكلم، ثم تُعطى الأسئلة للتصريف اللغوي في الفعل الماضي في عدة كلمة. وهذا من رأي الباحث مناسب وجيد لتعليم النحو في المستوى المبتدئ، ولو كان من المعلوم علينا أن التصريف هذا من المبحث الصرفي لكن من رأي الباحث هذا مناسب لأن هناك المبحث عن الفعل المعرب فبالأكيد لا بد على الدارسين أن يفهموا التصريف اللغوي، ثم شرح عن التعريف من الفعل المضارع مع الأمثلة وعلاماته، ثم التصريف اللغوي في الفعل المضارع، ثم تُعطى الأسئلة للتصريف في الفعل المضارع، ومن رأي الباحث هذا جيد ليتقن الدارسون من فهمهم، لكن من الأحسن من رأي الباحث لو الأمثلة المستخدمة في التمرين تناسب في التمرين في الفعل الماضي، ليكون الدارسون يعرفون المضارع من تلك الكلمة، ثم ينقسم المضارع إلى المعلوم والمجهول مع الأمثلة فقط، ومن الأحسن أن يشرح مع القائدة، ثم شرح ثلاث حالات تغيير المضارع في الإعراب، ينقسم إلى صحيح الأخير، ومعتل الأخير والأفعال الخمسة ومن رأي الباحث أن هذا مناسب وجيد في المستوى المبتدئ، ثم شرح عن فعل الأمر مع الأمثلة وتصريفه للضمير المخاطب ثم تُعطى الأسئلة للتصريف لفعل الأمر ثم تُصنع الخلاصة للماضي والمضارع والأمر ومن رأي الباحث هذا جيد. ثم تُعطى الأسئلة التي تنقسم إلى الثلاثة، في أول السؤال عن الذكر للماضي والأمر من الضارع ثم الثاني، السؤال عن الذكر للماضي والمضارع من الأمر، ثم

الثالث، السؤال عن المقارنة بين الماضي والمضارع والأمر ومن رأي الباحث في السؤال الأول والثاني الدارسون يحتاجون إلى الرجوع في القاموس لمعرفة إجابته وهذا مناسب لمن درس علم الصرف، والسؤال الثالث جيد جدا ليتقن الدارسون عن الفرق بين الماضي والمضارع والأمر. ثم شرح المؤلف عن إعراب الفعل، وينقسم إلى معرب ومبني ويذكر أن المعرب من الأفعال هو المضارع إلا إذا دخلت عليه نون الإناث أو نون التوكيد ثم تُعطى الأمثلة وشرح أن المبني من الأفعال هو الماضي والأمر والمضارع إذا اتصلت به نون الإناث أو نون التوكيد. ثم ينقسم الفعل المضارع المعرب إلى مرفوع ومنصوب ومجرور مع الأمثلة ثم يلخص في القائمة عن الأفعال المعربات وعلامات إعرابها ومن رأي الباحث أن هذا مناسب وجيد لتعليم النحو في المستوى المبتدئ ثم يُعطى اثنان سؤالان السؤال الأول أن تُصنع عدة أفعال تكون منصوبا ومجرورا والثاني، السؤال عن المقارنة بين الرفع والمنصوب والمجرور وعلامات كل منها ومن رأي الباحث هذا جيد ليتقن الدارسون في الفهم عن الأفعال المعربة.

ط) الأدوات الناصبة والجازمة

شرح المؤلف عن الأدوات الناصبة مع الأمثلة والأسئلة ثم الأدوات الجازمة مع

الأمثلة والأسئلة وبعد ذلك عن أقسام لا وأنواع اللام

من جهة اللغة

من رأي الباحث، المؤلف يستخدم التعريف البسيط والسهل لفهمه وكذلك في

الأمثلة

من جهة ترتيب المواد وتمارين الأسئلة

شرح المؤلف عن الأدوات الناصبة بالتقسيم إلى سبع أدوات، وفي كل أداة تُعطى

الأمثلة في الجملة، ومن رأي الباحث هذا مناسب لتعليم النحو في المستوى المبتدئ، ثم

تُعطى الأسئلة عن استخدام الأدوات الناصبة ومن رأي الباحث أن الأحسن الأسئلة

لابد من الزيادة كي يتقن الدارسون عن استخدام الأدوات الناصبة في الجملة، ثم شرح

المؤلف عن الأدوات الجازمة، ينقسم إلى التي تجزم فعلا واحدا والتي تجزم فعلين، والتي تجزم

فعلا واحدا تنقسم إلى ست أدوات والأمثلة في كل منها، والتي تجزم فعلين تنقسم إلى

اثنتا عشرة أداة مع الأمثلة في كل منها ثم تُعطى الأمثلة عن استخدام الأدوات الجازمة

إذا دخلت في المضارع، لكن التي تجزم فعلا واحدا فقط، ولا يوجد التمرين عن الأدوات

الجازمة التي تجزم فعلين، ومن رأي الباحث هذا مناسب لتعليم النحو في المستوى

المبتدئ، ثم الأسئلة أن يجعل عدة أفعال تكون مرفوعا ومنصوبا ومجرورا ومن رأي الباحث

هذا جيد ومناسب لتعليم النحو في المستوى المبتدئ كي يتقن الدارسون عن الأفعال

المعربة، ثم ينقسم لا إلى الناهية والنافية وشرح أن الناهية تجزم المضارع والنافية لا تجزم

المضارع مع الأمثلة ثم شرح عن أنواع اللام، وينقسم إلى خمسة أنواع وهو حرف جر، لام كي، لام الجحود ولام الأمر ولام التوكيد، ومن رأي الباحث هذا جيد، لكن الأحسن في المستوى المبتدئ أن لام التوكيد غير مناسبة إذا شرح المؤلف في هذا المستوى لأنها لم تؤثر كثيرا في فهم الدارسين في هذا المستوى.

ي) الأفعال المبنيات، والاسم، والمذكر والمؤنث

شرح المؤلف عن الأفعال المبنيات، التي تنقسم إلى بناء الماضي وبناء الأمر وبناء المضارع، ثم أقسام الأسماء تنقسم إلى ظاهر وضمير وأقسامه ثم المذكر والمؤنث.

من جهة اللغة

من رأي الباحث، المؤلف يستخدم التعريف البسيط والسهل لفهمه وكذلك في

الأمثلة

من جهة ترتيب المواد وتمارين الأسئلة

شرح المؤلف عن الأفعال المبنيات، وينقسم إلى بناء الماضي وبناء الأمر وبناء المضارع، ثم في بناء الماضي ينقسم ليكون مبني على الفتح ومبني على الضم ومبني على السكون، ثم في بناء الأمر ينقسم ليكون مبني على السكون ومبني على حذف النون ومبني على الفتح ومبني على حذف الآخر ثم في بناء المضارع ينقسم ليكون مبني على السكون ومبني على الفتح، ومن رأي الباحث هذا مناسب وجيد لتعليم النحو في

المستوى المبتدئ، لكن من رأي الباحث أن مبنيا على الفتح في بناء الأمر ليس مهما عند الدارسين لأنه لم يَأثر كثيرا في فهم الدارسين في هذا المستوى . ثم تُعطى الأسئلة للذكر على ماذا تُبنى الأفعال ومن رأي الباحث أن هذا جيد ومناسب لتعليم النحو في المستوى المبتدئ . ثم شرح عن أقسام الاسم، وينقسم إلى اسم ظاهر واسم ضمير، وينقسم اسم ضمير إلى ضمير متصل ومنفصل وينقسم متصل إلى بارز ومستتر وينقسم المستتر إلى جواز ووجوب وكلها شرح بالتعريف البسيط مع الأمثلة ومن رأي الباحث هذا جيد لكن من الأحسن أن يزيد المؤلف الأمثلة وكذلك لا بد على المؤلف أن يعطي التمرين لأن هناك لا يوجد التمرين، كي يتقن الدارسون عن هذه المادة . ثم شرح عن المذكر والمؤنث بالتعريف البسيط وينقسم المؤنث إلى ثمانية أنواع مع الأمثلة ومن رأي الباحث هذا جيد لكن من الأحسن في نوع المؤنث المجازي لا بد على المؤلف أن يزيد من الأمثلة والشرح، لأن لمعرفته يحتاج إلى الشرح، يمكن للمؤلف أن يشرح أن أعضاء الجسم إن كان مثنى فهو مؤنث، وهذا من رأي الباحث مهم للدارسين ليكون فهما أساسيا عن التأنيث، ثم تُعطى الأسئلة لذكر أنواع التأنيث في عدة الأسماء، ومن رأي الباحث هذا جيد ليتقن الدارسون عن التأنيث.

مرفوعات الأسماء

ينقسم مرفوعات الأسماء إلى سبعة، يعني الفاعل، ونائب الفاعل، والمبتدأ وخبر

المبتدأ، واسم كان وأخواتها وخبر إن وأخواتها والتابع للمرفوع

(ك) الفاعل ونائب الفاعل والمبتدأ وخبر المبتدأ

شرح المؤلف عن الفاعل وينقسم إلى ظاهر وضمير ثم نائب الفاعل وينقسم إلى

ظاهر وضمير ثم المبتدأ والخبر وينقسم المبتدأ إلى ظاهر وضمير وينقسم الخبر إلى مفرد وغير

مفرد وينقسم غير مفرد إلى جملة اسمية وجملة فعلية وجار ومجرور وظرف.

من جهة اللغة

من رأي الباحث، المؤلف يستخدم التعريف البسيط والسهل لفهمه وكذلك في

الأمثلة لكن في الجملة "حضرت البنت/البتان"

الأمثلة: حَضَرَ الْوَلَدُ حَضَرَتِ الْبِنْتُ
حَضَرَ الْوَلَدَانِ حَضَرَتِ الْبِنْتَانِ

- ٣٥ -

هذه الصورة من كتاب الميسر في علم النحو لأجيبغ زكريا المجلد ١

المؤلف لم يشرح لماذا في حرف التاء تكون كسرة، ومن الأحسن من رأي الباحث أن

يشرح المؤلف عن هذا كي لا يكون الدارسون متحيزين .

من جهة ترتيب المواد وتمارين الأسئلة

شرح المؤلف عن الفاعل بالتعريف البسيط والسهل لفهمه مع الأمثلة، ثم ينقسم الفاعل إلى ظاهر وضمير مع الأمثلة، ومن رأي الباحث هذا جيد، لكن في أمثلة الفاعل للضمير، يستخدم المؤلف كثيرا من الضمير المستتر وكذلك لم يشرح أين الفاعل ومن الأحسن لا بد أن يشرح المؤلف عن الفاعل من صيغة الضمير كي يفهم الدارسون الفاعل من صيغة الضمير. ثم شرح عن تعيين الفاعل باستخدام اللغة الإندونيسية، وتُعطى الأمثلة عن وضع الفاعل إما بعد الفعل وإما بعد المفعول به، ثم تُعطى الأسئلة لتصحيح الجملة الخاطئة والترجمة إلى اللغة العربية وهذا من رأي الباحث جيد ومناسب لتعليم النحو في المستوى المبتدئ لكن لأن هذا البحث عن الفاعل، من الأحسن أن يُعطي المؤلف السؤال عن تعيين الفاعل كي يكون الدارسون متقنين. وبعد ذلك شرح عن نائب الفاعل بالتعريف البسيط والسهل لفهمه، وتُعطى الأمثلة في القائمة بأن نائب الفاعل أصله هو مفعول به، ثم ينقسم إلى ظاهر وضمير مع الأمثلة لكن مجددا في الأمثلة للضمير المؤلف لم يشرح أين نائب الفاعل. ثم شرح عن تعيين نائب الفاعل باللغة الإندونيسية، ثم تُعطى الأمثلة عن نائب الفاعل، وبعد ذلك تُعطى الأسئلة تعني الترجمة إلى اللغة العربية وأن يجعل عدة جمل تكون فيها نائب فاعل ومن رأي الباحث هذا جيد ومناسب لتعليم النحو في المستوى المبتدئ. ثم شرح عن المبتدأ والخبر في المبحث الواحد،

شرح المؤلف بالتعريف البسيط والسهل مع الأمثلة، ثم ينقسم المبتدأ إلى ظاهر وضمير مع الأمثلة ثم شرح عن تعيين المبتدأ والخبر باللغة الإندونيسية وتُعطى الأمثلة ثم تُعطى الأسئلة لصناعة الجملة والترجمة إلى اللغة العربية ومن رأي الباحث هذا مناسب وجيد جدا، لكن الأمثلة والتمرين تركيز على اسم العاقل فقط، ومن الأحسن من رأي الباحث أن يضع ويكثر للاسم غير عاقل أيضا، كي ينال الدارسون فهما تاما. ثم ينقسم الخبر إلى مفرد وغير مفرد وشرح بالتعريف البسيط مع الأمثلة، ثم ينقسم غير مفرد إلى أربعة أنواع وتُعطى الأمثلة في كل منها ومن رأي الباحث هذا مناسب وجيد جدا ليتقن الدارسون عن الخبر، لكن في الخبر في صيغة الجملة الاسمية لا بد على المؤلف أن يشرح أن في المبتدأ الثاني يجب أن يكون ضميرا للرباط في المبتدأ الأول. ثم تُعطى النقطة المهمة أن إذا كان الخبر جارا ومجرورا أو ظرفا عادة الخبر يتقدم المبتدأ ويسمى خبرا مقدما والمبتدأ يأخر ويسمى مبتدأ متأخرا، لكن المؤلف لم يُعطي التركيب مثل هذا في الأمثلة ويُعطيه في التمرين فقط ومن رأي الباحث من الأحسن أن يعطي في الأمثلة كي لا يستصعب الدارسون في التعليم، ثم تُعطى الأسئلة تعني لتصحيح الجملة الخاطئة وذكر الفاعل ونائب الفاعل والمبتدأ والخبر من عدة جمل. ثم شرح عن الفرق بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية في القائمة ومن رأي الباحث هذا جيد مناسب لتعليم النحو في المستوى المبتدئ.

(ل) كان وأخواتها، إن وأخواتها والنكرة والمعرفة من الأسماء

شرح المؤلف عن كان وأخواتها وينقسم اسم كان إلى ظاهر وضمير وينقسم كان

إلى ناقصة وتامة ثم شرح عن إن وأخواتها وينقسم اسم إن إلى ظاهر وضمير ثم خلاصة

الأسماء المرفوعات ثم النكرة والمعرفة

من جهة اللغة

من رأي الباحث، المؤلف يستخدم التعريف البسيط والسهل لفهمه وكذلك في

الأمثلة والتمرين

من جهة ترتيب المواد وتمرين الأسئلة

شرح المؤلف عن كان وأخواتها بالتعريف البسيط، ثم شرح في القائمة عن المبتدأ

والخبر إذا دخلت فيه كان، ثم ذكر المؤلف أخوات كان وهي اثنتا عشرة وتسمى أفعال

الناقصة ثم ينقسم اسم كان إلى ظاهر وضمير مع الأمثلة، وينقسم كان إلى ناقصة وهي

تحتاج إلى اسم وخبر وتامة وهي تحتاج إلى فاعل مع الأمثلة فيهما، وفي هذا المبحث

المؤلف يتركز عن كان الناقصة ومن رأي الباحث هذا مناسب لتعليم النحو في المستوى

المبتدئ، ثم تُعطى الأسئلة أن يدخل كان في الجملة، والمؤلف يتركز في استخدام كان

فقط، ولا يوجد استخدام أخوات كان في الأمثلة أو في التمرين، ومن رأي الباحث، لأن

الكتاب له ثلاثة مجلدات هذا المبحث مناسب لتعليم النحو في المستوى المبتدئ. ثم شرح

المؤلف عن إن وأخواتها بالتعريف البسيط، ثم شرح في القائمة عن المبتدأ والخبر إذا دخلت فيه إن، ثم ذكر المؤلف أخوات إن وهي خمس، وينقسم اسم إن إلى ظاهر وضمير مع الأمثلة ثم تُعطى الأمثلة ليدخل اسم إن في الجملة ومن رأي الباحث هذا جيد لكن من الأحسن في التمرين أو في الأمثلة يُدخل المؤلف أخوات إن كي يستطيع الدارسون أن ينالوا فهما تاما عن استخدام إن وأخواتها في الجملة، وكذلك المؤلف لم يشرح عن تغيير الضمير الرفع المنفصل إذا كانت تدخل فيه إن وأخواتها مثل في السؤال " أنت عالم " إذا نراجع إلى الشرح سابقا فطبعا الدارسون سيستصعبون، ومن الأحسن أن يزيد الشرح عن هذا .ثم تُعطى الأسئلة ليدخل كان وإن في الجمل، ثم الخلاصة عن الأسماء المرفوعات مع الأمثلة ثم تُعطى الأسئلة لذكر أنواع المرفوعات من الجمل .ومن رأي الباحث هذا جيد جدا ومناسب لتعليم النحو في المستوى المبتدئ .ثم يُدخل المؤلف الشرح عن النكرة والمعرفة، شرح بالتعريف البسيط وينقسم أنواع المعرفة إلى سبعة مع الأمثلة في كل منه، ومن رأي الباحث هذا جيد وناسب لتعليم النحو في المستوى المبتدئ، لسوء الحظ لا يُعطي المؤلف التمرين، ومن الأحسن من رأي الباحث أن يُعطي المؤلف تمرينا ليتقن الدارسون عن النكرة والمعرفة.

منصوبات الأسماء

ينقسم منصوبات الأسماء إلى اثنا عشر، وهي المفعول به، والمفعول فيه، والمفعول لأجله، والمفعول معه، والمفعول المطلق، والمفعول معه، والحال، والتمييز، والمستثنى، وخبر كان وإحدى أخواتها، واسم إن وإحدى أخواتها والمنادى والتوابع.

م) المفعول به، والمفعول فيه، والمفعول لأجله، والمفعول معه، والمفعول المطلق،
والمفعول معه

شرح المؤلف عن المفعول به وينقسم إلى ظاهر وضمير ثم شرح عن الفعل الازم والمتعدي وينقسم إلى ما يتعدى مفعولا واحدا وما يتعدى مفعولين، ثم شرح عن المفعول لأجله، ثم شرح عن المفعول فيه وينقسم إلى ظرف الزمان والمكان ثم شرح عن المفعول المطلق وينقسم إلى لفظي ومعنوي، ثم شرح عن المفعول معه

من جهة اللغة

من رأي الباحث، المؤلف يستخدم التعريف البسيط والسهل لفهمه وكذلك في

الأمثلة والتمرين

من جهة ترتيب المواد وتمارين الأسئلة

شرح المؤلف عن المفعول به بالتعريف البسيط مع الأمثلة وينقسم إلى ظاهر وضمير، ثم شرح في القائمة عن نماذج في المفعول به في صيغة الظاهر والضمير ومحل

المفعول به إذا كان في أول الجملة أو وسط الجملة أو بعد الفاعل ثم تُعطى الأسئلة للترجمة إلى اللغة العربية، ومن رأي الباحث هذا جيد ومناسب لتعليم النحو في المستوى المبتدئ، ثم شرح عن الفعل الازم والمتعدي بالتعريف البسيط مع الأمثلة، ومن رأي الباحث هذا جيد ومناسب، لأن هناك الفعل الذي يحتاج إلى مفعول به والفعل الذي لا يحتاج إلى مفعول به ، لذلك ليتقن الدارسون عن المفعول به، لا بد عليهم أن يعرفوا عن هذا المبحث، ثم ينقسم الفعل المتعدي إلى ما يتعدى مفعولا واحدا وما يتعدى مفعولين، وتعطى أمثلة الأفعال والأمثلة في الجملة، وينقسم الذي يتعدى مفعولين إلى نوعين، يعني أصلهما المبتدأ والخبر وليس أصلهما المبتدأ والخبر مع الأفعال والأمثلة ثم شرح عن تعدية الفعل الازم تعني بالهمزة وبالتضعيف العين وبحرف الجر مع الأمثلة، ومن رأي الباحث هذا مناسب وجيد لتعليم النحو في المستوى المبتدئ، لكن من الأحسن أن تضع المؤلف تمرينا، كي يتقن الدارسون عن المفعول به إتقاناً تاماً. ثم شرح عن المفعول لأجله بالتعريف البسيط، مع الأمثلة، ثم تُعطى الكلمات التي تكون مفعولا لأجله غالباً، ثم شرح عن تعيين المفعول لأجله باللغلة الإندونيسية، ثم تُعطى الأمثلة للترجمة إلى اللغة العربية، ومن رأي الباحث هذا مناسب وجيد جدا لتعليم النحو في المستوى المبتدئ. ثم شرح عن المفعول فيه بالتعريف البسيط مع الأمثلة، ثم تُعطى الكلمات عن ظرف الزمان والمكان ثم ينقسم الظرف إلى متصرف وغير متصرف مع الأمثلة وينقسم الظرف إلى

المعرب والمبني ثم تُعطى الأسئلة للترجمة إلى اللغة العربية ومن رأي الباحث هذا جيد ومناسب لتعليم النحو في المستوى المبتدئ . ثم شرح عن المفعول المطلق بالتعريف البسيط وينقسمه إلى ثلاثة، يعني لتأكيد الفعل، ولعدده ولنوعه مع الأمثلة ثم شرح عن تعيين المفعول المطلق باللغة الإندونيسية ثم تُعطى الأسئلة للترجمة إلى اللغة العربية، ومن رأي الباحث هذا مناسب وجيد لتعليم النحو في المستوى المبتدئ ولكن شرح المؤلف إذا كان المفعول المطلق لتأكيد الفعل زيادته الصفة أو تكون الإضافة فيتغير لنوع الفعل، وفي الأسئلة يوجد السؤال الذي فيه المفعول المطلق لنوعه بالإضاف، والمؤلف لم يعطي الأمثلة مفعولا مطلقا في صيغة الإضافة، ومن الأحسن أن يزيد المؤلف الأمثلة من المفعول المطلق بصيغة الإضافة، ثم ينقسمه إلى لفظي ومعنوي مع الأمثلة، ومن رأي الباحث هذا جيد ومناسب لتعليم النحو في المستوى المبتدئ . ثم شرح عن المفعول معه بالتعريف البسيط مع الأمثلة ثم شرح النقطة المهمة عن الفرق بين واو العطف وواو المع ولم يعطي المؤلف التمرين ومن رأي الباحث هذا مناسب لتعليم النحو في المستوى المبتدئ

(ن) الحال، والتمييز، وخبر كان، واسم إن، واسم لا، والمنادى

شرح المؤلف عن الحال وينقسمه إلى مفردة ومركبة، ثم شرح عن التمييز وينقسم المميز إلى ملفوظ وملحوظ ثم شرح عن حكم المعدود، ثم شرح عن المستثنى ثم شرح عن خبر كان وأخواتها واسم إن وأخواتها، ثم شرح عن اسم لا ثم شرح عن المنادى

من جهة اللغة

من رأي الباحث، المؤلف يستخدم التعريف البسيط والسهل لفهمه، وكذلك في

الأمثلة والتمرين

من جهة ترتيب المواد وتمرين الأسئلة

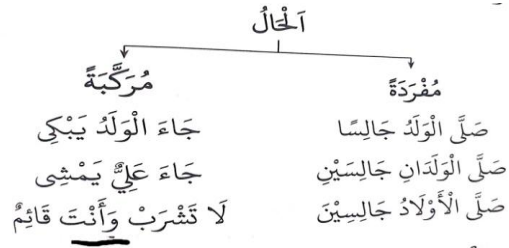
شرح عن الحال بالتعريف البسيط مع الأمثلة، ثم شرح عن شروط الحال وصاحبه،

ومن رأي الباحث هذا جيد ومناسب، لكن شرح المؤلف عن الحال اسم يُذكر لبيان هيئة

الفاعل أو المفعول به، وفي الأمثلة، المؤلف لم يعطى مثالا لبيان هيئة المفعول به، وينقسم

الحال إلى مفردة ومركبة مع الأمثلة ومن رأي الباحث مناسب، لكن في الأمثلة للمركبة،

هناك توجد واو الحال،



هذه الصورة من كتاب الميسر في علم النحو لأجنيغ زكريا المجلد ١

ولم يشرح المؤلف عن هذا، ومن الأحسن من رأي الباحث، أن يشرح المؤلف عن

واو الحال، ليكون فهما أساسيا للدارسين، ثم شرح عن القاعد للحال، ثم شرح عن تعيين

الحال باللغة الإندونيسية، ثم تُعطى الأسئلة للترجمة إلى اللغة الإندونيسية، ومن رأي

الباحث هذا مناسب وجيد لتعليم النحو في المستوى المبتدئ، لكن في التعيين الأول، شرح المؤلف، أن الحال غالبا يُصنع من اسم الفاعل أو اسم المفعول، ولم يعطي المؤلف مثلا للحال الذي يُصنع من اسم المفعول، ومن الأحسن من رأي الباحث، أن يشرح المؤلف عن الحال الذي يُصنع من اسم المفعول، ليكون فهما أساسيا للدارسين. ثم شرح عن التمييز بالتعريف البسيط مع الأمثلة، وينقسم المميز إلى ملفوظ وملحوظ، وينقسم الملفوظ إلى أربعة أقسام، يعني أسماء الكيل، وأسماء الوزن، وأسماء المساحة، وأسماء العدد مع الأمثلة في كل منها، وفي الملحوظ تُعطى الأمثلة فقط، ومن رأي الباحث هذا مناسب لتعليم النحو في المستوى المبتدئ، ثم شرح عن حكم المعدود، من ثلاثة إلى عشرة، ومن أحد عشر إلى تسعة وتسعين، ومن مائة إلى الألف مع الأمثلة في كل منها، ومن رأي الباحث هذا جيد ومناسب، ليسهل الدارسين في الفهم عن التمييز، ثم تُعطى الأمثلة للترجمة إلى اللغة العربية، ومن رأي الباحث هذا مناسب وجيد، لكن الأمثلة تركيز على العدد والمعدود، ومن رأي الباحث أن الأحسن أن يضع المؤلف الأسئلة لغير العدد والمعدود. ثم شرح عن المستثنى بالتعريف البسيط مع الأمثلة، ثم ذكر عن أدوات الاستثناء، ثم شرح عن المستثنى بإلا، وينقسم إلى ثلاثة محلات مع الشرح والأمثلة، ثم المستثنى بغير وسوى ينقسم إلى ثلاثة محلات مع الشرح والأمثلة، ثم المستثنى بخلا وعدا وحشا شرح مع الشرح والأمثلة ومن رأي الباحث هذا جيد ومناسب لتعليم النحو في

المستوى المبتدئ، ثم تُعطى الأسئلة، لتشكيل الجمل باعتبار حكم المستثنى، وفي هذا التمرين تركيز على المستثنى بإلا وغير وسوى، ومن رأي الباحث هذا مناسب وجيد لتعليم النحو في المستوى المبتدئ. ثم شرح عن خبر كان وأخواتها واسم إن وأخواتها، ولأن تقدم بيانهما في المرفوعات وفي هذا المبحث، المؤلف يعطي الأمثلة فقط، ومن رأي الباحث هذا مناسب وجيد لتعليم النحو في المستوى المبتدئ. ثم شرح عن اسم لا بالتعريف البسيط مع الأمثلة، وينقسم حكم اسم لا إلى أربعة أقسام وفي كل منها شرح بالتعريف البسيط مع الأمثلة، وينقسم إلى معرب ومبني مع الأمثلة، ثم تُعطى الأسئلة لتصحيح الجمل ومن رأي الباحث هذا جيد ومناسب لتعليم النحو في المستوى المبتدئ. ثم شرح عن المنادى بالتعريف البسيط مع الأمثلة، وينقسم إلى ثلاثة أقسام مع الأمثلة في كل منها، ثم تُعطى الأسئلة ليدخل أدوات النداء من الكلمات ومن رأي الباحث هذا مناسب وجيد لتعليم النحو في المستوى المبتدئ. ثم شرح المؤلف عن خلاصة الأسماء المنصوبات، ثم تُعطى الأسئلة لذكر أنواع المنصوبات، ومن رأي الباحث هذا مناسب وجيد لتعليم النحو في المستوى المبتدئ .

مجروبات الأسماء

ينقسم مجروبات الأسماء إلى مجرور بحرف الجر ومجرور بالإضافة ومجرور بالتوابع

(س)المجروبات بحرف الجر، والمجرور بالإضافة، والتوابع، والنعت، والعطف، والتوكيد

والبدل

شرح المؤلف عن المجرور بحرف الجر، ثم شرح عن المجرور بالإضافة ثم شروط

الإضافة، ثم شرح عن التوابع، يعني، النعت وينقسم إلى حقيقي وسببي، ثم شرح عن

العطف، ثم شرح عن التوكيد وينقسم إلى لفظي ومعنوي، ثم شرح عن البدل

من جهة اللغة

من رأي الباحث، الكتاب يستخدم التعريف البسيط والسهل لفهمه وكذلك في

الأمثلة والتمرين.

من جهة ترتيب المواد وتمارين الأسئلة

شرح المؤلف تقسيم حروف الجر وحروف القسم وهي من حروف الجر مع

الأمثلة، ومن رأي الباحث هذا مناسب في تعليم النحو في المستوى المبتدئ، لكن المؤلف

لم يعطى التمرين، ومن الأحسن أن تُعطي الأسئلة ليتقن الدارسون المجرور بحرف الجر. ثم

شرح عن المجرور بالإضافة بالتعريف البسيط مع الأمثلة، ثم شرح شروط الإضافة

وينقسمها إلى ثلاثة أقسام مع الأمثلة في كل منها، ثم شرح النقطة المهمة عن الإضافة،

ثم شرح معنای الإضافة وینقسم إلى ثلاثة معان مع الأمثلة، ثم تُعطى الأسئلة لتصحيح الجمل والترجمة إلى اللغة العربية ومن رأي الباحث هذا مناسب وجید لتعليم النحو في المستوى المبتدئ. ثم شرح عن التوابع، أولاً شرح عن النعت أو الصفة، بالتعريف البسيط مع الأمثلة، وشرح أن النعت يجب أن يتبع المنعوت في الإعراب، التذكير والتأنيث، التعريف والتذكير، الأفراد والتثنية والجمع مع الأمثلة في كل منها، وینقسم إلى حقيقي وسببي مع الأمثلة، ثم تُعطى الأسئلة للترجمة إلى العربية ولتصحيح الجمل، ومن رأي الباحث هذا مناسب وجید لتعليم النحو في المستوى المبتدئ. ثم شرح عن العطف بالتعريف البسيط مع الأمثلة، ثم ذكر حروف العطف وشرح أن العطف يُعطف الاسم على الاسم والفعل على الفعل مع الأمثلة في كل منهما، ثم تُعطى الأسئلة الترجمة إلى العربية، ومن رأي الباحث هذا مناسب وجید لتعليم النحو في المستوى المبتدئ. ثم شرح عن التوكيد بالتعريف البسيط مع الأمثلة، وینقسم إلى لفظي ومعنوي مع الأمثلة في كل منهما، ثم شرح النقطة المهمة عن التوكيد، ومن رأي الباحث هذا مناسب لتعليم النحو في المستوى المبتدئ، لكن لسوء الحظ لم يعطي المؤلف التمرين، ومن الأحسن أن يعطي التمرين لتأكيد فهم الدارسين عن التوكيد. ثم شرح عن البدل بالتعريف البسيط مع الأمثلة، وینقسم إلى أربعة أقسام مع الأمثلة في كل منها وشرح النقطة المهمة في البدل ومن رأي الباحث هذا جيد ومناسب لتعليم النحو في المستوى المبتدئ. لكن لسوء الحظ

لم يعطي المؤلف التمرين، ومن الأحسن أن يعطى التمرين ليتقن الدارسون عن البدل . ثم الخلاصة عن الأسماء المجرورات والتوابع، ثم تُعطى الأسئلة لذكر أنواع المجرورات من الجمل، ومن رأي الباحث هذا مناسب وجيد . وفي النهاية شرح المؤلف عن التطبيق النحوي في إعراب القرآن من سورة الفاتحة والذهب، والإخلاص، والناس، والفلق والكوثر.

وإذا نقارن بين هذا الكتاب والكتب الأخرى فسنجد بأن هذا الكتاب له مميزات في ترتيب المواد، مثلا نجد كثيرا في الكتب النحوية الأخرى، تبدأ المادة بكلام ثم أقسام الكلام، يعني اسم وفعل وحرف) معنات)، أو في كتب أخرة المادة تبدأ بشكل جملة في صيغة المبتدأ والخبر، لكن في هذا الكتاب المؤلف وضع في مادة أولى يعني عن الحرف ثم كلمة ثم جملة أو كلام وهذا أحسن وأنسب في بداية التعلم، لأن كما عرفنا أن أي لغة في العالم تتكوّن بحرف ثم كلمة ثم جملة .

إذاً، وجدنا أن من جهة ترتيب المواد هذا الكتاب أحسن وأفضل للمبتدئين في بداية تعلم القواعد النحوية . وكذلك التعريفات التي تُستخدم في هذا الكتاب، مثلا ما هو المفرد؟ المفرد هو ما دل على واحد، إذا كان الشخص الذي درس علم النحو، فسيقول إن هذا التعريف بسيط وسهل جدا . وهناك مميزات أخرة ستجدون إذا كنتم تقرؤون أو تدرسون هذا الكتاب . لذلك يفضّلكم الباحث الكتاب في تعلم النحو خاصة للمبتدئين في علم النحو

الفصل الخامس

الخاتمة

ج) الاستنباط

بناء على نتيجة تحليل البحث التي حللها الباحث، فيستنبط الباحث

يلي:

من جهة اللغة

هذا الكتاب يستخدم التعريف البسيط والسهل وكذلك في التمرين
والأمثلة، لكن وجد الباحث الأخطاء الإملائية في الكتابة مثل كلمة "اسم" التي
تُكتب باستخدام همزة القطع، وكما عرفنا أنها لا بد من استخدام همزة الوصل،
كما ذكر في كلمة "طباشير" التي تُكتب باستخدام التنوين، ومن المعلوم لدينا أنها
من الأسماء التي لا تنصرف في علة صيغة منتهى الجموع على وزن "مفاعيل" التي
لا يجوز أن تُكتب بالتنوين. وفي كلمة "يتغير" في تعريف المبني الذي تُكتب
منصوبة، وهناك لا يوجد العامل الذي يجعلها منصوبة، وكذلك في كلمة
"الضمير" الذي تُكتب بالتنوين مع دخول الألف واللام. في الجملة "حضرت
البنات/البناتان" لم يشرح المؤلف سبب كسر التاء، وكان الأحسن في نظر الباحث
أن يشرح المؤلف هذا الجانب حتى لا يقع الدارسون في حيرة .

من جهة ترتيب المواد وتمارين الأسئلة

شرح المؤلف المواد بترتيب جيد ومناسب وكذلك في الأمثلة والتمارين، لكن وجد الباحث ترتيبا أو أمثلة أو تمارين غير مناسب لموضعها . كما في التمرين الأول لتمييز الأسماء والأفعال والحروف لو كنا نقارن مع المواد التي شرحها المؤلف سابقا . مثل في كلمة "نصر" إذا نراجع إلى علامات الاسم التي شرحها سابقا، فبال تأكيد الدارسون لا يستطيعون أن يفهموها، وكذلك في كلمة " جاء" إذا نراجع إلى علامات الفعل التي شرحها المؤلف في السابق، فطبعا الدارسون يستصعبون ليعتقوا نوع الكلمة . ومن رأي الباحث أن الأحسن التمرين يناسب مع المواد التي شرحها في السابق، مثل يمكن للمؤلف أن يأخذ من جمل " قد أفلح المؤمنون " أو سوف تعلمون " وما إلى ذلك التي تناسب مع المواد . وكذلك في التلخيص عن أنواع الأسماء المعربات مع إعرابها في حالة المرفوع والمنصوب والمجرور ومن الأحسن لو المؤلف شرح مباشرة ما هي العلامات الأصلية وما هي العلامات الفرعية، هذا ليكون الدارسون لديهم الفهم عن الأسماء المعربات .

(د) الاقتراحات

بناء على نتيجة تحليل البحث التي حلّتها الباحثة، فيقترح الباحث فيما

يلي:

يمكن أن تهتمّ المطبعة بالترقيق في الكتابة الكلمات حتى يكون الكتاب

أحسن وأسهل لتعليم النحو في المستوى المبتدئ الابتدائي

المصادر والمراجع

A. Kitab dan Jurnal

- B. Malik bin Anas, *Al - Muwatho'*, (Darul Gorbil Islamy, 2014), 899
- Abul Fida Ismail bin Umar Al-Quraisyi bin Katsir Al-Bashri Ad-Dimasyqi, *Tafsiirul Qur'anul 'azhim al - juz ar - roobi'* ,(Mesir: Daar thoyyibah, 1999)
- Aceng Zakaria, *Al - Muyassar fii 'ilmin nahwi Al - mujallad 1*, (Garut: IBN AZKA Press, 2020)
- Ahmad bin 'Abdul Halim bin Abdus Salam bin Taimiyah, *Iqtidha' ash - shiroth al - mustaqim*, (Ar - Riyadh: Maktabah Ar - Rusyd (Ath - thobia'ah ats - tsaminah 1421 H)
- Akhmad Ja'far, Abu Yusuf, *BELAJAR BAHASA ARAB DARI NOL Ringkasan Belajar Dengan Ust. Dr. Firanda Andirja*, (Pasuruan: Dar Al - Furqon, 2020)
- Jamil, Sofwan, “Analisis Buku Ilmu Nahwu Praktis Sistem Belajar 40 Jam Karya K.H Aceng Zakaria (Tinjauan Isi Materi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegratika),” (Skripsi, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2013).
- Khiznatul, Ruli, “Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Ta'lim Al - Lughoh Al - Arobiyyah dan Al - 'Ashru : Kajian Isi, Penyajian dan Bahasa,” *Halaqa: Islamic Education Journal* 2 (1), Juni 2018, 12-29.
- Mahmud Kamil An - naqoh wa Rusydi Ahmad Thua'ymah, *Al - kitaabul asaasii lin naathiqiina bil lughootil ukhro, i'daaduhu - tahliiluhu - taqwiimuhu*, (Makkah al mukarramah: Jaami'ah ummul quro, 1982)
- Mahmud Kamil An - naqoh wa Rusydi Ahmad Thua'ymah, *Idhooatun limulmil lughotil 'arobiyyah lighorin naathiqiina biha*, (Ar - Riyadh: Al - Mamlakatul 'arobiyyah as - su'udiyah, 2015)
- Markaz tafsir liddirostaat al - qur'aniyyah, *Al - Qur'anul Kariim*, Ar - Riyadh 1439 H
- Muhammad Muhyiddin Abdul Hamid, *At - Tuhfatus Sunniyyah bisyarhil muqoddimatil aajurumiyyah*, (Qatar: Idaarotus syu'uunil islaamiyyah, 2007)
- Musthofa Al - Gholayaini, *Jaami'ud duruus al - 'arobiyyah Al - Juz al - awwal*, (Beirut: Al - maktabatul 'ashriyyah litthobaa'ah wan nasyr, 191)

Raihan Darwis, *Tahlilul kitaabil madrosii fii ta'liimil lughotil 'arobiyyah lil marhatil mutawashitoh*, (Diroosa fii manhaji 2013) Risaalah (Banda Aceh: Jamiah Ar - Raniry, 2017)

Ulfah Nurzakayah, Neng, "Metode Pembelajaran Nahwu dengan Kitab Al – Muyassar Fii 'Ilmin Nahwi Kelas X A MA Pesantren Persis 109 Kujang Ciamis Tahun ajaran 2015/2016," (Skripsi, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016)

C. Media Online

"Belajar bahasa arab," Media Elektronik, mahadumar.id
<https://mahadumar.id/tag/belajar-bahasa-arab/>

"Buku Kitab Bahasa Arab Al-Muyassar Fi Ilmin Nahwi 1 (Daar Ibnu Azka)," Media Elektronik, yufidstore.com, <https://yufidstore.com/products/buku-kitab-bahasa-arab-al-muyassar-fi-ilmin-nahwi-1-daar-ibnu-azka>.

"Redaksi Persis Para Ketua Umum Persatuan Islam dari Masa Ke Masa," Media Elektronik, Persis.or.id, 21 September 2016, <https://www.persis.or.id/para-ketua-umum-persatuan-islam-dari-masa-ke-masa>.

Al-Muyassar, (Channel: Rumaysho TV), https://youtu.be/h_QLMFUu5Uo.

Asma'u syakir, *Mafhumul maadah ad - dirosiyah wa 'anashiruha*, Media elektronik, 2020, s3arabi.com

Haibah Sa'id, Thuruqu tadriisi an – nahwi, Media Elektronik,
<https://mawdoo3.com>

Tajri, Yusup, "Ustadz Aceng Zakaria; Sang Maestro Najwiyyah – Persatuan Islam," Media Elektronik, Persis.co.id, 21 Januari 2020,
<https://www.persis.or.id/ustadz-aceng-zakaria-sang-maestro-nahwiyyah>.

Tips Pintar Bahasa Arab Oleh Ustadz Firanda Andirja MA, (Cahnnel: As Salam 41) https://youtu.be/qd-2Gb92_Go

Yasmeen, *Al - Farq bayna ad - dirosah al waahfiyyah wad dirosah at - tahliliyyah*, Media elektronik, 16 juli 2019, almrsal.com